|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  **ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК** | | | | |
| **КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  **ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА**  **ПРИКАЗ** | | | | |
| от | 05.12.2024г. | № | 979 |  |

Об утверждении отчета о реализации плана

работы по повышению профессионального

мастерства педагогических работников и

управленческих кадров муниципального

образования город Усть-Илимск в рамках

реализации региональной системы научно-

методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров Иркутской

области в 2024 году

С целью анализа работы и принятию управленческих решений и мер по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году, на основании приказа Комитета образования от 19.03.2024г. № 291 «Об утверждении плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году», руководствуясь Положением о Комитете образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.02.2023г. № 46/344,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о реализации плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования город Усть-Илимск в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году согласно приложению.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска http://uiedu.ru.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Воронкову М.И.

**Председатель Комитета О.Н. Кузнецова**

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Комитета образования

Администрации города Усть-Илимска

от 05.12.2024г. №979

**Отчет о реализации плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования город Усть-Илимск в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году**

**Пояснительная записка**

Отчет подготовлен по итогам реализации плана повышения профессионального ма­стерства педагогических работников и управленческих кадров города Усть-Илимска в рам­ках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работни­ков и управленческих кадров Иркутской области (далее – РС НМС) в 2024 году, утвержденного приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 19.03.2024г. № 291.

План работы по повышению профессионального мастерства педагогических работ­ников и управленческих кадров области (далее - План) был направлен на обеспечение:

* преемственности методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мас­терства педагогов и руководителей;
* реализации подходов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей на региональном и муниципальном уровнях;
* координации деятельности субъектов РС НМС;
* реализации системного подхода к управлению качеством образования в регионе, муниципалитете, образовательном учреждении.

План был разработан в соответствии с приоритетными направлениями государст­венной политики в сфере образования и актуальными направлениям реализации РС НМС, на основе анализа результатов оценки эффективности муниципальных механизмов управ­ления качеством образования в 2023 году; выводов и предложений по итогам реализации плана повышения профессионального мастерства педагогических работников и управлен­ческих кадров в 2023 году; анализа результатов диагностики профессиональных компе­тенций педагогических работников, оценочных процедур обучающихся в 2024 году.

План прошел экспертную оценку и был согласован с ЦНППМ ГАУ ПО ИРО 28.05.2024г. Рекомендации к представленному плану были учтены и выполнены.

Целевыми ориентирами деятельности субъектов РСНМС в 2024 году в рамках реа­лизации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Усть-Илимск стали следующие цель и задачи:

**Цель:** содействие успешной реализации государственной политики в области обра­зования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повыше­ния квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогиче­ских работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учи­тывающего региональную и муниципальную специфику.

**Задачи:**

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, вклю­чающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуника­тивный и цифровой компоненты.
2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профес­сионального развития.
3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессиональ­ного мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.
4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.
5. Осуществление адресной поддержки школ, имеющих тенденции к снижению образовательных результатов с целью профилактики.
6. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.
7. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, в том числе по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.
8. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.
9. Организация сетевого взаимодействия педагогов (профессиональные педагогические сообщества) на муниципальном и региональном уровнях за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.
10. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекто­рий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.
11. Развитие кадрового потенциала в образовательных учреждениях за счет разра­ботки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результа­тивности деятельности педагогических работников и максимально эффективного исполь­зования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессио­нальных задач.

Содержательными ориентирами планирования работы в 2024 году являлись:

* обеспечение качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;
* обеспечение профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска;
* повышение эффективности руководителей муниципальных образовательных учре­ждений;
* сопровождение профессионального роста педагогических работников муниципаль­ной системы образования города Усть-Илимска;
* сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений по ор­ганизации воспитания обучающихся;
* сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений, реа­лизующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования;
* формирование функциональной грамотности обучающихся в муниципальных об­щеобразовательных учреждениях;
* сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений по реализации целевой модели наставничества;
* реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеоб­разовательных учреждениях в 2024 году;
* сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* внедрение технологий электронного, мобильного и смешанного обучения в образо­вательный процесс образовательных учреждений города Усть-Илимска.

Решению поставленных задач и достижению в полном объеме целевых показателей реализации мероприятий РС НМС на муниципальном уровне способствовало взаимодей­ствие следующих субъектов реализации Плана:

1. Комитет образования Администрации города Усть-Илимска:

* участие в разработке и реализации муниципальных программ, проектов в сфере об­разования города Усть-Илимска;
* обеспечение открытости и доступности информации о системе образования города Усть-Илимска;
* согласование программы развития подведомственных муниципальных образова­тельных учреждений;
* осуществление организации мониторинга системы образования города Усть-Илим­ска;
* анализ состояния и перспектив развития образования на территории города Усть-Илимска;
* установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей подведомственных муниципальных образовательных учреждений;
* осуществление контроля за деятельностью подведомственных муниципальных об­разовательных учреждений, подведомственных муниципальных учреждений в пределах компетенции;
* предоставление установленной статистической отчетности, отчетов об исполнении предписаний органов по контролю и надзору в сфере образования;
* издание нормативных документов в пределах компетенции, обязательных для под­ведомственных муниципальных образовательных учреждений, подведомственных муни­ципальных учреждений, направленных на решение вопросов в сфере образования и реали­зацию задач управления.

1. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»:

* прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной ком­петентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
* методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специа­листам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
* организация работы городских методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме;
* оказание методической поддержки образовательным учреждениям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
* проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные реко­мендации по совершенствованию методической работы в образовательных учреждениях;
* изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение ви­дового разнообразия образовательных услуг;
* формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетво­рения профессиональных запросов педагогических работников;
* информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образова­тельных учреждений на основе принципов оперативности, полноты, адресности и диффе­ренциации;
* разработка и распространение информационно-методических материалов;
* организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных учреждений, выбора программ, учебников и другим актуальным про­блемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электрон­ного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов;
* организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия обра­зовательных учреждений;
* методическое сопровождение инновационных процессов в муниципальной образовательной сис­теме;
* сопровождение образовательных учреждений, получивших статус инновационных площадок;
* проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение резуль­татов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования;
* разработка локальных актов по всем направлениям деятельности;
* организация сетевого взаимодействия, координация методической работы в муни­ципальном образовательном пространстве;
* организация различных форм профессионального сотрудничества;
* создание условий для участия образовательных учреждений и педагогов в соци­ально значимых проектах, мероприятиях и конкурсах, методическое сопровождение уча­стников конкурсов и мероприятий;
* мониторинг состояния методической работы в системе образования;
* организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам об­разования, координация деятельности муниципальных методических сообществ;
* организация проведения конференций, совещаний, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
* организация муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей.

1. Городской научно-методический совет координирует научно-методическую, инновационную работу через деятельность подразделений, обеспечивает анализ эффек­тивности деятельности образовательных учреждений; определяет стратегические линии развития направлений деятельности методической службы города; способствует опреде­лению содержания, форм, методов повышения педагогического мастерства педагогов, решению педагогических проблем, разработке системы мер по изучению педагогиче­ской практики, обобщению и распространению передового педагогического опыта, выра­батывает и согласует подходы к организации и оценке инновационной работы в обра­зовательных учреждениях города; способствует развитию системы образования в целом.
2. 24 городских методических объединения педагогов. Городские методические объединения создают условия для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику: оказание влияния на результатив­ность методической работы и самообразование учителей; стимулирование развития пе­редового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей; обеспечение раз­вития педагогического сотрудничества; приобщение учителей к исследовательской дея­тельности по своему предмету; включение учителей в принятие управленческих решений на уровне города и осуществление общественной экспертизы.
3. Совет руководителей городских методических объединений:

* осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности мето­дических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов;
* обеспечение взаимодействия городских педагогических сообществ с другими структурами социально-культурного пространства;
* обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических ком­петенций педагогических работников с использованием активных форматов профессио­нального развития;
* транслирование лучших педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

1. Городские творческие объединения: творческое объединение школьных библиотекарей, объединение молодых специалистов города Усть-Илимска; интегрирован­ная муниципальная команда тьюторов, мастерская классных руководителей, творческое объединение наставников:

* стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициа­тивы учителей;
* обеспечение развития педагогического сотрудничества;
* приобщение учителей к исследовательской деятельности по своему предмету.

1. Муниципальный «Центр электронного и смешанного обучения»:

* осуществляет взаимосвязанные действия и мероприятия, направленные на повыше­ние профессионального мастерства педагогических работников для повышения качества образования;
* объединяет педагогических работников образовательных учреждений, активно внедряющих смешанное обучение в практику работы учреждения и/или использующие технологии электронного обучения при построении образовательного процесса.

1. Муниципальный ресурсно-консультационный сетевой центр оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (закон­ным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопро­вождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федераль­ным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование», осуществ­лялся Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска на основе принципов информационной открытости, коллегиальности (координация направлений развития обра­зования), ответственности за конечный результат всех участников системы непрерывного педагогического образования, непрерывности педагогического образования, гибкости и вариативности содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерыв­ного педагогического образования.

Целевые результаты, планируемые и фактически достигнутые показатели деятель­ности представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

**Целевые результаты и планируемые показатели деятельности**

| **№**  **п/п** | **Наименование результата** | **Показатели результативности** | **Фактическое значение показателя**  (по состоянию на 01.12.2024г.) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Доля участников региональных меро­приятий, проведенных в рамках функ­ционирования РС НМС | 15% | 100% |
| 2. | Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках функ­ционирования РС НМС | 3  Городской профессиональ­ный конкурс для управлен­ческих команд «Лучшая управленческая команда - 2024»;  Коллегия Комитета образо­вания Администрации го­рода Усть-Илимска «Об эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлениям «Ме­ханизмы управления каче­ством образовательных ре­зультатов» и «Механизмы управления качеством об­разовательной деятельно­сти»;  Практический семинар для управленческих команд «Построение ВСОКО, обеспечивающей соответ­ствие показателям монито­рингов оценки деятельно­сти общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровня» | 3  Проведены:  Городской профессиональ­ный конкурс для управлен­ческих команд «Лучшая управленческая команда - 2024» (приказ Комитета образования от 16.01.2024г. № 030);  Коллегия Комитета образо­вания Администрации го­рода Усть-Илимска «Меха­низмы управления качест­вом образовательных ре­зультатов и качеством об­разовательной деятельно­сти: итоги 2023-2024 учеб­ного года, задачи на 2024-2025 учебный год»;  Практический семинар для управленческих команд «Построение ВСОКО, обеспечивающей соответ­ствие показателям монито­рингов оценки деятельно­сти общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровня» (приказ Комитета образо­вания 07.03.2024г. № 243) |
| 3. | Доля общеобразовательных учреждений, педагогические работники которых приняли участие в мероприятиях по по­вышению объективности оценки каче­ства подготовки обучающихся на регио­нальном и муниципальном уровне (на основе анализа результатов оценочных процедур) | 100% | 100% |
| 4. | Доля ШНОР, педагогические работники и управленческие работники которых приняли участие в мероприятиях по:   * адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами; * организации работы со школами, функционирующими в зоне риска сни­жения образовательных результатов; * профилактике учебной неуспешности в ОО региона. | 100 % | 100% |
| 5. | Количество мероприятий в рамках меж­муниципального взаимодействия по во­просам сопровождения реализации об­новленных ФГОС, единой муниципаль­ной дорожной карты реализации кон­цепций учебных предметов | 2  Представление опыта в рамках  межмуниципального он­лайн-семинара в муници­пальных образованиях, входящих в кластер № 1 «Оценочная компетенция педагога: пути формирова­ния и развития» (со-орга­низатор);  Марафон лучших образо­вательных практик в муни­ципальных образованиях, входящих в кластер № 1 «Инструменты повышения качества образования»). | 2  В рамках межмуниципаль­ного сотрудничества Кла­стера 1 по вопросам вне­дрения Единой региональ­ной дорожной карты реали­зации концепций учебных предметов на территории муниципальных образова­ний Иркутской области»:  Методическая школа «Со­вершенствование предмет­ных и оценочных компе­тенций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС» (май 2024; со-ор­ганизатор);  «Анализ и использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования с учётом обновлённых ФГОС» – со-организатор.  Педагогический турнир «Без шпаргалок!» в рамках мероприятий II межмуни­ципального форума моло­дых педагогов и их настав­ников – со-организатор. |
| 6. | Доля образовательных учреждений, реализующих целевую модель настав­ничества педагогических работников | 100% | 100% |
| 7. | Доля педагогических работников в воз­расте до 35 лет, участвующих в различ­ных формах поддержки и сопровожде­ния в первые три года работы (в т.ч во­шедших в программы наставничества в роли наставляемого) | 100% (в т.ч. 100%) | 100% |
| 8. | Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессио­нальных компетенций | 10% от общей численности педагогических работников города Усть-Илимска | 13,3%  созданы на ИОМ-офис.38 |
| 9. | Доля управленческих команд, приняв­ших участие в программах повышения квалификации | 10% | 100% |
| 10. | Доля педагогических работников обще­образовательных учреждений, прошед­ших повышение квалификации по про­граммам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональ­ных программ, в т.ч.:  –в Государственном университете про­свещения;  – в ГАУ ДПО ИРО, в т.ч. ЦНППМ | 10%, в т.ч.:  1%;  9%, в т. ч. 0,3% | 39,7%  14,1%  8,1%, в тч 1,4% |
| 11. | Доля сотрудников ММС, прошедших обучение на базе ГАУ ДПО ИРО, в т.ч. в ЦНППМ | 8% | 8,4% |
| 12. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших уча­стие в обучающих мероприятиях по вы­явлению, развитию и поддержке талан­тов и способностей детей и молодежи | 15% | 16%  (в том числе 0,66ДПП ПК) |
| 13. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших уча­стие в обучающих мероприятиях по во­просам профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (в т.ч. прошедших повышение квалификации по реализации профильной психолого-педагогической подготовки) | 17% (5%) | 18,5%, в т.ч. 1,64 (ДПП ПК) |
| 14. | Доля участников мероприятий, прове­денных в рамках реализации модели ре­гиональной системы Иркутской области по организации деятельности профиль­ных классов психолого-педагогической направленно­сти | 5% | 75%  от школ, имеющих пе­дагогические классы |
| 15. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших уча­стие в обучающих мероприятиях по во­просам организации воспитания обу­чающихся и профилактики деструктив­ного (общественно-опасного) поведения обучающихся | 5% | 16% |
| 16. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших по­вышение квалификации по воспитатель­ной работе, аспектам формирования компетенций по выявлению и сопрово­ждению детей, подростков, подвержен­ных или попавших под воздействие де­структивной идеологии, террористиче­ской идеологии; привития духовно-нравственных российский традицион­ных ценностей | не менее 10% | 30,2% |
| 17. | Доля педагогических работников до­школьных образовательных учреждений, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения профес­сионального развития | 80% | 85% |
| 18 | Доля педагогов дополнительного обра­зования детей, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения профессионального развития | 80% | 80% |
| 19. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших уча­стие в конкурсах профессионального мастерства (чемпионатах, турнирах и пр.), из них:  – педагогических работников дошколь­ных образовательных учреждений;  – педагогических работников учрежде­ний дополнительного образования;  – педагогических работников общеобра­зовательных учреждений | 65%, из них:  20%;  10%;  35% | 67%, из них:  21%;  11%;  35% |

Содержательные линии Плана и достигнутые результаты по повышению непре­рывного профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров города Усть-Илимска представлены в разделе «Анализ реализации плана», инфор­мация о достигнутых фактических результатах соотнесена с прогнозируемыми результа­тами и размещена в разделе «Статистический анализ реализации мероприятий плана», итоги и перспективы реализации мероприятий РС НМС на муниципальном уровне пред­ставлены в разделе «Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения про­фессионального развития педагогических работников и управленческих кадров».

1. **Анализ реализации плана**

**1. Содействие функционированию РС НМС, развитию сетевого взаимодействия субъектов РС НМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров**

С целью содействия успешной реализации государственной политики в области образования, создания единого муниципального методического пространства в сфере по­вышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педаго­гических работников, в соответствии с приоритетными задачами в области образования, приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 19.03.2024г. № 291 утвержден план повышения профессионального мастерства педагогических работни­ков и управленческих кадров города Усть-Илимска в рамках региональной системы на­учно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году (далее - План).

В соответствии с запросом ГАУ ДПО ИРО для закрепления в муниципалитетах Иркутской области координаторов взаимодействия субъектов РС НМС и внесения изме­нений в региональные реестры была направлена информация о координаторах взаимодей­ствия, сотрудниках ММС, методических объединениях и педагогических сообществах.

В рамках РС НМС субъекты реализации плана принимали участие в роли слуша­телей или спикеров в региональных мероприятиях (инструктивно-методических совеща­ниях, организационно-методических совещаниях, семинарах, экспертных сессиях):

* тематическая сессия «Проектное управление профессиональным развитием педаго­гических работников и управленческих кадров в муниципалитетах Иркутской области» (в рамках работы региональной коворкинг-площадки по вопросам методического сопровож­дения профессионального развития педагогов и руководителей образовательных органи­заций Иркутской области);
* «Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора)» для профессионального развития педагогических работников образовательных организа­ций Иркутской области»;
* «Вопросы реализации муниципальных планов работы по повышению профессио­нального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году»;
* «Индивидуальный образовательный маршрут для профессионального развития пе­дагогических работников образовательных организаций Иркутской области: шаги сопро­вождения»;
* «Направления и механизмы сопровождения субъектов РС НМС во втором полуго­дии 2024 года»;
* «Направления развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Иркутской области в 2024 году»;
* «Реализация адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций Иркутской области и других ре­гиональных мероприятиях».

Общее количество участников мероприятий ЦНППМ в рамках реализации направ­лений РС НМС в течение года составляет 604 человека, в том числе 535 педагогических работников, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образова­ния, 22 участия работников муниципальной методической службы, 40 – руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений. В разрезе типа мероприятий популяр­ностью по-прежнему пользуются семинары, на них приходится 94% от всех мероприятий, проводимых ЦНППМ.

В период с 4 апреля по 4 мая 2024 г. в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленче­ских кадров в 2024 году, на основании соглашения, заключенного между Министерством образования Иркутской области, Государственным автономным учреждением дополни­тельного образования Иркутской области «Институт образования Иркутской области» и Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска педагогические работники и административно-управленческий персонал общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогиче­ских и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – диагностика) на базе цифровой экосистемы дополнительного профессионального обра­зования Федерального государственного автономного образовательного учреждения до­полнительного профессионального образования «Государственный университет просве­щения».

К участию в диагностике предметных знаний приглашались учителя математики, химии, физики, биологии, к диагностике управленческих компетенций – руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, к диагностике ИКТ-ком­петенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров.

В 2024 году продолжили свою реализацию муниципальные программы, утвер­жденные приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от19.10.2020г. №594:

* «Программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования города Усть-Илимска» (в редакции от 15.05.2023г. № 562);
* «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муници­пальных образовательных учреждений по организации воспитания обучающихся»;
* «Программа организационно-методическое сопровождения муниципальных обра­зовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспе­чению качества дошкольного образования».

В августе 2024 года состоялось расширенное заседании Коллегии Комитета обра­зования Администрации города Усть-Илимска «Механизмы управления качеством обра­зовательных результатов и качеством образовательной деятельности: итоги 2023-2024 учебного года, задачи на 2024-2025 учебный год». В рамках Коллегии в том числе рас­смотрены анализы эффективности реализации, указанных выше программ.

Реализация программы организационно-методического сопровождения профессио­нального роста педагогических работников муниципальной системы образования города Усть-Илимска реализуется через следующие направления деятельности:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Поддержка молодых педагогов, в том числе через реализацию программ настав­ничества педагогических работников.
4. Осуществление организационно-методического сопровождения и координации деятельности городских методических объединений, проблемных и творческих групп пе­дагогических работников, в том числе молодых специалистов.
5. Выявление кадровых потребностей в муниципальных образовательных учрежде­ниях.
6. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работни­ков.

Итоги реализации программы представлены в [аналитической справке](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) о реализации программы организационно-методического сопровождения профессионального роста пе­дагогических работников муниципальной системы образования города Усть-Илимска за 2022-2023 учебный год.

Реализация программы организационно-методического сопровождения деятельно­сти муниципальных образовательных учреждений по организации воспитания обучаю­щихся и координация деятельности образовательных учреждений по направлению «Вос­питательная работа» осуществляется согласно направлениям, заявленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и реализуется с уче­том современных достижений науки и на основе отечественный традиций включает:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* духовно-нравственное воспитание детей на основе российский традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризацию научных знаний среди обучающихся;
* физическое развитие и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Анализ эффективности принятых мер в системе организации воспитания обучаю­щихся представляет собой анализ результатов работы, в системе организации воспитания обучающихся города Усть-Илимска, знакомит с ключевыми направлениями развития в системе организации воспитания обучающихся на перспективу. На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 28.02.2024г. №55-255-мр, в целях получения и рас­пространения достоверной и объективной информации о результатах организации воспита­ния и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений был проведен мониторинг эффективности реализации рабочих программ воспитания общеоб­разовательных организаций Иркутской области. Основные результаты реали­зации программы представлены в [аналитической справке](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/pril-6-ot-19.08.2024.pdf).

Указом Президента 2024 год был объявлен Годом семьи. Мероприятия Года семьи направлены на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохра­нения традиционных семейных ценностей.

В рамках исполнения плана прошли мероприятия:

* большая родительская конференция, приуроченная к празднованию Международ­ного дня семьи;
* муниципальный конкурс семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции - 2024» (в рамках муниципального проекта «СВК «РОС»);
* муниципальный родительский форум, посвященный Году семьи, «Ответственное родительство – безопасное детство»;
* марафон родительских собраний;
* муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: воз­можности, опыт, ответственность».

Освещение мероприятий, проведенных в рамках Года семьи представлено [на офици­альном сайте Комитета образования](https://uiedu.ru/год-семьи/).

Программа организационно-методического сопровождения деятельности муници­пальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образова­ния, по обеспечению качества дошкольного образования разработана на период с 2021г. по 2025г. Целью программы является обеспечение условий и методическое сопровожде­ние деятельности по повышению качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Программа предусматривает мониторинг по результатам ее реализации не реже раза в год. В 2024 году мониторинг осуществлялся на основе итоговых аналитических от­четов за 2023- 2024 учебный год, направленных в Комитет образования Администрации города Усть-Илимска образовательными учреждениями, реализующими программы до­школьного образования (приказ Комитета образования от 04.04.2024г. № 350 «О предос­тавлении итогового аналитического отчета за 2023-2024 учебный год образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования»).

Анализ представленных отчетов в динамике за 2022 г., 2023 г. и 2024 г. и адресные рекомендации направлены в дошкольные образовательные учреждения (информационное письмо Комитета образования Адми­нистрации города Усть-Илимска от 23.05.2024г. № 03/1460 «[Справка и рекомендации по результатам мониторинга по обеспечению качества дошкольного образования](https://drive.google.com/file/d/1qDmqzzb_83A_IROK1S_jIzxTpJD0iisM/view?usp=drive_link)»).

Участие в организации и проведении региональной коворкинг-площадки по вопро­сам методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров было представлено двумя практиками:

1. Тематическая сессия «Проектное управление профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров в муниципалитетах Иркутской об­ласти» (в рамках работы региональной коворкинг-площадки по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций Иркутской области). Директор МКУ «ЦРО» Ефременко Н.А. представила опыт организации и проведения городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда - 2024».

Конкурс проводится в целях выявления и распространения лучших управленческих проектов, практик и продуктивных моделей управления муниципальными образователь­ными учреждениями, развития механизмов управления качеством образования и единого образовательного пространства в рамках реализации федерального проекта «Школа Мин­просвещения России», обсуждения стратегических направлений развития муниципальной системы образования. В 2024 году на конкурс подали заявки 7 управленческих команд, которые на протяжении нескольких месяцев в заочном формате выполняли различные конкурсные испытания: создавали видеоролики с самопрезентацией команд, разрабаты­вали проекты для развития единого образовательного пространства в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», решали про­блемные практиче­ские управленческие кейсы по выстраиванию взаимодействия, анализу существующих проблем, выявлению дефицитов и принятию управленческих решений (https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-030-ot-16.01.2024.pdf).

1. Доклад начальника отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» Кадочнико­вой Т.Н. «Система работы по формированию кадрового резерва руководителей образова­тельных учреждений» на семинаре «Система отбора кандидатов на должность руководи­телей образовательных учреждений и система формирования кадрового резерва» (декабрь 2023г.).

Мероприятия, отнесенные к разделу плана «Содействие функционированию РС НМС, развитию сетевого взаимодействия субъектов РС НМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педаго­гических работников и управленческих кадров», реализованы полностью. Результатом реализации плана стала возможность осуществления и реализации таких мероприятий, как прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетент­ности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений; инфор­мационное освещение региональных и муниципальных мероприятий; организация работы городских методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме; оказание методической поддержки обра­зовательным учреждениям в реализации про­грамм различного уровня, в том числе и сете­вой формы образовательных программ, учеб­ных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных госу­дарственных образовательных стандартов.

Развитие партнерских связей субъектов регионального и муниципального уровней РС НМС проходило, в том числе по соглашению о сотрудничестве между Министерством образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО и Управлением образования Админист­рации города Усть-Илимска, заключенному 15.09.2021г. № 72-55-25/21-55.

Заключено соглашение о сотрудничестве по реализации целевой модели аттеста­ции от 18.11.2024г. б/н с государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (<http://uiedu.ru/wp-content/uploads/1.1304.pdf>).

Договор № 01/22 от 24.01.2022г. о практической подготовке обучающихся между ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий в сфере услуг» и Управлением образования Администрации города Усть-Илимска (<https://drive.google.com/file/d/1GbKHLmWgc5lOVTHPHOV8hvAq7LxjfL9J/view>)

1. **Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования.**

Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение управленче­ских кадров по вопросам повышения объективности оценки качества подготовки обу­чающихся осуществлялось через:

1. Проведение индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объек­тивности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных про­цедур.
2. 10-11 января 2024 года и 2-3 декабря 2024 года в Комитете образования Администрации города Усть-Илимска прошли индивидуальные собеседования с руково­дителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения ка­чества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и иных оценочных процедур.

В собеседовании приняли участие 14 (100%) руководителей муниципальных обще­образовательных учреждений. Специалисты Комитета образования Администрации го­рода Усть-Илимска и МКУ «ЦРО» подготовили аналитические материалы и совместно с руководителями общеобразовательных учреждений обсудили результаты ГИА, объектив­ность проведения ГИА и ВПР, технологического обеспечения проведения ЕГЭ и ОГЭ, со­ответствие внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных уч­реждений результатам внешней экспертизы, степень участия образовательных учрежде­ний в реализации муниципальных планов по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения.

Руководителями обозначены проблемы и пути решения на уровне общеобразова­тельного учреждения вопросов обеспечения соответствия уровня подготовки выпускни­ков 9, 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандар­тов, повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур (ВПР, функциональная грамотность, ОГЭ, ЕГЭ), обеспечения объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур. Для муниципальных общеобразовательных учрежде­ний, вошедших в список необъективности по ВПР, и= общеобразовательных учреждений, включенных в перечень общеобразовательных организаций Иркутской области, находя­щихся в зоне риска по низким образовательным результатам, рассмотрены вопросы по­вышения качества образования на основании результатов оценочных процедур.

Совместно с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений проанализированы вопросы и проблемы подготовки к проведению ГИА по образователь­ным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году с учетом результатов ГИА 2023,2024 годов.

1. В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 16.01.2024г. № 029 22 января 2024 года в актовом зале МАОУ ДО ЦДТ состо­ялся основной этап городской переговорной площадки управленческих команд муници­пальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик», в кото­рой приняло участие 9 управленческих команд муниципальных общеобразовательных уч­реждений (далее – управленческие команды), а также сотрудники Комитета образования Администрации города Усть-Илимск, МКУ «ЦРО».

Управленческими командами были представлены практики эффективного управле­ния качеством образования по следующими направлениям: повышение качества образо­вания, организация воспитания обучающихся, работа с обучающимися «группы риска», самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, функциональная гра­мотность обучающихся и др.

По итогам переговорной площадки создан банк данных с аннотациями практик эф­фективного управления качеством образования, определено муниципальное общеобразо­вательное учреждение, чьей эффективной практикой заинтересовалось наибольшее коли­чество управленческих команд муниципальных общеобразовательных учрежде­ний.https://uiedu.ru/2024/01/22/итоги-городская-переговорная-площад/

1. В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.03.2024г. № 243, в рамках реализации магистральных направлений «Зна­ние», «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения Российской Фе­дерации» 11 марта 2024 года в МАОУ СОШ № 9 состоялся практический семинар «По­строение внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей соответст­вие показателям мониторингов оценки деятельности общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровней». Организаторами мероприятия выступили спе­циалисты ГАУ ИО ЦОПМКиМКО и МКУ «ЦРО» города Усть-Илимска. Участниками стали управленческие команды 14 муниципальных общеобразовательных учреждений: руководители, заместители директоров по учебно-воспитательной и методической работе.

Семинар был направлен на повышение качества образования и объективности про­ведения оценочных процедур. Программой мероприятия были предусмотрены как высту­пления докладчиков («Место ВСОКО в механизмах управления качеством образователь­ных результатов, направленных на преодоление школьной неуспешности», «Построение ВСОКО, обеспечивающей соответствие показателям мониторингов оценки деятельности общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровня», «Анализ дан­ных ВПР как инструмент повышения объективности оценочных процедур и качества об­разования», «Отдельные аспекты анализа результатов ГИА по предметам», «Оценка эф­фективности функционирования ВСОКО в отчете о самообследовании»), так и практи­кумы для управленческих команд («Самодиагностика локальных актов общеобразова­тельных учреждений, регламентирующих ВСОКО», «Обеспечение объективности прове­дения ВПР», «Практикум по работе с протоколами ГИА»).

Таким образом, основной фокус мероприятия был сосредоточен на построении внутренней системы оценки качества образования, которая должна соответствовать пока­зателям мониторингов оценки деятельности общеобразовательных учреждений как на ре­гиональном, так и на федеральном уровнях. Это необходимо для получения объективной оценки работы муниципальных общеобразовательных учреждений и улучшения качества образования.

В рамках семинара были рассмотрены различные методы и подходы к оценке каче­ства образования. Участники получили необходимые знания и навыки для разработки эф­фективных систем оценки образовательной деятельности. Были выделены ключевые принципы, на которые следует основываться при оценке качества образования, а также разработаны планы действий и рекомендации для управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений.

Повышение профессионального мастерства организуется через сетевое взаимодей­ствие педагогов. В 2023-2024 году в соответствии с положением о деятельности совета ГПС (приказ МКУ «ЦРО» от 09.06.2022г. № 71 «Об утверждении положения Совета руко­водителей городских педагогических сообществ») осуществлял свою деятельность совет руководителей городских педагогических сообществ (далее - Совет ГПС). Совет ГПС стал общественным структурным подразделением методической службы МКУ «ЦРО», обеспе­чивающий методическое сопровождение и координацию деятельности городских пе­даго­гических сообществ.

Заседания Совета ГПС проходят 4-5 раза в год в соответствии планом работы. В 2023-2024 учебном году проведено 5 заседаний, из них 2 открытых тематических: «Год педагога и наставника: планы и действия – ценим результаты», «Всероссийские провероч­ные работы - копилка прочных знаний». Также на заседаниях рассматриваются вопросы организации проведения мероприятий для педагогов и обучающихся; заслушиваются отчеты руководителей ГПС о работе по разным направлениям.

Сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем в настоящее время, связанных с процессами информатизации в системе образования. Участие педагогов – членов ГПС в профессиональных сетевых объединениях позволяет им общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профес­сиональный уровень.

Руководители ГПС мотивируют педагогов на участие в различных сетевых сооб­ществах (профессиональных ассоциациях) на муниципальном, региональном уровнях. Се­годня педагоги ГПС используют виртуальное пространство для общения и обмена опы­том, вступают в сетевые педагогические сообщества, представляют свой опыт на откры­тых площадках, публикуют свои практики на различных образовательных сайтах.

В соответствие с приказами Комитета Администрации города Усть-Илимска обра­зования от 07.09.2023г. № 797 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2023-2024 учебный год»; от 09.09.2024г. № 712 «О назначении руководите­лей городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год» в образовательном пространстве города Усть-Илимска в 2023-2024 учебном году функционировали 20 мето­дических объединений педагогических работников (общее название «Городские педаго­гические сообщества»), из них:

17- городских методических объединений (по образовательным предметам) - ГМО;

1 - городское творческое объединение школьных библиотекарей - ГТО ШБ;

1 - объединение молодых специалистов - ОМС;

1 - школа молодого учителя - ШМУ.

Работа ГПС строится на диагностической основе и ведется в соответствии с еже­годно обновляемыми планами работы, утвержденными приказами Комитета образования от 28.08.2023г. № 775 «Об утверждении плана работы Комитета образования Админист­рации города Усть-Илимска на 2023-2024 учебный год»; от 05.08.2024г. № 639 «Об ут­верждении план работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год».

Перед проведением всех муниципальных мероприятий руководителями ГПС про­водятся обучающие семинары для участников.

Традиционными мероприятиями данного направления можно считать:

1. Педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотно­сти обучающихся: от теории к практике» для педагогических работников образователь­ных учреждений (далее - Педагогические чтения) (приказы МКУ «ЦРО» от 01.03.2024г. № 22; 20.03.2024г. № 24).
2. Еще одной формой сопровождения педагогов является ежегодный муниципаль­ный фестиваль «Палитра мастер-классов». Целью которого является развитие пред­метно-методологической компетентности педагогов, совершенствование умения трансли­ровать свой педагогический положительный опыт в педагогиче­ское сообщество.
3. Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» для пе­да­гогических работников муниципальных образовательных учреждений проводится с 2015 года. Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» является одной из форм повышения ква­лификации педагогов, дальнейшим стимулом к их личностному и профессиональному росту.
4. Доказало свою эффективность «Школа лингвиста» для обучающихся, которую организовало ГМО учителей иностранного языка с целью обеспечения эффективной и ка­чественной подготовки по английскому языку обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия в «Школе лингвиста» проходят два раза в год, проводят занятия учителя английского языка из раз­ных муниципальных общеобразовательных учреждений. Через «Школу лингвиста» про­шло более 500 учащихся (только в 2024 году 53 обучающихся) (приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 31.01.2024г. № 095 «О проведении второго заня­тия в «Школе лингвиста для обучающихся 9-х классов, выбравших английский язык для сдачи ОГЭ в 2024 году»; от 13.02.2024г. № 137 «Итоги проведении второго занятия в «Школе лин­гвиста»; от 18.10.2024г. № 824 «О проведении первого занятия межшкольного класса «Школа лингвиста» для обучающихся 9-х классов, выбравших английский язык для сдачи ОГЭ в 2025 году»; от 31.10.2024г. № 870 «Об итогах проведении первого занятия межшкольного класса «Школа лингвиста» для учащихся 9-х классов, выбравших англий­ский язык для сдачи ОГЭ в 2025 году»).

***Реализация инклюзивного образования***

Одним из немаловажных направлений деятельности городских педагогических со­обществ является организация методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, а также подходы в воспитании и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности городских педагогических сообществ проведены заседания на темы: «Сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»; «Структура коррекционного занятия»; «Логопедическое сопровождение детей ионофонов в общеобразовательной школе»; «Проблемы и современные технологии, методы коррек­ционно-развивающей, профилактической работы с учащимися»; «Применение ИКТ в ра­боте с детьми с ОВЗ»; «Рабочие программы для детей с задержкой психического развития (5-7-классы)». Заседания носили практико-ориентированный характер, каждая из тем была представлена наиболее опытными педагогами. Также проведены мастер-классы: «Разви­тие высших психических функций у обучающихся с ЗПР на основе программного мате­риала»; «Развитие математических представлений у обучающихся с ЗПР»; мастер-класс по составлению логопедических занятий. На муниципальном фестивале «Палитра мастер-классов» был представлен мастер-класс «Применение цифровых технологий в работе с детьми ОВЗ в условиях массовой школы» (учителя начальных классов: Ильичева Е.С.; Шабаева А.А.).

На педагогических чтениях был представлен опыт работы (электронный сборник «Педагогические чтения - 24») на темы:

* «Рабочий лист как средство формирования учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) на уроках русского языка» (Обедина Е.С., учи­тель русского языка);
* «Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи» (Белка Н.В., учитель-логопед).

В ноябре 2024 года на совместном заседании Совета руководителей ГПС с руководите­лями школьных методических объединений состоялся семинар «Организация и содержание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья».

В 2023-2024 учебном году одним из приоритетных был вопрос создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизических особенностей. Права на оказание коррекционной помощи в образо­вании данной категории детей в первую очередь прописаны в коррекционно-развивающей области учебного плана. Специалистами МКУ «ЦРО» проанализированы учебные планы образовательных учреждений на 2024-2025 учебный год. Анализ делался в соответствии с требованиями федерального учебного плана.

21 февраля 2024 года в Комитете образования Администрации города Усть-Илим­ска подвели [итоги II этапа муниципального конкурса педагогического мастерства](https://uiedu.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%b7%d1%8b-%d0%ba%d0%be-2024-%d1%84%d0%b5%d0%b2%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c/#:~:text=%E2%84%96185%20%D0%BE%D1%82%2022.02.2024%D0%B3.%C2%A0) «Звёзды инклюзивных практик». По завершению I этапа были отобраны 8 участников для очного представления своих конкурсных материалов из следующих образовательных учреждений города: МАОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №13 им М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ №8 им Бусыгина М.И.», МБДОУ д/с №25 «Зайчик», МБДОУ д/с №40 «Сороконожка», МБДОУ д/с №32 «Айболит», МБДОУ д/с №24 «Красная шапочка».

21 марта 2024 года в МБОУ «СОШ №15» состоялось событие - муниципаль­ный родительский форум, посвященный Году семьи «Ответственное родительство – безо­пасное детство». Тема форума вызвала большую заинтересованность у родителей и педа­гогов, обучающихся. Всего в работе форума приняли участие 394 человека.

Эффективность работы методической службы зависит от технологий и методов, ис­пользуемых в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому в 2024-2025 учебном году была продолжена работа, а именно: проведение тематических площадок, на которых методисты МКУ «ЦРО» организовывали консультационную работу с педагогическими коллективами по повышению профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Тема­тические встречи состоялись в МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ №1», МАОУ СОШ№9. Кроме того, ежемесячно работает консультацион­ный пункт при МКУ «ЦРО», на котором каждый родитель (законный представитель) и педагог может получить кон­сультацию по психолого-педагогическому сопровождению «особого ребенка». Эффек­тивно прошла встреча опекунов (законных представителей) с органами опеки и попечи­тельства в марте 2024 года, на которую приглашались методисты МКУ «ЦРО». На ней ос­вещался вопрос работы ТПМПК, как и для какой категории детей она работает.

Теоретико-практический семинар «Комплексное сопровождение учащихся с огра­ниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» состоялся 7 ноября 2024 года в МАОУ «СОШ №11» города Усть-Илимска, организованный специали­стами МКУ «ЦРО» совместно с администрацией МАОУ «СОШ № 11».

Солдатова Г.Е., начальник отдела психолого-педагогического и со­циального сопровождения МКУ «ЦРО», руководитель ТПМПК, актуализировала теоретические аспекты и проблематику инклюзивного образования.

Условия комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзив­ного образования раскрыла Прокофьева Н.В., методист МАОУ «СОШ №11», которая представила алгоритм организации сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Большой интерес у участников вызывало выступление учителя начальных классов Анпиловой Е.Н., которая показала образцы наглядности, кото­рую она применяет на уроках для детей с ОВЗ. Объяснила, как выстроить работу на уроке для всех обучающихся, какими приемами она пользуется на уроке, по вовлечению всех своих учеников в эффективную работу.

***Педагогическое и социальное сотрудничество ГПС***

Одним из направлений в деятельности ГПС является педагогическое и социальное сотрудничество с образовательными учреждениями других ведомств, общественными ор­ганизациями, учреждениями культуры, городскими библиотеками и друг с другом.

Основной задачей сотрудничества является повышение качества и эффективности образования.

ГПС продуктивно осуществляют сотрудничество с ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска; с ГМО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений; МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохи­мик»; Комитетом физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска; филиалом группы «Илим» в Усть-Илимске. В состав ГМО учителей музыки, ГМО педагогов-психологов, ГМО учителей физической культуры, ГМО учителей дефектологов и логопедов входят педагогические работники других ведомств (ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик»). Следует отметить, что ГПС накоплен позитивный опыт, который характеризуется системой мероприятий соци­ального и педагогического сотрудничества.

Через ГПС проходят и другие методические мероприятия, направленные на обеспе­чение качества образования в общеобразовательных учреждениях (все мероприятия ука­заны в годовом плане работы Комитета образования Администрации города Усть-Илим­ска)

В 2023-2024 учебном году в муниципальной системе дошкольного образования функционировало 5 городских методических объединений, «Школа молодого воспита­теля» (далее - ГШМВ) как составная часть «Школы молодого педагога» и интегрирован­ная муниципальная команда тьюторов (далее – ИМКТ). Следует отметить, что деятель­ность ГМО и иных профессиональных сообществ осуществлялась преимущественно в оч­ном формате.

Основной целью работы городских методических объединений муниципальной системы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году стало изменение содержа­ния образовательной деятельности по образовательным областям в связи с внедрением и реализацией федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного обра­зования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО), а также совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

Цель выработки критериев качества эффективности педагогической деятельности и оснащения РППС на основе требований МКДО была достигнута (по результатам монито­ринга «Программы организационно-методического сопровождения деятельности муници­пальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образова­ния, по обеспечению качества дошкольного образования») в 67% муниципальных образо­вательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОУ). Педагоги в рамках деятельности ГМО осуществляли апробацию критериев оценки собственной работы, вносили рациональные коррективы.

Деятельность муниципальных консультационных площадок по сопровождению общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамот­ности обучающихся в течение 2024 года осуществлялась в соответствии с приказами Комитета образования Администрации город Усть-Илимска:

* «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных учре­ждений в 2024-2025 учебном году» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 09.09.2024г. № 709);
* «О муниципальной консультационной площадки по сопровождению общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамот­ности обучающихся» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илим­ска от 09.09.2024г. № 710).

С целью сопровождения образовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамотности создана муниципальная консультационная площадка и на­значены ответственные по 6-ти направлениям:

* «Читательская грамотность» - Гаммершмидт Т.В., учитель рус­ского языка МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;
* «Математическая грамотность» - Бельская С.А., учитель мате­матики МАОУ «СОШ № 11»;
* «Естественнонаучная грамотность» - Пархоменко Е.А., учитель гео­графии МАОУ «СОШ № 11»;
* «Финансовая грамотность» - Фомина А.А., методист МАОУ ДО «ЦДТ»;
* «Глобальные компетенции» - Краснова Н.В., заместитель дирек­тора МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.»;
* «Креативное мышление» - Копылова Е.В., заместитель дирек­тора МАОУ ДО ЦДТ.

В задачи руководителя площадки входило не только консультация педагогов по возникающим вопросам по формированию функциональной грамотности, но и сопровож­дение всех методических мероприятий данной тематики (семинары, конкурсы, мастер-классы). Одним из традиционных мероприятий для обучающихся города стал конкурс-игра по функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов. Разработка заданий, проведение и оценка были полностью осуществлены руководителями площадок.

В соответствии с планом мероприятий, содержание направлений деятельности му­ниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров было актуализировано и приняты следующие меры:

* адресное сопровождение педагогов с учетом индивидуальной потребности в по­вышении уровня профессиональных компетенций в вопросах функциональной грамотно­сти;
* участие в обучающих семинарах, стажировочных сессиях, переговорных площад­ках, НПК по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, в том числе на региональном и федеральном уровне;
* организация и проведение муниципальных педагогических чтений «Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики»;
* проведение семинара в рамках муниципального проекта «Школа-школе» «Использование воз­можностей программы воспитания для формирования функциональной грамотности обу­чающихся»;
* организация и проведение мероприятий по распространению лучших педагогиче­ских практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках работы городских методических объединений;
* создание муниципального методического банка лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся и др.;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников по направ­лению «Функциональная грамотность».

За период 2021-2023гг. программы повышения квалификации по направлению под­готовки «Функциональная грамотность» прошли 139 педагогических и управленческих кадров. Из них, учителя – 119 человек, 3 директора, 4 заместителя директора. За период 2022-2023гг. количество прошедших курсы данного направления составляет всего 25 человек, в том числе через ГАУ ДПО ИРО. За 2024 год 21 педагог прошел курсовую под­готовку по данному направлению (учителя и воспитатели). Заинтересованность педагоги­ческих работников в курсовой подготовке по данному направлению значительно снизи­лась.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 15.11.2024 г. № 920 «О проведении III муниципального конкурса-игры по фи­нансовой грамотности для обучающихся 9-х классов» 29.11.2024г. в МАОУ «СОШ № 11» проведен III муниципальный конкурс-игра по функциональной грамотности для обуча­ющихся 9-х классов.

Игра проводится в рамках реализации плана мероприятий, направленных на фор­мирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных обще­образовательных учреждений, в 2024-2025 учебном году.

Участниками Конкурса стали 14 команд, каждая из которых состояла из четырех обучающихся 9-х классов. Конкурс-игра предполагала командное решение задач (вопро­сов) на каждой из шести игровых площадок. По результатам всех пройденных игровых площадок объявлены победители и призеры конкурса-игры.

XVIII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг — «ФИНАТЛОН для старшеклассников» включена в Перечень олимпиад, победа в которых дает возможность льготного поступле­ния в вузы страны. Олимпиада проводилась для обучающихся 8-11 классов образовательных учрежде­ний.

Рекомендации:

МКУ «ЦРО» и руководителям ГМО:

* провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности;
* по результатам мониторинга эффективности методического сопровождения педагогов внести изменения в план работы на 2024-2025 учебный год;
* подготовить запрос на обучение по программам ПК по формированию функцио­нальной грамотности;
* продолжить неформальное обучение педагогов через сетевые сообщества, семи­нары и практикумы;
* создание банков разработок заданий, учебных занятий.

Руководители общеобразовательных учреждений:

* осуществить контроль за развитием методической работы в части проектирования изменений учебного процесса;
* организовать участие в мероприятиях по вопросам формирования функциональ­ной грамотности муниципального, регионального и федерального уровней;
* создать условия для формирования мотивации педагогического коллектива на изменения в содержании образования и организации образовательного процесса в школе;
* усилить контроль за использованием (проведением и проверкой работ) электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности на электронной платформе РЭШ.

***Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов***

Система работы по направлению «Система работы со школами с низкими резуль­татами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» была построена в соответствии с нормативными документами регионального и муниципального уровня:

* муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразователь­ных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск [от 23.03.2023г. № 336](https://disk.yandex.ru/i/3DCVaMbSTm-D3w) «Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразова­тельных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы»;
* муниципальная дорожная карта по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2023 году, утвержденная приказом Управления образования Ад­министрации города Усть-Илимск от 23.03.2023г. № 336 «Об утверждении муниципаль­ной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными резуль­татами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилак­тике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы»;
* приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.03.2024г. № 319](https://disk.yandex.ru/i/6e18ypldTeIhEA)«Об утверждении муниципального плана по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учеб­ной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2024 году».

По результатам оценочных процедур 2022- 2023гг. с использованием методики в городе Усть-Илимске было выявлено по 7 муниципальных общеобразовательных учре­ждений, которые отнесены к ШЗР. При этом результаты 2023 года позволили МБОУ «СОШ № 1» выйти из списков ШЗР и, наоборот, МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» вошло в список ШЗР по одному маркеру (ВПР, 6 кл. русский язык – 32%). Из списка школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в 2024 году:

* 4 муниципальных общеобразовательных учреждения (МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17») на протяжении 3-х лет находятся в списке (1 год ШНОР, 2 года ШЗР);
* 2 года в ШЗР - МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14.

Одним из факторов, приводящим к рискам низких образовательных результатов, является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Одним из направлений, позволяющим нивелировать риск, является дополнительное профессиональ­ное образование.

Запланированный показатель реализации программы «Доля педагогических работ­ников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических ра­ботников ШНОР/школ зоны риска за последние 3 года, %» не достигнут и составляет 87,2% от общего количества педагогических работников ШЗР.

Таблица № 2

**Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в период за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование муниципального**  **общеобразовательного**  **учреждения** | **Количество пед.раб.**  **(на основании сводки о движении кадров), чел.** | **Кол-во пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации в период за 3 года (на основании АИС «Мониторинг ДПП»), чел.** | **Доля педагогов с курсовой подготовкой, %** |
| 1. | МАОУ «СОШ № 5» | 52 | 39 | 72 |
| 2. | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 38 | 27 | 64 |
| 3. | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 66 | 67 | 91 |
| 4. | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 49 | 33 | 66 |
| 5. | МАОУ «СОШ № 14» | 38 | 31 | 72 |
| 6. | МБОУ «СОШ № 15» | 39 | 44 | 94 |
| 7. | МБОУ «СОШ № 17» | 47 | 46 | 92 |

Как видно из таблицы № 2, ни одно из муниципальных общеобразовательных учреж­дений не имеет 100% педагогов, прошедших программы повышения квалификации за 3 последних года. Движение кадров может существенно влиять на данный показатель, а также своевременность заполнения АИС.

Если говорить о направлениях курсовой подготовки данных муниципальных обще­образовательных учреждений, то можно отметить следующее.

Таблица № 3

**Количественное распределение по направлениям курсовой подготовки, чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курсов** | **Номер муниципального общеобразовательного учреждения** | | | | | | | **Итого** |
| **5** | **7** | **8** | **13** | **14** | **15** | **17** |
| Повышение качества образования | 17 | 17 | 15 | 4 | 8 | 7 | 7 | 75 |
| Преодоление рисков низких образова­тельных результатов | 1 | 5 |  | 13 |  | 4 | 4 | 27 |
| Формирование и оценка планируемых результатов | 2 | 5 | 11 | 1 | 10 |  | 1 | 30 |
| Формы и методы работы со слабоус­певающими учениками | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 3 |
| Школьная неуспеваемость | 1 |  |  | 1 |  | 7 |  | 9 |
| Эффективная деятельность управлен­ческой команды | 2 | 5 | 15 |  | 1 | 3 | 1 | 27 |
| Всего | 24 | 33 | 41 | 20 | 19 | 21 | 13 | 171 |

В целом, нельзя эти направления курсовой подготовки считать актуальными, по-преж­нему очень слабый интерес у педагогических работников и управленческих команд. По результатам сбора потребности в курсовой подготовке на II половину 2024 года му­ниципальными общеобразовательными учреждениями не запланированы курсы по повы­шению качества образования.

Профессиональное взаимодействие педагогов - один из важных элементов непре­рывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Такое взаимодействие осуществляется и через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Один из показателей программы - «Доля ШНОР/школ зоны риска, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %», в 2024 году составляет 100%. То есть все муниципальные общеобразова­тельные учреждения, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, представляют своих педагогов в конкурсах не только муниципального, но и региональ­ного и федерального уровней.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результа­тивной, она выстраивается на муниципальном уровне таким образом, чтобы позволяла осуществить:

* диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
* построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и направле­ние для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответст­вии с выявленными профессиональными дефицитами;
* мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

В 2024 году диагностика профессиональных дефицитов педагогических работни­ков и управленческих кадров общеобразовательных учреждений осуществлялась на феде­ральном уровне ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещенияя России» в апреле-мае по на­правлениям. Она позволила всем заинтересованным организациям, входящим в состав ре­гиональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровожде­ния педагогических работников и управленческих кадров, обеспечить работу с объектив­ной информацией для формирования программ повышения квалификации и перечня ме­роприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

К участию в диагностике профессиональных дефицитов приглашались учителя ма­тематики, химии, физики, биологии; в диагностике управленческих компетенций – руко­водители/заместители руководителей общеобразовательных учреждений; в диагностике ИКТ компетенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров. В данной диагностике приняли участие – 259 педагогических работников ШЗР. Таким об­разом, показатель «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %» составляет -78,7%.

Таблица № 4

**Количество участников диагностики профессиональных дефицитов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений** | **Диагностика профессиональных дефицитов учителя математики, химии, физики, биологии** | | | | | **Диагностика ИКТ-компетенций для всех категорий педагогических работников и управленческих кадров** | | |
| **учитель математики** | **учитель химии** | **учитель физики** | **учитель биологии** | **всего** | **Всего, чел** | **кол-во, чел прошли** | **%, факт** |
| **кол-во, чел прошли** | **кол-во, чел прошли** | **кол-во, чел прошли** | **кол-во, чел прошли** |
| МАОУ «СОШ № 5» | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 55 | 18 | 32,73 |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 2,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 41 | 38 | 92,68 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 70 | 67 | 95,71 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 3,00 | 48 | 31 | 64,58 |
| МАОУ «СОШ № 14» | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 4,00 | 39 | 26 | 66,67 |
| МБОУ «СОШ № 15» | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 5,00 | 44 | 17 | 38,64 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 48 | 32 | 66,67 |
|  | 14,00 | 4,00 | 4,00 | 8,00 | 30,00 | 345 | 229 | 66,38 |

По результатам проведенных диагностик за 2 года было составлено 88 индивиду­альных образовательных маршрутов педагогов на платформе в личном кабинете в АИС «ИОМ-ОФИС.38». Показатель программы «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, имеющих индивидуальные программы разви­тия/индивидуальные образовательные маршруты, %» не достигнут и составил 27,4%, пла­новый показатель составляет -100%. Данные в разрезе ШЗР представлены в таблице № 5.

Таблица № 5

**Количество педагогических работников, составивших индивидуальный образова­тельный маршрут**

| **№** | **Наименование муниципального**  **общеобразовательного**  **учреждения** | **Количество пед.раб. (на осно­вании сводки о движении кадров)** | **Кол-во пед. работников, составивших ИОМ** | **Доля педагогов, составивших ИОМ в личном кабинете** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МАОУ «СОШ № 5» | 52 | 6 | 13 |
| 2 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 38 | 27 | 73 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 66 | 26 | 39 |
| 4 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 49 | 7 | 15 |
| 5 | МАОУ «СОШ № 14» | 38 | 4 | 10 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 15» | 39 | 1 | 3 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 17» | 47 | 17 | 38 |
|  |  |  |  | 27,4% |

Как видно из таблицы № 5, количество педагогов, составивших образовательные маршруты, гораздо ниже, чем прошедших диагностику. Стоит отметить, что в таблице от­ражены только индивидуальные образовательные маршруты, составленные на «ИОМ-ОФИС.38». Маршруты составляют для педагогов и на уровне общеобразовательного уч­реждения.

Выполнение индивидуального образовательного маршрута, кроме профессиональ­ного обучения, возможно и через другие формы работы:

* постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципаль­ного образования, заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений;
* работа проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образователь­ных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне: стажировоч­ные площадки, муниципальные методические объединения, вебинары и семинары по ак­туальным направлениям, ежегодные научно-практические конференции и педагогические чтения и др.

Так, с целью реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставни­чества и менторства, распространения лучшего опыта работы по повышению качества об­разования проведены городские семинары в рамках муниципаль­ного методического проекта «Школа-школе».

Выводы, анализ эффективности принимаемых мер:

1. По итогам внешних оценочных процедур 2024 года возможно определение МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» как школы с низкими образовательными результатами.
2. В перечень ШЗР скорее всего снова войдут МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17».
3. Возможно выйдут из списка ШЗР МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.». Но при этом список ШЗР в 2024-2025 году пополнится МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
4. Исходя из отрицательной динамики (количество маркеров увеличилось в 4 шко­лах) проводимые мероприятия на муниципальном и институциональном уровне, в рамках программ, не достаточно эффективны.
5. Положительная динамика, по итогам оценочных процедур 2024 года выявлена в двух муниципальных общеобразовательных учреждениях, что позволило им выйти из ШЗР.
6. В большинстве муниципальных общеобразовательных учреждений, включенных в списки ШЗР, отсутствует системная работа по ликвидации учебной неуспешности и ра­бота с результатами обучающихся по ВПР, что приведет к повторному включению трех муниципальных общеобразовательных учреждений в новый список ШЗР по итогам оце­ночных процедур 2024 года.

Адресные рекомендации

Комитету образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО»:

* продолжить работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ/ШЗР с целью перехода школ в эффективный режим работы;
* довести результаты анализа эффективности работы с ШНОР/ШНСУ/ШЗР в предыдущем году до сведения управленческих команд;
* внести корректировки в дорожные карты при отсутствии положительной дина­мики по результатам проделанной работы;
* организовать работу в соответствии с выявленными направлениями, по расшире­нию возможностей выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога через формы работы, позволяющие учителям реализовывать свою образовательную про­грамму: постоянно действующие проблемные семинары для педагогических работников муниципального образования и заместителей руководителей образовательных организа­ций, стажировочные площадки, муниципальные методические объединения, ежегодные научно-практические конференции, индивидуальные и групповые тематические консуль­тации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов, оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне и др.

Муниципальным общеобразовательным учреждениям:

* использовать результаты ВПР в первую очередь для совершенствования мето­дики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с исполь­зованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями (законными представителями);
* провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения не­объективного оценивания;
* взять за основу регламент ВПР при разработке школьных контрольных измери­тельных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интер­претации результатов таких процедур в рамках ВСОКО;
* проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффек­тивности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, вне­сти необходимые корректировки;
* провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках само­образования, включающую разъяснительную работу о необходимости и важности разви­тия профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессио­нального стандарта;
* запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсо­вой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;
* развивать и реализовывать различные формы наставничества.

***Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогиче­ских работников и управленческих кадров по вопросам реализации проекта «Школа Ми­нистерства просвещения России»***

Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогов и руково­дителей, их методическое сопровождение в рамках реализации проекта «Школа Минпрос­вещения России» (в течение года, информационно-аналитические справки в рамках от­чета).

С целью оказания адресной методической поддержки, консультирования, сопрово­ждения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» с 2022 года на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru> в разделе «Качество образовательной деятельности» функционирует подраздел «[Школа Министер­ства просвещения России](http://uiedu.ru/школа-министерства-просвещения-рос-2/)« https://uiedu.ru/школа-министерства-просвещения-рос-2/.

В 2024 году рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на му­ниципальном уровне для управленческих и педагогических команд был организован и проведен ряд мероприятий, разработан ряд нормативно-правовых актов:

* **приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 29.12.2023г. № 1208** «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реали­зации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразователь­ных учреждениях в 2024 году»;
* проведение индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объ­ективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных проце­дур (**приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимск **от 16.01.2024г. № 027)**;
* проведение городской переговорной площадки управленческих команд муници­пальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» (**приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 16.01.2024г. № 029**);
* проведение городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда — 2024» (**приказ** Комитета образования Администра­ции города Усть-Илимска**от16.01.2024г. № 030**);
* проведение практического семинара для управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений (**приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 07.03.2024г. № 243)**;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 05.04.2024г. № 03/1064**«О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;
* **приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от  26.04.2024г. № 437** «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска»;
* **приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 02.05.2024г. № 452**«Об утверждении графика согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска. на 2024 год»;
* приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 04.06.2024г. №558**«О прохождении муниципальными общеобразовательными учрежде­ниями автоматизированной самодиагностики по доработанным критериям и показателям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илим­ска **от 25.06.2024г. № 03/1792** «Информационно-аналитическая справка по результа­там самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках феде­рального проекта «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.);
* приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 28.10.2024г. №859**«О прохождении муниципальными общеобразовательными учрежде­ниями автоматизированной самодиагностики по критериям и показателям в рамках реали­зации проекта «Школа Минпросвещения России»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 30.10.2024г. № 03/2985 «**Об участии в вебинаре и прохождении самодиагно­стики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 12.11.2024г. № 03/3082** «Об участии в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 22.11.2024г. № 03/3210** «Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (но­ябрь 2024г.);
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 03.12.2024г. № 03/3308 «**Загрузка программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений на сервис «ФИЦТО».

С 2023 года 100% муниципальных общеобразовательных учреждений подключились к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В соответствии с идеей Концепции, прошедшие самодиагностику муниципальные общеобразовательные учреждения, были распределены поуровням.

Таблица № 6

**Уровни (ноябрь 2023г., июнь 2024г., ноябрь 2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| 11.2023г. | 7,1% % МОУ – высокий уровень | 85,8% МОУ – средний уровень | 7,1 % МОУ – базовый уровень\* | 0% МОУ – ниже базового уровня |
| 06.2024г. | 0% МОУ – высокий уровень | 100% МОУ – средний уровень | 0% МОУ – базовый уровень | 0% МОУ – ниже базового уровня |
| 11.2024г. | 14,3 % МОУ – высокий уровень | 78,6%- средний уровень | 0% МОУ – базовый уровень | 7,1% МОУ – ниже базового\*\* |

\*Ноябрь 2023г.-МАОУ «СОШ№11» - 153 балла, но уровень базовый, так как по магистральному направлению «Образовательная среда» набрано менее 50% баллов.

\*\*Ноябрь 2024г. – МБОУ «СОШ№1» - 136 баллов, при внесении данных в систему МБОУ «СОШ№1» допущена техническая ошибка при заполнении ключевого условия «Учитель. Школьная команда», а именно: вместо 3 баллов по критическому показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» ошибочно указано 0 баллов.

Средний набранный балл по муниципалитету в ноябре 2024 года – 163,7, что соответствует среднему уровню, 76,9% от мах. возможного балла (ноябрь 2023 года- 158, что соответствует среднему уровню (74,5% от мах. балла); июнь 2024 года - 160,8, что соответствует среднему уровню, 75,5% от мах. возможного балла)

Пои итогам самодиагностики наименьшие затруднения муниципальные общеобразовательные учреждения испытывают по таким магистральным направлениям и ключевым условиям, как:

* «Творчество» -84,2,09% (июнь 2024 года- 77,09%)- положительная динамика – 7,11%;
* «Школьный климат» - 98,5% (июнь 2024 года- 93,9%)- положительная динамика- 4,6%;
* «Здоровье» - 75,5% (июнь 2024 года- 72,6%)- положительная динамика- 2,9%;
* «Профориентация» - 82,1% (июнь 2024 года- 81,1%) – положительная динамика – 1%;
* «Знание» - 68,3% (июнь 2024 года- 68,3%)- положительная динамика- 1%;
* «Воспитание» - 83,4% (июнь 2024 года- 82,8%)- положительная динамика- 0,6%;
* «Учитель. Школьная команда» -74,2% (июнь 2024 года -76,5%)- отрицательная динамика- 2,3%;
* «Образовательная среда» - 60% (июнь 2024 года- 65%)- отрицательная динамика- 5%.

100% муниципальных общеобразовательных учреждений разработаны программы развития в соответствии с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. 100% программ развития утверждены Учредителем.

В 2024 году в Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России» вошло МАОУ «СОШ № 11».

***Содействие реализации целевой модели наставничества педагогических ра­ботников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы. Поддержка и сопровождение молодых педагогов***

Во исполнении мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели наставни­чества МКУ «ЦРО» провело мониторинг реализации дорожной карты. Мониторинг пока­зал, что в 100% муниципальных образовательных учреждениях (14 – общеобразователь­ных учреждений; 22 – учреждения дошкольного образования; 1 – учреждение дополни­тельного образования детей) разработаны программы по реализации Целевой модели на­ставничества. На официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений соз­даны и администрируются тематические разделы, в которых размещается вся необходи­мая и актуальная информация о деятельности образовательного учреждения по реализа­ции целевой модели наставничества. В 70% учреждений составлены и закреплены пары наставника и наставляемого по модели «учитель-учитель».

Дополнительно ежеквартально в соответствии с положением о распределении сти­мулирующего фонда оплаты труда руководителей муниципальных образовательных уч­реждений, реализующих программы дошкольного образования, рассчитывается количест­венный показатель «Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию целевой модели наставничества (включая членов муниципального реестра наставников, настав­ляемых, а также участников наставнических пар в образовательных учреждениях)», по данным за 3 квартал 2024г. в 100% дошкольных образовательных учреждениях достигается целевой показатель «Доля педагогических работников - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3-х лет), работающих в муниципальных образовательных учреждениях, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого».

В 2024г. знаком отличия «Почетный наставник в сфере образования Иркутской об­ласти» была награжден учитель английского языка МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Из описанной ситуации можно сделать вывод об эффективности работы муници­пальной системы образования по направлению «наставничество».

1. В рамках работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях города Усть-Илимска оказываются следующие виды поддержки:
   1. Обеспечение уровня заработной платы.

Молодым специалистам, впервые приступившим к работе по специальности, воз­раст которых не превышает 35 лет включительно, предусмотрены дополнительные вы­платы молодым специалистам: 50% к базовому окладу в первый год работы, 30% - в тече­ние второго года и 20% в течение третьего года работы.

Кроме того, на территории города Усть-Илимска реализуется муниципальная про­грамма муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие отдельных направле­ний социальной сферы» (Постановление Администрации города Усть-Илимска от 20.11.2015г. № 887 «Об утверждении муниципальной программы муниципального обра­зования город Усть-Илимск «Развитие отдельных отраслей экономики и направлений со­циальной сферы» на 2016-2020 годы»; Постановление Администрации города Усть-Илим­ска от 24.10.2016г. № 887 «О внесении изменений в приложения №№ 1, 2, 3 к постановле­нию Администрации города Усть-Илимска от 17.04.2012г. № 322»), в соответствии с ко­торой предусмотрены меры поддержки гражданам, обучающимся по дого­ворам о целевом обучении в период обучения осуществляется ежегодная выплата в раз­мере 5 000 рублей один раз в течение календарного года; а также осуществляется обеспе­чение единовременной выплаты гражданам, трудоустроенным в муниципальные образо­вательные организации города Усть-Илимска, – данное мероприятие предусматривает предоставление единовременной выплаты гражданам, завершившим обучение по догово­рам о целевом обучении и заключившим трудовой договор (контракт) с муниципальным образовательным учреждением города Усть-Илимска на срок не менее 3-х лет: 250 000 рублей – выпускникам учреждений высшего образования; 100 000 рублей – выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

* 1. Организационно-методическая помощь.

Серьезное внимание уделяется созданию условий для адаптации молодых специа­листов, их профессиональному становлению, организации работы по методическому со­провождению и оказанию им практической помощи. С этой целью создано Объединение молодых специалистов (ОМС, приказ МКУ «ЦРО» от 10.10.2016г. № 60). В ОМС входят молодые специалисты муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илим­ска всех педагогических специальностей со стажем работы до 5 лет, в возрасте до 35 лет. Внутри ОМС создано две школы: ШМУ – школа молодого учителя; ШМВ - школа моло­дого воспитателя. Во всех общеобразовательных учреждениях осуществляется индивиду­альное наставничество. Руководит объединением – председатель Совета ОМС.

Деятельность городской школы молодого воспитателя в ходе заседаний была на­правлена на совершенствование теоретико-практических знаний молодых педагогов в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и методическую под­держку для повышения профессиональных компетенций в области самоанализа, способ­ности к проектированию и рефлексии своей профессиональной деятельности. В этом от­ношении в феврале 2024 года состоялся интересный опыт по самопрезентации молодых пе­дагогов, работающих 2-3 года «Педагогическая премьера» (протокол № 3 заседания город­ской «Школы молодого воспитателя» дошкольных образовательных учреждений города от 26.02.2024г.). Большой стимул и мотивацию к дальнейшему саморазвитию, удовлетво­рению профессиональных образовательных запросов молодых педагогов, эффективному сотрудничеству и взаимодействию между молодыми педагогами и педагогами-наставни­ками дают ежегодно организуемая «Неделя взаимопосещений занятий «Молодой специа­лист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» (приказ Комитета образования Админи­страции города Усть-Илимска от 30.11.2023г. № 1089 «Об итогах городской Недели взаи­мопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» педагогами муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы до­школьного образования», участвовали 12 молодых специалистов и столько же педагогов-наставников) и «Неделя молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Педагогический старт» (приказ Ко­митета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.03.2024г. № 331 «Об ито­гах недели молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализую­щих программы дошкольного образования «Педагогический старт», 18 молодых педаго­гов из 13 ДОУ). Также уже традиционным стал профессиональный конкурс среди моло­дых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Моё лучшее педагогическое мероприятие - 2024» (приказ Ко­митета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.02.2024г. № 120 «Об ито­гах профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образователь­ных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Моё лучшее педа­гогическое мероприятие - 2024», 16 молодых педагогов).

В раках деятельности объединения молодых специалистов города Усть-Илимска (далее - ОМС) работает Школа молодого учителя (ШМУ), руководитель - Шереметова И.М. Занятия в ШМУ проводятся руководителями ГПС 1 раз в четверть в соответствии с запросами молодых педагогов.

В ШМУ за 2024г. проведены занятия на следующие темы:

* семинар–практикум «Педагогические ситуации. Трудная ситуация в педагогической деятельности и выход из нее» (Бровкина Н.И., руководитель ГМО учителей биоло­гии, протокол ШМУ № 3 от 07.02.2024г.);
* мастер- класс «Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира»: «Киноурок «Мандарин» (Добровольская М.А., советник директора по воспита­нию МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»);
* занятие «Преемственность детского сада и начальной школы: формирование ранней проф­ориентации и коммуникативных навыков через проектную деятельность» (Самкова А.П., воспитатель МБДОУ д/с № 17 «Сказка», приказ МКУ «ЦРО» от 22.11.20204г. № 78 «О проведении первого занятия в Школе молодого учителя»);
* «Развитие профессиональных навыков, самоанализа к самосовершенствованию»: Самообразование педагога как одна из форм профессионального мастерства»; практико-ориентированный семинар «Составление индивидуального маршрута развития педагога»: выступление молодых пе­дагогов из МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (Федорова Е.И., руководитель ГМО учителей математики; Бельская С.А., ответственная за муниципальное направление математической грамотно­сти; Ситалова Е.А., учитель математики; план работы Комитета образования на декабрь 2024г., утвержденный 25.11.2024г. http://uiedu.ru.).

С целью создания условий для профессионального роста и поддержки молодых пе­дагогов, активизации их творческого потенциала в апреле 2024 года прошла муниципаль­ная Неделя молодого педагога (приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.04.2024г. № 378; от 27.04.2024г. № 439).

В Неделе принимали участие молодые педагоги в возрасте до 35 лет, имеющие стаж работы от 0 до 5 лет (включительно). В рамках Недели молодого педагога проведены следующие мероприятия:

* 30 уроков, внеурочных занятий, классных часов;
* конкурсное онлайн-тестирование; вопросы были направлены на современные тен­денции в сфере образования: обновленные ФГОС, необходимые компетенции учителю для их реализации, знание методических приемов организации образовательного про­цесса, понимание формирования функциональной грамотности обучающихся, основные по­ложения проекта «Развитие образования» до 2030г. Качество выполнения теста составило 93,1%;
* традиционный фестиваль «Перезагрузка-24» - совместное образовательное событие молодых педагогов и их наставников.

Всего Неделе молодого педагога приняло участие 33 молодых педагога, что со­ставляет 91, 7 % от количества всех молодых педагогов.

Через ГПС проходят и другие методические мероприятия, направленные на обес­печение качества образования в общеобразовательных учреждениях (все мероприятия указаны в годовом плане работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, http://uiedu.ru).

В соответствии с планом мероприятий («Дорожной карты») Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы перед муниципалитетом и муниципальными общеобразовательными учреждениями стоит ряд задач по обеспечению профессионального самоопределения учащихся на соци­ально-педагогические профессии, в том числе по созданию сети психолого-педагогиче­ских классов.

В 2023 - 2024 учебном году в 3 муниципальных общеобразовательных учрежде­ниях (АППГ – 2) в классах психолого-педагогической направленности обучалось 113 обучаю­щихся, из них:

64 обучающихся 10,11 классов в МАОУ «СОШ № 5»;

24 обучающихся 9 класса в МАОУ «СОШ №13 имени М.К. Янгеля»;

25 обучающихся 7 класса в МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.».

В 2024-2025 году к списку школ, в которых функционируют классы ППК, присое­динилось МАОУ СОШ № 9.

В рамках адресной методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам организации деятель­ности ПППК проведены мероприятия (участие в роли слушателей или спикеров):

* + - 1. Региональная методическая школа кураторов профильных психолого-педагогического классов Иркутской области (май 2024г.). В рамках методической школы прошли:
* региональное инструктивно-методическое совещание «Организация деятельности ПППК)»;
* практико-ориентированный семинар «Траектории успеха: практики организации деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных органи­зациях Иркутской области». Опыт организации ПППК представила куратор МАОУ «СОШ № 13 им М.К. Янгеля» Данилова Г.В.

1. Участие в сборе информации о мерах поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам под­готовки педагогических кадров.
2. Включение специалистов МКУ «ЦРО» и общеобразовательных учреждений в состав региональных проектных групп, создаваемых ГАУ ДПО ИРО для совместной реа­лизации направлений развития сети ПППК в Иркутской области в 2024-2025гг.
3. Участие в мониторинге количества открытых и планируемых к открытию в 2024 году ПППК в общеобразовательных учреждениях города.
4. Информирование педагогического сообщества о проведении мероприятий по на­правлению «Организация и функционирование ПППК».

В 2023-2024 учебном году успешно осуществлял свою деятельность Центр элек­тронного и смешанного обучения (далее – Центр ЭСО) по теме «Методическое сопровождение индивидуальных образователь­ных маршрутов педагогов как основного инструмента непрерывного повышения профес­сионального мастерства в направлении технологий электронного и смешанного обучения в условиях обновленного ФГОС».

Цель: продвижение в образовательном пространстве города лучших практик элек­тронного и смешанного обучения.

Всего в Центре ЭСО в течение 2023-2024 учебного года работало 20 педагогических работников из десяти муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ МКУ «ЦРО» от 23.12.2023г. №97 «О составе городского Центра элек­тронного и смешанного обучения»). Охват методической деятельностью Центра ЭСО в 2023-2024 году составил 71% общеобразовательных учреждений, что на 29% меньше пре­дыдущих учебных годов.

Снижение численности участников в 2024 году говорит о снижении интереса педагогического сообщества муниципальной системы образования города Усть-Илимска к транслируемому опыту Центра ЭСО. Центр ЭСО осуществляет свою деятель­ность 8 лет, начиная с 2016 года.

Высокий интерес у педагогов города вызывают темы, связанные с использованием инструментов искусственного интеллекта, в том числе чат-ботов, в образовательном про­цессе. Также актуальной остаётся тема создания полноценных учебных курсов, позво­ляющих систематизировать учебный материал с помощью медиа-ресурсов, тестовых сис­тем, практических и проектных заданий. К сожалению, обозначенные темы выходят за рамки организационно-методической поддержки и скорее относятся к компетенциям кур­сов повышения квалификации, которые позволят сформировать hard skills по созданию чат-ботов и разработке готовых электронных курсов с использованием специализирован­ного программного обеспечения и языков программирования. Проведенные мастер-классы «Создание чат-ботов с обратной связью» и «Создание образовательного чат-бота для рассылок» в ходе рабочего заседания выявили высокий интерес и показали необходимость в обучении педагогов.

В ходе заседаний также выявлена, потребность в дополнительной методической поддержке педагогов по темам, связанным с процедурой аттестации педагогических ра­ботников, по критерию 2.1.3. «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» и критерию 2.6.1. «Система работы педа­гогического работника по продуктивному использованию новых образовательных техно­логий и совершенствованию методов обучения и воспитания» в части продуктивного ис­пользования технологий смешанного обучения.

В 2024 учебном году участники Центра ЭСО приняли участие в мероприятиях раз­личного направления и уровня.

*Муниципальный уровень:*

* в городских семинарах в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» приняли участие 11 педагогов (55%) из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений;
* в муниципальных конкурсах различной направленности приняли участие 5 педаго­гов (25%) из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений.

*Региональный уровень:*

* в региональных семинарах активное участие в качестве докладчиков принимали участие 4 педагога (20%);
* в региональных конкурсах участие приняли 8 педагогов качестве участников, и 2 педагога в качестве экспертов.

*Межрегиональный и всероссийский уровень:*

* межрегиональный конкурс методических разработок проектных и исследователь­ских задач в 2023-2024 учебном году – 1 педагог (призовое 3 место, Губарь О.М.);
* Всероссийская научно-практическая конференция «Математика и проблемы обу­чения математике в общем и профессиональном образовании» (докладчик, Губарь О.М.).

В общей сложности педагогами Центра ЭСО было принято активное участие (док­ладчики, эксперты, конкурсанты) в 36 различных мероприятиях.

Руководитель Центра ЭСО и Лобанова Е.А. приняли участие в межрегиональном конкурсе «Лучшие педагогические практики в смешанном обучении» (с 27.04.2023г. по 27.10.2023г.) в роли экспертов.

Подробная информация о деятельности Центра ЭСО представлена [на информационной странице](https://уицро.рф/?page_id=2485)

Рекомендации:

1. Своевременно знакомить педагогов-предметников с анализом результатов ЕГЭ и разбором типичных ошибок, подготовленных ФИПИ и региональными предметными ко­миссиями. Все МОУ.
2. Руководителям городских методических объединений обобщить и распростра­нить опыт педагогов, чьи выпускники показали высокие результаты по предметам.
3. Осуществлять методическое сопровождение разработки и реализации индивиду­альных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных затруднений.
4. Создавать условия для овладения и эффективного использования педагогиче­скими работниками и управленческими кадрами современных цифровых образовательных ресурсов.
5. Продолжить реализацию муниципальных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогического и управленческого персонала образователь­ных учреждений.

**3. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, при поддержке деятельности регионального методического актива**

В 2024 году на основании информационных писем ГАУ ДПО ИРО от 09.04.2024г. №646, Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 09.04.2024г. №03/1017 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров муниципальных общеобразовательных учреждений», принимая во внимание письмо департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федера­ции от 22.02.2024г. №08-371 «О проведении диагностики» в период с 04.04.2024г. по 04.05.2024г. педагогические работники и управленческие кадры приняли участие в диаг­ностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кад­ров общеобразовательных организаций (далее – диагностика). Диагностика проходила на Цифровой экосистеме ДПО (https://education.apkpro.ru/) и включала в себя три типа:

* диагностика предметных компетенций для учителей математики, химии, физики и биологии (тип диагностики – 1);
* диагностика управленческих компетенций для руководителей и заместителей руководителей (тип диагностики – 2);
* диагностика ИКТ-компетенции для административно-управленческого и педагоги­ческого персонала (тип диагностики – 3).

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - показатель само­диагностики участников-школ проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда». В сравнении двух лет выявлена отрицатель­ная динамика количества участников диагностики.

Незначительная положительная динамика участия прослеживается в диагностике предметных компетенций учителей физики и в диагностике ИКТ-компетенций.

Обобщенные результаты диагностики показывают, что у педагогических работни­ков преобладает базовый уровень сформированности компетенций, что говорит об эффек­тивности стратегии повышения профессионального мастерства как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальной системы образования города Усть-Илимска.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

* были выбраны неэффективные управленческие меры по привлечению к участию педагогического сообщества: в 2023 году участие в диагностике регламентировалось при­казом председателя Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, а в 2024 году в общеобразовательные учреждения было направлено информационное письмо о проведении диагностики;
* в 2023 году обобщенные результаты сформулированы в виде количества баллов, а в 2024 году участники получили обобщенные результаты в виде уровней: ниже базового, базовый и выше базового. Уровневый формат представления обобщенных результатов дает более понятную платформу для принятия управленческих решений;
* педагогические работники не заинтересованы в прохождении федеральных диагно­стических процедур;
* недоступность развернутых результатов для принятия решений и построения инди­видуальных образовательных маршрутов.

На основании выводов сформулированы следующие адресные рекомендации:

МКУ «ЦРО»:

* использовать результаты диагностики при планировании работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников на 2024-2025 учебный год;
* учесть результаты диагностики при планировании работы по повышению профес­сионального мастерства педагогических работников на 2024-2025 учебный год.

Общеобразовательным учреждениям использовать результаты диагностики при планировании работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников на 2024-2025 учебный год.

На основании выявленных дефицитов педагогическими работниками строятся ин­дивидуальные образовательные маршруты. Основным документом, регламентирующим методическую деятельность педагогического сообщества, является положение об индиви­дуальном образовательном маршруте непрерывного повышения профессионального мас­терства педагогических работников и управленских кадров Иркутской области, утвер­жденное распоряжением министерства образовании Иркутской области от 23.01.2024г. № 55-51-мр «Об отдельных вопросах создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кад­ров Иркутской области). Центром непрерывного повышения профессионального мастер­ства Института развития образования Иркутской области организована работа по адрес­ному сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов Иркутской области в форме индивидуального образовательного маршрута. Для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Институтом развития образова­ния была разработана автоматизированная информационная система «АИС ИОМ-Офис.38» (далее «ИОМ-ОФИС.38»).

Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенство­вания профессионального мастерства педагогических работников представлены в таблице № 7.

Таблица №7

**Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов**

| **Наименование показателя** | **Плановое значение показателя** | **Направления деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3 % учителей – 0 баллов;  от 3% до 4% учителей – 1 балл;  от 5% до 9% учителей – 2 балла;  10% учителей и более – 3 балла. | Показатель самодиагностики участников-школ проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда») в разрезе общеобразовательных учреждений |
| Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (с использованием «ИОМ-ОФИС.38») | не менее 10% | Показатель плана работы по повышению профессионального мастерства педагоги­ческих работников и управленческих кад­ров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации регио­нальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской об­ласти в 2024 году |
| Реализация в МОУ программ по устранению профессиональных дефицитов, в том числе индиви­дуальных образовательных мар­шрутов | да/нет | Показатели и критерии эффективности ру­ководителей муниципальных общеобразо­вательных учреждений (приказ Управле­ния образования Администрации города Усть-Илимска от 16.09.2022г. №669 «Об утверждении Положения о распределении фонда оплаты труда руководителей муни­ципальных общеобразовательных учреж­дений») |

По показателю «Динамика изменения показателя «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» на­блюдается положительная динамика у 50% общеобразовательных учреждений, что гово­рит об эффективности принятых управленческих решений как на институциональном, так и на муниципальном уровнях.

Показатель «доля педагогических работников, для которых разработаны индивиду­альные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональ­ных компетенций» высчитывается из данных выгрузки системы «ИОМ-ОФИС.38».

71% общеобразовательных учреждений показывают увеличение числа учителей, зарегистрированных в региональной системе по построению индивидуальных маршрутов. К факторам, влияющим на количество участников системы, можно отнести наличие воз­можности для педагогов в 2023-2024 учебном году построить индивидуальный маршрут только по двум трекам: «Мастерская классного руководителя»; «ИКТ-компетентность». Также система является новой разработкой и не все функции необходимые пользователю удобны для работы с ней, так, например, отсутствует кабинет координатора образователь­ного учреждения. Отсутствие контроля влияет на цель и качество построения маршрута. Педагоги не могут на уровне образовательного учреждения получить своевременную и актуальную консультацию по построению маршрута в системе. Однако, в 2024 году поя­вилась возможность построения индивидуального образовательного маршрута с персо­нальным сопровождением членов регионального методического актива, которой не вос­пользовался ни один учитель.

По данным выгрузки из АИС «Мониторинг ДПП» управленческие команды МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. прошли обучение по программе повышения мастерства «Проектирование индивидуального обра­зовательного маршрута профессионального развития педагогического работника». Из приведенных данных можно сделать выводы:

* в муниципальных общеобразовательных учреждениях не ведется работа по вне­дрению системы «ИОМ-ОФИС.38»;
* отсутствие курсов повышения квалификации у кураторов влияет на качество со­ставляемых индивидуальных маршрутов;
* в муниципальном плане мероприятий по повышению профессионального мастер­ства не запланированы методические мероприятия по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

Адресные рекомендации:

МКУ «ЦРО»:

* включить методические мероприятия по проектированию индивидуальных мар­шрутов в план работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2025 году;
* провести обучающие семинары по использованию региональной системы «ИОМ-ОФМС.38»

Общеобразовательным учреждениям:

* назначить кураторов проектирования индивидуальных образовательных маршру­тов;
* активизировать работу по использования региональной системы «ИОМ-ОФИС.38» при составлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работни­ков.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов му­ниципальных общеобразовательных учреждений по развитию практик наставничества традиционно проводятся муниципальные мероприятия:

* + - 1. Городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе». За отчетный период уже проведено 9 семинаров различной направленности.

Таблица № 8

**Перечень городских семинаров в рамках проекта «Школа- школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального общеобразовательного учреждения** | **Дата/семинар** | **Результат** |
| МБОУ «СОШ № 1» | 12.12.2023г., город­ской семинар «Функциональ­ная грамотность как способ­ность решать учебные и жиз­ненные задачи в различных сферах». | В работе семинара приняли участие 45 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразователь­ных учреждений города.  Приказ № 86 от 06.12.2023г.  Приказ № 94 от 28.12.2023г. |
| МАОУ «СОШ № 11» | 05.12.2023г., город­ской семинар «Наставничество: медиапространство как мощ­ный активатор воспитательной деятельности». | В работе семинара приняли участие 45 педагогических работника из 11 общеобразовательных учреждений города.  Приказ № 85 от 06.12.2023г.  Приказ № 83 от 28.11.2023г. |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 02.04.2024г., семинар «Реализация индивидуальных учебных планов в универсаль­ном профиле обучения на уровне среднего общего обра­зования». | В работе семинара приняли участие 46 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразователь­ных учреждений города.  Приказ №28 от 28.03.2024г.  Приказ №34 от 15.04.2024г. |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 12.04.2024г., город­ской семинар «Развитие лично­сти обучающихся средствами урочной и внеурочной дея­тельности в ходе реализации обновленных ФГОС». | В работе семинара приняли участие 34 педагогических работника из 8 общеобразовательных учреждений города.  Приказ №30 от 05.04.2024г.  Приказ №35 от 15.04.2024г. |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 17.05.2024г., город­ской семинар «Реализация ин­дивидуальных и совместных проектов как ресурс повыше­ния качества образования (от идеи до оценки результата)». | В работе семинара приняли участие 46 педагогических работника из 5 муниципальных общеобразователь­ных учреждений.  Приказ № 41 от 08.05.2024г.  Приказ № 44 от 31.05.2024г. |
| МБОУ «СОШ № 15» | 15.02.2024г., город­ской семинар «Эпоха цифровой трансформации: вызовы, тренды и перспективы». | В работе семинара приняли участие 35 педагогических работников из 12 муниципальных общеобразователь­ных учреждений города.  Приказ № 19 от 16.02.2024г.  Приказ № 15 от 07.02.2024г. |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 19.01.2024г., город­ской семинар «Дополнительное образование как пространство достижения современных ре­зультатов». | В работе семинара приняли участие 37 педагогических работников из 6 муниципальных общеобразователь­ных учреждений города.  Приказ № 06 от 15.01.2024г.  Приказ № 13 от 01.02.2024г. |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 13.02.2024г., город­ской семинар «Реализация про­екта «Школа Минпросвещения России» в ходе межвозрастного взаимодействия». | В работе семинара приняли участие 78 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразователь­ных учреждений.  Приказ № 12 от 01.02.2024г.  Приказ № 18 от 16.02.2024г. |
| МАОУ «СОШ № 14» | 19.11.2024г., город­ской семинар «Использование возможностей программы вос­питания для формирования функциональной грамотности обучающихся». | В работе городского семинара при­няли участие 27 педагогических ра­ботников из 5 муниципальных обще­образовательных учреждений  Приказ № 76 от 11.11.2024г.  Приказ № 81 от 25.11.2024г. |

1. Педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотно­сти обучающихся: от теории к практике» для педагогических работников образователь­ных учреждений (далее - Педагогические чтения) (приказы МКУ «ЦРО» от 01.03.2024г. № 22; 20.03.2024г. № 24). На Педагогические чтения было представлено 17 докладов по сле­дующим направлениям:

* педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся;
* формирование функциональной грамотности обучающихся по направлениям: матема­тическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; фи­нансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции -современные требования и возможности;
* дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения;
* цифровые технологии как условие создания доступной образовательной среды;
* современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС в педагогической практике;
* образование вне урока: конструктор педагогических решений;
* повышение качества образования через повышение профессиональной компетен­ции педагога;
* внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естест­веннонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

Актуальный опыт работы был представлен на мета-выставке:

* «Образование вне урока посредством организации и проведения школьной воени­зированной эстафеты «Служить Отчизне суждено!» (формирование гражданской позиции, патриотизма и укрепления духовно-нравственного потенциала молодого поколения). Ав­торы учителя МАОУ «СОШ № 5»;
* «Профориентация школьников как средство развития социальной компетенции учащихся», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Авторы учи­теля МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

По материалам педагогических чтений создан электронный сборник «Педагогиче­ские чтения - 2024» (сайт <http://uiedu.ru>. Методическая копилка).

1. Еще одной формой сопровождения педагогов является ежегодный муниципаль­ный фестиваль «Палитра мастер-классов». Целью которого является развитие пред­метно-методологической компетентности педагогов, совершенствование умения трансли­ровать свой педагогический положительный опыт в педагогиче­ское сообщество (приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.10.2024г. № 772 «Об организации и проведении муниципальный фестиваль «Палитра мастер-клас­сов» для педагогических работников образовательных учреждений»; от 28.10.2024г. № 855 «Об итогах проведении муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов» для педагогических работников образовательных учреждений»).

По материалам фестиваля создан электронный сборник «Палитра мастер-классов – 24» (сайт <http://uiedu.ru>. Методическая копилка).

1. Совет руководителей городских педагогических сообществ (далее – Совет ГПС) провел три открытых заседания:

* круглый стол «Повышение качества образования в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки учащихся» (Ленская Н.Б., руководитель ГМО учителей истории и обществознание; Саблина В.И., руководитель городского твор­ческого объединения школьных библиотекарей; Федорова Е.И., руководитель ГМО учи­телей математики; протокол Совета ГПС № 4 от 12.03.2024г.);
* публичная декларация деятельности городских педагогических сообществ (прото­кол заседания Совета ГПС от 05.09.2024г. № 1);
* круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты для учителя» (Артемьева Е.В., руководитель ГМО учителей географии); «Организация и со­держание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому де­тей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья» (Бровкина Н.В., руководитель ГМО учителей биологии и экологии) (протокол № 3 Совета ГПС от 05.11.2024г.).

Решение: организовать проведение комплекса обучающих мероприятий для педа­гогов, включающих серию вебинаров и семинаров по формированию и оценке функцио­нальной грамотности; практико-ориентированных семинаров, раскрывающих основные подходы к реализации обновленных ФГОС, конкретизации предметного содержания; ор­ганизовать различные формы обмена опытом среди педагогов на основе профессиональ­ных запросов, дефицитов и интересов: в области применения эффективных методик и технологий преподавания, использования современных цифровых технологий, возможно­стей онлайн-платформ, владения технологиями, методиками, приемами формирования и оценки функциональной грамотности; развивать профессиональное мастерство педагогов ГПС через реализацию персонифицированных маршрутов (ИОМ) на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; продолжить обобщение и распространение лучших педагогических практик.

1. Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений проводится с 2015 года. Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» является одной из форм повышения ква­лификации педагогов, дальнейшим стимулом к их личностному и профессиональному росту.

Цель: популяризация педагогического опыта педагогических работников по созда­нию дистанционных уроков; мотивация педагогов к активному использованию ИКТ техно­логий в образовательном процессе. Основной задачей, позволяющей реализовать поставленную цель, является создание банка лучших уроков/занятий по каждой номина­ции для распространения положительного опыта и использования в образовательном про­цессе образовательных учреждений (приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.11.2023г. № 1090 «Об организации и проведении муниципального дистанционного кон­курса «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений»; 05.02.2024г. № 113 «Об итогах проведения муниципаль­ного дистанционного конкурса «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений»). Лучшие видеоуроки разме­щены на сайте <http://uiedu.ru>.

1. V городская научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее» прошла 25 апреля 2024 года в МАОУ «СОШ № 11» (приказ МКУ «ЦРО» от 01.04.2024г. № 29).

В целом конференция направлена на развитие «горизонтального обучения», на­ставничества и менторства, развитие муниципальной системы образования города Усть-Илимска в соответствии с задачами муниципальных проектов: «Учитель будущего», «Со­временная цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ре­бенка», в рамках магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Мин­просвещения России».

Четыре представленные работы соответствовали следующим направлениям:

* реализация ФГОС в системе общего образования;
* реализация инклюзивного образования в детском саду и школе;
* формирование и оценка функциональной грамотности.

По итогам работы экспертной комиссии определены результаты: сертификат участника с рекомендацией обобщить опыт в рамках работы городских методических объединений получили 3 педагога и 1 педагог сертификат участника с ре­комендацией обобщить опыт на региональном уровне

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от [26.03.2024 г. № 55-359-мр](https://drive.google.com/file/d/1zDRTtr81Yv7DTNp8oRtrD01P-RJgx28b/view?usp=drive_link) «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образо­вания» в список участников проблемной группы по направлению «Организация педагоги­ческой диагностики в соответствии с ФОП ДО: от условий к результату» вошли специали­сты МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (Романович О.А., учитель-дефектолог, и Стефанова Н.Л., учитель-дефектолог), в список участников проблемной группы по направлению «Деятель­ностный подход в образовании как методический ориентир в выборе форм, методов ра­боты реализации ФОП ДО» включены Войцеховская ОГ., заведующий МБДОУ д/с № 14 «Колобок, Волгина Т.В., заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Павлова К.А., воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Колобок», Панифидникова И.П., старший воспита­тель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка». Включение в состав проблемных групп свидетельствует, с одной стороны, о высокой заинтересованности педагогов муниципаль­ных детских садов в улучшении содержательной наполненности образовательного про­цесса, стремлении максимально качественно пройти этап перепроектирования программ дошкольного образования в соответствии с изменившимися требованиями, с другой, - о признании методической грамотности сотрудников муниципальной системы дошкольного образования на региональном уровне.

**4. Развитие системы «горизонтальных» связей субъектов ЕФС, РС НМС, для создания единой системы выявления, обобщения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик.**

С 19 февраля по 29 марта 2024 г. Центром развития воспитания, центром развития дополнительного образования, центром развития профессионального образования ГАУ ДПО ИРО был проведен III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием. Конкурс проводился в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» нацио­нального проекта «Образование», Региональной целевой модели наставничества.

Согласно распоряжению министерства образования Иркутской области «О резуль­татах III Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием», от 27.03.2024 № 55-366-мр:

* в номинации «Лучшая управленческая практика реализации наставничества в образовательных организациях» призерами стали педагоги Усть-Илимских школ: Лысцова О.И., директор, учитель химии; Соловьева Ю.Е., заместитель директора по научно-методической работе, учитель информатики; Бельская С.А., учитель математики и информатики МАОУ «СОШ № 11», – авторы практики наставничества «Проведение на­ставнических сессий в образовательной организации для реализации приоритетных на­правлений современной стратегии развития российского образования;
* в номинации «Лучшая практика наставничества «Педагог – педагог» победила: Бровкина Н.В., учитель биологии МБОУ «СОШ№2», - автор практики наставничества «Новый вектор».

Практика индивидуализации и тьюторства «Интегрированная муниципальная ко­манда тьюторов (ИМКТ) как управленческий механизм сопровождения профессиональ­ных маршрутов педагогов дошкольного образования», реализуемая в городе, ставит своей целью развитие профессиональных компетентностей педагогов, способствующих укреп­лению их тьюторской позиции, профессиональной мобильности, технологической гра­мотности, способности к множественности ролевых позиций. Основными формами взаи­модействия с участниками тьюторского сопровождения являются: образовательные собы­тия, групповые консультации, тьюториал, межмуниципальные школы.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены:

* продвигающая экспертиза практик, требующих доработки по результатам фести­валя индивидуализации в 2022 году (даны рекомендации к дальнейшему развитию);
* «Фестиваль практик индивидуализации» (появление новых практик, способствую­щих реализации принципа индивидуализации в ДОО города);
* VII Межмуниципальная школа «Университет детства» по теме «Выявление и со­провождение детского интереса» (к участию зарегистрировались 89 педагогов муници­пальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образова­ния, г.Усть-Илимска, р.п. Куйтун, р.п.Новая Игирма, г.Вихоревки, г. Железногорска-Илимского, спикерами и модераторами выступили как 22 педагога г. Усть-Илимска, так и Шиян О.А. – авторитетный специалист в области российского дошкольного образования, к.пед.н., доцент Дирекции образовательных программ МГПУ, ведущий научный сотруд­ник лаборатории развития ребенка);
* тьюториал для руководителей и заместителей руководителей муниципальных обра­зовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по теме ««SOFTовый путь к субъектности» (цель - создание среды для профессионального обще­ния руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих про­граммы дошкольного образования, в условиях внедрения и реализации ФОП ДО);
* VIII Межмуниципальная школа «Университет детства» по теме «SOFTовый путь к субъектности» (участвовали 43 педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, г. Усть-Илимска и г. Железногорска-Илимского).

В ходе тематических модулей («Организация развивающей предметно-пространст­венной среды в соответствии с ФГОС ДО» в формате «Киноклуб» и «Организация про­ектной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО») со­стоялось распространение положительного опыта педагогов города по проектированию РППС групп в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессионального интереса педа­гогов к участию в проектах «Университета детства», распространение успешных практик педагогов города, направленных на выявление и сопровождение детского интереса, со­ставление персональных проектов «Модель эффективного взаимодействия в команде ДОУ», повышение компетентности педагогов в проектировании образовательной дея­тельности субъектной позиции через развитие мягких навыков у педагогов и у детей.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 841 «О проведении тьюториала для руководителей муници­пальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образова­ния (далее – тьюториал)», 05.11.2024г. [тьюториал состоялся](https://uiedu.ru/2024/11/05/тьюториал-для-заведующих-детских-сад/#more-51674). В работе тьюториала при­няли участие 34 человека – представители управленческих команд муниципальных обра­зовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОУ): заведующие ДОУ, старшие воспитатели, заместители заведующих по воспитатель­ной работе, воспитатели, музыкальный руководитель.

В соответствии с Положением о ГПС заседания ГПС проводят 4 заседания в год, в текущем году большинство ГПС провели 5 заседаний. Увеличение количества заседаний связано с методическими потребностями педагогов профессиональных сообществ.

Ежегодно в сентябре проходят заседания ГПС с единой повесткой: «Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 2024».

В рамках заседаний ГПС в 2024 году проведены:

*ГМО учителей иностранного языка:*

* творческие отчёты по самообразованию «Использование современных педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования», протокол № 3 от 13.03 2024г.;
* круглый стол «Повышение качества образования на уроках иностранного языка в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки учащихся», протокол № 4 от 24.04 2024г.

*ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов:*

* круглый стол «Преемственность между дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями в психолого-педагогическом сопровождении детей «группы риска», протокол № 4 от 20.02.2024г.

*ГМО учителей истории и обществознания:*

* семинар- практикум «Региональный компонент исторического образования: основные тенденции и проблемы преподавания», протокол № 3 от 08.02.2024г.;
* обобщение опыта, протокол № 4 от 11.04.2024г.: «Анализ учебника В.Р. Мединского, А.В. Торкунова «История России. 10-11 класс» и использование его в работе учителя»; «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»; «Проблемы написания ВПР по обществознанию».

*ГМО учителей географии:*

* «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования», протокол № 4 от 16.05.2024г.;
* семинар «Первичный обзор измененных ВПР по географии в 5-6 классах», протокол № 1 от 15.11. 2024г.

*ГМО педагогов-психологов:*

* обмен опытом «Эффективные практики психолого-педагогической помощи учащимся», протокол № 3 от 29.02.2024г.;
* круглый стол «Результаты диагностики психоэмоционального состояния учащихся. Психологическое сопровождение учащихся», протокол № 1 от 24.01.2024г.

*ГМО учителей химии:*

* «Повышение качества образования в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки учащихся по химии. Выявление лучших практик по написанию ВПР. Информация по отработке решения и рекомендаций по результатам ВПР по химии в школах. Отчеты по темам самообразования», протокол № 3 от 6.02.2024г.;
* «Готовность к проведению ОГЭ по химии», протокол № 4 от 7.05.2024г.

*ГМО учителей физики:*

* круглый стол «Демонстрационный эксперимент как источник знаний учащихся», протокол № 3 от 20.02.2024г.;
* семинар-практикум «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа» как ресурс повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 2025 году», протокол № 2 22.11.2024г.

В связи с изменениями в преподавании таких предметов, как технология (труд) и ОБЖ (ОБЗР) городские методические объединения провели семинары, круглые столы поделились опытом работы. Было принято решение в рамках деятельности ГМО учителей труда (технологии) и ГМО учителей ОБЗР проводить обучающие семинары-практикумы, групповые консультации; рекомендовать учителям труда (технологии) и ОБЗР активизировать прохождение курсов.

ГТО ШБ (Городское творческое объединение школьных библиотекарей) в 2024 году провели:

* круглый стол «Школьная библиотека - территория взаимодействия» (в сотрудничестве с муниципальными учреждениями культуры города Усть-Илимска);
* круглый стол «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ», протокол № 3, от 16.01.2024г.;
* семинар «Профессиональная компетентность школьного библиотекаря – ресурс эффективной работы школьной библиотеки», протокол № 4 от 26.04.2024г.;
* семинар «Школьная библиотека – точка притяжения», протокол № 2 от 29.11.2024г..

Одна из важных задач школьной библиотеки - привлечение к чтению представителей любого поколения с любыми интересами и читательскими вкусами. На площадках школьных библиотек реализуются проекты, в которых отражена система выявления поддержки и развития способности таланта у школьников. Для продвижения чтения проводятся библиотечные часы, регулярно проводятся мероприятия, посвящённые писателям, поэтам, произведениям или историческим событиям. Любое мероприятие сопровождается визуальным рядом, это может презентация, видеоролик, интегрированные уроки, квест-игра. Виртуальные выставки: «Главная книга России – Конституция России», «Живая классика» - новый сезон; видео «Там, где сосны читают стихи…!», «Усть-Илимск, ты мой дом!»; аудиогид «Усть-Илимск! Прекрасен ты, мой край сибирский!»; буктрейлеры «Ленинград. Блокада. Подвиг», «Победа Сталинграда!», «Zа vеру в Отечество!» электронные ресурсы активно используются для проведения тематических часов, также во время перемен. Дети, имея доступ к компьютеру, используют интерактивные игры, логические игры «Дракоша», серия «Несерьёзные уроки», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, викторины, онлайн-викторины, решать кроссворды. Таким образом, совмещая всевозможные ресурсы, школьные библиотекари стараются сохранить и увеличить численность пользователей школьных библиотек.

Школьные библиотекари активно принимают участие в различных конкурсах и проектах всероссийского и регионального уровня. Так, Саблина В.И., руководитель ГТО ШБ, стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Призерами регионального конкурса краеведческих проектов «Мозаика локальных историй» (приказ ГАУ ДПО ИРО Иркутской области от 12.11.2024г. № 201 «Об итогах конкурса краеведческих проектов «Мозаика локальных историй»):

* в номинации «Лучшая практика популяризации исторического краеведения»: Саблина В.И., педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ №11»;
* в номинации «Лучший краеведческий проект» учащиеся МАОУ «СОШ № 5», руководитель Куклина Н.Н., педагог-библиотекарь.

В целях создания эффективной информационно-методической среды для повыше­ния профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и продвижения в образовательное пространство города лучших воспитательных практик с сентября 2024 года осуществляет свою деятельность го­родская методическая структура «Мастерская классных руководителей», которая решает ряд важных задач: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство; разработка и сопровождение персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов, осуществляющих классное руководство; оказание всесторонней помощи педа­гогическим работникам, осуществляющим классное руководство в повышении их педаго­гического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потен­циала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и совершенствование образовательного процесса; организация взаимодейст­вия и взаимопомощи педагогам, осуществляющим классное руководство, в работе по вы­явлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта реализации программ воспитания в муниципальной образовательной системе. Содержание деятельно­сти муниципальной «Мастерской классных руководителей» включает в себя: методическое сопровождение классных руководителей в процессе реализации программ воспитания; организацию и проведение круглых столов, совещаний и семинаров по вопросам психоло­гии и педагогики воспитательной работы; сопровождение деятельности педагогов по вы­работке единых принципов работы классных руководителей в соответствии с россий­скими духовно-нравственными ценностями; консультирование классных руководителей, принимающих участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах про­фессионального мастерства по всем направлениям воспитательной деятельности; содейст­вие обобщению и распространению успешного опыта классного руководства; содействие в прохождении курсовой подготовки по направлениям воспитательной работы.

В целях повышения соци­ального, профессионального статуса классного руководителя, создания единой коммуни­кативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов воспитания 29 ноября 2024 года состоялся муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность». Фокус внимания на Форуме был направлен на изучение, обобщение и использо­вание в практике воспитательной работы инновационного педагогического опыта класс­ных руководителей и оказание практической методической помощи классным руководи­телям, осуществляющим воспитательный процесс в учебных классах. Форум прошел в формате стендовых докладов и групповой работы на тематических площадках. В рамках работы стендовых докладов обучающиеся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Ба­тербиева М.М.» представили школьное лесничество «Лесовик» как эффективную форму экологического воспитания обучающихся, обучающиеся психолого-педагогических классов МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» представили особенности сопровождения своего профессионального самоопределения, а обучающиеся МБОУ «СОШ №17» - детский технопарк «Кванториум» в качестве инновационной площадки интеллектуаль­ного развития и досуга для детей и подростков. Участниками Форума отмечена важность роли классного руководителя в мотивации детей к участию в таких видах деятельности. Групповая работа тематических площадок была организована по трем основным направ­лениям: «Семья и школа: шаги навстречу» о сотрудничестве классного руководителя с родителями и семьей, «Современные тренды воспитания» о коллаборации классного ру­ководителя с педагогами, социальными партнерами и общественными объединениями и «Трудно ли быть классным» о взаимодействии классного руководителя с обучающимися и субъектами профилактики. По итогам работы [Форума представителями педагогического сообщества](https://uiedu.ru/2024/12/02/в-усть-илимске-прошел-муниципальный-ф/#more-52378) города был отмечен и рекомендован к использованию положительный опыт реализации успешных воспитательных практик классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений.

***Инновационная деятельность учреждений***

В 2024 году продолжали функционировать федеральные, региональные и муници­пальные инновационные площадки на базе общеобразовательных учреждений (таблица №9).

Таблица №9

**Перечень инновационных площадок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **муниципального**  **общеобразовательного учреждения** | **Уровень участия** | **Наименование/название** |
| 1. | МАОУ «Городская  гимназия №1» | федеральный | Федеральная экспертная площадка сетевой про­граммы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных обра­зовательных технологий, ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО и НОУ «Открытый молодежный университет» |
| 2. | МАОУ «Городская  гимназия №1» | региональный | Региональная инновационная площадка  Реализация профориентационной программы «В поисках призвания», распоряжение министер­ства образования Иркутской области от 18.04.2024г. №55-493-мр |
| 3. | МАОУ «Экспериментальный лицей имени  Батербиева М.М.» | федеральный | «Разработка учебно-методического комплекса разновозрастного обучения; внедрение техноло­гии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разно­возрастного обучения) в практику работы школ с разновозрастным обучением» |
| 4. | МБОУ «СОШ № 2» | муниципальный | Городская стажировочная площадка «Команд­ная комплексная игра как эффективный инст­румент по формированию и развитию способ­ностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями» (приказ Комитета образо­вания № 811 от 12.09.2023г.) |
| 5. | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | федеральный | Всероссийский инновационный проект «Меха­низмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» «Ресурсный центр качества матема­тического образования «Индекс успеха» (приказ Негосударственного образовательного учреж­дения дополнительного профессионального об­разования «Институт системно-деятельностной педагогики» от 09.01.2024 г. № 1/24) |
| 6. | МАОУ СОШ № 9 | федеральный | Федеральный инновационный проект «Меха­низмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2021 – 2023 гг.) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон.  Приказ НОУ ДПО «Институт системно-дея­тельностной педагогики Л.Г. Петерсон» № 1/24 от 09.01.2024г. «О проекте механизмы сохране­ния лидирующих позиций в области качества математического образования» https://peterson.institute |
| 7. | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | федеральный | Всероссийский исследовательский проект «Раз­витие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методи­ческая сеть «Учись учиться») Прологация до 2027г. |
| 8. | МАОУ «СОШ № 11» | региональный | «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального разви­тия педагогических кадров в рамках реализации программы наставничества» (распоряжение МОИО от 20.02.2023г. № 55-211-мр) |
| 9. | МАОУ «СОШ № 11» | муниципальный | Городская стажировочная площадка «Создание единого методического пространства для со­провождения профессионального развития мо­лодых (педагогических кадров)» |
| 10. | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | региональный | Региональный проект «Языковая и социокуль­турная адаптация детей мигрантов в общеобра­зовательных организациях Иркутской области» (распоряжение министерства образования Ир­кутской области от 26.06.2019г. № 408-мр «О реализации проекта», приказ ГАУ ДПО ИРО от 08.02.2021г. № 18 «О реализации проекта») |
| 11. | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | региональный | Региональная инновационная площадка «Язы­ковая и социокультурная адаптация детей ми­грантов в образовательных организациях Ир­кутской области». Создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и со­циокультурной адаптации детей мигрантов», приказ института развития образования Иркут­ской области ГАУ ДПО ИРО от 12.02.2024г. № 35 «Об утверждении перечня образовательных организациях – участников регионального про­екта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных орга­низациях Иркутской области» |

МАОУ СОШ № 9 в рамках деятельности инновационной площадки (сетевое меро­приятие в рамках подведения итогов работы за учебный год) в мае 2024г. проведено ме­роприятие «Открываем двери школы».

В августе 2024г. в МБОУ «СОШ № 17» открыт детский технопарк «Кван­ториум» (распоряжение от 28.11.2023г. № 55-1572 мр).

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» 10.05.2024г. вошло в Ассоциацию школ РФ и Республики Беларусь (включение в деятельность Ассоциации, участие в мероприятиях (свидетельство №РФ-258).

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» также вошло в Ассоциацию школ РФ и Республики Беларусь (организация международного сотрудничества учреж­дений общего среднего образования-членов Ассоциации в части практической, методиче­ской и исследовательской деятельности; обмен опытом, координация и организация со­вместной работы по освоению нового содержания образования в условиях модернизации системы общего среднего образования и цифровизации; освоение технологий и методов педагогической деятельности; трансляция современных достижений науки и эффектив­ного педагогического опыта (свидетельство№ РФ-245).

МБОУ «СОШ № 1» реализуется программа развития личностного потенциала в образователь­ных организациях Иркутской области в рамках трехстороннего соглашения между Мини­стерством образования Иркутской области, ПАО «Сбербанк России», «Благотворитель­ным Фондом «Вклад в будущее». Защита управленческого проекта по созданию лично­стно – развивающей образовательной среды «Школа как открытое пространство для раз­вития личностного потенциала всех участников образовательных отношений».

К началу 2023-2024 учебного года статусом федеральных инновационных площа­док обладали 13 дошкольных учреждений города (МБДОУ д/с№1 «Чебурашка», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 35 «Собо­лек», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»), статусом РТПК ГАУ ДПО ИРО) - МБДОУ д/с № 37 «Солнышко». На основании подтверждающих данный статус документов, эти дошкольные учреждения включили в план Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2023-2024 уч.г. мероприятия для педагогов города в целях распространения инновацион­ного опыта в сфере российского дошкольного образования, создания среды для профес­сионального развития педагогов дошкольного образования, поддержки развития иннова­ционных моделей дошкольных образовательных учреждений. В течение 2023-2024 учеб­ного года ситуация с наличием федеральных и региональных статусов менялась, и к концу учебного года количество федеральных площадок увеличилось до 17 (+ МБДОУ № 9 «Те­ремок», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 40 «Соро­коножка»), однако МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» утратило статус площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО. МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» в тече­ние учебного года были включены в реализацию проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Ир­кутской области.

Распространение опыта инновационными площадками происходило в рамках мно­гообразных мероприятий на различных уровнях.

**5. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность**

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учите­лей.

Задачи конкурсного движения:

* актуализировать потенциал муниципального опыта проведения конкурсов педагогического мастерства как ресурса для развития системы поддержки статуса педаго­гического работника и повышения престижа профессии педагога на муниципальном уровне;
* совершенствовать механизмы нормативно-правового, методического и информационного обеспечения мероприятий, направленных на развитие поддержки ста­туса педагогического работника и повышения престижности профессии на муниципаль­ном уровне;
* мотивация непрерывного профессионального развития педагогической общественности города;
* стимулирование их творческой активности;
* создание условий для выявления и обмена лучшими практиками посредством различных педагогических мероприятий (фо­румы, фестивали, школы, стажировочные площадки, проекты);
* систематизация материалов педагогического опыта участников конкурсного движения.

Освоение технологии самоанализа педагогического опыта в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, выделения наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки – все это необходимо для успешного профессио­нального роста.

Конкурс актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоана­лиз педагогической деятельности и пр.), формирует потребность преодолевать собствен­ные затруднения, объективирует потребность самосовершенствования.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для многих педагогов эта работа становится отправной точкой в дальнейшей деятельности.

Работа, которая проводится в данном направлении, показала, что в настоящее время в городе сформирована система профессиональных педагогических конкурсов. К признакам сформированности системы можно отнести существующие их компоненты, обеспечивающие функционирование конкурсных процессов:

* нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;
* наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, пред­конкурсное, конкурсное и постконкурсное информационное и методическое сопровожде­ние педагогов и членов жюри (экспертов);
* охват всех категорий педагогических работников (учитель, воспитатель, молодой педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т. д.).

Интерес педагогов региона к участию в конкурсах профессионального мастерства не снижается. Практически все конкурсы профессионального мастерства становятся инст­рументом оценки профессиональной компетентности.

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне было проведено 6 конкурсов педагогического и управленческого мастерства, в которых приняли участие 67 педагоги­ческих и управленческих работников. Основная масса конкурсных мероприятий является традиционными и проводятся на протяжении многих лет: «Учитель года», «Лучшая мето­дическая разработка», «Лучшая управленческая команда -2024», «Мой лучший урок по ФГОС», «Педагогический импульс» (команды), «Звезды инклюзивных практик».

Среди конкурсов региональной системы есть системообразующие, которые тради­ционно проводятся на протяжении многих лет («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Дебют», «Лучшая методическая разработка», формирование регионального рее­стра лучших педагогических и управленческих практик, «Новая волна», «Первый учитель», конкурс модулей программы воспитания «Эврика», «Флагманы образования», Премия Губернатора Ир­кутской области «Лучший учитель», региональный этап федерального конкурса на при­суждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и др.).

Педагоги города достойно представляют муниципалитет в данных конкурсах и демонстри­руют неплохие результаты ежегодно.

Региональный этап профессионального конкурса «Учитель года». Ежегодно побе­дители муниципального этапа участвуют в региональном этапе. Так в 2022 году учитель информатики МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» Самсонова С.В. стала призером, в 2023 году Губанова В.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина», стала лауреатом данного конкурса. К сожалению, в 2024 году представитель города Усть-Илимска (МБОУ «СОШ № 15») не прошел в число 15-ти лауреатов.

Для педагогов города значимыми остаются и ежегодные премии: премия Губерна­тора Иркутской области «Лучший учитель», федеральный конкурс на присуждение пре­мий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Таблица № 10

**Результативность участия педагогических работников в премиях регионального, федерального уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Премия** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Премия Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» | Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусы­гина М.И.» | Сенина О.И., МАОУ «Экспериментальный ли­цей имени Батербиева М.М.» | Миронова Л.А., МАОУ «Городская гимназия № 1» |
| Федеральный кон­курс на присужде­ние премий лучшим учителям за дости­жения в педагогиче­ской деятельности | Белянина А.Г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусы­гина М.И.»;  Коновалова Т.В., МАОУ «Городская гимназия № 1»;  Корлякова Т.Г. МБОУ «СОШ № 8 имени Бусы­гина М.И.»;  Спесивцев М.М. «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | Бородина Г.В., МАОУ «СОШ № 12» им. Семе­нова В.Н.;  Миронова Л.А., МАОУ «Городская гимназия № 1»;  Стебенькова Л.А., МАОУ «Экспериментальный ли­цей имени Батербиева М.М.» | Зверева Е.В., МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»;  Серенева М.Н., МБОУ «СОШ № 8 имени Бу­сыгина М.И.» |

Если в отношении премии Губернатора результативность педагогов остается ста­бильной, то результативность федеральной премии снижается каждый год.

Одним из ярких событий для педагогического сообщества региона стал региональ­ный полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования» президентской плат­формы «Россия – страна возможностей».

Усть-Илимск в полуфинале конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» представляли (из 7 прошедших в очный этап): Ефременко Н.А. (МКУ «ЦРО»); Зверева Е.В. (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батер­биева М.М.»); Ковалев А.В. (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Ба­тербиева М.М.»); Носкова Н.З. (МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля»). Артемьева Е.В., учитель МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», и Федорова Е.И., учитель МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», были экспертами на конкурсе, а также дали мастер-класс участникам.

В итоге одним из победителей регионального полуфинала Всероссийского кон­курса «Флагманы образования» стал директор МКУ «ЦРО» г. Усть-Илимска Ефременко Н.А. Она представляла Иркутскую область на финальных испытаниях проекта «Флагманы образования».

В целях привлечения внимания широкой научной и педагогической общественно­сти, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в со­временных социально-экономических условиях, поддержки талантливых, творчески рабо­тающих педагогов, формирования позитивного общественного мнения о профессии педа­гога дошкольного образовательного учреждения и утверждения приоритетов дошкольного образования в городе Усть-Илимске, в период с 15 января 2024 года по 16 февраля 2024 года состоялся муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Вос­питатель года России» в 2024 году. В Конкурсе приняли участие 7 человек, из них 1 стал победителем, 2 лауреатами, 2 номинантами.

Победитель муниципального этапа - Родина Е.Ю., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», - была делегирована для участия в региональном этапе, в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-666-мр от 30.05.2024г. «О результатах регионального этапа Всероссийского профес­сионального конкурса [«Воспитатель года России» в 2024 году»](https://drive.google.com/file/d/1o6GguETTQkjWy3YIBfvEZ60cFBqHsEM4/view?usp=drive_link) стала призером. Лауреат муниципального этапа - Харламова Л.Л., педагог-психолог МБДОУ д\с № 31 «Радуга», - была делегирована для участия в региональном конкурсе среди педагогов-психологов, в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-589-мр от 20.05.2024г. «О результатах Регионального этапа Всероссийского конкурса профес­сионального мастерства [«Педагог-психолог России» в 2024 году»](file:///C:\Users\User\Downloads\(https:\drive.google.com\file\d\1nR--FMbSySr2x7Quz7aZifGy9EyrIEed\view%3fusp=drive_link) стала его дипломантом.

Одним из результатов деятельности ГМО учителей-логопедов и учителей-дефекто­логов ДОУ стало успешное участие Романович О.А., учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог Рос­сии» - распоряжение министерства образования Иркутской области от 07.03.2024 г. № 55-284-мр «Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса [«Учитель-дефектолог России»](https://drive.google.com/file/d/1ZUwUb9GLKV97-a5wegcLRFMWqcdgDrpP/view?usp=drive_link) (лауреат в номинации «Дефектолог года») .

Содействие совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров посредством участия в экспертной деятельности.

С 2023 года все педагогические работники, планирующие пройти процедуру атте­стации на первую и высшую квалификационную категорию, подают заявление на аттеста­цию через РГИС. Все действующие специалисты города, осуществляющие анализ резуль­татов профессиональной деятельности педагогических работников области, принимают участие в семинарах. На конец 2023-2024 учебного года 86 педагогов прошли повышение квалификации, из них 43 работника школ, 43 из дошкольных образовательных учрежде­ний. Полная информация о проделанной работе по направлению «Аттестация педагогиче­ских работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска за 2023-2024 учебный год» представлена по [ссылке](https://disk.yandex.ru/i/k4RbWa9Z5ioBjg;%20https:/disk.yandex.ru/i/-RTW-AOBENXrPQ).

Профессиональные конкурсы регионального уровня проходят в достаточном коли­честве и по разным направлениям, и для тех, кто желает продемонстрировать свой уро­вень всегда есть такая возможность. Порядка 50% и выше на муниципальном уровне за 3 года приняли участие только педагоги школ: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля». Педагоги МБОУ «СОШ № 17» за три года уча­ствовали только в одном конкурсном мероприятии.

Востребованными для педагогического сообщества остаются командные конкурсы, такие как «Педагогический импульс» (не участвуют только МБОУ «СОШ 15» и МБОУ «СОШ № 17») и «Лучшая управленческая команда».

В приложении представлены результаты участия педагогов в не менее значимых региональных и федеральных конкурсах за 2023-2024 год.

Предложения:

для общеобразовательных учреждений:

* внести в образовательные маршруты педагогов участие в конкурсах педагогиче­ского мастерства разных уровней;
* управленческим командам обеспечить сопровождение педагогов при подго­товке к конкурсам, в том числе качество подготовки конкурсных материалов;
* обратить внимание управленческих команд школ МБОУ «СОШ № 17» и МАОУ «СОШ № 15» на необходимость активизации интереса педагогических работников по представлению накопленного опыта в рамках конкурсных мероприятий как муниципаль­ного, так и регионального уровня;

для МКУ «ЦРО»:

* организовать проведение конкурсных мероприятий в соответствии с запросами времени и приоритетными направлениями системы образования;
* продолжить информационное сопровождение конкурсного движения на официаль­ном сайте Комитета образования и официальных страницах в социальных сетях.

**6. Участие в разработке, апробации и внедрении инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов субъектов РС НМС**

Безусловно, важной составляющей процесса саморазвития педагогов является до­полнительное профессиональное образование.

Согласно статьи 76 Федерального закона от [29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации»](https://disk.yandex.ru/d/G7PNDd_OpL2izA) дополнительное профессиональное образование осуществляется через реализацию дополнительных профессиональных программ: про­грамм повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Со­гласно части 5 статьи 47 данного правового акта педагоги имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, при этом Закон об образовании обязывает педагогов систематически повышать свой профессиональный уровень (пункт 7 часть 1 статья 48 Федерального за­кона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических ра­ботников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по резуль­татам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями фе­дерального законодательства, международными тенденциями и прочим.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений выделяются:

* повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
* повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образо­вательной среды;
* повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

По данным Автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений дополни­тельных профессиональных программ» за 2023-2024 учебный год педагогическими и ад­министративными работниками муниципальных образовательных учреждений было ос­воено 1400 различных курсов повышения квалификации и программ переподготовки, что является средним значением курсовой подготовки за учебный год (таблица № 11).

Таблица № 11

**Количество ДПП ПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** | **Итого** |
| Количество  ДПП ПК | 1455 | 1481 | 1400 | 4336 |

Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной пере­подготовки достаточно широк. Наибольшую популярность за прошедший учебный год имеют курсы по таким направлениям, как обновленные ФГОС (20%), оказание первой по­мощи и ФГОС ОВЗ (по 15%). Актуальными по-прежнему остаются такие направления, как повышение качества образования и воспитательная работа (по 10%). Педагогические работники также проявили интерес к блоку курсов по программам предметной направ­ленности и педагогических технологий (по 5%). Важными направлениями для педагогов и руководителей муниципальных образовательных учреждений остаются такие направле­ния, как цифровизация, эффективная деятельность управленческой команды, профилак­тика суицидального поведения, информационная безопасность, а также блок курсов по­вышения квалификации по обеспечению комплексной, антитеррористической и пожарной безопасности, вопросов охраны труда, ГО и ЧС (от 4 до 2%). Наименьший интерес педа­гогические работники проявили к ряду таких направлений курсовой подготовки, как ме­неджмент в образовании, экспертная деятельность, организация работы по психолого-пе­дагогическому сопровождению обучающихся, инновационная деятельность, дополни­тельное образование, финансовая и функциональная грамотность, организация работы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и профориентация (от 2 до 1%).

Следует отметить, что популярность выбранных педагогическими работниками на­правлений курсовой подготовки немного варьируется за последние три года в рамках реа­лизации приоритетных федеральных программ. Так в 2022 -2023г.г. наибольшую попу­лярность имели курсы повышения квалификации по таким направлениям, как информаци­онная безопасность и функциональная грамотность, а также курсы предметной направ­ленности. В соответствии с вызовами времени от 15 до 20% педагогов ежегодно уделяют теме обновленных ФГОС (таблица № 12).

Таблица № 12

**Распределение по направлениям**

| **Направление ДПП ПК** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** |
| --- | --- | --- | --- |
| Обновленные ФГОС | 20% | 15% | 20% |
| Оказание первой по­мощи | 15% | 10% | 15% |
| ФГОС ОВЗ | 12% | 10% | 15% |
| Воспитательная работа | 10% | 10% | 10% |
| Предметная направлен­ность | 23% | 10% | 5% |
| Информационная безо­пасность | 22% | 10% | 4% |
| Функциональная гра­мотность | 15% | 15% | 1% |

Выбор направления курсовой подготовки также варьируется, если рассматривать данные освоения дополнительных профессиональных программ за прошедший учебный год в разрезе муниципальных образовательных учреждений.

Так, в общеобразовательных учреждениях из 817 дополнительных профессиональ­ных программ повышения квалификации неизменным остается интерес к блоку курсов по программам: оказание первой помощи (160), обновленные ФГОС (124), работа с ОВЗ (86), предметная направленность (58) и воспитательная работа (57). Интересно, что вопросы профилактики безнадзорности, агрессивного поведения, девиантного поведения, ПАВ и прочее заслужили наименьшего внимания педагогов.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образова­ния, в 2023-2024 году педагогические работники и руководители освоили всего 569 до­полнительных профессиональных программ повышения квалификации и особый интерес проявили к программам реализации обновленных ФГОС (153) и повышения качества об­разования (107). Также неизменной популярностью пользуются такие актуальные направ­ления, как педагогические технологии (50), оказание первой помощи (49), воспитательная работа (41), ФГОС ОВЗ (30) и работа с ОВЗ (27). Наименьшую активность работники до­школьных учреждений проявили в отношении таких направлений курсовой подготовки, как наставничество, организация работы по дефектологическому сопровождению обу­чающихся с ОВЗ, цифровизация, менеджмент в образовании, профилактика девиантного поведения и работа с одаренными детьми.

В МАОУ ДО ЦДТ за 2023-2024 учебный год было освоено всего 14 ДПП, из которых самыми популярными среди педагогических работников и администра­ции стали направления дополнительного образования (4) и предметной направленности (2), а также блок курсов повышения квалификации по обеспечению комплексной, антитер­рористической и пожарной безопасности, вопросов охраны труда, ГО и ЧС (2).

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2023-2024 учебный год прошли 780 педагогов и представителей административного персонала муниципальных образовательных учреждений (один педагог освоил несколько программ повышения квалификации) из 1127 педагогических работников (69,21%), что является средним значением охвата педагогических работников курсовой подготовкой за учебный год (таблица № 13).

Таблица № 13

**Охвата педагогических работников курсовой подготовкой за учебный год за три года, чел.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** | **Итого** |
| Количество педагогических работников | 878 | 782 | 780 | 2440 |

Общий охват педагогических и административных работников муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации и пере­подготовку за 2023-2024 учебный год, составил 384 работника (отмечается существенное снижение за три года) (таблица № 14).

Таблица № 14

**Количество работников, освоивших ППК за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Количество работников, освоивших ППК**  **2021-2022 год** | **Количество работников, освоивших ППК**  **2022-2023 год** | **Количество работников, освоивших ППК**  **2023-2024 год** |
| Директор | 30 | 15 | 12 |
| Заведующий библиотекой | 0 | 1 | 1 |
| Заместитель директора | 82 | 63 | 28 |
| Педагог дополнительного образования | 12 | 13 | 6 |
| Педагог-библиотекарь | 2 | 0 | 0 |
| Тьютор/воспитатель | 0 | 0 | 7 |
| Педагог-организатор | 26 | 16 | 12 |
| Педагог-психолог (школа) | 28 | 28 | 22 |
| Советник директора по воспитательной ра­боте | 13 | 3 | 2 |
| Социальный педагог | 9 | 13 | 10 |
| Учителя | 651 | 591 | 264 |
| Учитель-дефектолог (школа) | 23 | 19 | 5 |
| Учитель-логопед (школа) | 0 | 0 | 15 |
| Итого | 878 | 782 | 384 |

Общий охват педагогических и административных работников муниципальных об­разовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, про­шедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2023-2024 учебный год, со­ставил 382 работника (среднее значение за три года).

Таблица № 15

**Охват педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку за 2023-2024 учебный год, чел.**

| **Наименование должности** | **Количество работников, освоивших ППК 2021-2022 год** | **Количество работников, освоивших ППК 2022-2023 год** | **Количество работников, освоивших ППК 2023-2024 год** |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий | 28 | 17 | 15 |
| Заместитель заведующего,  старший воспитатель | 44 | 28 | 15 |
| Воспитатель | 217 | 295 | 253 |
| Инструктор по физической культуре | 14 | 18 | 13 |
| Музыкальный руководитель | 19 | 28 | 22 |
| Педагог-психолог | 27 | 17 | 19 |
| Учитель-дефектолог | 15 | 21 | 17 |
| Учитель-логопед | 12 | 30 | 28 |
| Итого | 377 | 456 | 382 |

По-прежнему актуальными остаются курсы повышения Института развития обра­зования Иркутской области. Так, за 2023-2024 учебный год 275 педагогических и админи­стративных работников муниципальных образовательных учреждений прошли курсы по­вышения квалификации по программам ГАУ ДПО ИРО и Академии Минпросвещения России. Следует отметить, что лишь 203 педагогических работника за 2023-2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации по программам, входящим в федеральный реестр программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу и предназна­ченных для педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. Исходя из общего количества курсов повышения квалификации и переподго­товки (1400), программ, входящих в федеральный реестр, оказалось 610 (43,5%), в том числе, реализованных ГАУ ДПО ИРО 67 (38,66%).

Таблица № 16

**Количество слушателей ДПП ПК, прошедших обучение в ГАУ ДПО ИРО и Академии Минпросвещения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество слушателей ДПП ПК, прошедших обучение в ГАУ ДПО ИРО и Академии Минпросвещения** | **из них по ДПП ПК, включенных в федеральный реестр** | **из них по ДПП ПК, реализованных**  **ГАУ ДПО ИРО** |
| 2022 год | 274 | 84 | 48 |
| 2023 год | 280 | 173 | 5 |
| 2024 год | 137 | 113 | 41 |

В рамках реализации адресных мер при организации повышения квалификации пе­дагогических работников по приоритетным федеральным программам сохраняет актуаль­ность информирования педагогического сообщества региона о новых тенденциях разви­тия образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогиче­ских работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли, а также задача массового повышения квалификации в связи с различными нововведе­ниями или курсовой подготовки по тематике для определённых групп работников образо­вания.

В целях организации и проведения адресного повышения квалификации педагогов по вопросам преподавания учебных предметов в условиях обновленных ФГОС и в связи с введением 1 сентября 2024 года учебных предметов «Основы безопасности и защиты Ро­дины» и «Труд (технология)» ГАУ ДПО ИРО были реализованы курсы повышения ква­лификации на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по двум программам: особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и за­щиты Родины» в условиях внесения изменений в Федеральная образовательная программа основного общего образования и Федеральная образовательная программа среднего об­щего образования (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по вве­дению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Василь­евой 17.01.2024г.) и обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесе­ния изменений в Федеральная образовательная программа основного общего образования (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год, утвержденной заместителем Министра про­свещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 18.01.2024г.) ([информационное письмо МКУ «ЦРО» О направлении списков слушателей от 21.05.2024г. №134)](https://disk.yandex.ru/i/DaodAKfyyg1P2A).

Также от образовательных учреждений получена информация, содержащая по­требность в прохождении программ повышения квалификации на второе полугодие 2024 года ([информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илим­ска от 13.06.2024г. № 03/1651](file:///C:\Users\SV_Ermakova\Desktop\Иванова%20С.В\ДП%20ППК\справка%20дпп\исх%201651%20ИП%20потребность%20ДПП.pdf)). По предварительным данным всего к прохождению ДПП запланировано 640 педагогов.

Организация и проведение стажировок по приоритетным направлениям развития образовательных систем.

В соответствии с планом работы МКУ «ЦРО» на 2024-2025 учебный год, утвер­жденным приказом от 12.08.2024г. № 56 «Об утверждении плана работы МКУ «ЦРО» на 2024-2025 учебный год», с целью развития способностей и талантов обучающихся в соот­ветствии с их потребностями, сплочения детского, педагогического и родительского со­обществ школы, в рамках городской стажировочной площадки «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями», утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 12.09.2023г. № 811 «Об утвержде­нии городской стажировочной площадки» 8 ноября 2024 года в МБОУ «СОШ № 2» прошла муниципальная комплексная командная игра «4 стихии». В игре приняли участие команды из МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 14» и «МАОУ «Городская гимназия № 1». В состав каждой команды входили обучающиеся начального об­щего, основного общего, среднего общего образования, родители и учителя, всего по 8 человек.

На первом этапе участники показали свою эрудицию в интеллектуальной игре, где интересные вопросы были рассчитаны, как на обучающихся начальной школы, так и взрос­лого участника. На втором - «Военно – спортивном» этапе участники продемонстриро­вали свои спортивные способности и знания в области военной подготовки: прошли по­лосу препятствий, отгадали филворды, составили картинки символов России, добыв их из воздушных шаров путем метания дротиков. На следующем «Творческом» этапе была представлена палитра актерских талантов. Участники сочинили новые сказки в картинках, поставили мини-спектакль, пластилиновый мультфильм и театр теней. На заключитель­ном этапе учащиеся попробовали себя в роли корреспондентов.

Победителем игры с большим отрывом стала команда МАОУ «Городская гимназия № 1».

В целях содействия региону в реализации мер по развитию «горизонтального обу­чения», наставничества и менторства, в рамках реализации мероприятий региональной инновационной площадки «В поисках призвания», утвержденной распоряжением Мини­стерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр «О региональных инновационных площадках», 18.11.2024г. проведена муниципальная стажировочная пло­щадка «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности». В работе стажировочной площадки приняли участие 70 педагогических работников из 16 образовательных учреждений города Усть-Илимска и Усть-Илимского района: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1», МОУ «Железнодорожная СОШ №2», МОУ «Бадар­минская СОШ», МАОУ ДО ЦДТ, ГБПОУ «УИ ТЛТУ», МКУ «ЦРО».

**Выводы:**

Следует отметить, что несмотря на актуальность вопросов повышения качества об­разования, учреждениями не было запланировано обучение (кроме МБОУ «СОШ № 15»). Также невостребованными оказались направления по профилактике суицидального пове­дения, профилактике ПАВ и экспертной деятельности.

Меры, принятые в рамках реализации приоритетных федеральных программ по­вышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году, можно считать эффективными со следующими адресными рекомендациями:

Педагогическим работникам:

* в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогу целесооб­разно продумать собственную образовательную траекторию развития, осуществляя выбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, под свои за­дачи и с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, задач повышения качества общего и педагогического образования, развития ин­формационно-образовательной среды.

Муниципальным образовательным учреждениям:

* проанализировать влияние повышения квалификации на результаты образовательной деятельности педагогов;
* разработать дорожную карту по преодолению выявленных дефицитов, включающей план профессионального развития и/или повышения квалификации педаго­гов, обеспечивающей рост качества образования обучающихся;
* активизировать интерес к программам ГАУ ДПО ИРО и Академии Просвеще­ния, так как именно они реализуют приоритетные федеральные программы;
* планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям.

МКУ «ЦРО»:

* формировать заказ для региональной системы повышения квалификации педагогов, в том числе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, с учетом выявленных дефицитов учителей;
* довести до сведения руководителей ГМО результаты мониторинга курсовой подготовки педагогов;
* развивать систему методического сопровождения педагогов, используя резуль­таты диагностики профессиональных дефицитов.

**7. Информационное сопровождение реализации мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации направлений РС НМС**

Информационное сопровождение и продвижение актуальных идей развития обра­зования проходит через официальный сайт Комитета образования Администрации города Усть-Илимска http://uiedu.ru/, к которому подключены также сайты:

* интерактивная площадка по реализации муниципальной программы организаци­онно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных уч­реждений города Усть-Илимска по внедрению целевой модели наставничества - http://наставничество.уицро.рф;
* интерактивная ресурсная площадка для дошкольников - http://уидоу.уицро.рф;
* учебная система города Усть-Илимска - https://до.уицро.рф;
* мониторинг освоения педагогическими работниками муниципальных образова­тельных учреждений дополнительных профессиональных программ - https://дпп.уицро.рф.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 924 от 16.10.2023г. «Об утверждении плана-графика мероприятий по реализа­ции обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего обра­зования и ФГОС среднего общего образования в 2023/2024 учебном году» в части инфор­мационного обеспечения на сайте образовательных учреждений размещаются информа­ционные материалы о переходе на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО. Кроме того, информирование родительской общественности о постепенном переходе на обуче­ние по новым ФГОС НОО, ООО и СОО осуществляется через имеющиеся сообщества и объединения.

В отношении вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обу­чающихся, информация распространяется через родительские собрания на муниципаль­ном и школьном уровнях, освещение деятельности по реализации муниципального плана в информационно коммуникационной сети Интернет, на официальном сайте Комитета об­разования. Обобщение и диссеминация накопленного опыта по формированию и оценке функциональной грамотности проходит в рамках проведения большого количества мето­дических мероприятий данной тематики, совещаний руководителей ОО, заместителей и работы консультационной площадки.

В рамках исполнения дорожной карты по подготовке и проведению государствен­ной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году проводятся мероприятия:

* информирование о процедуре проведения ГИА всех участников экзаменов через размещение информации в разделе «ГИА» на официальном сайте Комитета образова­ния Администрации города Усть-Илимска, официальных сайтах образовательных учреж­дений;
* взаимодействие со средствами массовой информации;
* организация сопровождения участников ГИА в образовательных учреждениях по вопросам психологической готовности к экзаменам;
* организация участия родителей в областном родительском собрании по вопро­сам проведения ГИА;
* участие муниципальных координаторов ГИА в школьных родительских собра­ниях по подготовке к ГИА.

Содержательные линии Плана и достигнутые результаты по сопровождению непре­рывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кад­ров муниципального образования город Усть-Илимск представлены в разделе «Анализ реализации плана», информация о достигнутых количественных и качественных показа­телях размещена в разделе «Статистический анализ реализации мероприятий плана», итоги и перспективы реализации мероприятий РС НМС на муниципальном уровне пред­ставлены в разделе «Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения про­фессионального развития педагогических работников и управленческих кадров».

**2. Статистический анализ реализации мероприятий плана повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году**

Таблица № 17

| **№ п/п** | **Период реализации** | **Наименование мероприятия** | **ФИО, должность ответственного** | **Прогнозируемый результат (характеристики результата)** | **Фактический результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Содействие функционированию РС НМС, развитию сетевого взаимодействия субъектов РС НМС для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
|  | **Координация взаимодействия субъектов РС НМС регионального и муниципального уровней** | | | | |
|  | февраль-март | Составление и утверждение плана повышения профессионального мастерства педагогических работ­ников и управленческих кадров в рамках реализации направлений РС НМС | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Ефре­менко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., замес­титель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., на­чальник отдела инновацион­ного развития МКУ «ЦРО» | Приказ Комитета образо­вания | [Приказ Комитета образо­вания Администрации го­рода Усть-Илимска от 19.03.2024г. №291 «Об ут­верждении плана повыше­ния профессионального мастерства педагогических работников и управленче­ских кадров в рамках реа­лизации направлений РС НМС в 2024 году»](http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-291-ot-19.03.2024.pdf) |
|  | март | Внесение дополнений в план по­вышения профессионального мас­терства педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации направлений РС НМС по итогам процедуры согласования ЦНППМ | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Лист изменений (корректи­рующих действий) | [Лист согласования](https://disk.yandex.ru/i/IWdjWzv7FempVQ) |
|  | сентябрь | Определение координаторов взаи­модействия субъектов РС НМС му­ниципального уровня, предостав­ление сведений ЦНППМ | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Ефре­менко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | информационное письмо | [Информационно письмо МКУ «ЦРО» от 24.09.2024г. №251](https://disk.yandex.ru/i/zdcW2xZRJSalRw)  [Приложение](https://disk.yandex.ru/d/ueE-XvH7QHVEkg) |
|  | ноябрь | Формирование и утверждение от­чета о реализации плана повыше­ния профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации направлений РС НМС | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Ефре­менко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., замес­титель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., на­чальник отдела инновацион­ного развития МКУ «ЦРО» | приказ Комитета образова­ния | Настоящий приказ |
|  | ноябрь-декабрь | Проведение мониторинга эффек­тивности создания и развития РС НМС, отдельных субъектов РС НМС | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., на­чальник отдела инновацион­ного развития МКУ «ЦРО» | Информационное письмо Комитета образования (приложение: заполненные формы мониторинга) | [Информационное письмо Комитета образования от 21.11.2024г. №03/3198 «Мо­ниторинг ЕФС»](https://disk.yandex.ru/i/XhSWs7dumjfIzw)  [Приложение к письму](https://disk.yandex.ru/i/bfCVrXlvQMjYtA) |
|  | в течение года | Обеспечение взаимодействия с ЦНППМ по реализации плана по­вышения профессионального мас­терства педагогических работников и управленческих кадров, иных ме­роприятий в рамках РС НМС, ЕФС | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Ка­дочникова Т.Н., начальник от­дела инновационного развития МКУ «ЦРО» | информационные письма |  |
|  | в течение года (по запросу) | Участие в процедурах оценки, ис­следованиях региональных сегмен­тов ЕФС | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Ка­дочникова Т.Н., начальник от­дела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Заполненные формы мони­торинга,  Информационно-аналити­ческая справка в рамках отчета |  |
|  | в течение года (по запросу) | Участие в процедурах оценки, ис­следованиях регионального и феде­рального уровней | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Ка­дочникова Т.Н., начальник от­дела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Заполненные формы мони­торинга,  Информационно-аналити­ческая справка в рамках отчета | [Информационное письмо Комитета образования от 09.04.2024г. №03/1017 «О проведении диагностики профессиональных дефици­тов педагогических и управ­ленческих кадров муници­пальных общеобразователь­ных учреждений»](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [стр. 4 анализа эффективно­сти принятых в 2023-2024 учебном году мер по на­правлению](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ)  [«Система обеспечения профессионального разви­тия педагогических работ­ников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (http://uiedu.ru/план-работы-на-учеб­ный-год/) | Реализация мероприятий муници­пальных программ (приказ Управ­ления образования от 19.10.2020г. №594):  «Программа организационно-мето­дического сопровождения профес­сионального роста педагогических работников муниципальной сис­темы образования города Усть-Илимска»;  «Программа организационно-ме­тодическое сопровождения муни­ципальных образовательных учре­ждений, реализующих программы дошкольного образования, по обес­печению качества дошкольного об­разования». | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного разви­тия МКУ «ЦРО», Лихоносова М.В., Начальник отдела до­школьного,общего и дополни­тельного образования Коми­тета образования, | Информационно-аналити­ческие справки в рамках отчета | [Приказ Комитета образо­вания Администрации го­рода Усть-Илимска от 19.08.2024г. № 661](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-661-ot-19.08.2024.pdf) «Об эф­фективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлениям «Ме­ханизмы управления каче­ством образовательных ре­зультатов» и «Механизмы управления качеством об­разовательной деятельно­сти»»:  [приложение № 7 «Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Сис­тема мониторинга качества дошкольного образования](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Pril-7_ot-19.08.2024.pdf)»  [Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.08.2024г. № 03/2300 «Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf)  [Справка и рекомендации по результатам мониторинга по обеспечению качества дошкольного образования](https://drive.google.com/file/d/1qDmqzzb_83A_IROK1S_jIzxTpJD0iisM/view?usp=drive_link) |
| **1.2.** | **Создание единой информационной научно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
|  | по отдельному плану, в течение года | Координация участия педагогических и управленческих кадров в муниципальных мероприятиях, посвященных Году семьи | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | Участие представителей ОУ не менее чем в 70% муниципальных мероприятий | 86% |
|  | по отдельному графику  (Приложение 1) | Участие в организации и проведении региональной коворкинг-площадки по вопросам методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Участие представителей Комитета образования и МКУ «ЦРО» в 100% мероприятий,  представление муниципальных практик: Городской профессиональный конкурс для управленческих команд  «Лучшая управленческая команда» | 100% |
|  | по отдельному графику (Приложение 2) | Участие в организационно-методических совещаниях, консультациях ГАУ ДПО ИРО, в т. ч. ЦНППМ по вопросам функционирования РС НМС | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Участие представителей МОУО, ММС в 100% мероприятий | 100% |
|  | ноябрь | Участие в мониторинговом исследовании образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров, специалистов МОУО и ММС, руководителей ППС муниципального уровня с целью обновления содержания программ ДПО, содержания образовательных событий по направлениям профессионального развития | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО», руководители ГМО | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.06.2024г. № 03/1651](file:///C:\Users\SV_Ermakova\Desktop\Иванова%20С.В\ДП%20ППК\справка%20дпп\исх%201651%20ИП%20потребность%20ДПП.pdf) |
|  | в течение года | Участие в работе цифрового сообщества «ММС» на Корпоративном портале ГАУ ДПО ИРО | Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Заполненная форма обратной связи участника цифрового сообщества | На портале ММС созданы учетные записи Кадочниковой Т.Н., Круминой И.Ю. |
|  | по запросу | Координация участия педагогических работников в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций по осуществлению педагогической деятельности в электронной информационно-образовательной среде | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | С 20.12.2024г. по 30.12.2024г. запланировано проведение онлайн олимпиады по цифровой грамотности для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений |
|  | согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (http://uiedu.ru/план-работы-на-учебный-год/) | Участие в заседаниях городского научно-методического совета Комитета образования | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | Участие в заседаниях совета руководителей городских педагогических сообществ (далее- ГПС) | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протоколы Совета руководителей ГПС , согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (<http://uiedu.ru/план-работы-на-учебный-год/> |
|  | Участие в заседаниях методического совета дошкольных образовательных организаций | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | <https://drive.google.com/file/d/16-KTZxqbpHm2fuzdy3CC2iZUO35tD0yH/view?usp=drive_link> |
| **1.3.** | **Консолидация ресурсов муниципалитета с целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства** | | | | |
|  | в течение года | Развитие партнерских связей субъектов регионального и муниципального уровней РС НМС. | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | Соглашения (договоры) о взаимодействии/ социальном партнерстве | соглашение о сотрудничестве [от 15.09.2021г. № 72-55-25/21-55](https://disk.yandex.ru/i/JsVn-JKOkbJqUA) между Министерством образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО и Управление м образования Администрации города Усть-Илимска;  договор о практической подготовке обучающихся Управления образования Администрации города Усть-Илимска с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» [от 24.01.2022г. №01/22](https://disk.yandex.ru/i/amKUt8x1Cx5PBA);  соглашение о сотрудничестве по реализации целевой модели аттестации от [18.11.2024г. б/н с ГАУ ИО ЦОПМКПиМКО»](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Соглашение-24-30.pdf); |
|  | согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (<http://uiedu.ru/план-работы-на-учебный-год/>; https://drive.google.com/file/d/1LVlM4scER\_CP0ugOteilyl8pqFv0SQKa/view) | Реализация муниципальных планов мероприятий по деятельности:   * муниципальных консультационных площадок по сопровождению общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; * интегрированной муниципальной команды тьюторов (практика индивидуализации и тьюторства «Интегрированная муниципальная команда тьюторов (ИМКТ) как управленческий механизм сопровождения профессиональных маршрутов педагогов дошкольного образования»); * муниципального Центра электронного и смешанного обучения | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования, Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО»,  Соловьева Ю.Е., руководитель муниципального Центра электронного и смешанного обучения | Информационно-аналитические справки в рамках отчета | [Отчет о деятельности городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений, инновационных площадок за 2023-2024 учебный год](https://drive.google.com/file/d/1nWt-ZEpo7RRs0mjmPSE5F_eGt20gevKf/view?usp=drive_link)  [Отчет руководителя Центра ЭСО за 2023-2024 учебный год (приказ МКУ «ЦРО» от 12.08.2024г. №57 «Об итогах работы городского Центра электронного и смешанного обучения в 2023-2024 учебном году»](https://disk.yandex.ru/i/7Sn7b9QG5BIj0Q) |
| **2.** | **Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования** | | | | |
| **2.1.** | **Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся** | | | | |
|  | январь | Проведение индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, члены рабочей группы | приказы Комитета образования | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 25.12.2023г. № 1176 «О проведении проведения индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур»,  приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 16.01.2024г. № 027 «Об итогах проведения индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур» |
|  | февраль | Практический семинар для управленческих команд «Построение ВСОКО, обеспечивающей соответствие показателям мониторингов оценки деятельности общеобразовательных учреждений регионального и федерального уровня» | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник Отдела инновационного развития МКУ «ЦРО», Ахова Е.В., заведующая сектором мониторинга и оценки качества образования, Жарова Р.А. методист сектора мониторинга и оценки качества образования | приказы Комитета образования | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 07.03.2024г. № 243 «О проведении практического семинара для управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений»;  приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.03.2024г. № 266 «Об итогах проведения практического семинара для управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений» |
|  | по отдельному плану (http://uiedu.ru/эффективность-деятельности-руководи/) | Сопровождение педагогических и управленческих работников в рамках выполнения плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам ВПР в 2023-2024 году | Ахова Е.В., заведующая сектором мониторинга и оценки качества образования, Жарова Р.А. методист сектора мониторинга и оценки качества образования | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2023г. № 849 | <https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Аналитический-отчет-по-объективности-ВПР-2024.pdf> |
|  | август | Коллегия Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, члены Коллегии | приказы Комитета образования, решение Коллегии | Повестка Коллегии ([смотреть](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Повестка.docx))  Решение Коллегии Комитета образования от 27.08.2024г. ([смотреть](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/ПРОЕКТ_решение-Коллегии-от-27.08.2024.docx))  Информационная страница Коллеги на официальном сайте Комитета образования ([перейти](https://uiedu.ru/механизмы-управления-качеством-обр/)) |
|  | согласно планам работы ГПС (http://uiedu.ru/методические-объединения/) | Сопровождение педагогических и управленческих работников по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся в рамках проведения заседаний ГМО. Выявление и распространение успешных практик, направленных на повышение качества образования | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитические справки руководителей ГПС, в рамках отчета | Отчеты о деятельности городских педагогических сообществ за 2023-2024 учебный годи планы на 2024-2025учебный год: <https://uiedu.ru/методические-объединения/> |
|  | в течение года | Сопровождение управленческих работников по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся в рамках | Ахова Е.В., заведующая сектором мониторинга и оценки качества образования | протоколы заседаний с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Pril-1-ot-19.08.2024.pdf) |
|  | сентябрь | Проведение индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по результатам акредитационного мониторинга | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, члены рабочей группы | приказы Комитета образования | Итоги аккредитационного мониторинга 2023 года в рамках расширенного заседания Коллегии Комитета образования, 27.08.2024г. доклад ([*смотреть*](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1.2_%D0%90%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3.docx)) |
| **2.2.** | **Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС** | | | | |
|  | по отдельному плану (https://уицро.рф/wp-content/uploads/2023/02/приказ-196-от-21.02.2023.pdf) | Организация и проведение мероприятий в рамках единой муниципальной дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на территории муниципального образования город Усть-Илимск в 2020-2024гг. | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 21.02.2023г. № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.11.2020г № 673»;  [Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. №1195 «Об утверждении Отчета о реализации мероприятий Единой дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на территории муниципального образования город Усть-Илимск за 2023 год»](https://disk.yandex.ru/d/J7K28vKV9Uf-og) | [Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 21.02.2023г. № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.11.2020г № 673»](https://disk.yandex.ru/d/ejU_cAd3BNYlvw)  Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об утверждении Отчета о реализации мероприятий Единой дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на территории муниципального образования город Усть-Илимск за 2024 год» планируется подготовит во второй половине декабря 2024г. |
|  | по отдельному плану (http://xn--h1amfkq.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/03/Приказ-924\_1pdf.pdf) | Организация и проведение мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках плана-графика мероприятий по реализации обновленных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023/2024 учебный год | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об утверждении плана-графика мероприятий по реализации обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования в 2023/2024 учебном году»; информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных учреждениях | мониторинг не проводился в 2024 году  [Материалы муниципального дистанционного конкурса «Мой лучший урок по ФГОС» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений](https://уицро.рф/?page_id=2782)  12.04.2024г. проведен городской семинар «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС» ([Приказ №30 от 05.04.2024](https://disk.yandex.ru/i/g_nv-fnwhuGV7Q)[Приказ №35 от 15.04.2024](https://disk.yandex.ru/i/VDbKJNgi0Xu86w)) |
| **2.3.** | **Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам развития функциональной грамотности** | | | | |
|  | по отдельному плану (https://drive.google.com/file/d/1LVlM4scER\_CP0ugOteilyl8pqFv0SQKa/view) | Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках реализации муниципального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | приказ Комитета образования,  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Отчет о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности](https://disk.yandex.ru/i/rQ1XaKN7xNfHQQ) |
|  | февраль–ноябрь | Содействие участию педагогических работников в организации мероприятий цикла «Читающая семья – читающая Россия!» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» |  | не участвовали |
|  | март-апрель | Представление успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности в рамках НПК «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования | приказы МКУ «ЦРО» от 01.03.2024г. № 22; 20.03.2024г. № 24.  Электронный сборник «Педагогические чтения -24»,  сайт http://uiedu.ru. «Методическая копилка» |
|  | в течение года | Прохождение педагогическими и управленческими работниками программ повышения квалификации (в том числе, включенных в федеральный реестр) по направлению «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители образовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Отчет о реализации мероприятий по функциональной грамотности](https://disk.yandex.ru/i/rQ1XaKN7xNfHQQ) |
| **2.4.** | **Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами** | | | | |
|  | по отдельному плану (https://drive.google.com/file/d/1aK3eEwPD-6ZYf0IIpQ\_IwJhSlKGRbM-T/view) | Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов и руководителей, их методическое сопровождение в рамках реализации муниципальной программу методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Pril-2-ot-19.08.2024.pdf)  [«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Pril-2-ot-19.08.2024.pdf) |
|  | в течение года | Прохождение педагогическими и управленческими работниками программ повышения квалификации (в том числе, включенных в федеральный реестр) по направлению «Повышение качества образования» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители образовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета |
|  | июнь | Оценка эффективности реализации программ по профилактике школьной неуспешности в общеобразовательных учреждениях и внесение изменений в муниципальную программу | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители образовательных учреждений | приказ Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |
|  | в течение года | Выявление и тиражирование наиболее успешных практик по выводу школ в эффективный режим работы, в том числе через городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители образовательных учреждений | приказы о проведении семинаров, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |
| **2.5.** | **Реализация проекта «Школа Министерства просвещения России»** | | | | |
|  | по отдельному плану http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Приказ-1208.pdf) | Информационно-методическое сопровождение образовательных учреждений по реализации муниципального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему идополнительному образованию | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Приказ Комитета образования от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году»](https://uiedu.ru/школа-министерства-просвещения-рос-2/) |
|  | декабрь | Утверждение перечня ответственных исполнителей за организационно-методические сопровождения участия муниципальных общеобразовательных учреждений в Проекте в 2024 году | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования | приказ Комитета образования | Приказ Комитета образования от 29.12.2023г. № 1208 |
|  | по плану Минпросвещения России | Сопровождение процедуры автоматизированной самодиагностики в системе мониторинга деятельности образовательных организаций, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России» | Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию, Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно- аналитический отчет | [Информационное письмо «Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3210_Результаты_самодиагностики_ноябрь-2024.pdf)  [федерального проекта «Школа Минпросвещения России»](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3210_Результаты_самодиагностики_ноябрь-2024.pdf) |
|  | январь | Городская переговорная площадка управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» | Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования, Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Банк данных с аннотациями практик эффективного управления качеством образования | [Приказ Комитета образования от 24.01.2024 г. № 068](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Приказ-068.pdf) |
|  | март | Проведение городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда – 2024» в рамках мероприятий проекта «Школа Мипросвещения России» | Кузнецова О.Н., председатель Комитета образования, Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования | [Приказ Комитета образования от 16.01.2024г. № 030](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-030-ot-16.01.2024.pdf) |
|  | в течение года | Организация участия муниципальных общеобразовательных учреждений в региональных и федеральных мероприятиях по реализации проекта | Воронкова М.И., заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию, Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | 100% учреждений приняли участие в мероприятиях | 100% учреждений приняли участие в мероприятиях |
| **2.6.** | **Содействие реализации целевой модели наставничества педагогических работников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы. Поддержка и сопровождение молодых педагогов** | | | | |
|  | март-апрель | Осуществление контроля и анализа заполнения данных мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания | Плистова Е.Д., главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | Аналитическая справка о реализации рабочих программ воспитания в ОО МО | распоряжение министерства образования Иркутской области от 28.02.2024г. №55-255-мр  [Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 17.04.2024г. № 402](https://disk.yandex.ru/i/nK-huzaCXma9uA) |
|  | апрель | Неделя молодого педагога муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (традиционное мероприятие) | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.04.2024г. № 378, № 34, 27.04.2024г. № 439.](https://uiedu.ru/методические-объединения/) |
|  | апрель | Фестиваль «Перезагрузка» для молодых педагогов (ежегодное мероприятие, совместно с наставниками | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО», Сенина О.И., заместитель директора МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | приказ Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.04.2024г. № 378, № 34, 27.04.2024г. № 439. |
|  | май-июнь | Выявление, подготовка к размещению перспективных практик реверсивного наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Усть-Илимска | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Исходящий документ о предоставлении сведений | Не проведено |
|  | август | Анкетирование молодых педагогов города по выявлению образовательных дефицитов | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | План работы Школы молодого педагога на текущий учебный год | План работы Школы молодого педагога на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год.  <https://uiedu.ru/методические-объединения/> |
|  | октябрь | Муниципальный праздник «Посвящение в профессию» для молодых педагогов образовательных учреждений | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказ Комитета образования | Заметка на сайте https://uiedu.ru/2024/09/26/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%8f%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d1%8e-2/ |
|  | ноябрь | Организация и проведение мониторинга внедрения целевой модели наставничества | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Исходящий документ о предоставлении сведений | Ежеквартально в рамках мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» |
|  | ноябрь | Неделя взаимопосещений «Молодой специалист - педагог наставник» в рамках деятельности Школы молодого воспитателя | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования | приказ Комитета образования | приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.11.2023г. № 1089 «Об итогах городской Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» |
| **2.7.** | **Содействие реализации модели региональной системы организации деятельности и содержания профильных классов психолого-педагогической направленности (ПППК). Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам организации деятельности ПППК** | | | | |
|  | март | Координация проведения аналитического исследования потребностей /запросов ОО и иных участников непрерывного педагогического образования для построения деятельности и содержания ПППК | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационное письмо МКУ «ЦРО» от 27.05.2024г. № 140 О проведении мониторинга по направлениям деятельности ПППК |
|  | апрель | Организация участия обучающихся ПППК муниципального образования в исследовании интересов, способностей к педагогической деятельности | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационное письмо МКУ «ЦРО» от 27.05.2024г. № 140 О проведении мониторинга по направлениям деятельности ПППК |
|  | май | Участие в организации и проведении мониторинга организационно-содержательных аспектов деятельности ПППК в образовательных организациях города Усть-Илимска | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Данные о деятельности ПППК  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационное письмо МКУ «ЦРО» от 20.05.2024г. № 132 о включении в состав региональных проектных групп, создаваемых ГАУ ДПО ИРО для совместной реализации направлений развития сети ПППК |
|  | сентябрь | Участие в организации и проведении мониторинга организационно-содержательных аспектов деятельности ПППК в образовательных организациях муниципального образования | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Данные о деятельности ПППК  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета |
|  | октябрь | Координация участия педагогических работников и управленческих кадров в НеКонференции «Как, чему и почему учить будущих учителей?» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | не участвовали |
|  | в течение года | Координация участия педагогических работников и управленческих кадров в мероприятиях единого комплексного плана мероприятий по сопровождению и развитию сети ПППК в Иркутской области | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
| **2.8.** | **Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
|  | в течение года | Сопровождение профилактики профессионального выгорания педагогов за счет создания сетевых творческих сообществ, обеспечение условий для развития креативности, оказания помощи при подготовке к муниципальным и региональным профессиональным конкурсам, сплочения коллективов в творческих конкурсах («Битва хоров»), турслетах; чествование педагогических работников в рамках августовских совещаний, профессиональных праздников, бала выпускников и др. | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
|  | октябрь | Чествование педагогических и управленческих работников в рамках празднования профессиональных праздников «День учителя» и «День дошкольных работников» | Кузнецова О.Н., председатель Комитета, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования | Приказы Комитета образования о чествовании работников в связи с профессиональным праздником от 12.09.2024г. № 722, от 05.09.2024 № 700 |
| **2.9.** | **Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации практик инженерного, технологического образования по актуальным направлениям «цифровой экономики»** | | | | |
|  | по отдельному плану (https://уицро.рф/?page\_id=2485) | Реализация мероприятий в рамках плана работы Муниципального центра электронного и смешанного обучения (Центр ЭСО) на 2023-20234учебный год | Соловьева Ю.Е., руководитель; Центра ЭСО;  Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Приказы МКУ «ЦРО» о проведении мероприятий;  протоколы;  Информационно-аналитическая справка о выполнении мероприятий. | [Отчет руководителя Центра ЭСО за 2023-2024 учебный год (приказ МКУ «ЦРО» от 12.08.2024г. №57 «Об итогах работы городского Центра электронного и смешанного обучения в 2023-2024 учебном году»](https://disk.yandex.ru/i/7Sn7b9QG5BIj0Q) |
| **3.** | **Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, при поддержке деятельности регионального методического актива** | | | | |
| **3.1.** | **Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
|  | по запросу | Участие в организации, проведении и анализе результатов региональной/федеральной диагностики профессиональных компетенций на основе стандартизированных процедур | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска;  на проведение мероприятия;  Приказ Комитета образования об итогах | [Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 09.04.2024г. №03/1017 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [педагогических и управленческих](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [кадров муниципальных](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [общеобразовательных учреждений»](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [стр. 4 анализа эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ)  [«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | в течение года | Выявление профессиональных дефицитов в рамках диагностических процедур при составлении индивидуальных образовательных маршрутов с использованием региональной информационной системы «ИОМ-Офис38» | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Информационные письма | [Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 09.04.2024г. №03/1017 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [педагогических и управленческих](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [кадров муниципальных](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [общеобразовательных учреждений»](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [стр. 4 анализа эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ)  [«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | апрель | Анкетирование педагогов ДОУ города по выявлению образовательного запроса (в рамках деятельности ИМКТ) | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | план работы на следующий учебный год |  |
|  | май | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Приказ на проведение мониторинга;  Приказ об итогах проведения мониторинга | [Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 09.04.2024г. №03/1017 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [педагогических и управленческих](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [кадров муниципальных](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA)  [общеобразовательных учреждений»](https://disk.yandex.ru/i/DIVz1FwUeuc2eA) |
| **3.2.** | **Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров** | | | | |
|  | в течение года | Определение, сопровождение, методическая поддержка педагогических работников, проектирующих индивидуальный образовательный маршрут на платформе «ИОМ-ОФИС».  Администрирование муниципального кабинета платформы «ИОМ-ОФИС». | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Информационные письма  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [«Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | ежемесячно  в течение года | Составление списка муниципальных ресурсов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, размещение на платформе «ИОМ-ОФИС» | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Реестр ресурсов муниципалитета | Не составлялся |
|  | в течение года | Содействие региональным методистам в вопросах сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников муниципального образования | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [стр. 4 анализа эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ)  [«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | в течение года | Проектирование, сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на муниципальном уровне | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» | 10% педагогов (59 чел.)  Информационно-аналитическая справка (ежеквартально) | [стр. 4 анализа эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ)  [«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»](https://disk.yandex.ru/i/0ElDBlh-razmKQ) |
|  | в течение года | Определение управленческих команд, их методическая поддержка в период курсовой подготовки, посткурсовое сопровождение (по запросу) в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута на платформе АИС «Управление развитием компетенций руководителя» по треку «Совершенствование управленческих компетенций» (2024 г.)при обучении по ДПП ПК «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (срок обучения с 1.04 по 1.06.2024 г. и 21.10. по 6.12.2024г.). | Воронкова М.И. заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Комитета образования Администрации города Усть-Илимска | 100% руководителей (14 чел.)  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | прошли обучение 10 управленческих работников, включая специалиста Комитета образования |
|  | в течение года | Проектирование, сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития руководителей на муниципальном уровне | Воронкова М.И. заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию Комитета образования Администрации города Усть-Илимска | 100% руководителей (14 чел.)  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
| **3.3.** | **Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.** | | | | |
|  | в течение года | Организация и обеспечение условий для проведения городских семинаров в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | приказы МКУ «ЦРО» | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
|  | февраль | Городские педагогические чтения ««Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Приказы МКУ «ЦРО» от 01.03.2024г. № 22; 20.03.2024г. № 24.](https://uiedu.ru/методические-объединения/)  [Электронный сборник «Педагогические чтения -24»](https://uiedu.ru/методические-объединения/) |
|  | апрель, декабрь | Городской онлайн-семинар «Лучшие педагогические практики» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования | План мероприятий Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на декабрь 2024г. на сайте http://uiedu.ru |
|  | апрель | V городская научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | приказ МКУ «ЦРО» от 01.04.2024г. № 29 |
|  | октябрь | Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимскаот 02.10.2024 № 772; от 28.10.2024г.№ 855.Сайт <http://uiedu.ru>  Электронный сборник «Палитра мастер-классов -24» -24» <https://uiedu.ru/методические-объединения/> |
|  | декабрь | Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.11.2023г. № 1090;  05.02.2024г. № 113. Сайт http://uiedu.ru. |
|  | январь, март, октябрь | Организация и проведение тематических образовательных модулей для педагогов города (очный / дистанционный формат) в рамках деятельности ИМКТ | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | приказы Комитета образования, адресные рекомендации | приказ МКУ «ЦРО» «Об итогах тематического модуля «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в формате «Киноклуб» № 87 от 11.12.2023 г. |
|  | ноябрь | Фестиваль практик индивидуализации. Выявление и дальнейшее сопровождение практик и индивидуализации и тьюторства в ДОУ (в рамках деятельности ИМКТ) | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | приказы Комитета образования, адресные рекомендации | приказ МКУ «ЦРО» «Об итогах проведения городского фестиваля «Практики индивидуализации в дошкольном образовании» № 80 от 15.11.2023г. |
|  | декабрь | Открытый тьюториал для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в рамках деятельности ИМКТ) | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | приказы Комитета образования, адресные рекомендации | <https://drive.google.com/file/d/1YHGp1p0VuMmx4e0Tyxsc9Og3Y_7kgxmc/view?usp=drive_link>  Приказ Комитета образования «Об итогах тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» № 251 от 11.03.2024 г. |
| **4.** | **Развитие системы «горизонтальных» связей субъектов ЕФС, РС НМС, для создания единой системы выявления, обобщения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик** | | | | |
| **4.1.** | **Содействие совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ** | | | | |
|  | в соответствии с планом мероприятий региональных ППС | Содействие реализации мероприятий региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области, региональных сетевых предметных сообществ, регионального сетевого сообщества педагогических работников «Воспитание38» | Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник инновационного отдела МКУ «ЦРО», руководители общеобразовательных учреждений | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информирование о проведении мероприятий регионального уровня.  Активное участие педагогов в региональном сообществе учителей информатики, математики, музыки |
|  | в течение года | Организация участия специалистов МОУО, ММС в мероприятиях региональных профессиональных педагогических сообществ (объедений, клубов, ассоциаций, тьюторской сети и пр.) | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник инновационного отдела МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
|  | в течение года | Организация и сопровождение деятельности муниципальных, профессиональных сообществ (методических объединений):  1. Городские педагогические сообщества педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений:   * городское методическое объединение (ГМО) классных руководителей; * городское методическое объединение педагогов-психологов; * городское методическое объединение учителей биологии, экологии; * городское методическое объединение учителей логопедов; * городское методическое объединение учителей начальных классов и ОРКСЭ; * городское методическое объединение учителей технологии (девочки); * городское методическое объединение учителей технологии (мальчики); * городское методическое объединение учителей химии; * городское методическое объединение учителей иностранного языка; * городское методическое объединение учителей изо и черчения; * городское методическое объединение учителей информатики; * городское методическое объединение учителей математики; * городское методическое объединение учителей ОБЖ; * городское методическое объединение учителей русского языка и литературы; * городское методическое объединение учителей физики; * городское методическое объединение учителей физической культуры; * городское творческое объединение школьных библиотекарей; * городское методическое объединение учителей истории, обществознания и МХК; * муниципальная консультационная площадка по сопровождению общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамотности. * Муниципальный Центр электронного и смешанного обучения; * Объединение молодых специалистов;  школа Молодого Учителя; * Совет руководителей городских педагогических сообществ.   2. Педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений:   * интегрированная муниципальная команда тьюторов; * объединение молодых специалистов: школа молодого воспитателя; * городское методическое объединение психологов ДОУ; * городское методическое объединение учителей-логопедов ДОУ, учителей-дефектологов ДОУ; * городское методическое объединение инструкторов по физической культуре. | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования,  Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Отчеты о деятельности МО, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf  Отчеты о деятельности городских педагогических сообществ за 2023-2024 учебный год.Отчет «Деятельность городских педагогических сообществ – 2023-2024 учебный год(Шереметова И.М.).<https://uiedu.ru/методические-объединения/> |
|  | февраль | Круглый стол «Я работаю в условиях, обновленных ФГОС» | Федорова Е.И., руководитель городского методического объединения учителей математики | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | февраль. | Практико-ориентированный семинар «Стратегия подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ) по географии» | Артемьева Е.В., руководитель ГМО учителй географии | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 3 от 13.02.2024г.  Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | февраль | Круглый стол «Обновленные ФГОС НОО и ООО: результаты и проблемы преподавания изобразительного искусства в школе» | Вальтер Н.И., руководитель ГМО учителе ИЗО и черчения | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | февраль | Методический семинар «Повышение качества образования в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки учащихся по химии». | Бархатова Е.В, руководитель ГМО учителей химии | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 3 от 06.02.2024г. Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | февраль | Семинар- практикум «Региональный компонентисторического образования: основные тенденции и проблемы преподавания» | Ленская Н.Б., руководитель ГМО учителей истории, обществознания, МХК | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 3 от 08.02.2024г. Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | февраль | Эффективные практики психолого-педагогической помощи учащимся | Черных Т.П., руководитель ГМО педагогов-психологов | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 3 от 29.02.2024г. Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | февраль | Семинар-практикум ГМО учителей русского языка и литературы и ГМО учителей информатики «Плюсы и минусы использования образовательных платформ для обучения школьников: достижения и перспективы» | Голос Г.И., руководитель ГМО учителей информатики, Морозова Т.А., руководитель ГМО учителей русского языка и литературы | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | март | Мета-выставка «Профессиональная компетентность школьного библиотекаря – ресурс эффективной работы школьной библиотеки». | Саблина В.И., руководитель Городского творческого объединения школьных библиотекарей (ГТО ШБ) | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | март | Круглый стол (совет руководителей ГПС): «Повышение качества образования в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки учащихся» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол Совета ГПС № 4 от 12.03.2024г.; |
|  | апрель | Презентационная площадка «Из опыта работы» | Федорова Е.И., руководитель ГМО учителей математики | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | апрель | Круглый стол «Повышение качества образования на уроках иностранного языка в соответствии с региональной концепцией системы оценки качестваподготовки учащихся» | Лобанова Е.А., руководитель ГМО учителей иностранного языка | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 4 от 24.04 2024г.  Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
|  | февраль | Круглый стол «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога» | Белка Н.В., руководителей ГМО учителей-логопедов и дефектологов | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | апрель | Круглый стол «Особенности ведения консультаций для родителей и учителей начальных классов» | Белка Н.В., руководителей ГМО учителей-логопедов и дефектологов | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | февраль | Семинар-практикум «Лучшие практики в направлении формирования воспитательного потенциала на уроках биологии» | Бровкина Н.В., руководитель ГМО учителей биологии | протоколы, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Протокол № 3 от 15.02. 2024г.  Отчет ГМО, сайт http://uiedu.ru. |
| **4.2.** | **Создание условий для выявления и тиражирование перспективных педагогических и управленческих практик** | | | | |
|  | март-апрель | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в Региональном конкурсе лучших наставнических практик «Наставник38» (с межрегиональным участием) | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | информирование о проведении.  распоряжение министерства образования Иркутской области «О результатах III Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области “Наставник38” с межрегиональным участием» от 27.03.2024 № 55-366-мр |
|  | апрель | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в межрегиональной конференции «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» | Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Отчет о деятельности городского творческого объединения школьных библиотекарей.  <https://uiedu.ru/методические-объединения/> |
|  | май-октябрь | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в Межрегиональном конкурсе сценариев занятий в смешанном обучении | Кадочникова Т.Н., начальник инновационного отдела МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | май-сентябрь | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок среди классных руководителей «Классный руководитель XXI века» | Иванова С.В., заведующий сектором организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок среди классных руководителей «Классный руководитель XXI века» не осуществлялось в связи с отсутствием заявок. |
|  | ноябрь | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в межрегиональной конференции «Краеведение как средство формирования гражданственности» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | не принимали участие |
|  | ноябрь | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в презентационной сессии по тиражированию успешных практик реализации Международного проекта «Киноуроки в школах России и мира» | Иванова С.В., заведующий сектором организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 07.02.2024г.№ 55-152-мр «Об утверждении дорожной карты по реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира» в Иркутской области» в период до 06.12.2024г. проводится мониторинг актуального состояния реализации данного |
|  | декабрь | Содействие участию педагогических работников и управленческих кадров в Межрегиональной конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | в декабре 2024г участвуют 2 школы, входящие в региональный проект по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан |
|  | в течение года | Участие в выявлении, экспертизе, методическом сопровождении образовательных организаций, которым присвоен статус региональных инновационных площадок, площадок РТПК ГАУ ДПО ИРО | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | аналитическая справка  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
|  | в течение года | Организация, методическое сопровождение и проведение мероприятий для педагогов города в рамках федеральной инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений по отдельному графику, утвержденному приказом Комитета образования | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | <https://drive.google.com/file/d/1nWt-ZEpo7RRs0mjmPSE5F_eGt20gevKf/view?usp=drive_link> |
| **5.** | **Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность** | | | | |
| **5.1.** | **Организация и проведение конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства на муниципальном уровне; координация участия и сопровождение педагогов и руководителей в региональных/федеральных этапах конкурсов, чемпионатах профессионального мастерства** | | | | |
|  | февраль-декабрь | Координация участия, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках мероприятий федерального проекта «Флагманы образования» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
|  | по отдельному плану | Координация участия, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в дистанционном, региональном этапах профессиональных олимпиад | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
|  | согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (http://uiedu.ru/план-работы-на-учебный-год/) | Организация и проведение конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства на муниципальном уровне:   * Фестиваль практик индивидуализации в дошкольном образовании; * Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС-24»; * Конкурс среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб «Лучшая методическая разработка»; * Муниципальный этап Регионального этапа конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна»; * Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», «Учитель года России» в 2024 году; * Конкурсные мероприятия в целях формирования общественного мнения и повышения престижа профессий учитель –логопед, учитель – дефектолог «Звезды инклюзивных практик»; * Профессиональный конкурс среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Моё лучшее педагогическое мероприятие 2024»; * Муниципальный конкурс педагогических команд «Педагогический импульс -2024» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО»,  Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования, Шереметова И.М., старший методист сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» | приказы Комитета образования, приказы МКУ «ЦРО», Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС-24» Приказы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 30.11.2023г. № 1090; 05.02.2024г. № 113.  [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
|  | согласно планам работы Комитета образования, МКУ «ЦРО» (http://uiedu.ru/план-работы-на-учебный-год/) | Сопровождение педагогов и руководителей в региональных/федеральных этапах конкурсов, чемпионатах профессионального мастерства:   * Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; * Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», «Учитель года России» в 2024 году; * Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог – психолог России – 2024»; * Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году; * Региональный конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской педагогическим работникам «Лучший учитель» в 2024 году; * Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО»,  Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
| **5.2.** | **Содействие совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров посредством участия в экспертной деятельности** | | | | |
|  | в течение года | Привлечение педагогических и руководящих работников к экспертизе в рамках аттестационных мероприятий и конкурсных испытаний муниципального и регионального уровней | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО»,  Ахова Е.В., заведующий сектором мониторинга и оценки качества образования | Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | <https://disk.yandex.ru/i/k4RbWa9Z5ioBjg>; <https://disk.yandex.ru/i/-RTW-AOBENXrPQ> |
| **6.** | **Участие в разработке, апробации и внедрении современных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов субъектов РСНМС** | | | | |
| **6.1.** | **Организация участия педагогических работников и управленческих кадров в мониторинге образовательного запроса на направления повышения профессионального мастерства** | | | | |
|  | ноябрь-декабрь | Координация выявления, изучения запросов педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования на направления повышения квалификации, обновление содержания ДПП | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Исходящий документ назначении координатора  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.06.2024г. № 03/1651 |
|  | в течение года | Формирование и направление оператору РС НМС заявок по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования (методические интенсивы, ДПП ПК и пр.) | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО», руководители образовательных учреждений | Исходящий документ о направлении заявки  Информационно-аналитическая справка в рамках отчета | Информационное письмо МКУ «ЦРО» О направлении списков слушателей от 21.05.2024г. №134  https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1\_Исх-2300-.pdf |
|  | в течение года | Использование автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений дополнительных профессиональных программ» (АИС «Мониторинг ДПП») | Кадочникова Т.Н., начальник инновационного отдела МКУ «ЦРО», Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | информационно-аналитическая справка в рамках отчета | [Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/1_Исх-2300-.pdf) |
| **6.2.** | **Организация и проведение стажировок по приоритетным направлениям развития образовательных систем** | | | | |
|  | март, ноябрь | Организация и проведение межмуниципальных школ Университета детства в городе Усть-Илимске для педагогов, реализующих программы дошкольного образования | Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Комитета образования | приказы Комитета образования, информационно-аналитическая справка в рамках отчета | <https://drive.google.com/file/d/1aSZwoFI3TIPO_Bb0E3WpFQGRbzLT8CmP/view?usp=drive_link>  <https://drive.google.com/file/d/1I82lnmBTskL06vIMyfegrbxUVysMmitK/view?usp=drive_link> |
|  | апрель | Мероприятие для педагогических работников в рамках городской стажировочной площадки «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями» | Габрина Н.Н., директор МБОУ «СОШ № 2» | информационно-аналитическая справка в рамках отчета |  |
|  | ноябрь | Проведение стажировочной площадки для руководителей муниципальных образовательных учреждений «Эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений: оценка и развитие» | Кузнецова О.Н., председатель Комитета, Ефременко Н.А., директор МКУ «ЦРО» | приказ Комитета образования | не проводилась |
| **7.** | **Информационное сопровождение реализации мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации направлений РС НМС** | | | | |
| **7.1.** | **Информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования** | | | | |
|  | в течение года | Обеспечение своевременного информирования педагогического сообщества об основных событиях в системе образования города Усть-Илимска в:   * социальной сети «Вконтакте» «Комитет образования Усть-Илимска»; * на официальном канале Комитета образования Администрации города Усть-Илимска | Серебро Т.Е., главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | <https://vk.com/gorono_ui?w=wall-212505090_875>  <https://t.me/uiedu_official/640>  <https://ok.ru/group/70000002167455/topic/155466614808735> | <https://vk.com/gorono_ui?w=wall-212505090_875>  <https://t.me/uiedu_official/640>  <https://ok.ru/group/70000002167455/topic/155466614808735> |
| **7.2.** | **Информационная поддержка реализации направлений плана повышения профессионального мастерства** | | | | |
|  | октябрь-декабрь | Содействие участию управленческих кадров и педагогических работников в подготовке публикаций в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» | Крумина И.Ю., заместитель директора МКУ «ЦРО» | Выпуск журнала № 4 (октябрь-декабрь): тема выпуска «Профессиональные педагогические сообщества, муниципальные методические сообщества» |  |
|  | в течение года | Обеспечение своевременного размещения актуальной информации о деятельности муниципальной системы образования на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска | Прыгунов А.Н., ведущий инженер-программист МКУ «ЦРО» |  |  |

**3. Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров**

Анализ подходов к реализации плана повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования город Усть-Илимск позволяет сделать следующие **выводы**:

* по 18 показателям (95%) из 19-ти достигнуты планируемые результаты;
* по 1 показателю (1,64%) планируемые результаты достигнуты не полном объеме (доля прошедших повышение квалификации по реализации профильной психолого-педагогической подготовки: 1,64% вместо 5%);
* результатом реализации плана стала возможность осуществления и реализации таких мероприятий, как прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.

Для совершенствования сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров муниципального образования необходимо:

1. Актуализировать муниципальную программу организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников в соответствии с новой редакцией Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022г. №Р-303.
2. Своевременно актуализировать нормативно-правовую базу в соответствии с показателями по основным трекам системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне.

Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

1. Обеспечить выполнение основных показателей муниципальных программ в соответствии со сроками реализации программ.
2. Обеспечить регистрацию педагогических работников в региональной системе «ИОМ-ОФИС» в соответствии с рекомендуемыми показателями.
3. Обеспечить прохождение диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов в региональной системе «ИОМ-ОФИС38».

Руководителям городских педагогических сообществ:

1. Учесть выполнение основных показателей муниципальных программ при перспективном планировании на 2024-2025 учебный год.
2. Учесть результаты диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов в региональной системе «ИОМ-ОФИС» при перспективном планировании на 2024-2025 учебный год.

Перспективными направлениями сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования в 2025 году станут:

* разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
* сопровождение школ с рисками снижения образовательных результатов;
* реализация целевой модели наставничества;
* работа по формированию кадрового резерва руководящих работников образовательных организаций;
* сопровождение педагогических работников по вопросам повышения качества образования;
* сопровождение школ – участников федерального проекта «Школы Министерства просвещения России».

Направления презентации лучшей практики реализации направлений профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках образовательных событиях, организованных Региональным координатором РСНМС в 2025 году, представлен в таблице № 18.

Таблица № 18

**Потенциал участия представителей муниципального образования**

**в образовательных событиях регионального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма образовательного события** | **Участие в качестве спикеров/**  **организаторов**  **(да / нет)** | **Предлагаемая тематика выступления** |
|  | Вебинар/ рабочее совещаниях |  |  |
|  | Региональная коворкинг площадка по вопросам методического сопровождения педагогов и руководителей | да  да | 1.Реализация инклюзивного образования (из опыта работы) (октябрь 2025 г.);  2.Совершенствование форм общественного участия в сфере государственно-общественного управления в сфере образования города Усть-Илимска |
|  | Стажировка для представителей МОУО, ММС, управленческих команд ОО | да | Межмуниципальная стажировочная площадка для муниципальных команд «Педагогическая поэма -2025» (планируется в ноябре 2025 года) |
|  | Фестиваль, Форум и пр. |  |  |
|  | Мастер-класс, мастерская |  |  |
|  | Панельная дискуссия |  |  |
|  | Исследовательская лаборатория, виртуальная лаборатория |  |  |
|  | Научно-практическая конференция |  |  |
|  | Другое |  |  |

Приложение № 1

**График проведения тематических сессий**

**региональной коворкинг-площадки по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тематическая направленность сессий** | **Наименование практики для презентации** | **Ответственный исполнитель** |
|  | 29 августа | Презентационная площадка «Партнерство субъектов ЕФС в стиле 3Р: ресурсы, решения, результаты» |  |  |
|  | 26 сентября | Проектное управление профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров в муниципалитетах Иркутской области | Реализация инклюзивного образования (из опыта работы) | МКУ «ЦРО» |
|  | 17 октября | Пространство развития личности педагога и руководителя: практики профилактики профессионального выгорания |  |  |
|  | 28 ноября | Развитие и продвижение экспертной позиции педагогов и руководителей: кейсы муниципалитетов | Совершенствование форм общественного участия в сфере государственно-общественного управления в сфере образования города Усть-Илимска | Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО » |

Приложение № 2

**График проведения организационно-методических совещаний, консультаций ГАУ ДПО ИРО, в т. ч. по вопросам функционирования РС НМС**

**с представителями МОУО, ММС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Примерная тематика** | **Структурное подразделение ГАУ ДПО ИРО, ответственное за проведение** | **Участник (и) совещания от МОУО, ММС** |
|  | 29 февраля | Планирование повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей в рамках реализации направлений РС НМС в 2024 году | ЦНППМ | Крумина И.Ю. заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» |
|  | 14 марта | Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций | ЦНППМ | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» |
|  | 21 марта | Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников. Трек «Мастерская классного руководителя» | ЦНППМ | Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» |
|  | апрель | Организационные мероприятия для представителей МОУО по вопросам реализации Дорожной карты Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с включением мероприятий по сопровождению педагогов, реализующих предметную область «Основы религиозных культурных и светской этики» | ЦРВ | Крумина И.Ю. заместитель директора МКУ «ЦРО» |
|  | 5 июня | Совещание по итогам мониторинга реализации Международного проекта «Киноуроки в школах России и мира» | ЦРВ | Плистова Е.Д., главный специалист Комитета образования, Иванова С.В. заведующий сектора МКУ «ЦРО» |
|  | 12 сентября | Направления и механизмы сопровождения субъектов РСНМС во втором полугодии 2024 года | ЦНППМ | Крумина И.Ю. заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» |
|  | 17 октября | Организация поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы: региональный и муниципальный контуры | ЦНППМ | Шереметова И.М., старший методист МКУ «ЦРО» |
|  | 15 ноября | Анализ результатов взаимодействия субъектов РС НМС по вопросам повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области | ЦНППМ | Крумина И.Ю. заместитель директора МКУ «ЦРО», Кадочникова Т.Н., начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» |
|  | 25 декабря | Совещание по итогам мониторинга реализации Международного проекта «Киноуроки в школах России и мира» | ЦРВ | Плистова Е.Д., главный специалист Комитета образования, Иванова С.В. заведующий сектора МКУ «ЦРО» |

Приложение № 3

**План мероприятий в рамках партнерства ГАУ ДПО ИРО и Международного методического центра «Академия профессионального мастерства: навыки XXI века»**

(координатор взаимодействия в Иркутской области – ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Координатор проекта в муниципальном образовании** | **Участники проекта** |
| **Телекоммуникационные проекты «От идеи к инновационному продукту»** | | | | | |
|  | февраль - май | Естественнонаучная грамотность: учим быть успешными (разработка краткосрочных курсов 8 - 10 часов внеурочной деятельности) | учителя физики, химии, биологии, географии |  |  |
|  | февраль - май | «От интереса к профориентации» (разработка профессиональных проб в ДОД) | педагоги дополнительного образования |  |  |
|  | февраль - май | «Музей в чемодане»: создаем передвижную выставку | учителя истории, обществознания, МХК, ОДНКР |  |  |
|  | февраль - май | Формирование читательской грамотности на уроках русского языка, литературы и иностранного языка | учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, библиотекари |  |  |
|  | февраль - май | Учимся для жизни: развиваем умение наблюдать у младших школьников | учителя начальных классов |  |  |
| **Конкурсы профессионального мастерства** | | | | | |
|  | 21 октября - 25 октября | Лучший учитель обществознания | учителя обществознания |  |  |
|  | 21 октября - 25 октября | Лучший учитель математики | учителя математики |  |  |
|  | 21 октября - 25 октября | Лучший учитель родного языка | учителя родного языка |  |  |
|  | 21 октября - 25 октября | «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА» | педагоги-наставники, молодые педагоги |  |  |
| **День единых действий** | | | | | |
|  | октябрь | «Откроем формулу цветка» | учителя математики, биологии, географии |  |  |
| **Научно-практическая конференция** | | | | | |
|  | февраль | Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» с международным участием (дистанционные секции по вопросам, связанным с родными языками и цифровизацией в образовании) | специалисты в области непрерывного профессионального развития педагогов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |  |  |
| **Форсайт-бюро «Андрагог XXI века». «Изобретая будущее»** | | | | | |
|  | март | Телемост «Вопросы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» | специалисты учреждений, реализующих программы ДПО для педагогических работников |  |  |
|  | сентябрь | Телемост «Профессиональное становление молодых педагогов: цели, задачи, стратегии и меры» | молодые педагоги |  |  |
| **Лаборатория молодых педагогов** | | | | | |
|  | Январь-декабрь | Образовательный проект по реверсивному наставничеству «Научи, Учитель!» | молодые педагоги, педагогические работники в возрасте старше 35 лет |  |  |
|  | Январь-декабрь | Образовательный проект «Будь учителем» | молодые педагоги, обучающиеся психолого-педагогических профильных классов общеобразовательных организаций |  |  |
| **Мероприятия партнеров ММЦ «Академия профессионального мастерства: навыки XXI века»** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение № 4

**План мероприятий в рамках партнерства ГАУ ДПО ИРО и субъектов**

**Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

(координатор взаимодействия – ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки проведения** | **Наименование мероприятие** | **Организатор мероприятия** | **Координатор ГАУ ДПО ИРО** | **Участники проекта** | **Примечания** |
| **Научно-практические конференции** | | | | | | |
| 1. | февраль | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование как искусство: вопросы развития личности» | ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 2. | март | Всероссийская научно-практическая конференция «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 3. | 25‒31.03. 2024 | XVII Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ» | Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) | Кучергина О.В., заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 4. | 26-29.03.2024 | Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «XXVIII Историко-педагогические чтения» | УрГПУ | Малых Т.А., заведующий кафедрой педагогики психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 5. | 1‒2.04.2024 | Международная научно-практическая конференция «Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, математическим и технологическим дисциплинам» | УрГПУ | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 6. | 13.04.2024 | Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании» | УрГПУ | Малых Т.А., заведующий кафедрой педагогики психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 7. | 19-20.04.2024 | Международная научно-практическая конференция «Содержание филологического образования в период детства» | УрГПУ | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 8. | 25-26.04.2024 | XVIII Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» | УрГПУ | Кучергина О.В., заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 9. | апрель | VIII форум учителей истории, посвященный 300-летию со дня основания Российской Академии наук Петром I(1724) | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 10. | апрель | III Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников» | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 11. | май | Межрегиональная научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Брянская Н.Л., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 12. | август | Межрегиональная научно-практическая  конференция ««Точка роста»: успешные практики реализации проекта» | ГБОУ ИРО Краснодарского края | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО  Романова М.А, методист ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| **Конкурсы, мероприятия по выявлению перспективных практик** | | | | | | |
| 13. | апрель | Конкурс «Эффективные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку» | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 14. | апрель-декабрь | Межрегиональный конкурс управленческих команд | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  | Рекомендуемый состав команды  (4 человека):  - муниципальная команда: руководитель и специалисты органов управления образованием, муниципальных методических служб; руководители, заместители руководителей школ;  - школьная управленческая команда: руководитель, заместители руководителей, педагоги школ;  - школьная педагогическая команда: заместитель руководителя, педагоги школ.  Онлайн, финал - очно |
| 15. | май-июнь | Конкурс методических разработок педагогов-дефектологов | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 16. | октябрь | Марафон педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  | Онлайн |
| **Вебинары, семинары, практикумы, мастер-классы и пр.** | | | | | | |
| 17. | 27.02.2024 | Межрегиональная Научно-методическая мастерская «Научно-методическое сопровождение педагогов в едином федеральном образовательном пространстве» | УрГПУ | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 18. | 16.04.2024 | Научно-методический семинар (фестиваль) «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях»: результаты апробации и внедрения | УрГПУ | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 19. | апрель-июнь | Хакатон «Школа будущего: векторы перезагрузки» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  | Рекомендуемый состав команды  (4-5 человек): руководитель, заместители руководителей, педагоги школ. |
| 20. | май | Региональный научно-исследовательский семинар «Когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» | УрГПУ | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| 21. | 30-31 октября | Информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Булгакова М.Г., руководитель Центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО |  |  |
| **Форумы, слеты, сессии, методические школы** | | | | | | |
| 22. | март | Стратегическая сессия «Ключевые компоненты комфортной школьной среды как условие формирования жизнестойкости детей и подростков» | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 23. | апрель | Постер-сессия, посвященная результатам реализации программы «Школа супергероев», целью которой является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности в ДОУ | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 24. | октябрь | Форум для руководящих и педагогических работников (педагоги-дефектологи, педагоги-психологи).  Вариативные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ГБОУ ИРО Краснодарского края |  |  |  |
| 25. | октябрь-ноябрь | Межрегиональный Методический форум | ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Свердловская область) | Баранова Н.С., руководитель ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО |  |  |