

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 25.09.2018г. № 534

О проведении областной недели по профилактике
употребления алкоголя среди обучающихся
«Будущее в моих руках», приуроченной к
Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом

На основании информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» № 05-23/97 от 24.09.2018г. «О проведении единой профилактической недели «Будущее в моих руках», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы от 22.06.2011 года № 28/180, (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений для обучающихся 5-11 классов:

1) организовать и провести с 01 по 06 октября 2018г. областную неделю по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченную к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (далее-Неделя) согласно Приложению № 1;

2) в срок не позднее 8 октября 2018г. на электронный адрес marina_voronkova_2018@mail.ru предоставить отчет согласно Приложению № 2;

3) разместить информацию о результатах проведения Недели на сайте муниципального образовательного учреждения.

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования.

И.о. начальника Управления

Е.А. Петлюк

Методические рекомендации по проведению областной Недели профилактики
употребления алкоголя «Будущее в моих руках»

I. Общие сведения

1. Перед проведением Недели рекомендуется ознакомиться с маршрутизатором по организации и проведению профилактических недель для обучающихся на сайте ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», раздел «Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

2. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», приурочена к 3 октября «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом».

3. Перечень нормативно-правовой документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации недели:

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011г. № МД-1197/06);

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Цель проведения недели: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

5. Задачи:

выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;

создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;

расширить представление подростков о возможности замещения употребления алкогольных напитков (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

6. Сроки проведения недели: с 1 по 6 октября 2018 года.

7. Условия проведения недели:

неделя должна быть полностью организована (обладать целостностью и законченностью структуры);

каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, игры и т.д.);

в зависимости от условий образовательной организации, на усмотрение администрации и педагогического коллектива, неделю можно сформировать из предложенного методического материала, составленного специалистами ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», либо из мероприятий, выбранных педагогическим коллективом самостоятельно.

Важно! По итогам проведения недели разместить информацию и фото на сайте школы.

II. Методический материал

Цветок взрослости (профилактическое занятие для младших подростков)

Авторы-составители: Большбат О. А., Сахаровская М.И.

Младший подростковый возраст (10–12 лет) соответствует переходу от детства к отрочеству. Важной особенностью этого возраста является формирование чувства взрослости, то есть появление потребности относиться к себе как к взрослому.

Однако реализация этой потребности в большинстве случаев находит выражение в подражании внешнему облику и манере поведения взрослых, в стремлении освободиться от излишней опеки родителей. Реального представления о понятии «взрослость» младшие подростки, как правило, еще не имеют.

Данное занятие предоставляет учащимся возможность выяснить, какими основными качествами должен обладать взрослый человек. Урок «Цветок взрослости» построен по принципу активного взаимодействия между всеми его участниками. Образ воображаемого цветка, пожалуй, лучше всего подходит для отображения смысла занятия. Наступление определенного возраста не является основанием того, что человек становится взрослым. Бывает, что он имеет внешний облик взрослого человека, но все еще ведет себя как ребенок. Взрослость формируется в человеке вместе с ростом самостоятельности в нем. Как взрастить в себе качества, необходимые самостоятельному человеку, мы рассмотрим в процессе занятий с помощью воображаемого «цветка взрослости».

Ход занятия

Предварительная беседа состоит из обсуждения с обучающими предлагаемых вопросов.

1. Представьте, что каждый из вас стал обладателем волшебной палочки. Что бы вам хотелось сделать с ее помощью?

2. Какие из ваших желаний могут исполнить ваши родители, не прибегая к могуществу волшебной палочки?

3. Что из ваших пожеланий вы способны выполнить без обращения к родителям и без помощи волшебной палочки?

4. Как вы думаете, чего вам не хватает для достижения своих целей? (Быть взрослыми.)

5. Что, на ваш взгляд, значит быть взрослым?

Педагог:

«Можно ли назвать человека взрослым, если он одевается по-взрослому, смотрит на всех свысока, считает, что ему многое позволено, может не обращать внимания на многие правила и ограничения?» (Ответы учащихся.)

Знакомство с понятием «самостоятельность»

Педагог:

«Волшебной палочкой для взрослого человека является его самостоятельность. Что это такое?» (Ответы учащихся.)

«Самостоятельность - это прежде всего умение думать, осознанно принимать решения.

Самостоятельный человек способен соотнести свои желания или чужие просьбы со своими возможностями, со своими знаниями и умениями.

Он готов действовать, если знает, как достичь поставленной цели и что нужно делать, если возникла необходимость расширить свои возможности.

Вспомните ваши пожелания, обращенные к волшебной палочке. Какие способы самостоятельного их достижения вы можете придумать?» (Ответы учащихся.)

«Самостоятельный человек должен обладать знаниями по тем вопросам, которые его волнуют в данный момент, чтобы найти верное решение. («Пустая голова думать не умеет».) Он способен отстаивать свою точку зрения, логически доказывая свою правоту, но

может согласиться и с другим мнением, если аргументы другого человека будут более убедительными. Проверить данную способность поможет игра».

Игра-дискуссия «Верю - не верю»

Всем участникам предлагается дать определение тому, с чем многие из присутствующих ранее не были знакомы, например замысловатому выражению или слову, или дать объяснение необычного явления природы, или доказать реальное существование вымышленного животного и пр.

Основная цель выступающего - убедить всех в правдивости своих доказательств, причем допускаются и ложные аргументы, главное - чтобы все в них поверили. Для выяснения истины аудитория задает уточняющие вопросы. В конце дискуссии поднимают руки те, кого выступающий смог убедить в своей правоте. Если их большинство, то ему присуждается победа в умении убеждать. Выступающий в конце признается, правду он говорил или все выдумал.

Итог игры. Чтобы не оказаться в роли обманутого, необходимо развивать в себе критическое отношение к любой информации, то есть, расширяя свой кругозор, учиться думать самостоятельно и делать собственные выводы.

Вывод по этапу занятия

Педагог:

«Итак, появление желания стать взрослым соответствует посеву в себе семечка нашего воображаемого цветка. При должном уходе за ним, в нашем случае - постепенном осознании понятия «взрослость», семечко начнет прорастать. Бутон, который сформируется в процессе его роста, как раз и будет называться «самостоятельность» (рис. 1). Но, как и все бутоны, он еще должен распуститься».



Знакомство с понятием «инициативность»

Педагог:

«Самостоятельным можно назвать прежде всего человека, который обладает инициативностью. Как вы можете определить, что это такое? (Ответы учащихся.) Инициативность - это способность к смелым и решительным действиям, она проявляется в стремлении человека реализовать задуманное, то есть что-то начать или изменить. Инициативность тесно связана с волевыми качествами человека. Лень, пассивность, безразличие являются ее злейшими врагами».

Обсуждение на тему «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Педагог:

«Скажите, любое ли желание что-то изменить говорит о наличии инициативы у человека? Давайте ответим на этот вопрос, рассматривая поступки сказочных героев. Что вы можете сказать о поступках следующих персонажей?»

1. Принцесса из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», которая зимой захотела, чтобы ей собрали весенние цветы - подснежники.

2. Старик Хоттабыч из одноименной сказки Л.И. Лагина, который с помощью волшебства пытался угодить своему спасителю Вольке.

3. Карлсон из сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», предлагавший Малышу разнообразные игры-шалости.

4. Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина со своими непомерно растущими желаниями.

5. Незнайка из сказки Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», который захотел быстренько стать музыкантом, затем художником, поэтом и водителем автомобиля». (Ответы учащихся.)

«Разумеется, все сказочные герои, приведенные в качестве примера, обладали инициативой. Однако у всех она была из разряда так называемых наказуемых инициатив. Что это такое?» (Ответы учащихся.)

«Это означает, что инициатива проявлена не вовремя (1-й пример), неуместна (2-й пример), не продуманы ее последствия, легкомысленна (3-й пример), не соотнесены желания с возможностями (4-й пример) и нет стремления приложить усилия, чтобы довести свои идеи до конца (5-й пример). В результате каждый из рассмотренных сказочных героев в той или иной степени был наказан за свою инициативу.

Каких сказочных персонажей вы можете назвать, проявивших продуманную инициативу?» (Ответы учащихся.) «Например, героиня сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Какой вывод можно сделать из этих примеров?» (Ответы учащихся.)

Педагог:

«Любая инициатива, прежде чем будет высказана, должна быть продумана, то есть надо решить, подходит ли пришедшая в голову идея для данного случая, что нужно предпринять для ее исполнения и каковы последствия ее осуществления.

Проверка своих возможностей - наличие у себя инициативности.

Педагог:

«Вы можете проверить наличие инициативности в себя, например, предлагая варианты решений некоторых организационных задач (спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, спектакли и др.). Выдвигая инициативу, не забудьте о ранее упомянутых требованиях к ней».

Вывод по 2 этапу занятия:

Педагог:

«Итак, осознание изучаемого понятия и его разумное исполнение приведет к тому, что наш воображаемый цветок начнет распускаться. Из бутона появится первый лепесток, который называется «инициативность» (рис. 2).



Знакомство с понятием «Ответственность»

Педагог:

«На предыдущем занятии при обсуждении такой составляющей самостоятельности, как инициативность, мы выяснили, что она не может существовать без ответственности за свои решения.

Ответственность - что это такое? Кого можно назвать ответственным человеком?» (Ответы учащихся.)

Педагог:

«Ответственность - еще одна обязательная составляющая самостоятельности. Быть ответственным - значит быть хозяином своего слова, то есть выполнять свои обещания, отвечать не только за свои слова, но и за поступки, а также за последствия своих решений и действий».

Обсуждение на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Педагог:

«Кто знает, герой какого литературного произведения произнес эту фразу «Мы в ответе за тех, кого приручили»? Почему она имеет отношение к теме нашего занятия?» (Ответы учащихся: Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц».)

Педагог:

«Ответственный человек способен принимать решения в разных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от него зависит. Что касается вас, то наверняка многие, у кого есть младшие сестры или братья, а также домашние животные и растения, за которыми необходимо ухаживать, могут признать себя ответственными, если

действительно проявляют заботу о своих подопечных. Желающие могут сейчас поделиться своим опытом в этом деле. Что происходило, если забывали о своих обязанностях или обещаниях?» (Рассказы учащихся.)

Педагог:

«Ответственный человек старается помнить и выполнять данные им обещания. Однако прежде чем дать обещание, он должен подумать о своих возможностях, о том, сможет ли он на самом деле выполнить то, что собирается пообещать. Если от него требуют выполнения непосильных задач, то он имеет право сказать «нет», объяснив причину своего отказа. Предлагаю вам в игровой форме проверить, способны ли вы помнить и выполнять взятые на себя обещания».

Игра

Ход игры:

Учащиеся делятся на несколько команд. Заранее готовятся карточки, на которых записаны разнообразные требования. Например, не говорить «нет» и «да», не поднимать руку, не наклоняться, не улыбаться, не смотреть в окно и т.п. Игроки могут взять любое количество карточек, но надо помнить, что они обязуются выполнить все требования, написанные на них.

Команды выступают поочередно. Выступающий игрок озвучивает свои обещания. Игроки других команд дают ему задания, провоцирующие нарушение взятых обещаний. Например, ответить на вопросы, которые предполагают запрещенный ответ «да» или «нет», или достать что-либо, лежащее наверху либо внизу, или пытаются рассмешить, или просят посмотреть, какая погода на улице и др. Игрок должен помнить все свои обещания и стараться выполнить задания способами, которые не нарушат его обещаний. За каждое выполненное задание игрок получает очко. Побеждает команда, в которой игроки суммарно набрали наибольшее количество очков.

Обсуждение итогов игры

Педагог:

«В процессе игры вы могли наблюдать за немного безответственным поведением некоторых игроков. Что означает, на ваш взгляд, безответственное поведение?» (Ответы учащихся.)

Педагог:

«Это легкомысленное, бездумное поведение, когда человек не способен оценить свои возможности и не заботится о последствиях своих действий».

Проигрыш в игре является, конечно, хоть и неприятным, но незначительным последствием. Если безответственный человек оказывается еще и трусом, то в случае возникновения серьезных последствий он может переложить ответственность за свои решения и поступки на других, иначе говоря, попытается избежать возможного наказания.

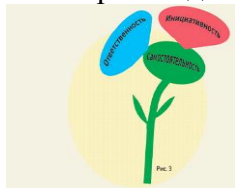
Подумайте и приведите примеры безответственного поведения, которое вы, возможно, наблюдали в реальной жизни или о котором читали в книгах». (Рассказы учащихся).

Завершающий этап занятия

Педагог:

«Итак, осознание изучаемого понятия и его разумное исполнение приведет к тому, что наш воображаемый цветок продолжит распускаться. Появится следующий лепесток, который называется «Ответственность» (рис. 3).

А теперь каждому из вас осталось посадить и вырастить у себя подобный цветок.



Проектно-деловая игра «Алкоголь: факторы риска - факторы защиты».

Автор-составитель: Севастеева Н.В.

В процессе проведения проектно-деловой игры обучающиеся знакомятся с понятийным полем в области профилактики социально-негативных явлений (в том числе - алкоголизации) среди подростков и молодежи и формируют представления о здоровом образе жизни.

Цель проектно-деловой игры: профилактика алкогольной зависимости среди подростков и молодежи.

В соответствии с целью:

- на 1 этапе вводится объективная информация о проблеме употребления алкогольных напитков среди подростков и молодежи, выявляется реальное отношение к проблеме, уровень информированности и установки.

-на 2 этапе выявляется отношение участников о проблеме употребления алкогольных напитков среди подростков и молодежи.

-на 3 этапе развиваются навыки личного рационального и безопасного поведения участников через формирование и развитие установок здорового образа жизни.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-11-х классов.

Время проведения: 1,5-2 часа (по 30-40 минут на каждый из 3 этапов игры).

Методы работы: тренинг, работа в малых группах, групповая дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг), групповое моделирование, презентация, фабрика мысли, ролевая игра, проектный метод, рефлексия.

Необходимые материалы: листы ватмана (8-10 шт.), листы формата А4, цветные маркеры, ручки, скотч, информационные буклеты и литература по проблеме (размещенные на отдельном столе), призы и грамоты для награждения команд.

Предварительная подготовка: домашнее задание для участников – изготовление тематических плакатов по ЗОЖ. Видеоролики по ЗОЖ.

Оборудование помещения: 2 рабочих стола с расставленными вокруг них стульями и необходимыми для игры материалами, информационные плакаты.

Количество участников: от 30-ти до 60-ти участников, ведущий и 2 игротехника.

1 Этап. Вводный

1. Введение в тему

Ведущий объявляет тему и цели деловой игры, актуальность проблемы и регламент работы. Просмотр видеороликов.

2. Знакомство

а) Тренинг «ЗОЖ на букву имени»: каждый участник игры в своей команде по очереди называет свое имя и существительное или прилагательное, ассоциирующееся с ЗОЖ и начинающееся на букву начала его имени. Например, «Александр, А-активность».

б) представление игротехников: (игротехники размещаются за столами - вместе с участниками. Это могут быть волонтеры, приглашенные для проведения игры, заранее подготовленные на семинарах).

в) представление команд: команды представляют свои названия, девизы, эмблемы, плакаты (конкурс домашних заданий.)

3. Определение понятий и отношения к проблеме

Методом «мозгового штурма» определяются ассоциации и отношение участников к проблеме употребления алкогольных напитков среди подростков и молодежи, вырабатывается общее мнение и представляется всей аудитории (с оформлением на ватмане).

2 Этап. Исследовательский

1. Конкурс спикеров. «Мифы и реальность» (по материалам пособия «Все, что тебя касается»): ведущий называет известные мифы о пиве, задача спикеров привести свои аргументы для развенчания мифов.

Пиво

| Миф | Реальность |
|--|---|
| Пиво – это почти не алкоголь. Алкоголиками становятся те, кто пьет водку. | Алкоголизм развивается в 3-4 раза быстрее от употребления пива, чем от крепких алкогольных напитков. Пивной алкоголизм труднее поддается лечению. |
| Пиво полезно, потому что это натуральный продукт. | Пиво содержит ряд токсических веществ. Это продукты распада хмеля, например, кадаверин - трупный яд. При постоянном употреблении пива поражаются клетки головного мозга, которые, отмирая, выходят с мочой, ослабляется интеллект, обнаруживаются изменения в психике. В пиве есть химические добавки, например, кобальт («держатель пены»), который вызывает тяжелые заболевания сердца. |
| Пиво – настоящий мужской напиток, оно повышает мужскую потенцию. | В пиве много женских половых гормонов. Мужчина, пьющий много пива, со временем приобретает женские черты - широкие бёдра, большую грудь, живот. Пиво оказывает вредное влияние на яички, приводит к атрофии половых желез и нарушению половой потенции. |
| В старину пиво рекомендовалось пить даже кормящим матерям. Многие современные женщины предпочитают пиво другим напиткам из-за того, что оно полезно. | Если кормящая мать употребляет пиво, то у ребенка могут возникнуть эпилептические судороги, а затем развиваться эпилепсия. У женщин, пьющих пиво, наблюдаются расстройства регулярности менструального цикла, растёт вероятность заболеть раком грудной железы. Также у женщин становится грубее голос, появляются так называемые "пивные усы", развивается вторичная фригидность (половое равнодушие). |
| Пиво заряжает энергией, бодростью, оптимизмом, помогает весело провести время в компании. | Пиво – наркотик, оказывающий седативное (успокоительное) действие. Основной элемент пивного опьянения - состояние пришибленности, тупости. Пьющий пиво «подсаживается» на него как на снотворное. |

2. Фабрика мысли: «Алкоголь: Факторы риска – Факторы защиты».

Задания командам

(Задания оформляются каждой командой на ватмане):

1 команда – «Алкоголь: Факторы риска»

2 команда – «Алкоголь: Факторы защиты»

- для отдельного человека

- для семьи

- для общества в целом»

Защита выполненных задний.

3 Этап. Проектирования

1. Ролевая игра «После школы» (упражнение проводится, если позволяет время).

Задача: обсудить с участниками возможности возникновения в их жизни ситуаций явного и неявного предложения алкогольных напитков. Участникам предлагается придумать и разыграть сценки «После школы» с вариантами явного и неявного предложения алкогольных напитков и продолжить игру в аргументы при отказе от употребления алкогольных напитков (Командам можно пользоваться дополнительными материалами)

Дополнительные материалы к упражнению (из пособия «Все, что тебя касается»):

Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». После того, как вы осознали, что на вас давят, не оправдывайтесь;

не отвечайте словами, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);

посмотрите этому человеку в глаза (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);

будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;

отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;

повторяйте свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: «НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ»;

всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;

при усилении давления откажитесь продолжать разговор: "Я не хочу об этом больше говорить";

если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Переменка-эстафета «Соки-воды».

Каждая команда должна вспомнить и записать на плакатах любимые безалкогольные напитки (как можно быстрее и больше).

2. «Ладонка поддержки»

Каждый участник на отдельном листе обводит контур своей ладонки. В центре ладонки пишет «ЗОЖ», а на каждом пальце – 5 основных правил личного ответственного и безопасного поведения по отношению к алкоголю. (Можно нарисовать на доске 2 большие «Ладонки поддержки» и прикрепить к ним «ладонки» участников.)

2. Разработка проекта по ЗОЖ.

Распределение команд по 2-ум социальным группам:- «родители–педагоги–мэрия (по выбору)» и «учащиеся»

Каждой социальной группе дается задание - методом «мозгового штурма» и проектным методом разработать план действий по предотвращению злоупотребления алкоголем среди подростков и молодежи от имени той социальной группы, которую они представляют, оформить проект на листах ватмана и подготовиться к презентации своего проекта.

3. Презентация: публичная защита и обсуждение проектов.

4. Отбор предложений для дальнейшей работы по этому направлению. Обсуждение: «Что именно участники сегодняшней игры - могут сделать уже в ближайшее время из того, что предложили своих проектах».

Обсуждение проводится в форме групповой дискуссии. Можно сразу определить ответственных за предложенные направления.

Предложения оформляются на ватмане.

5. Жюри: итоги, награждение.

6. Рефлексия участников, ведущего и игротехников.

Занятие «Оставайся трезвым» (для учащихся 9 классов)

Автор -составитель: Голубева Н.Т.

Цель занятия: помочь обучающимся выработать формулы защиты от давления сверстников, настойчиво предлагающих выпить алкогольные напитки.

Основные проблемы, рассматриваемые в процессе проведения занятия:

Положительных примеров полного воздержания от алкоголя практически не существует.

Наличие спиртного в квартирах, пример взрослых членов семьи, давление сверстников побуждают подростков пробовать алкоголь.

Подростки обычно рассуждают так: «Если спиртное так вредно, как вы рассказываете, то почему же вы его употребляете?» У них нет сформированного принципиального подхода

к проблеме для того, чтобы персонифицировать проблему и сопротивляться предложениям выпить.

Будьте осторожны, помните, что некоторые подростки пьют не в результате давления сверстников, а от одиночества, когда они чувствуют себя подавленными, изолированными от окружающих, потерявшими надежду на лучшую жизнь.

Подчеркните, что призыв «Оставайся трезвым» - это правило к самому себе, когда чувствуешь себя уничтоженным.

Предложите детям гордиться собой и придумать лозунги. Например: «Как бы мне ни было плохо, я не буду пить», «У меня есть будущее, полное свершений, замечательных достижений», «Проблемы – дело временное».

Материалы: рабочие листки, цветные карандаши, краски, бумага.

Группа: 15 -17 учащихся 9 классов

Ход занятия

Групповая работа

Попросить детей вспомнить какие-либо сведения об алкоголе и алкоголизме (приложение).

Задать вопросы:

Как вы думаете, почему сложно оставаться трезвым и не пить?

Почему важно не пить?

Провести мозговой штурм «Если тебе предлагают выпить»

Сказать, что они могут выбрать какие угодно, даже неправдоподобные формулы отказа, лишь бы в них была фраза «Нет. Спасибо!».

Для начала можно предложить что-то вроде следующего: «Нет. Спасибо! Мой организм приспособлен только для здоровых вещей». Или «Нет. Спасибо! Мне нужны все мои мозговые клетки до одной. Лучше я супу поем».

Поблагодарить детей за все предложенные варианты.

Индивидуальная работа

раздать Рабочие листки,

попросить детей заполнить их,

показать в парах ролевою игру,

предложить учащимся нарисовать и раскрасить футболки или придумать песенки с пожеланиями оставаться трезвыми.

Рабочий листок

Оставайся трезвым

Допустим, что твои знакомые предлагают тебе алкоголь. Они говорят что-то подобное тому, что написано ниже. Напиши, что ты скажешь в ответ. Можешь отвечать умно или сострить, серьезно или пошутить. Затем приготовь с соседями слева и справа сценку-иллюстрацию того, что ты сказал/а.

1. Хочешь попробовать джин с тоником? _____
2. Давай выпьем пива и развлечемся? _____
 3. Ты что, такой трус, что боишься пива выпить? _____
 4. Что это с тобой? Слишком умный, чтобы выпить немного спиртного? _____
 5. Ну, все же вокруг пьют! _____
 6. Настроение поднимает замечательно. Давай, попробуй! _____

Приложение 1

Что ты знаешь об алкоголе и алкоголизме?

Прочитай утверждения. Поставь букву П, если утверждение – правда, или Л, если утверждение – ложь.

1. ___ наиболее острой проблемой среди молодежи является употребление алкоголя.
2. ___ большинство учащихся 9 – 11 классов в РФ никогда не пробовали алкоголь.
3. ___ алкоголик не в состоянии контролировать свое желание выпить.

4. ___ длительное употребление алкоголя может сократить жизнь человека.
 5. ___ у детей алкоголиков выше риск заболеть алкоголизмом.
 6. ___ по закону в РФ человек моложе 16 лет имеет право покупать алкоголь.

Обведи в кружок правильный ответ:

Что равно 60 г водки по количеству алкоголя?

- А) 2 банки пива (600г) В) стаканчик крепленого вина (100г)
 Б) стакан сухого вина (200г) Г) А, Б, В в равной мере

Прочитай вопросы и запиши свои ответы на каждый:

Каковы два вида влияния алкоголя на организм человека? _____

Назови две главных причины употребления молодежью алкоголя _____

Приложение № 2

Утверждено приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 25.09.2018г. № 534

Отчет об участии в единой областной неделе по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»

1. ОУ _____
 2. Сроки проведения недели: _____
 3. Сведения об участниках

| Количество участников, в том числе | | | | Количество проведенных мероприятий для | | | Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели Адрес сайта ОУ со ссылкой на информацию о проведении недели |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| Обучающихся | Родителей | Педагогов | Соц. партнеров (перечислить) | обучающихся | Родителей | Педагогов | |
| | | | | | | | |

Руководитель _____ / _____
 (Ф.И.О. полностью) (Подпись)

М.П.