

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

**ПРИКАЗ**

от 04.07.2024 № 608

Об итогах работы территориальной  
психолого-медико-педагогической  
комиссии в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.08.2023 г. № 765 «О работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2023-2024 учебном году» в период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года работала территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК).

Руководствуясь Положением о Комитете образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.02.2023 года № 46/344, -

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку о деятельности ТПМПК в 2023-2024 учебном году (Приложение).
2. Считать работу за 2023-2024 учебный год ТПМПК завершённой.
3. Объявить благодарность за качественную работу в ТПМПК:

Солдатовой Галине Евгеньевне, руководителю ТПМПК, начальнику отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО»;

Азизовой Наталье Владимировне, члену ТПМПК, учителю-логопеду МБОУ «СОШ № 15»;

Белка Наталье Викторовне, члену ТПМПК, учителю-логопеду МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»;

Оганнесян Ольге Сабировне, члену ТПМПК, педагогу-психологу МБДОУ д/с №34 «Рябинка»;

Овчинниковой Елене Евгеньевне, члену ТПМПК, старшему методисту отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО»;

Полякевич Юлии Викторовне, члену ТПМПК, учителю-логопеду МБДОУ д/с №32 «Айболит»;

Поступинской Ольге Леонидовне, члену ТПМПК, учителю-дефектологу МБДОУ д/с № 9 «Теремок»;

Стефановой Наталие Леонидовне, члену ТПМПК, учителю-дефектологу МБДОУ д/с №25 «Зайчик»;

Суминой Алёне Викторовне, члену ТПМПК, педагогу-психологу МБОУ «СОШ №15»;

Чешиковой Виктории Николаевне, члену ТПМПК, педагогу-психологу МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»;

Якимович Оксане Александровне, члену ТПМПК, учителю-логопеду МБДОУ д/с №17 «Сказка».

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений продолжить работу по раннему выявлению дошкольников с проблемами в развитии.

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

1) поставить на контроль исполнение рекомендаций ТПМПК;

2) проанализировать деятельность педагогов НОО по раннему выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении;

3) повысить ответственность педагогов за необъективное выставление отметок и позднее выявление детей, испытывающих трудности в обучении. Спланировать контроль за объективностью выставления четвертных отметок с учетом отметок за контрольные и проверочные работы;

4) провести с педагогами методическую работу по содержанию коррекционного раздела АООП;

5) спланировать в рамках работы психолого-педагогических консилиумов (далее-ППК) консультационные мероприятия для педагогов и родителей по своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении;

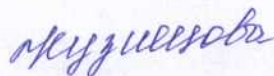
6) использовать в работе методический ресурс МКУ «ЦРО» для проведения консультаций для родителей, для педагогов.

6. Руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений предупредить о персональной ответственности за несвоевременную работу по выявлению детей с проблемами в освоении основной образовательной программы.

7. Солдатовой Г.Е., начальнику отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО» в план мониторинговых мероприятий на 2024-2025 учебный год включить вопросы исполнения образовательными учреждениями рекомендаций ТПМПК и работу по выявлению детей с проблемами в освоении основной образовательной программы.

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Председатель Комитета**



**О.Н.Кузнецова**

Приложение  
 УТВЕРЖДЕНА  
 приказом Комитета образования  
 Администрации города Усть-Илимска  
 от 04.07.2024 № 608

### Справка о деятельности ТПМПК в 2023-2024 учебном году

В целях создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ на территории города Усть-Илимска работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ТПМПК).

#### Количество обследованных ТПМПК детей в 2023-2024 учебном году

Всего обследовано	Из них количество:			Выпускники 9 класса ГОКУ СКШ на профессиональное обучение	Получатели социальных услуг ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер»
	детей дошкольного возраста	Обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Выпускников 9-х классов, сдающих ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)		
1049	465	385	111	34	54

Всего ТПМПК за 2023-2024 учебный год было обследовано 995 детей школьного и дошкольного возраста. Из них обследовано: дошкольников 465, 111 выпускников 9-х классов для прохождения ГИА в форме ГВЭ, 385 обучающихся, осваивающих программу начального общего и основного общего образования, 34 выпускника ГОКУ СКШ для получения профессионального образования.

#### Программы, рекомендованные ТПМПК детям дошкольного и школьного возраста

№	Наименование программы	Количество детей
1	АООП для детей с нарушением зрения	11
2	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	211
3	АООП для детей с задержкой психического развития	385
4	АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15
5	АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	0
6	АООП для детей с умственной отсталостью	104
7	Основная образовательная программа	23
8	На ГВЭ выпускников 9-х классов	111
9	Программа для профессионального обучения	34

В течение учебного года членами ТПМПК был проведен мониторинг выполнения рекомендаций, данных комиссией, а также условий, создаваемых МОУ для получения полноценного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В процессе мониторинга было проверено документальное сопровождение детей, осваивающих адаптированную программу в МАОУ «СОШ№5», МАОУ СОШ№9, МБДОУ д/с №30 «Подснежник», МБДОУ д/с №38

«Лесовичок», МБДОУ д/с №24 «Красная шапочка», МБДОУ д/с №5 «Солнышко».

Во всех ДОУ города работают группы компенсирующей направленности по следующим нозологиям: для детей с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В группах компенсирующей направленности работают специалисты: логопеды, психологи, дефектологи. Во всех ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППк), специалисты которого комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики- корректируется ИОМ, в случае положительной динамики реализация ИОМ продолжается. Во всех ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы, положения о группах компенсирующей направленности, имеется все методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста организуется через работу психолого-педагогического консилиума (далее- ППк), который создан во всех общеобразовательных учреждениях города. Специалисты ППк комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики, корректируется ИОМ, в случае положительной динамики- реализация ИОМ продолжается.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что в основном образовательными учреждениями города рекомендации ТПМПК выполняются, создаются необходимые условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами.

По итогам учебного года в выпускных дошкольных группах компенсирующей направленности прошли выводные психолого-медико -педагогические комиссии, где решался вопрос о программе, по которой выпускник -дошкольник будет продолжать обучение в школе.

**Количество выпускников из групп  
компенсирующей направленности, получивших рекомендацию на АООП**

Всего представлено на ТПМПК для определения программы	Выпущено в норму	Из них получили рекомендацию на АООП (количество детей)			
		АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП для детей с задержкой психического развития	АООП для детей с умственной отсталостью	АООП для детей с нарушением зрения
<b>94</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

Из представленных 94 выпускников дошкольных компенсирующих групп- 91 ребенок получил заключение на адаптированные программы, 3 выведены на основную общеобразовательную программу.

**Выводы:**

1. По итогам 2023-2024 учебного года все специалисты ДОУ активно работали по раннему выявлению детей с проблемами в развитии.

2. Специалисты ДОУ показали достаточно высокую результативность в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ (Дети с ОВЗ показали высокий результат освоения адаптированной основной программы дошкольного образования).

**Предложения:**

1. Руководителям ДОУ продолжить работу по раннему выявлению дошкольников с проблемами в развитии.

2. Выполнять рекомендации ТПМПК.

Комиссией по обследованию детей школьного возраста отмечено, что ОУ проводится определенная работа по раннему выявлению учащихся с проблемами в освоении ООП, по созданию условий для получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ. В то же время следует отметить, что 40 учащихся 7 и 8 классов впервые были показаны на комиссии в 2023-2024 учебном году (МБОУ «СОШ№1-2ребенка, МБОУ «СОШ№2» -5 учащихся, МАОУ «СОШ№5»-10 учащихся, МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.»- 4 учащихся, МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»-1ученик, МАОУ СОШ №9- 11 учащихся, МАОУ «СОШ№11»-6 учащихся, МАОУ «СОШ№12» им Семенова В.Н.-2 ученика, МАОУ «СОШ №13 им М.К.Янгеля»-5 учащихся, МБОУ «СОШ№15»-4 ученика, МБОУ «СОШ №17»-7 учеников). Практически все ОУ, кроме МБОУ «СОШ №14» отправляют учащихся 7-8 классов на ТПМПК. Это создает определенные трудности: во первых: очень сложно обследовать взрослых детей, имеющих значительные пробелы в знаниях, во –вторых: время для коррекции уже упущено, коррекционно-развивающие программы специалистов в основном рассчитаны на детей начального общего образования, так как коррекция именно в этом возрасте наиболее эффективна и не понятно, какую помощь могут оказать такому взрослому ребенку специалисты. Складывается впечатление, что ОУ представляют учащихся данного возраста только для того, чтобы получить льготу на экзамен, не планируя проводить никакую коррекцию.

Следует отметить также, что в этом учебном году школы продолжили в течение учебного года направлять для обследования на ТПМПК учащихся 4-х классов в первый раз. Таких детей было 22 из МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ№17». Времени на коррекцию в начальной школе у ребенка уже нет, поэтому некоторых детей комиссия не обследовала, а рекомендовала прийти на комиссию в апреле для определения программы обучения или в 5 классе или в 4 (какое решение вынесет педагогический совет школы по переводу).

Члены комиссии отмечают, что педагоги (в основном это учителя начальных классов) не всегда правильно информируют родителей о роли ТПМПК. Также наблюдаются случаи представления детей с большим количеством пропусков. Таких детей комиссия не может смотреть, т.к. ребенок не посещал школу.

В апреле –мае 2024 года ТПМПК в основном работала по определению программы обучения в основной школе выпускникам с инвалидностью и с ОВЗ 4 класса, осваивавшим АООП начального общего образования. Было представлено 90 учащихся.

Из 90 учащихся, обратившихся за определением программы, 7 учащихся не освоили АООП НОО, им рекомендована программа для детей с умственной отсталостью, 3-м выпускникам рекомендована ООП ООО.

Опрос родителей выпускников 4 классов, осваивавших АООП НОО, показал, что в основном дети получали помощь, рекомендованную ТПМПК, но в то же время не все родители знают расписание коррекционных занятий, поэтому и не контролируют посещение этих занятий детьми, из чего следует, что не все родители были ознакомлены с расписанием занятий под роспись. Такую же ситуацию члены комиссии наблюдали при изучении документов, сопровождающих организацию учебного процесса учащихся с ОВЗ.

Следовательно, можно сделать вывод, что не всегда специалисты образовательных учреждений проводят достаточную работу по разъяснению прав и обязанностей родителей детей с ОВЗ, не все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, четко понимают свою задачу по сопровождению детей с ОВЗ.

Особенно хочется еще раз обратить внимание руководителей на серьезные недочеты педагогов в формировании общеучебных навыков у учащихся начального курса обучения: в рабочих и контрольных тетрадях учащихся пропущено много ошибок, обнаружены случаи исправления правильного написания на неправильное, практикуется выставление отметки «кол». В тетрадях часто не выполняется орфографический режим, тетради учащихся 2-4 классов подписаны учителем, нормы письма в классе и дома не соблюдаются, объем

домашнего задания превышает. Работа над ошибками встречается как редкость, а если случается, то правильность не контролируется. Для ребенка является образцом любая запись учителя в тетради, особенно 1-2 класс, но отметки ставятся как попало, каллиграфической работы не наблюдается, исправления делаются не каллиграфически, иногда не поймешь у учителя, какую букву он написал. Из вышесказанного можно сделать вывод, что администрация не всегда контролирует этот аспект работы учителя начальных классов: не отслеживаются требования к ведению тетрадей, не проверяется объективность выставления четвертных отметок и т.д.

Сопровождение учащегося на ТПМПК часто осуществляют не педагоги, обучающие этого ребенка, а по принципу «кто может отвести», соответственно такой педагог не может ничего рассказать существенного о проблемах ученика и, напрямую часто заявляет, что ничего не может рассказать о ребенке. В ходе обследования трудно за столь короткое время установить истинные причины неуспешности ребенка и объективно определить вариант программы для дальнейшего обучения.

Всего на начало 2023-2024 учебного года получали образование по адаптированным общеобразовательным программам - 862 ребенка, на конец - 1062 ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

Из них в начальной школе 405 обучающихся, в основной школе 657 обучающихся.

Из 405 обучающихся НОО успевают только 368 (90,8% (АППГ-89,8%)), из 657 обучающихся ООО успевают 615 (93,6% (АППГ-96%)). Общая успеваемость составила 92,5% (АППГ-93,5%). Таким образом, успеваемость обучающихся с инвалидностью и ОВЗ снизилась по сравнению с прошлым годом.

По итогам учебного у МОУ была запрошена информация о неуспевающих учащихся с инвалидностью и ОВЗ; по каждому ребенку указывались причины неуспеваемости и дальнейшие перспективы их обучения.

Высокий процент неуспевающих показали обучающиеся с ОВЗ МБОУ «СОШ №15» - 22,4%; МАОУ «СОШ №5»-20%, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.»- по 10 %; МАОУ СОШ №9 - 8%; МБОУ «СОШ №1» -7,6%. В остальных ОУ процент ниже, но неуспевающие дети тоже есть.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды не осваивают АООП по нескольким причинам:

- у ребенка нет образовательного (умственного) ресурса;
- родители недостаточно уделяют времени образованию ребенка;
- недоработка школы (отсутствуют учителя-дефектологи, дети не посещают коррекционные курсы, никто за этим не следит; коррекционные курсы организуются не индивидуально, а в больших группах; не продуктивно работает школьный ППк и др.);
- возможны все причины вместе взятые.

#### **Выводы:**

Педагогами МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ №9, МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №13 им М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ №15», МАОУ «СОШ №17» не своевременно выявляются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы.

Успеваемость обучающихся с инвалидностью и ОВЗ снизилась по сравнению с прошлым годом.

Причинами неуспеваемости специалисты называют, в основном, образовательный ресурс ребенка и родительскую безответственность, не включая в этот перечень недоработку школы.

#### **Предложения:**

Администрации МОУ

##### **1. Поставить на контроль:**

- исполнение рекомендаций ТПМПК через Учебный план школы;
- работу педагогов по формированию у учащихся НОО обще учебных навыков во всех ОУ;
- объективность выставления четвертных отметок с учетом отметок за контрольные и проверочные работы;

- раннее выявление учащихся с проблемами в развитии;
  - выстраивание систематической работы с родителями учащихся, имеющих проблемы в развитии;
  - сопровождение учащихся на ТПМПК осуществлять тому педагогу, который владеет информацией о его затруднениях.
2. Повысить ответственность педагогов, допускающих позднее обращение родителей в ТПМПК.

Исп. Солдатова Г.Е., руководитель ТПМПК, начальник отдела психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО»