**Дополнения к протоколу**

**совещания руководителей образовательных учреждений,**

**реализующих программы дошкольного образования**

**19.02.2025г.**

**СЛУШАЛИ:** Танцюра С.А., заведующего МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», Скорнякову Н.И., заведующего МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

Более 400 представителей образования, науки и бизнеса из 35 регионов России приняли участие во Всероссийском «Физтех-Форуме-2025» 30 и 31 января 2025 года в г. Москве, организованном Международной гимназией «Сколково» и [Ассоциацией школьного кластера (АШК)](https://schoolcluster.ru/).

Форум стал уникальной площадкой для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов в сфере инженерно-технологического, естественно-научного и IT-образования, а также укрепления взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами.

Как развивается инженерное образование в России? За какими направлениями будущее? Почему нужно начинать готовить инженеров уже со старшего дошкольного возраста и как это лучше делать? Ответы на эти вопросы и не только пытались найти участники «Физтех-Форума—2025», первый день которого прошёл 30 января на площадке Гимназии «Сколково». Второй день представители образования направились на разные локации: ВДНХ, инновационная школа «Сколка» и технопарк АНОО «Физтех-лицей имени П.Л. Капицы».

Обсуждались ключевые вызовы и возможности внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс, цифровую трансформацию в школы и дошкольные учреждения, а также влияние этих технологий на содержание и организацию учебного процесса. На круглом столе «Образование: креативная индустрия» ведущие эксперты Гофман А., Гурьев А., Белякова Д., обсудили актуальные вопросы развития креативного мышления, роль государства в развитии креативной индустрии, и необходимость креативного подхода в инженерном образовании.

Бизнесом, наукой и образованием после дискуссии о проблемах и перспективах взаимодействия в массовой практике были предложены следующие мастер классы и решения:

-алгоритмика и математическое развитие (STEM) ООО «Сенсориум-Групп». Состоялся разговор о том как объединить науку, технологию, математику и инженерию при помощи соединяющихся кубиков и программируемого робота.

-современные нейротехнологии и дополнительного образования. Обсуждали интерфейсы, мозг-компьютер (ИМК), «мастер НейроЧат».

-применение 3D визуализации в образовании. Простой инструмент для объяснения сложных тем.

-мастер –класс «как поймать спутник» ООО «Лоретт». Как принять изображение Земли из космоса в режиме реального времени, зачем нужна спутниковая съемка и многое другое.

Нас особо заинтересовало дошкольное отделение гимназии «Сколково», которое расположено в отдельном корпусе, соединенном переходом с основным зданием гимназии. Обучение детей осуществляется с 2 до 7 лет. Режим с 8.00 до 19.00. Исследовательская деятельность как основной метод обучения. Английский язык как возможность коммуникации, познания и развития.

Имеются отличия в подходах к воспитанию и образованию детей: так, например, воспитанников называют студентами, и уже в этом отражается элемент преемственности с гимназией и Вузом. У нас по штатному расписанию должность помощника воспитателя, в детском саду Сколково ассистенты воспитателя.

В каждой группе с самыми юными студентами ежедневно работают двое взрослых:  воспитатели проводят занятия по грамоте, математике, окружающему миру, развитию речи и лепке, а ассистенты воспитателей помогают в организации быта и занятий.

Кроме того, с детьми занимаются педагоги предметных кафедр гимназии:

* преподаватели кафедр визуальных и сценических искусств проводят занятия в

изостудии (в старшей и подготовительной группах), уроки музыки и ритмики;

* преподаватели кафедры иностранных языков занимаются с ребятами английским

языком, начиная с 2-х лет;

* преподаватели кафедры физической культуры проводят занятия в спортивном зале,

бассейне, на воздухе;

* логопеды и психологи работают с детьми индивидуально и в мини-группах.

Несмотря на юный возраст студентов, основным методом обучения является исследовательская деятельность, в ходе которой ребенок:

* сам формулирует для себя проблемные вопросы;
* учится выбирать источники получения информации о предмете исследования;
* получает информацию, анализирует ее, учится делать выводы.

Считаем, что кроме выхода на новый уровень диалога между дошкольными учреждениями, школой, вузами и бизнесом главным итогом двухдневной дискуссии был живой обмен мнениями и опытом с коллегами из разных городов и регионов России. Такой формат, помогает не только найти новые идеи и расширить горизонты, но и отвлечься от рутины и, что самое главное, снова начать не только мечтать, но и действовать, находить новые подходы в ежедневной работе.

Итоги: личное знакомство с Павлом Фроловым, автором книги «Как компания РОББО построила топовую международную Ed-Tech франшизу». Разговор о будущем свободных технологий и новом витке развития цивилизации. С Дмитрием Шитиковым, директором по региональным государственным проектам.

Скорнякова Н.И. посетила головной офис МЭО. Во встрече принимали участие:

Александр Трифонов - директор по методической работе и продвижению Мобильного электронного обучения;

Игорь Горностаев - ведущий методист отдела апробации и методического сопровождения МЭО;

Оксана Солянникова - методист центра дошкольного образования МЭО.

В целом для всех участников «Физтех-Форум-2025» стал колоритным событием для образовательного и научного сообщества. Впечатлила не только выставка производителей учебного оборудования и средств обучения, благодаря которой участники смогли познакомиться с новейшими технологиями и ресурсами в образовании и науке, но и разнообразие пленарных дискуссий, мастер-классов, круглых столов.

В результате мы решили приобрести 3D принтер, технология которого позволяет более бережно относиться к окружающей среде. Данное оборудование поможет реализовать детские мини-архитектурные проекты, изготавливать детьми самостоятельно сувениры, медали и прочее на праздничные мероприятия и др.

Предложение:

-рассмотреть возможность приобретения современного цифрового оборудования в дошкольных учреждений;

- по возможности ознакомиться с новейшими технологиями инженерно-технологического, естественно-научного и IT-образования и рассматривать возможность частичного внедрения в дошкольное образование;

- использовать современные способы для развития критического и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста;

- преемственность общеобразовательных учреждений и дошкольных организаций по вопросам цифровой трансформации, популяризации науки, преподавания предметов естественно-научного профиля