Муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает в себя три основных трека:

Это, во-первых, плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Во-вторых – устранение дефицита педагогических кадров.

И в-третьих – это повышение квалификации педагогических работников.

Позволю себе в своем докладе нарушить очередность треков и свой доклад начать со второго трека – устранение дефицита педагогических кадров.

Дефицит кадров – это проблема федерального масштаба. И муниципальная система образования города Усть-Илимска далеко не исключение.

На сегодняшний день у нас нет ни одного укомплектованного на 100% образовательного учреждения. Посмотрите на цифры в таблицах. Да, особых колебаний и скачков численности нет, но! Из данных таблицы видно, что средняя укомплектованность у нас составляет 66%, а это значит перегруз учителей нагрузкой, страдает качество образовательных результатов. Однако, стабильность цифр нам говорит о том, что естественный отток сотрудников восполняется персоналом с рынка труда вновь прибывшими в систему образования. На основании чего можно сделать вывод об эффективности принимаемых нами мер по привлечению кадров.

Так, например, в рамках реализации муниципальной программы «Развитие отдельных направлений социальной сферы» в образовательные учреждения трудоустроено 5 молодых специалистов, которые получили единовременную выплату.

В 2023 - 2024 учебном году в 3 муниципальных общеобразовательных учреждениях открыты классы психолого-педагогической направленности, в которых обучается 86 учащихся.

Продолжилась реализация мероприятий в рамках межведомственного соглашения о сотрудничестве в реализации межведомственной программы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6-х-11-х классов и договора о практической подготовке обучающихся с «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».

Кроме того, представители системы образования в лице руководителей образовательных учреждений, председателя Комитета, заместителя председателя и директора центра развития неоднократно проводили очные встречи со студентами выпускных курсов иркутского педагогического ВУЗа, братского университета и братского педагогического колледжа.

И несмотря на то, что у нас с вами нехватка 36% педагогического состава, наши педагоги продолжают повышать свою квалификацию, обеспечивают качественное образование и достигают значительных результатов в своей профессиональной деятельности.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, которое в 2023-2024 учебном году осуществлялось через реализацию планов работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников. В планах работы прописаны основные целевые ориентиры, задачи, направления деятельности, а также показатели, которых мы с вами должны достигнуть. Планы, а также отчеты вы можете найти на сайте комитета образования в разделе «планы работы на год».

И как все мы с вами знаем основа основ начала деятельности — это диагностика профессиональных дефицитов. Два года подряд педагогические работники и управленческие кадры проходят диагностику профессиональных дефицитов на базе цифровой экосистемы. Диагностика включает в себя три типа:

* диагностика предметных компетенций для учителей математики, химии, физики и биологии (в прошлом году диагностику проходили также учителя русского языка и литературы);
* диагностика управленческих компетенций для руководителей и заместителей руководителей;
* диагностика ИКТ-компетенции для административно-управленческого и педагогического персонала.

На слайде показан охват за два года. Обратите внимание, что по муниципалитету у нас прослеживается тенденция по снижению количества участников.

На слайде представлен охват разными категориями участников в разных типах диагностик. Незначительная положительная динамика участия прослеживается в диагностике предметных компетенций учителей физики и в диагностике ИКТ-компетенций.

Продолжая говорить о количественном участии в диагностике, стоит отметить такой факт, что охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - это показатель самодиагностики участников-школ проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда». При интерпретации в балловую систему мы видим положительную динамику данного показателя: 21% учреждений увеличили количество баллов по показателю, у 79% показатель остался без изменений, стоит отметить, что из этого количества 63% и так показали максимальное количество баллов.

Результаты диагностики доступны в обобщенном виде, но даже на их основе можно получить картину сформированности оцениваемых компетенций. На слайде представлены обобщенные результаты прохождения диагностики по уровням сформированности компетенций в 2024г.

Обратите внимание, что у участников диагностики преобладает базовый уровень сформированности компетенций, что говорит об эффективности стратегии повышения профессионального мастерства как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальной системы образования города Усть-Илимска.

Подводя итог моему информационному сообщению о результатах прохождения диагностики, хочу обратить ваше внимание на следующие выявленные проблемы:

1. Отсутствие 100% охвата, не позволяет объективно оцнить ситуацию имеющихся профессиональных дефицитов педагогических кадров.
2. Отсутствие 100% охвата, требует проведения других процедур выявления профессиональных затруднений на уровне образовательных учреждений.
3. Педагогические работники не заинтересованы в прохождении федеральных диагностических процедур.

Однако используя результаты диагностики педагогическому работнику необходимо построить индивидуальный образовательный маршрут.

Основным документом, регламентирующим методическую деятельность педагогического сообщества, является положение об индивидуальном образовательном маршруте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленских кадров Иркутской области. В помощь педагогам Центром непрерывного повышения профессионального мастерства организована работа по адресному сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов Иркутской области в форме индивидуального образовательного маршрута. Для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Институтом развития образования была разработана автоматизированная информационная система «АИС ИОМ-Офис.38»

В таблице представлена динамика изменения показателя «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Из данных видно, что наблюдается положительная динамика у 50% общеобразовательных учреждений, что говорит об эффективности принятых управленческих решений как на институциональном, так и на муниципальном уровнях.

Показатель «доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций» высчитывается из данных выгрузки системы «ИОМ-ОФИС.38». Количество зарегистрировавшихся, количество составивших индивидуальный маршрут, подсчитывается в личном кабинете муниципального координатора.

Из данных таблицы видно, что 71% общеобразовательных учреждений показывают увеличение числа учителей, зарегистрированных в региональной системе по построению индивидуальных маршрутов. К факторам, влияющим на количество участников системы, можно отнести наличие возможности для педагогов в 2023-2024 учебном году построить индивидуальный маршрут только по двум трекам: «Мастерская классного руководителя»; «ИКТ-компетентность». Также система является новой разработкой и не все функции необходимые пользователю удобны для работы с ней, так, например, отсутствует кабинет координатора образовательного учреждения. Отсутствие контроля влияет на цель и качество построения маршрута. Педагоги не могут на уровне образовательного учреждения получить своевременную и актуальную консультацию по построению маршрута в системе. Однако, в 2024 году появилась возможность построения индивидуального образовательного маршрута с персональным сопровождением членов регионального методического актива.

С целью обеспечения на муниципальном уровне организационных и методических условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях реализуется целевая модель наставничества.

Говоря об эффективности реализации целевой модели в образовательных учреждениях не могу не сказать о том, что педагоги муниципальных образовательных учреждений успешно представили свои практики на III Региональном конкурсе наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38».

Из описанной ситуации можно сделать вывод об эффективности работы муниципальной системы образования по направлению «наставничество»

Повышение профессионального мастерства также организуется через сетевое взаимодействие педагогов. В 2023-2024 году успешно осуществлял свою деятельность совет руководителей городских педагогических сообществ. Руководители ГПС мотивируют педагогов на участие в различных сетевых сообществах (профессиональных ассоциациях) на муниципальном, региональном уровнях. Сегодня педагоги ГПС используют виртуальное пространство для общения и обмена опытом, вступают в сетевые педагогические сообщества, представляют свой опыт на открытых площадках, публикуют свои практики на различных образовательных сайтах.

С целью реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства, распространения лучшего опыта работы по повышению качества образования в течении учебного года проведено 13 городских семинаров в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе». Кроме того, на базе общеобразовательных учреждений осуществляет свою деятельность 11 инновационных площадок.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Освоение технологии самоанализа педагогического опыта в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, выделения наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки – все это необходимо для успешного профессионального роста. Работа, которая проводится в данном направлении, показала, что в настоящее время в городе сформирована система профессиональных педагогических конкурсов. Основная масса конкурсных мероприятий являются традиционными и проводятся на протяжении многих лет. В целом число участников муниципальных конкурсов растет, однако резко сократилось число участников конкурса «Мой лучший урок по ФГОС».

Профессиональные конкурсы проходят в достаточном количестве и по разным направлениям, и для тех, кто желает продемонстрировать свой уровень всегда есть такая возможность. Порядка 50% и выше на муниципальном уровне за 3 года приняли участие только педагоги школ. Востребованными для педагогического сообщества остаются командные конкурсы, такие как «Педагогический импульс» и «Лучшая управленческая команда».

Безусловно «горизонтальное обучение» это эффективный инструмент профессионального развития. Но не стоит забывать и о повышении квалификации. В настоящее время среди приоритетных направлений выделяются:

повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;

повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды;

повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

По данным АИС «Мониторинг ДПП» за 2023-2024 учебный год освоено 1400 различных курсов повышения квалификации и программ переподготовки.

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк. Наибольшую популярность за прошедший учебный год имеют курсы по таким направлениям как обновленные ФГОС (20%), оказание первой помощи и ФГОС ОВЗ (по 15%). Актуальными по-прежнему остаются такие направления, как повышение качества образования и воспитательная работа (по 10%). Педагогические работники также проявили интерес к блоку курсов по программам предметной направленности и педагогических технологий (по 5%). Важными направлениями для педагогов и руководителей муниципальных образовательных учреждений остаются такие направления, как цифровизация, эффективная деятельность управленческой команды, профилактика суицидального поведения, информационная безопасность, а также блок курсов повышения квалификации по обеспечению комплексной, антитеррористической и пожарной безопасности, вопросов охраны труда, ГО и ЧС (от 4 до 2%). Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2023-2024 учебный год прошли 780 педагогов и представителей административного персонала

Общий охват педагогических и административных работников муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2023-2024 учебный год составил 384 работника (отмечается существенное снижение за три года). Обратите внимание на эту цифру.

В целях организации и проведения адресного повышения квалификации педагогов и в связи с введением 1 сентября 2024 года учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» ГАУ ДПО ИРО были реализованы курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по двум программам: особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Обучение по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» осуществлялась в два потока периоды с 11.06.2024 по 03.07.2024 года (первый поток) и с 16.07.2024 по 13.08.2024 года (второй поток). Следует отметить, что только 40% слушателей муниципальных общеобразовательных учреждений успешно завершили обучение в первом потоке и 50% слушателей во втором потоке. доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетной федеральной программы составила 66,7%. Возникает вопрос, как и главное кем будет осуществляться обучение детей по данным предметам.

В связи с изменениями в подходах организации прохождения курсовой подготовки. И для того, чтобы в полной мере реализовать права педагогов и полноценно использовать средства субвенции, от образовательных учреждений получена информация, содержащая потребность в прохождении программ повышения квалификации на второе полугодие 2024 года. По предварительным данным всего к прохождению ДПП запланировано 640 педагогов.

Следует отметить, что несмотря на актуальность вопросов повышения качества образования, учреждениями не было запланировано обучение (кроме МБОУ «СОШ № 15»). Также невостребованными оказались направления по профилактике суицидального поведения, профилактике ПАВ и экспертной деятельности.

Меры, принятые в рамках реализации приоритетных федеральных программ повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году можно считать эффективными.