

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

ПРИКАЗ

от 09.03.2018 № 119

О проведении единой областной
недели по профилактике употребления
психоактивных веществ «Независимое детство!»

На основании информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 26.02.2018г. № 05-23/23 «О проведении единой профилактической недели «Независимое детство», решения заседания антинаркотической комиссии по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в городе Усть-Илимске от 26.09.2017г., руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы от 22.06.2011 года № 28/180, (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, МАОУ ДО ЦДТ для обучающихся 8-11 классов:

1) организовать и провести с 01 по 07 марта 2018г. единую областную неделю по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (далее-Неделя) (Приложение № 1);

2) в срок не позднее 12 марта 2018г. на электронный адрес marina_voronkova_2018@mail.ru предоставить отчет по итогам Недели (Приложение № 2);

3) в срок не позднее 16 марта 2018г. предоставить в Управление образования (кабинет № 203) анкеты, посвященные проблемам распространения наркомании в городе Усть-Илимске, и их анализ (пункт 9 (1 день) Приложения № 1);

4) разместить информацию о результатах проведения Недели на сайте муниципального образовательного учреждения.

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Гордиенко В.Н., заместителя начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию.

Начальник Управления

Л.А. Пронина

Приложение № 1
Утверждено приказом Управления
образования Администрации города Усть-
Илимска
от 01.03.18 № 118

**Положение
по проведению единой областной недели по профилактике употребления
психоактивных веществ «Независимое детство!»**

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» (далее - Неделя).

2. Областная Неделя приурочена ко Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта). В ней принимают участие администрация образовательных учреждений, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

3. Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.

ФЗ № 170-ФЗ от 21 декабря 2004г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

«Национальная доктрина образования» Правительства РФ № 30384 от 04 октября 2000 г.

ФЗ № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации от 12 сентября 2007г.

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября 2011г.).

II. Цели и задачи Недели

4. Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

5. Задачи:

выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления психоактивных веществ;

сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ;

расширить представление подростков о замещении употребления психоактивных веществ (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

проверить уровень усвоения информации.

III. Сроки проведения Недели

6. Сроки реализации недели с 01 по 07 марта 2018 года.

IV. Участники Недели

7. В Неделе принимают участие обучающиеся средних и старших классов, дети «группы риска», педагогический коллектив и родители (законные представители).

V. Содержание Недели

8. Условия проведения Недели:

события недели должны охватывать следующие категории участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся средних и старших классов и их родители (законные представители);

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

9. Примерная программа проведения Недели по профилактике употребления психоактивных веществ:

1 день

Открытие Недели. Приветствие организаторов недели. Трансляция выступления организаторов on-line во всех классах (группах) ОУ, или демонстрация информационного плаката при входе в ОУ (в холле первого этажа) проведение анкетирования, демонстрация видеофильмов, проведение классного часа «Телефон доверия» и педагогического совета (МО, круглого стола и т.п.) по теме «Профилактика употребления ПАВ подростками (токсикомания).

Анкета для обучающихся

Образовательное учреждение, № _____

Здравствуйте!

Предлагаем Вам принять участие в социологическом исследовании, посвященном проблемам распространения наркомании, в целях её профилактики на территории города Усть-Илимска. Просим Вас принять участие в опросе и высказать свое мнение.

Заполнить анкету нетрудно: полностью прочитайте каждый вопрос и варианты ответа. Затем обведите кружком тот (или те) номера вариантов, которые совпадают с Вашим мнением. Если ни один из предложенных вариантов ответа Вам не подходит, изложите свое мнение на свободных строках анкеты (или на ее полях). Перед некоторыми вопросами даны ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ, как на эти вопросы отвечать.

Все данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас за помощь и внимание!

1. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «наркоман»? (любое число ответов)

1. Больной человек (наркомания – это болезнь)
2. Преступник, вор
3. Слабовольный человек
4. Не умный человек
5. «Смертник», «Камикадзе» и т.п.
6. «Потерянный» человек
7. Обычный человек с дурной привычкой
8. Ваш вариант ответа _____

2. Привлекает ли Вас тема наркотиков? Интересны ли Вам фильмы, передачи, рассказы друзей, родственников, знакомых, касающиеся темы наркотиков? (один ответ)

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

3. Как Вы считаете, какие обстоятельства подталкивают к тому, чтобы человек стал употреблять наркотики? (выберите не более 3 (трех) вариантов ответа)

1. Возможность «уйти» от различного рода проблем: конфликты в семье, непонимание со стороны родителей, близких, проблемы с учебой/проблемы на работе
2. Употребление наркотиков в ближайшем окружении, желание быть как все
3. Недостаток мест, где можно провести свободное время, излишняя свобода молодежи
4. Доступность наркотиков
5. Влияние массовой культуры, «мода» на наркотики
6. Любопытство, интерес к необычным, острым ощущениям и эмоциональным переживаниям, по собственной инициативе

7. Ваш вариант ответа _____

4. Как Вы считаете, могут ли те, кто уже начал употреблять наркотики, самостоятельно от них отказаться? (один ответ)

1. Да, легко могут отказаться
2. Да, но с трудом
3. Нет, не могут отказаться
4. Ваш вариант ответа _____

5. По Вашему мнению, что может остановить, удержать человека от употребления наркотиков? (любое число ответов)

1. Уголовная ответственность за употребление и хранение наркотиков
2. Беседы, тренинги специальные занятия в школах и учебных заведениях
3. Семейное воспитание детей, объяснение им вреда и опасности наркомании
4. Организация условий для занятий спортом и для досуга молодых людей
5. Решение экономических проблем молодежи (уменьшение безработицы, повышение уровня жизни)
6. Культивирование в обществе через СМИ здорового образа жизни
7. Изоляция наркоманов и их бесплатное лечение в медицинских учреждениях
8. Смерть близких, друзей от злоупотребления наркотиками
9. Опасность потери здоровья, неспособность иметь здоровых детей
10. Религиозные нормы. Страх совершение греха перед Богом
11. Ваш вариант ответа _____

6. Отметьте, пожалуйста, есть ли среди Ваших знакомых, друзей, родственников, люди, которые употребляют наркотики? (любое число ответов)

1. Знакомые
2. Друзья
3. Родственники
4. Соседи
5. Никто из ближайшего окружения не употребляют

7. Как Вы считаете, насколько проблема наркомании распространена в городе Усть-Илимске?

1. Очень распространена
2. Распространена, но не больше, чем везде
3. Совсем не распространена
4. Трудно сказать

8. Легко ли в Усть-Илимске достать наркотики? (один ответ)

1. Очень легко
2. Легко
3. Трудно
4. Очень трудно
5. Не знаю

9. Предлагали ли Вам когда-либо попробовать наркотики? (один ответ)

1. Да
2. Нет

10. Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотик? Скорее всего ... (один ответ)

1. Отказался (лась) бы
2. Исходил (а) бы из того, какой наркотик
3. Повел (а) бы себя в зависимости от ситуации и настроения
4. Попробовал (а) бы

11. Пробовали ли Вы наркотические вещества?

1. Нет
2. Хочу попробовать
3. Пробовал (а), но перестал (а) употреблять

4. Употребляю время от времени

5. Употребляю регулярно

12. Вспомните, кто побудил Вас попробовать наркотик?

1. Взрослые знакомые

2. Друзья

3. Одноклассники (однокурсники)

4. Члены семьи

5. Родственники

6. Сам (а) решил (а) попробовать

5. Ваш вариант ответа _____

13. Какие причины привели Вас к тому, что Вы употребляете (употребляли или желаете попробовать) наркотики? (можно отметить несколько вариантов)

1. Из интереса, любопытства

2. Получение удовольствия

3. От нечего делать

4. Чтобы уйти от личных проблем

5. Из-за проблем в семье

6. Чтобы испытать острые ощущения

7. За компанию

8. Стремление быть как все

9. Ваш вариант ответа _____

14. Знают ли (или догадываются) Ваши родные, близкие люди о том, что Вы употребляете наркотические вещества? (один ответ)

1. Да, знают

2. Нет, не знают

3. Трудно сказать, может и догадываются

4. Мне безразлично знают они или нет

5. Я не употребляю наркотики

15. Пожалуйста, укажите Ваш пол:

1. Мужской

2. Женский

16. Ваш возраст _____ лет.

17. Учебное учреждение, класс (курс)

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

Дата проведения опроса _____

Примерный план классного часа «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» для учеников средних и старших классов (с вариантами заданий для обеих возрастных групп)

Цель:

Обсудить с учениками в занимательной форме способы преодоления негативных убеждений и формирования позитивного настроения.

Мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

Проинформировать о Телефоне доверия как о виде психологической помощи.

Обсудить причины и последствия негативной убежденности в своих недостатках.

Выработать в группе способы преодоления негативных убеждений.

Побудить учеников в случае возникновения трудностей обращаться на Телефон доверия.

Ход занятия

Содержание	Рекомендации для педагога
1. Введение в тему. История «Сила самоубеждения» С известным психологом Альфредом Адлером в школьные годы произошел случай, который наглядно доказывает, насколько сильное влияние на поведение и способности человека может оказать твердая убежденность в чем-либо. У мальчика с самого начала не ладилось с математикой, и учитель пришел к убеждению, что у него совсем нет способностей к математике. Учитель поделился своим мнением с родителями маленького Альфреда и предупредил, чтобы они не ожидали от сына больших достижений. Убежденность преподавателя передалась и родителям. Адлер знал о такой оценке своих способностей, и его отметки по математике были плохими. Однажды на занятиях в школе ему внезапно показалось, что он точно знает, как решить задачу, изложенную учителем на доске, которую не смог одолеть ни один ученик в классе. И он сказал об этом учителю; вместе со всем классом тот громко рассмеялся. Однако возмущенный Альфред подошел к доске и, к всеобщему изумлению, правильно решил задачу. В процессе решения он вдруг почувствовал, что понимает математику. В результате обретенной уверенности Адлер стал преуспевать в учебе.	Перед презентацией истории спросите учеников, что они знают о силе и возможностях самоубеждения?
2. Групповое обсуждение «Что случилось с Адлером?» 1) Что случилось с учеником Адлером? Он действительно потерял способности к математике? (Возможные ответы: нет, он перестал их замечать, так как поверил, что их нет) 2) Что именно привело его к тому, что он поверил в то, что не обладает способностями к математике? (Возможные ответы: поверил взрослым; не захотел заниматься тем, что у него не получается; стал избегать неудачи и критики взрослых; перестал верить в свои способности к математике; стал считать себя не очень хорошим учеником) 3) Благодаря чему, Адлер все-таки неожиданно смог решить трудную задачу? Что ему помогло в этом? (Возможные ответы: случайно; у него все-таки были хорошие способности к математике; он почувствовал себя таким же, как все – никто не мог решить, и все объединились в раздумьях; разозлился на то, что над ним смеются, помогло самолюбие) Действительно, Адлер как будто бы ненадолго забыл, что у него нет способностей. Ему показалось, что он знает решение и увлекся. К тому же разозлился и непременно захотел доказать, что одноклассники и учитель математики ошибаются, смеясь над ним. Получается, что он долгое время как будто находился в «черных очках», и смотрел на себя и свои способности через них. Черные очки заставляли смотреть его на себя как на неспособного, недаренного, или даже как на плохого ученика и не давали стремиться к достижениям и радоваться	Цель дискуссии для учителя: дать возможность ученикам самостоятельно прийти к выводу о том, что способности и таланты человека существуют в нем, независимо от того верит он в них или нет; а раскрываются именно благодаря вере в себя.

своим успехам. Удачно сложившиеся обстоятельства и решимость «снять черные очки неуверенности» - попробовать решить задачу, принесли Адлеру победу. Бывало ли с вами такое, что вы напрасно переставали считать себя в чем-либо способными, словно надевали черные очки? 4) Что в это момент действительно происходило со способностями? 5) Как вы справились с такой ситуацией? 6) Может ли случиться так, что наши способности пропадут или исчезнут, если мы о них не узнаем? 7) Как вы понимаете выражение: «Нереализованные способности мешают нам жить»	Поощрите ребят рассказать о похожем случае и выслушайте в классе 1-2 истории). Спросите, что именно помогло рассказчикам преодолеть негативную убежденность.
3.1. Задание для средних классов: «Что может помочь переубедить себя или друга и снять «черные очки»?» 1. Разделить класс на 2 группы: группу девочек и группу мальчиков. 2. Дать задание группе девочек: 3. Выработать и записать на доске список помогающих действий: «Что может помочь переубедить себя и снять «черные очки» девочкам?» 4. Дать задание группе мальчиков: 5. Выработать и записать на доске список помогающих действий: «Что может помочь переубедить себя и снять «черные очки» мальчикам?» После выполнения задания попросить выбрать по одному человеку от группы, чтобы прочитать и прокомментировать перечень действий, ответить на вопросы другой группы и учителя. Вопросы для обсуждения: Сопоставьте оба перечня, найдите общее и различное. Подумайте, от какого негативного убеждения о себе вам бы хотелось отказаться? Что вы можете сделать для этого прямо сегодня? 3.2. Задание для старших классов: «Повезло или нет Адлеру в том, что он долгое время находился в черных очках?» Разбить класс на 2 группы (можно на тех, кто считает, что повезло и на тех, кто считает, что не повезло) и дать задания группам. 1) Выработать перечень аргументов, убеждающих в том, что Адлеру повезло попасть в ситуацию, когда он на долгое время надел «черные очки»? 2) Выработать перечень аргументов, убеждающих в том, что Адлеру не повезло попасть в ситуацию, когда он на долгое время надел «черные очки»? Выбрать по одному человеку от группы и провести «словесную дуэль» на тему задания.	Учителю в процессе подготовки к «словесной дуэли» можно помочь группе, которая нашла меньше аргументов. Спросите, как считают ребята, мог ли этот опыт Адлера повлиять на то, что он стал известным психологом? А что они думают по поводу выражения, что каждый следующий день сокращает количество наших возможностей, так как часть из них человек упускает?
4.1. Упражнение для средних классов «Облака настроения» Задание для учеников: «Нарисуйте на левой половине листа	

бумаги 4 серых облака и напишите в каждом одну свою «трудную» мысль, начинающуюся со слов «Мне трудно...». Например, «Мне трудно постоянно сидеть с младшей сестрой» или «Мне трудно выходить и отвечать у доски». Правая половина листа бумаги должна пока оставаться свободной. (На выполнение отведите 5-7 минут)

Рядом, на правой половине листа нарисуйте 4 светлых цветных облака, в которых превратите каждую свою «трудную» мысль в обнадеживающую, например, «Я справлюсь с этим...» или «Мне поможет с этим справиться...».

Вопросы для обсуждения:

Попросите желающих рассказать о том, что у них получилось, и поделиться с другими ребятами. Поощрите за уверенность и умение позитивно себя настраивать.

Почему некоторым людям редко приходят в голову хорошие мысли о себе?

Что можно сделать для того, чтобы чаще думать о себе хорошо?

Предложите подобрать позитивную пару к облачку: «Я стесняюсь позвонить на телефон доверия»

4.2. Упражнение «Банк умений и возможностей нашего класса»

Попросите ребят мысленно или на листке бумаги ответить на 2 вопроса:

- 1) Что я умею хорошо делать?
- 2) Что интересного я могу придумать?

Предложите ребятам создать «Банк умений и возможностей нашего класса». Для этого зафиксируйте на доске или листе ватмана ответы ребят, даже если они повторяются.

Попросите учеников прокомментировать общий список, спросите какие чувства они испытывают, глядя на него. Могут ли считать этот банк их общим классным ресурсом?

4.3. Задание для старших классов «Картирование поддержки».

Задание: «Нарисуйте цветную «Индивидуальную карту поддержки», где образно или схематически изобразите себя и возможные ресурсы поддержки в трудных ситуациях. Расположите их ближе или дальше к себе по мере доступности, эффективности и подпишите.

Спросите ребят, что они могут назвать ресурсами. (Ресурсами могут быть люди, любимые места для прогулок, любимые занятия, музыка, книги, фильмы, любимое общее семейное дело, досуговые центры и те кружки, где есть занятия по интересам. Не забывайте, что ресурсом может быть ваша важная цель; то, как вы когда-то справились с трудной ситуацией; то, как вы стойко перенесли болезнь или травму; то, что ценят в вас другие люди и чем вы сами гордитесь; воспоминания о своих достижениях в прошлом, о самых приятно проведенных каникулах; самое лучшее в вашей семье; самое лучшее в вашем классе.)

Затем предложите ученикам обсудить карты поддержки

Обсудите с учениками, как можно тренировать в себе качества, которые помогают преодолеть предубеждения и настроить себя позитивно. Используйте их ответы для перехода к следующему упражнению.

Обсудите в общей группе, была ли для учеников полезна эта работа и чем именно.

поочередно в малых группах по 3-5 человек, сформированных по желанию. Задания для обсуждения в малых группах (давать по мере выполнения каждого в отдельности): Выслушать, не перебивая каждого человека в малой группе о его истории создания карты ресурсов, поблагодарить за рассказ. По возможности найти дополнительные ресурсы для себя или собеседников. Если бы вам предложили внести в карту поддержки Телефон доверия для детей и подростков, где бы вы его расположили?	Обсудите в общей группе, была ли для учеников полезна эта работа и чем именно.
5. Информационный блок. «Телефон Доверия как ресурс поддержки» Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на Телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро. На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых Телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым. Телефон Доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги. Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом Телефона Доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на Телефоне Доверия всегда анонимна. Если не хотят, позвонивший и консультант могут не сообщать свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на Телефон Доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый Телефон Доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию	Спросить у учеников, что они знают о Телефоне доверия? Расскажите о Телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о Телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.
6. Информация о местном и региональном Телефоне Доверия ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ АНОНИМНО И БЕСПЛАТНО!	Разместите информацию о местном и региональном Телефоне Доверия в школе или кабинете, там, где она будет доступна для ребят

Педагогический совет (проект)

«Профилактика употребления ПАВ подростками (токсикомания)»

Участники педсовета: администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор для демонстрации презентации, маркеры, таблицы, листы А1, А4.

Форма проведения: педагогический совет на основе доклада, с использованием интерактивных методов (мозговой штурм, дискуссия, проектирование педагогических стратегий)

Цель педсовета: Освоение знаний, необходимых для организации деятельности в области профилактики ПАВ. Формирование профессиональных компетенций педагога в области профилактики социально-негативных явлений.

Задачи:

актуализировать проблему употребления ПАВ подростками и формирования зависимого поведения;

рассмотреть возможные факторы риска, формы и способы выявления случаев употребления ПАВ (токсических веществ);

проанализировать эффективность форм и методов профилактики употребления ПАВ.

План проведения педагогического совета

Информационно-теоретическая часть

Вступительное слово директора образовательного учреждения.

Доклад заместителя директора по воспитательной работе «Токсикомания. Употребление бытовых газов в качестве психоактивных веществ в подростковой среде».

О токсикомании, действие токсических средств, признаки и последствия употребления токсинов, советы - как помочь подростку.

Что такое токсикомания?

Токсикомания (от греч. toxikon – «яд» и mania – «сумасшествие, безумие») - заболевание, возникающее в результате регулярного употребления психоактивных веществ (химических и растительных веществ, лекарственных препаратов и т. д.).

Токсикомания характеризуется психологической и физической зависимостью, изменением психики человека и различными психическими расстройствами, которые могут привести к полной деградации личности.

Проблема злоупотребления алкоголем и наркотиками среди подростков и молодежи освещается достаточно широко - как в прессе, так и в специальной литературе. Гораздо меньше публикаций посвящено токсикомании. Сразу следует сделать важную оговорку, касающуюся терминологии: в бытовой речи мы называем токсикоманами тех, кто путем вдыхания некоторых веществ пытается вызвать у себя состояние измененного сознания. В медицине же токсикоманией называют еще и пристрастие к психотропным лекарственным препаратам (чаще всего снотворным и успокоительным).

В нашем разговоре речь пойдет о злоупотреблении токсическими веществами. Для их обозначения применяется множество терминов: ингалянты, летучие органические соединения, летучие ароматические вещества, средства бытовой химии. Наиболее часто встречающееся название - летучие растворители.

Они представляют собой обширную группу летучих органических жидкостей, а также газов, которые могут вдыхаться с целью получения состояния эйфории. К летучим веществам наркотического действия (ЛВНД), иначе - "ингалянтам", относятся бензин и разнообразные растворители препаратов бытовой химии, например, красок. Иногда в качестве ингалянта применяют бытовой горючий газ.

Ужасная мода пришла к детям в наше время. Дети пьют и нюхают газ из зажигалок! Причем дети, начиная с 10 лет! С магазинных полок пропадают туалетные освежители воздуха и газ для заправки зажигалок. Подростки выбирают для самоуничтожения новые модные тренды.

Двое школьников в Улан-Удэ отравились газом из зажигалки, в Новороссийске 11-летняя девочка отравилась газом от зажигалок... Ростовский подросток до смерти надыхался газом из зажигалки... На Алтае ребенок умер от отравления газом... В Брянске школьники отравились газом, один погиб... Оперативные сводки, публикуемые российской прессой, продолжаются. Возраст погибших от юга России до Крайнего Севера – от 8-ми лет. За 2013 год от этой отравы только в России погибло не менее 20 подростков.

Аналогичная ситуация и в других странах. Дети нюхают газ в Эстонии, Германии, Венгрии, Польше, Бельгии, Израиле.

«Сниффинг» - так называется процесс вдыхания газа из баллончиков для заправки зажигалок. В зажигалках – сжиженный, очищенный от примесей бутан, углеводород из ряда: метан-пропан-бутан... Смерть наступает от того же, от чего и при отравлении бытовым газом. По сути – острая кислородная недостаточность, гипоксия. «Темная жидкая кровь, обедненная кислородом; мелкие кровоизлияния под плеврой легких; очаги острой эмфиземы в легких...» - пишут патологоанатомы.

Дети, желающие «только попробовать», вовсе не собираются умирать. Но умирают.

При вдыхании газа, чтобы усилить эффект, токсикоманы надевают на голову полиэтиленовый пакет и заполняют его газом. Такой способ смертельно опасен. Ядовитые газы: изобутан, бутан, пропан могут вызвать сердечную аритмию, расстройство функций мозга и легких, кровотечение, отмирание тканей пищевода и желудочно-кишечного тракта.

Так же опасны клеи типа "Момент". ЛВНД не включены в Перечень наркотиков, но их опасность от этого не уменьшается. В некоторых странах Западной Европы продажа веществ, обладающих свойствами ЛВНД, строго контролируется. Механизм действия ЛВНД похож на механизм действия алкоголя и веществ, применяемых для наркоза в хирургии. Интоксикация летучими веществами наркотического действия внешне очень напоминает алкогольное опьянение. Обычно подростки под действием ЛВНД ведут себя крайне вызывающе: шумят, громко кричат, смеются, в этом случае принятая доза была небольшой. Запах алкоголя при этом отсутствует, зато от волос или одежды можно почувствовать запах растворителя, ацетона, бензина. После опьянения можно заметить "провалы" в памяти. При употреблении ЛВНД не слишком близким людям раньше становится заметным отставание в умственном развитии, замедление мышления, ухудшение успеваемости и поведения. Родным тяжело заметить нарушения, так как они в постоянном контакте с токсикоманом, а изменения происходят постепенно, а не в виде скачка. У потребляющих ЛВНД кожа землистого оттенка, переносица и веки несколько отекают, волосы и ногти сухие и ломкие. Самое страшное, что может случиться при употреблении ЛВНД, - так называемая "смерть в мешке". Высокая концентрация летучих веществ может вызвать мгновенную (рефлекторную, так как она происходит из-за перевозбуждения нервных центров) остановку сердца и дыхания. Бывает и по-другому: малолетние экспериментаторы, начав вдыхать пары токсина, быстро пьянеют, теряют сознание и уже не могут снять с головы мешок или сбросить с лица тряпку с бензином. Тяжесть опьянения быстро нарастает, и скоро дыхание и сердечная деятельность останавливаются. Поражение клеток внутренних органов и возникающее из-за этого воспаление приводят к разнообразным осложнениям.

Опознать по внешним признакам, что человек нюхает газ – не в момент опьянения – очень сложно. Дело в том, что после употребления смеси газов, не остается запаха, и их действие проходит быстро. Однако у таких людей могут наблюдаться проблемы с концентрацией внимания, плохой сон, перепады настроения. Подростки чаще всего токсикоманят после школы, прячась в укромные места, или делают это дома, пока родители на работе. К сожалению, даже врачи не в силах установить, что ребенок – токсикоман.

Признаки отравления газами: головная боль, головокружения, состояние опьянения, слабость, тошнота, рвота, остановка дыхания.

2. Первая помощь

Обеспечить доступ свежего воздуха; при потере сознания необходимо пострадавшего эвакуировать на свежий воздух, уложить пострадавшего на спину, расстегнуть стягивающую

одежду, приподнять ноги, дать понюхать нашатырный спирт; если пострадавший пришел в себя, не давать ему уснуть, напоить сладким крепким чаем.

История и современность

Первые случаи злоупотребления ингалянтами были описаны в конце XIX века. Это было вдыхание паров эфира медицинскими работниками.

В середине XX века в США, а затем и в Европе стали появляться сообщения о подростках, вдыхающих различные летучие вещества (пары бензина, некоторые виды клея, растворители и даже сапожный крем). В нашей стране история употребления ингалянтов молодыми людьми началась в 60-70-х гг. прошлого века. Например, в 1975 году разразилась настоящая эпидемия в Прибалтике (подростки «нюхали» пятновыводители); спустя 10 лет - массовое употребление летучих растворителей было отмечено в Нижнем Поволжье, Астрахани и некоторых районах Москвы.

Потребители ингалянтов

Чаще всего злоупотребление ингалянтами бывает массовым. Группа обычно формируется по месту жительства или учебы и может включать от 2-3 человек до почти целого класса.

Существуют возрастные и половые особенности применения: начинается оно, как правило, в младшем или среднем подростковом возрасте (12-14 лет), а порой даже раньше. Средства промышленной и бытовой химии часто являются первыми веществами, которые ребята используют для изменения сознания.

У подростков старше 16 лет злоупотребление летучими растворителями практически не встречается, однако многие из них от клея и бензина переходят к алкоголю или другим психоактивным веществам.

В чем же привлекательность летучих веществ?

Подростки начинают вдыхать летучие вещества потому что:

1. Это быстро вызывает состояние опьянения, приятные ощущения.
2. Это доступнее и обходится дешевле, чем алкоголь.
3. Короткая продолжительность действия и быстрое исчезновение признаков употребления ингалянтов позволяют ребятам достаточно долгое время скрывать факт их применения.

Действие токсических средств

Как уже было сказано, большинство летучих растворителей употребляется путем вдыхания. Эффект наступает постепенно; можно выделить несколько фаз, характеризующих действие ингалянта.

1-я фаза. После 2-3 вдохов появляются головокружение, чувство тяжести и боли в голове, резь в глазах, слезотечение, тошнота и слабость. Часто именно в этот момент подростки прерывают ингаляцию из-за множества неприятных ощущений.

2-я фаза. Если молодой человек продолжает вдыхать вещество, то на 4-5-м вдохе наступает фаза эйфорического опьянения. Неприятные ощущения исчезают, появляется приподнятое настроение.

3-я фаза. Еще через несколько вдохов изменяется состояние сознания - вплоть до «оглушения». Окружающее воспринимается расплывчато, происходит дезориентация во времени и пространстве. На этом этапе ребята, как правило, молчаливы и неподвижны.

4-я фаза называется «психотической». Подросток может видеть красочные галлюцинации, которые бывают как забавными, так и угрожающими. Поведение галлюцинирующего бывает неадекватным, так как видения принимаются им за реальность, и он способен совершить опасное действие - например, получить травму, убегая от «преследователей».

Длительность 4-й фазы - примерно 20-25 минут, а все опьянение длится около часа.

После прекращения вдыхания вещества опьянение «затухает», видения прекращаются. Постепенно восстанавливается ориентировка во времени и пространстве, исчезает состояние эйфории и легкости, одновременно появляются головная боль, головокружение, вялость, слабость, тошнота, возможна рвота. Остаточные явления

интоксикации - жажда, химический привкус во рту, боли в животе, снижение настроения, затрудненное мочеиспускание, тошнота, слабость и сонливость. Они могут сохраняться от нескольких часов до нескольких суток, в зависимости от дозы и токсичности употребляемого вещества.

Признаки опьянения

Многие ингалянты обладают характерным «химическим» запахом. Поэтому наличие соответствующего «аромата» в выдыхаемом воздухе является достаточно надежным диагностическим показателем. Однако следует иметь в виду, что этот признак может быть обнаружен лишь в течение ближайших часов с момента применения.

Существуют и типичные внешние показатели: покрасневшее лицо, на котором выделяется грязно-серый носогубный треугольник с жирным налетом вдыхаемого средства. Зрачки расширены, возможно мелкое дрожание рук, языка и век. Походка становится шаткой, наблюдается дискоординация движений. Артериальное давление падает, частота сердечных сокращений увеличивается, дыхание учащенное, с сухими хрипами. Кожа в местах контакта с летучими органическими соединениями обезжиривается и обезвоживается; вероятно образование химических ожогов.

При длительном систематическом употреблении остаточные явления пропадают.

Передозировка

Летучие растворители раздражают ротовую полость и носоглотку, а также гортань, трахею и легочную ткань, поэтому при отравлении наблюдаются затрудненное шумное дыхание, хрипы, покашливания. Возможно даже возникновение острой пневмонии из-за химического повреждения легочной ткани.

Со стороны желудочно-кишечного тракта появляются тошнота, рвота, боли в животе, обильное слюноотделение. Возможно развитие токсической нефропатии (поражение почек) и токсического гепатита (поражение печени).

При острой интоксикации (передозировке) могут наблюдаться острые нарушения деятельности практически всех систем организма. Патологии функций центральной нервной системы проявляются в нарастающем угнетении сознания - вплоть до комы, на фоне которой могут развиваться судороги.

При превышении порога индивидуальной переносимости при применении летучих органических соединений становится возможна внезапная смерть, наступающая в результате остановки сердца и дыхания.

Вообще ЛВНД повреждают все органы и ткани организма, просто перечисленными болезнями страдают более всего. По токсичности, вредности для организма с ЛВНД не может сравниться ни один наркотик, даже снотворные препараты.

Эпизодическое употребление или токсикомания?

Диагностические признаки сформировавшейся зависимости - токсикомании при злоупотреблении летучими растворителями:

Переход от ингаляций, начатых в компании, к вдыханию паров токсических веществ в одиночку. Данный признак является наиболее ярким проявлением индивидуальной психической зависимости. Только в редких случаях к ингалянтам с самого начала могут прибегать наедине, например, в целях экспериментирования.

Увеличение дозы потребляемого токсического вещества («раньше хватало полтюбика клея, теперь и целого мало»).

Ежедневные длительные ингаляции, иногда по многу часов подряд, в течение которых подросток то вдыхает пары летучих веществ, то прерывает процесс, находясь в полубабытши; при пробуждении снова возобновляет ингаляцию.

Повторные вдыхания в течение дня.

Злобная агрессия (вместо смущения и попыток убежать) в отношении тех, кто застал молодого человека за ингаляцией и пытается помешать ему.

Прекращение попыток скрыть вдыхания паров от родителей, воспитателей и посторонних.

Развитие зависимости

В первую очередь при злоупотреблении ингалянтами надо отметить существование феномена групповой психической зависимости. Это означает, что вдыхание токсических веществ происходит преимущественно в одной и той же компании и совместное опьянение становится основным способом проведения досуга. Каждая встреча с членами группы неизбежно напоминает подростку об ингалянте и вызывает желание применять его вновь и вновь. В компании сверстников (особенно в первое время) ребята редко стремятся достигнуть глубоких степеней опьянения (обычно достигается только 2-я фаза), после чего одурманивание прерывается. На начальных этапах еще существует страх перед последствиями употребления, опасение за свою жизнь. В то же время под влиянием или под давлением группы подросток может продолжать вдыхания, даже не имея на то большого желания («быть как все», «не отставать от других», «не быть слабаком»). Индивидуальная психическая зависимость при регулярном применении летучих веществ также формируется достаточно быстро - в течение 1-2 месяцев. Мотивом выступает желание повторить опьянение, увидеть «мультики» (галлюцинации). Возрастает частота употребления, тяга (влечение) усиливается при разговорах о применении, запахе и виде вещества. Наблюдается рост переносимости, увеличивается потребление вдыхаемого средства за один прием. Находясь вне интоксикации, такие подростки жалуются на скуку и душевный дискомфорт.

Последствия злоупотребления

Итог хронической интоксикации - стойкий психоорганический синдром и симптомы токсической энцефалопатии (результат повреждений ЦНС и головного мозга). Подростки становятся менее сообразительными; хуже ориентируются в окружающей обстановке, особенно в случаях, когда требуется быстрота реакции. Резко падает способность усваивать новый материал - это служит причиной того, что ребята нередко бросают учёбу, отказываются от занятий. Особенно выражены нарушения внимания - выявляются трудности сосредоточения и легкая отвлекаемость. Токсическая энцефалопатия проявляется рядом неврологических и вегетативных симптомов: легкая мышечная дрожь, головные боли, плохой сон, головокружения, повышенная потливость. Наблюдаются нарушения функции почек и печени, часты заболевания легких, портится зрение.

Меняется и характер подростков. Одни становятся пассивными, вялыми, медлительными, стараются держаться в стороне от сверстников, искать уединения, проводя время в безделье; у других на первый план выступают склонность к аффективным реакциям, злобность, драчливость, агрессия по любому поводу.

Выступление социального педагога «Результаты профилактической работы по употреблению ПАВ в ОУ»

Практическая часть

Работа в группах

Этап 1. Давайте разберемся вместе, почему наши усилия не дают должных результатов, что заставляет детей идти на такие риски, какие они – современные дети?

— вспомните в вашем опыте (педагогическом, родительском, житейском) ребенка, которого вы могли бы обозначить как «современного ребенка» и создайте его портрет (запишите его черты, характерные особенности).

Группы представляют результаты своей работы, ведущий (педагог-психолог) заносит их в таблицу

Современный ребенок (характеристики)	Стратегии педагогической деятельности

Этап 2. Определите в подгруппах – каковы основные задачи взросления подростков?

Эмоциональное отделение от взрослых

Понимание и принятие себя (внешности, личных особенностей, ценностных ориентиров, своей мужской или женской роли)

Формирование зрелых отношений с другими людьми

Этап 3. Давайте вместе определим (выделим, выявим) из этой характеристики основные факторы риска, т.е. особенности современных детей, которые могут стать причиной того, что дети пробуют ПАВ

Рекомендации для педагогов по организации профилактических мероприятий.

Этап 4. Теперь хорошо видно, как особенности современных подростков, непонятые взрослыми, нерешенные задачи взросления становятся причиной возникновения аддиктивного поведения. Что с этим делать? Как не допустить употребления ПАВ детьми? Решите в группе: чему важно научить современных детей, чтобы они соответствовали требованиям современного мира и могли менять свою жизнь в лучшую сторону и определите стратегии педагогической деятельности, направленных на эффективное взаимодействие с современным подростком.

Задача ведущего: в левом столбике отразить как можно больше разных характеристик современных детей, в правом — стимулировать поиск и формулирование как можно большего числа стратегий

Подведение итогов и принятие решения педсовета.

Рефлексия деятельности участников и организаторов педсовета.

2 день

Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья» и коммуникативных занятий из цикла «Учимся общаться и взаимодействовать» (часть 1).

Проведение спортивных соревнований для старшеклассников «День спорта и здоровья»

Положение о проведении соревнований

1. Цели и задачи

Укрепления здоровья детей

Развитие двигательных умений, навыков и физических качеств.

Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

2. Руководство соревнованиями

Организация и проведение соревнований осуществляется учителем физической культуры, он же является главным судьёй соревнований.

Судьи на линии: обучающиеся освобождённые от физкультуры.

Жюри: администрация, учителя.

3. Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие обучающиеся 8-10 классов, не освобождённые от уроков физкультуры, относящиеся к основной или подготовительной группе.

Состав команд: 6-10 человек (не менее 3-5 девочек)

Примечание: (По составу возможны другие варианты, в зависимости, от количества мальчиков и девочек в классах, но не более 10 человек, так как затягивается время проведения мероприятия, теряется динамика соревнований, если классы большие и команды более 10 человек, тогда все эстафеты лучше проводить встречными.)

4. Место и сроки проведения

Место – спортивный зал школы

Сроки проведения - (устанавливаются администрацией и организаторами)

5. Подведение итогов

Команда победитель в каждой возрастной группе определяется по наибольшей сумме набранных очков во всех видах соревнований. За I место в эстафете или конкурсе начисляется 3 очка, за II место – 2 очка, за III место – 1 очко. В случае равенства очков у двух или трёх команд, победа присуждается команде младшей по возрасту (другой вариант: команде, имеющей больше первых мест, во всех эстафетах и конкурсах).

6. Программа соревнований

Программа соревнований включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры, желательно, чтобы большая часть эстафет были различными в разных группах, но не более 13–18 заданий.

Традиционными являются следующие задания и конкурсы:

представление команд капитанами (эмблема, девиз, форма, приветствие для жюри и соперников).

разминка (участники отгадывают загадки, отвечают на вопросы из области «Физическая культура», «Спорт», «Здоровый образ жизни»).

конкурс капитанов (капитаны соревнуются в различных физических упражнениях и отвечают на вопросы о спорте)

конкурсы «Самый сильный», «Самый меткий» (обычно проводятся в середине соревнований, для того, чтобы участники могли отдохнуть после беговых эстафет и поболеть за своих участников конкурсов)

конкурсы «Перетягивание команд», «Перетягивание болельщиков» обычно завершают программу «Весёлых стартов».

7. Награждение

Команды, занявшие 1, 2, 3 места, награждаются грамотами. Все команды награждаются сладкими пирогами, и отправляются по классам на чаепитие (другой вариант награждения: тортами или конфетами).

В ходе соревнований жюри заполняет сводную таблицу, нарисованную на ватмане и расположенную у линии старта на стене, после каждого задания или через 2-3, жюри информируют участников о количестве набранных очков.

<http://festival.1september.ru/articles/627805/>

Проведение коммуникативных занятий из цикла «Учимся общаться и взаимодействовать»

Тренинг – «Развитие навыков общения у старшеклассников»

Обоснование.

Признаком продуктивного и свободного общения является умение ученика прислушиваться к мнению окружающих, способность к соблюдению правил элементарного общения, умение навыков продуктивного группового взаимодействия и осознания собственных ресурсов в групповом общении для достижения своей цели. Приобретению этих полезных качеств поможет активное участие в групповом тренинге по развитию навыков общения.

Тренинг проводит педагог – психолог общеобразовательного учреждения.

Предназначен для обучающихся 8-11 класса.

Продолжительность каждого занятия тренинга – 60 минут

Цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе.

Задачи:

научить обучающихся прислушиваться к мнению окружающих;
повысить способность к соблюдению правил элементарного общения;
выработать навыки продуктивного группового взаимодействия;
повысить у обучающихся уровень осознания собственных ресурсов и возможных препятствий в групповом общении;
повысить уверенность учеников в своём будущем.

Оборудование:

просторное помещение

наличие стульев

маркеры, карандаши

листы бумаги

бейджики

мягкая игрушка, мячик

ручки

План тренинга

1. Попросить участников сесть в круг и повесить бейджики с именами.

2. Знакомство с участниками «С каким животным я сейчас себя ассоциирую». Участникам даётся задание: Каждому из вас предлагается представить себя в виде какого – либо животного, необходимо назвать своё имя и с каким животным себя ассоциирует кто – либо из участников, описав, какое оно - животное» Упражнение проводится с помощью игрушки, передаваемой друг – другу.

3. Знакомство участников с правилами поведения на тренинге.

Ведущий предлагает участникам списки с правилами поведения на тренинге, каждый пункт обсуждается всей группой, после обсуждения всего списков участники принимают правила и расписываются в списке правил поведения.

4. Разогревающее упражнение «поменяйтесь местами все те, кто...»

Ведущий предлагает поменяться местами тем участникам, которые имеют общие признаки (все те, кто в брюках, все у кого русые волосы, все, кто сегодня утром ел яичницу и т.д.), количество стульев на которых сидят дети – ограничено (не хватает одного стула), тот участник, который остаётся без стула, придумывает, по какому признаку должны поменяться одноклассники.

Обсуждение результатов упражнения – вопросы для обсуждения:

Какие ощущения вы испытывали, когда менялись местами?

Кем вам интереснее было быть в упражнении (тем, кто говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» или тем, кто находился на стуле)?

С какими явлениями и событиями можно соотнести это упражнение?

Где и как полученные навыки можно применить в реальной жизни?

5. Игра «Graffiti» даёт детям возможность выразить свои чувства и взгляды в психологически безопасной атмосфере. В то же время дети могут познакомиться со всех многообразий мнений, точек зрения и отношений в классе. Кроме того, эта игра способствует развитию в детях терпимости к окружающим. Вы можете достаточно гибко менять структуру игры, используя ее для повторения учебных заданий или при подготовке к изучению новой темы.

Материалы: Цветные фломастеры нужны каждому ребенку. Кроме того, подготовьте, пожалуйста, шесть листов ватмана, написав сверху каждого листа одну из фраз:

Что я люблю?

Что я хочу знать?

Чему я хочу научиться?

Прекрасные мгновения...

Что меня пугает?

Что для меня самое увлекательное?

Инструкция: Вы можете мне сказать, что обычно пишут на стенах? Какие настенные лозунги вы можете вспомнить? Как вы думаете, для чего пишут на стенах?

Тот, кто рисует или пишет на стене, стремится тем самым выразить свое мнение. Я хотела бы, чтобы и вы выразили свое мнение, поэтому я предлагаю вам сыграть в игру под названием «Graffiti».

Разбейтесь на группы по шесть человек. Пусть каждая такая группа соберется вокруг одного стола. Приготовьте фломастеры. На каждый стол я положу один лист ватмана, на котором написана какая-то фраза. У каждой группы есть пять минут, чтобы записать на этом листе свои мысли по поводу этой фразы или свои ответы на вопрос. Записывайте свои мысли кратко и хлестко, как обычно и пишут на стенах. Пишите на своем листе все одновременно до тех пор, пока

я не скажу: «Стоп!». Тогда передайте свой лист другой группе, а сами возьмите лист, у одной из соседних групп... (5 минут.)

Сначала вы можете прочитать, что написали представители другой группы, а затем напишите, что вы сами думаете или считаете по этому поводу. Опять же пишите все одновременно... (6 минут.)

Продолжайте эту процедуру до тех пор, пока каждая группа не выскажется по всем шести темам. Когда каждая группа получит свой лист обратно, дети могут произвести краткий анализ написанного.

А теперь давайте прочитаем все надписи. Чем они похожи? В чем различия? Обсудите друг с другом, что вам бросается в глаза при чтении этих надписей.

Попросите затем каждую группу поделиться с классом своими выводами и замечаниями.

Анализ упражнения:

Какая тема оказалась для тебя самой интересной?

На какую тему ответы самые разнообразные?

Как складывалось сотрудничество в твоей группе?

Написал ли ты что-то такое, что имеет для тебя действительно большое значение?

Какая надпись тебе понравилась больше всего?

Какую надпись ты не понял?

Что тебе больше понравилось — писать надписи или читать их?

Может быть, теперь тебе легче понять, почему многие подростки и молодежь «разукрашивают» дома и стены своими «посланиями»?

3 день

Организация выставки работ внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!», проведение коммуникативных занятий — учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств (часть 1).

Выставка работ внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!». Проведение выставки по конкурсу мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!».

На выставку принимаются отпечатанные работы формата А4 — горизонтальные или вертикальные.

Работы размещаются в холле первого этажа на стенах.

На выставке выставляются работы внутришкольного этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!».

Положение о конкурсе мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи городского конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто» (далее — Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов.

2. Мероприятия конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта

3. Предметом Конкурса являются мотиваторы и демотиваторы (в электронном виде), разработанные обучающимися индивидуально и пропагандирующие ценностное отношение к здоровью, семье, дружбе, спорту, художественному и эстетическому творчеству. Мотиваторы — работы, представляющие собой позитивную картинку в голубой рамке и слоган. Демотиваторы — работы, представляющие собой негативную картинку в чёрной рамке и слоган.

2. Цели и задачи

4. Цель Конкурса: привлечение внимания участников образовательного процесса к позитивным ценностям: семье, спорту, культуре поведения, здоровому образу жизни.

5. Задачи конкурса:

Сформировать стремление участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Выработать отрицательное отношение участников образовательного процесса к вредным привычкам.

Поднять престиж семейных ценностей, ценности здоровья для подростков.

Развить мотивацию старшеклассников к достижению успеха и умение адекватно принимать неудачи.

3. Организаторы конкурса

6. Организатор Конкурса – администрация ОУ

4. Участники конкурса

7. К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся и педагогические работники (далее – Участники), представившие работы на Конкурс.

8. Участники Конкурса - обучающиеся 8-11 классов: один обучающийся представляет одну работу.

5. Организационный комитет и жюри

9. Для организации и проведения Конкурса, работы экспертного совета и жюри создается организационный комитет Конкурса.

10. Организационный комитет Конкурса осуществляет:

согласование критериев оценки конкурсных работ;

организационно-методическое сопровождение конкурса;

согласование предложений о поощрении авторов, представивших лучшие работы.

11. Состав оргкомитета:

12. Жюри Конкурса осуществляет изучение и оценку конкурсных материалов, определяет победителя и призеров Конкурса. Состав жюри определяется оргкомитетом.

13. В состав жюри входят:

работники системы образования, специализирующиеся на вопросах здоровьесбережения в образовании;

специалисты в области профилактики зависимостей;

специалисты в области рекламы и СМИ;

родители и педагоги общеобразовательных учреждений.

6. Сроки и порядок проведения конкурса

14. Устанавливаются образовательным учреждением.

7. Требования к конкурсной работе

15. Работа оформляется на электронном носителе в виде картинки с текстом в формате Рисунок JPEG (.jpg) минимальным размером 1024 X 768. 159 kb. Работы должны быть оригинальны и уникальны. Осуществляется проверка на плагиат!

16. Рекомендуются выполнить мотиватор или демотиватор в программе Power-point и сохранить документ в виде JPEG рисунка.

8. Номинации и критерии оценки конкурсной работы

17. В Конкурсе мотиваторов и демотиваторов предусмотрены следующие номинации:

«Здоровье и его ценность в жизни человека»;

«Мы за чистые лёгкие»;

«Поиск интересов и важных ценностей»;

«Весёлый позитив!» (позитивные мотиваторы, демонстрирующие радость от наслаждения природой, увлечениями, искусством, культурой и т.д.).

18. Критерии оценки:

соответствие работы выбранной теме;

глубина раскрытия темы;

наличие таких приоритетов эффективной профилактики, как позитивные установки, избегание запугивания, запретов, право на информационную безопасность;

соответствие характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории;

оригинальность замысла;

эстетически приемлемое художественно-композиционное решение;

оригинальность и выразительность слогана.

9. Награждение и подведение итогов конкурса

19. Победители конкурса будут награждены дипломами.

20. Каждый участник конкурса получит сертификат.

21. Результаты конкурса будут размещены на сайте образовательного учреждения.

Проведение коммуникативных занятий – учимся общаться и взаимодействовать без стимулирующих средств (часть 2)

План тренинга

1. Попросить участников сесть в круг и повесить бейджики с именами.

2. Приветственное слово участников «С каким фруктом я сейчас себя ассоциирую». Участникам даётся задание: Каждому из вас предлагается представить себя в виде какого – либо фрукта, необходимо назвать своё имя и с каким фруктом себя ассоциирует кто – либо из участников, описав, какой он – «фрукт» Упражнение проводится с помощью игрушки, передаваемой друг – другу.

3. Повторение участниками правил поведения на тренинге.

4. Разогревающее упражнение «Карандаши»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Время проведения: 10 минут.

Материалы: карандаши, по одному на пару.

Инструкция. Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.

Вытянуть руки вперед, отвести назад.

Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад.

Наклониться вперед, назад, выпрямиться.

Присесть, встать.

Шагнуть вперед, поднять руки.

Держать карандаш безымянными пальцами.

Держать карандаш мизинцами.

Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Обсуждение

Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Как установить необходимое взаимопонимание?

5. упражнение «Необитаемый остров».

Ведущий: Представьте, что мы плывём на корабле по Тихому океану. Прямо по курсу – остров. Все уже предвкушают, какие приключения ждут нас на берегу. Неожиданно прибрежные рифы прорывают обшивку корабля, и он начинает стремительно тонуть у нас есть только 10 минут, чтобы собрать минимум необходимых вещей и на плоту добраться до острова у каждого из вас есть список из 20 предметов. Любой из них пригодился бы на острове. Но вы можете выбрать из них только 10 – больше плот не выдержит.

Пояснения для ведущего.

Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не сможет улучшить положения потерпевших. Следовательно, самыми важными являются зеркало для бритья

(для сигнализации воздушным и морским спасателям) и канистра с горючей смесью, а также бинокль.

Вторым по значимости являются канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции и профилактики возможных болезней).

Третьими по значению можно считать те средства, с помощью которых в ближайшем будущем можно добыть пищу – гарпун, ружьё и патроны, рыболовная снасть, а также подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик, канат).

Противомоскитная сетка не пригодится, так как в тихом океане нет mosquitos. Транзисторный приёмник без передатчика практически бесполезен.

Приведённая классификация является приблизительной и допускает изменения при условии достаточной аргументации.

Ведущий: Сначала каждый из вас сделает самостоятельный выбор. Затем группа должна принять коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение более конструктивным, придерживайтесь следующих правил.

- избегайте защиты своих индивидуальных суждений: подходите к задаче логически;
- не надо менять своё мнение только ради достижения согласия; поддерживайте только решения, с которыми можете согласиться хоть от части;
- избегайте таких методов сглаживания конфликтов, как голосование;
- рассматривайте множество мнений не как помеху, а как помощь.

После того как группа выполнила задание, полученные данные сравниваются с правильными ответами. В ходе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: какие особенности поведения участников мешали или помогали в принятии правильного решения; кто проявлял наибольшую активность; кто оставался в роли наблюдателя; кто оказывал наибольшее влияние на принятие решения и почему; какая атмосфера сложилась в группе; полностью ли были использованы интеллектуальные возможности группы и почему; какие действия предпринимали участники обсуждения для внедрения своих предложений.

Дать возможность детям самим оценить эффективность своего поведения.

Список вещей.

1. Две коробки шоколада.
2. Фляга с ромом.
3. Канистра с горючим.
4. Карта тихого океана.
5. Канат.
6. Транзистор.
7. Противомоскитная сетка.
8. Брезент.
9. Рыболовная снасть.
10. Топорик.
11. Канистра с водой.
12. Спички.
13. Ружьё и патроны.
14. Репеллент (от акул).
15. Зеркало для бритья.
16. Спасательный круг.
17. Бинокль.
18. Спальный мешок.
19. Секстант.
20. Гарпун.

Что было интересно тебе при участии в игре?

Какую роль играл ты в упражнении?

Как и где применимы навыки, полученные в игре в реальной жизни?

6. Тест умеете ли Вы слушать.

Известно ли вам, что многие из нас не умеют слушать (и слышать!) то, что говорят нам другие? Даже когда мы не перебиваем собеседника и смотрим на него, многое из того, что он говорит, пролетает мимо наших ушей. И в основном потому, что наши мысли в этот момент витают очень далеко от собеседника. Это ведет к неприятностям, а подчас к катастрофическим последствиям. Разрушаются приятельские отношения и даже семьи, у руководителей создается превратное мнение о подчиненных, у подчиненных — о начальнике.

Когда выясняются причины такого положения, то оказывается, что мы отучились (или никогда не умели) внимательно слушать, понимать проблемы других, обсуждать их трудности. Разве вам это не знакомо? Вы начинаете рассказывать о волнующем вас вопросе, а собеседник прерывает вас на полуслове, и далее следует многословный пересказ аналогичного (а то и весьма далекого) случая, происшедшего с ним самим. Или вы видите в глазах человека, которому решили поведать о своей беде, такую скуку и безразличие, что всякое желание продолжать искренний разговор тут же пропадает.

Умение внимать словам других имеет первостепенное значение в человеческом общении. Статистики подсчитали: из всего времени, необходимого нам для общения с другими на работе и дома, 9% у нас уходит на письмо, 16% — на чтение, 30% — на разговор, 45% — на то, чтобы выслушать других (точнее, на то, что мы должны были бы выслушать).

Специалистами-психологами было создано немало тестов для определения способности слушать. При этом такая способность оценивалась по 100-балльной шкале от 0 до 100 баллов. Оценка давалась не абстрактно, а с учетом разговора с вполне конкретными лицами, начальником, подчиненным, супругой (супругом), хорошим другом, коллегой, случайно встреченным человеком.

Каковы же были выводы?

Большинство людей считает, что лучший собеседник — близкий друг (подруга). Это, видимо, объясняется тем, что сама дружба родилась на основе способности слушать друг друга, относиться с искренним интересом и участием к проблемам товарища. Многие склонны считать, что к числу лучших слушателей относится и большинство подчиненных в разговоре с вышестоящим лицом. Это можно объяснить и тем, что здесь не последнее место занимает желание понять начальника сразу, чтобы не выглядеть в его глазах тупицей.

Объединяя, классифицируя и анализируя результаты тестов, их организаторы пришли к выводу, что средний слушатель оценивается в 55 баллов. Кстати, отмечено, что в семейной жизни этот средний балл всегда ниже и с годами становится все ниже и ниже. Причем часто многие мужья приобретают привычку слушать жену, не слыша ее. Нельзя сказать, чтобы в этом не было вины и женщин — их чрезмерное увлечение нотациями и многократным повторением одной и той же информации создают у партнера что-то вроде защитного иммунитета.

Чтобы определить ваше умение слушать, предлагается тест, составленный на основе аналогичных тестов, публиковавшихся в зарубежной печати. На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются так: почти всегда — 2 балла; в большинстве случаев — 4 балла; иногда — 6 баллов; редко — 8 баллов; почти никогда — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы свернуть беседу в тех случаях, когда ее тема (а то и собеседник) неинтересны вам?

2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?

3. Может ли неудачное выражение собеседника спровоцировать вас на резкость или грубость?

4. Избегаете ли вы вступать в беседу с неизвестным или малознакомым вам человеком?

5. Имеете ли вы привычку перебивать собеседника?

6. Делаете ли вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?

7. Меняется ли ваш тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?

8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?

9. Поправляете ли собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?

10. Бывает ли у вас снисходительный менторский тон, с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к собеседнику?

Излишне напоминать, что точный ответ вы получите при желании ответить с максимальной искренностью на все вопросы. Если в итоге вы набрали более 62 баллов, то вы слушатель выше среднего уровня. Иными словами — чем больше у вас баллов, тем в большей степени у вас развито умение слушать.

<http://www.psibib.ru/sebe/tests/test37.php>

VI. Подведение итогов двух занятий.

Обсуждение результатов всего занятия.

Вопросы ведущего обучающимся:

Что было особенно интересным на этих занятиях?

Какие новые ощущения вы получили на этих занятиях?

Что вы поняли для себя на этих занятиях?

Где возникавшие на занятии ситуации вы наблюдали в социуме?

Какие действия предполагаете для себя принимать после занятия?

4 день

Проведение родительского собрания «Профилактика употребления ПАВ подростками (токсикомания)» и анкетирования, подведение итогов Недели.

Проект родительского собрания

«Профилактика употребления ПАВ подростками» (токсикомания)

Участники: родители, администрация и педагогический коллектив образовательной организации.

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор для демонстрации презентации, маркеры, таблицы, листы А1, А4 или доска.

Форма проведения: интерактивная лекция

Цель: рассмотреть проблему возникновения токсикомании, как угрозу будущему детей и подростков.

Задачи:

Довести до сведения родителей достоверную информацию об употреблении бытовых газов в качестве психоактивных веществ в подростковой среде, их влиянии на личность;

Рассмотреть возможные факторы риска, формы и способы выявления случаев употребления ПАВ (токсических веществ);

Формировать понимание значимости роли родителей в решении данной проблемы

План проведения родительского собрания:

I. Информационно-теоретическая часть:

1.1. Вступительное слово директора ОО (знакомство участников педсовета с информационным письмом ГУ МВД РФ по Иркутской области № 29/391 от 06.02.2018г. об организации профилактической работы).

1.2. Доклад заместителя директора по воспитательной работе «Токсикомания. Употребление бытовых газов в качестве психоактивных веществ в подростковой среде».

Токсикомания (от греч. *toxikon* – «яд» и *mania* – «сумасшествие, безумие») – заболевание, возникающее в результате регулярного употребления психоактивных веществ (химических и растительных веществ, лекарственных препаратов и т. д.).

Токсикомания характеризуется психологической и физической зависимостью, изменением психики человека и различными психическими расстройствами, которые могут привести к полной деградации личности.

Проблема злоупотребления алкоголем и наркотиками среди подростков и молодежи освещается достаточно широко – как в прессе, так и в специальной литературе. Гораздо меньше публикаций посвящено токсикомании. Сразу следует сделать важную оговорку, касающуюся терминологии: в бытовой речи мы называем токсикоманами тех, кто путем

вдыхания некоторых веществ пытается вызвать у себя состояние измененного сознания. В медицине же токсикоманией называют еще и пристрастие к психотропным лекарственным препаратам (чаще всего снотворным и успокоительным).

В нашем разговоре речь пойдет о злоупотреблении токсическими веществами. Для их обозначения применяется множество терминов: ингалянты, летучие органические соединения, летучие ароматические вещества, средства бытовой химии. Наиболее часто встречающееся название - летучие растворители.

Они представляют собой обширную группу летучих органических жидкостей, а также газов, которые могут вдыхаться с целью получения состояния эйфории. К летучим веществам наркотического действия (ЛВНД), иначе - "ингалянтам", относятся бензин и разнообразные растворители препаратов бытовой химии, например, красок. Иногда в качестве ингалянта применяют бытовой горючий газ.

Ужасная мода пришла к детям в наше время. Дети пьют и нюхают газ из зажигалок! Причем дети, начиная с 10 лет! С магазинных полок пропадают туалетные освежители воздуха и газ для заправки зажигалок. Подростки выбирают для самоуничтожения новые модные тренды.

Двое школьников в Улан-Удэ отравились газом из зажигалки, в Новороссийске 11-летняя девочка отравилась газом от зажигалок... Ростовский подросток до смерти надыхался газом из зажигалки... На Алтае ребенок умер от отравления газом... В Брянске школьники отравились газом, один погиб... Оперативные сводки, публикуемые российской прессой, продолжаются. Возраст погибших от юга России до Крайнего Севера – от 8-ми лет. За 2013 год от этой отравы только в России погибло не менее 20 подростков.

Аналогичная ситуация и в других странах. Дети нюхают газ в Эстонии, Германии, Венгрии, Польше, Бельгии, Израиле.

«Сниффинг» - так называется процесс вдыхания газа из баллончиков для заправки зажигалок. В зажигалках – сжиженный, очищенный от примесей бутан, углеводород из ряда: метан-пропан-бутан... Смерть наступает от того же, от чего и при отравлении бытовым газом. По сути – острая кислородная недостаточность, гипоксия. «Темная жидкая кровь, обедненная кислородом; мелкие кровоизлияния под плеврой легких; очаги острой эмфиземы в легких...» - пишут патологоанатомы.

Дети, желающие «только попробовать», вовсе не собираются умирать. Но умирают.

При вдыхании газа, чтобы усилить эффект, токсикоманы надевают на голову полиэтиленовый пакет и заполняют его газом. Такой способ смертельно опасен. Ядовитые газы: изобутан, бутан, пропан могут вызвать сердечную аритмию, расстройство функций мозга и легких, кровотечение, отмирание тканей пищевода и желудочно-кишечного тракта.

Так же опасны клеи типа "Момент". ЛВНД не включены в Перечень наркотиков, но их опасность от этого не уменьшается. В некоторых странах Западной Европы продажа веществ, обладающих свойствами ЛВНД, строго контролируется. Механизм действия ЛВНД похож на механизм действия алкоголя и веществ, применяемых для наркоза в хирургии. Интоксикация летучими веществами наркотического действия внешне очень напоминает алкогольное опьянение. Обычно подростки под действием ЛВНД ведут себя крайне вызывающе: шумят, громко кричат, смеются, в этом случае принятая доза была небольшой. Запах алкоголя при этом отсутствует, зато от волос или одежды можно почувствовать запах растворителя, ацетона, бензина. После опьянения можно заметить "провалы" в памяти. При употреблении ЛВНД не слишком близким людям раньше становится заметным отставание в умственном развитии, замедление мышления, ухудшение успеваемости и поведения. Родным тяжело заметить нарушения, так как они в постоянном контакте с токсикоманом, а изменения происходят постепенно, а не в виде скачка. У потребляющих ЛВНД кожа землистого оттенка, переносица и веки несколько отекают, волосы и ногти сухие и ломкие. Самое страшное, что может случиться при употреблении ЛВНД, - так называемая "смерть в мешке". Высокая концентрация летучих веществ может вызвать мгновенную (рефлекторную, так как она происходит из-за перевозбуждения нервных центров) остановку сердца и дыхания. Бывает и по-другому: малолетние экспериментаторы, начав вдыхать пары токсина,

быстро пьянеют, теряют сознание и уже не могут снять с головы мешок или сбросить с лица тряпку с бензином. Тяжесть опьянения быстро нарастает, и скоро дыхание и сердечная деятельность останавливаются. Поражение клеток внутренних органов и возникающее из-за этого воспаление приводят к разнообразным осложнениям.

Опознать по внешним признакам, что человек нюхает газ – не в момент опьянения – очень сложно. Дело в том, что после употребления смеси газов, не остается запаха, и их действие проходит быстро. Однако у таких людей могут наблюдаться проблемы с концентрацией внимания, плохой сон, перепады настроения. Подростки чаще всего токсикоманят после школы, прячась в укромные места, или делают это дома, пока родители на работе. К сожалению, даже врачи не в силах установить, что ребенок – токсикоман.

Признаки отравления газами: головная боль, головокружения, состояние опьянения, слабость, тошнота, рвота, остановка дыхания.

Первая помощь

Обеспечить доступ свежего воздуха; при потере сознания необходимо пострадавшего эвакуировать на свежий воздух, уложить пострадавшего на спину, расстегнуть стягивающую одежду, приподнять ноги, дать понюхать нашатырный спирт; если пострадавший пришел в себя, не давать ему уснуть, напоить сладким крепким чаем.

История и современность

Первые случаи злоупотребления ингалянтами были описаны в конце XIX века. Это было вдыхание паров эфира медицинскими работниками.

В середине XX века в США, а затем и в Европе стали появляться сообщения о подростках, вдыхающих различные летучие вещества (пары бензина, некоторые виды клея, растворители и даже сапожный крем). В нашей стране история употребления ингалянтов молодыми людьми началась в 60-70-х гг. прошлого века. Например, в 1975 году разразилась настоящая эпидемия в Прибалтике (подростки «нюхали» пятновыводители); спустя 10 лет - массовое употребление летучих растворителей было отмечено в Нижнем Поволжье, Астрахани и некоторых районах Москвы.

Потребители ингалянтов

Чаще всего злоупотребление ингалянтами бывает массовым. Группа обычно формируется по месту жительства или учебы и может включать от 2-3 человек до почти целого класса.

Существуют возрастные и половые особенности применения: начинается оно, как правило, в младшем или среднем подростковом возрасте (12-14 лет), а порой даже раньше. Средства промышленной и бытовой химии часто являются первыми веществами, которые ребята используют для изменения сознания.

У подростков старше 16 лет злоупотребление летучими растворителями практически не встречается, однако многие из них от клея и бензина переходят к алкоголю или другим психоактивным веществам.

В чем же привлекательность летучих веществ?

Подростки начинают вдыхать летучие вещества потому что:

1. Это быстро вызывает состояние опьянения, приятные ощущения.
2. Это доступнее и обходится дешевле, чем алкоголь.
3. Короткая продолжительность действия и быстрое исчезновение признаков употребления ингалянтов позволяют ребятам достаточно долгое время скрывать факт их применения.

Действие токсических средств

Как уже было сказано, большинство летучих растворителей употребляется путем вдыхания. Эффект наступает постепенно; можно выделить несколько фаз, характеризующих действие ингалянта.

1-я фаза. После 2-3 вдохов появляются головокружение, чувство тяжести и боли в голове, резь в глазах, слезотечение, тошнота и слабость. Часто именно в этот момент подростки прерывают ингаляцию из-за множества неприятных ощущений.

2-я фаза. Если молодой человек продолжает вдыхать вещество, то на 4-5-м вдохе наступает фаза эйфорического опьянения. Неприятные ощущения исчезают, появляется приподнятое настроение.

3-я фаза. Еще через несколько вдохов изменяется состояние сознания - вплоть до «оглушения». Окружающее воспринимается расплывчато, происходит дезориентация во времени и пространстве. На этом этапе ребята, как правило, молчаливы и неподвижны.

4-я фаза называется «психотической». Подросток может видеть красочные галлюцинации, которые бывают как забавными, так и угрожающими. Поведение галлюцинирующего бывает неадекватным, так как видения принимаются им за реальность, и он способен совершить опасное действие - например, получить травму, убегая от «преследователей».

Длительность 4-й фазы - примерно 20-25 минут, а все опьянение длится около часа.

После прекращения вдыхания вещества опьянение «затухает», видения прекращаются. Постепенно восстанавливается ориентировка во времени и пространстве, исчезает состояние эйфории и легкости, одновременно появляются головная боль, головокружение, вялость, слабость, тошнота, возможна рвота. Остаточные явления интоксикации - жажда, химический привкус во рту, боли в животе, снижение настроения, затрудненное мочеиспускание, тошнота, слабость и сонливость. Они могут сохраняться от нескольких часов до нескольких суток, в зависимости от дозы и токсичности употребляемого вещества.

Признаки опьянения

Многие ингалянты обладают характерным «химическим» запахом. Поэтому наличие соответствующего «аромата» в выдыхаемом воздухе является достаточно надежным диагностическим показателем. Однако следует иметь в виду, что этот признак может быть обнаружен лишь в течение ближайших часов с момента применения.

Существуют и типичные внешние показатели: покрасневшее лицо, на котором выделяется грязно-серый носогубный треугольник с жирным налетом вдыхаемого средства. Зрачки расширены, возможно мелкое дрожание рук, языка и век. Походка становится шаткой, наблюдается дискоординация движений. Артериальное давление падает, частота сердечных сокращений увеличивается, дыхание учащенное, с сухими хрипами. Кожа в местах контакта с летучими органическими соединениями обезжиривается и обезвоживается; вероятно образование химических ожогов.

При длительном систематическом употреблении остаточные явления пропадают.

Передозировка

Летучие растворители раздражают ротовую полость и носоглотку, а также гортань, трахею и легочную ткань, поэтому при отравлении наблюдаются затрудненное шумное дыхание, хрипы, покашливания. Возможно даже возникновение острой пневмонии из-за химического повреждения легочной ткани.

Со стороны желудочно-кишечного тракта появляются тошнота, рвота, боли в животе, обильное слюноотделение. Возможно развитие токсической нефропатии (поражение почек) и токсического гепатита (поражение печени).

При острой интоксикации (передозировке) могут наблюдаться острые нарушения деятельности практически всех систем организма. Патологии функций центральной нервной системы проявляются в нарастающем угнетении сознания - вплоть до комы, на фоне которой могут развиваться судороги.

При превышении порога индивидуальной переносимости при применении летучих органических соединений становится возможна внезапная смерть, наступающая в результате остановки сердца и дыхания.

Вообще ЛВНД повреждают все органы и ткани организма, просто перечисленными болезнями страдают более всего. По токсичности, вредности для организма с ЛВНД не может сравниться ни один наркотик, даже снотворные препараты.

Эпизодическое употребление или токсикомания?

Диагностические признаки сформировавшейся зависимости - токсикомании при злоупотреблении летучими растворителями:

1) переход от ингаляций, начатых в компании, к вдыханию паров токсических веществ в одиночку. Данный признак является наиболее ярким проявлением индивидуальной психической зависимости. Только в редких случаях к ингалянтам с самого начала могут прибегать наедине, например, в целях экспериментирования;

2) увеличение дозы потребляемого токсического вещества («раньше хватало полтюбика клея, теперь и целого мало»);

3) ежедневные длительные ингаляции, иногда по многу часов подряд, в течение которых подросток то вдыхает пары летучих веществ, то прерывает процесс, находясь в полузабытии; при пробуждении снова возобновляет ингаляцию.

- Повторные вдыхания в течение дня.

- Злобная агрессия (вместо смущения и попыток убежать) в отношении тех, кто застал молодого человека за ингаляцией и пытается помешать ему.

- Прекращение попыток скрыть вдыхания паров от родителей, воспитателей и посторонних.

Развитие зависимости

В первую очередь при злоупотреблении ингалянтами надо отметить существование феномена групповой психической зависимости. Это означает, что вдыхание токсических веществ происходит преимущественно в одной и той же компании и совместное опьянение становится основным способом проведения досуга. Каждая встреча с членами группы неизбежно напоминает подростку об ингалянте и вызывает желание применять его вновь и вновь. В компании сверстников (особенно в первое время) ребята редко стремятся достигнуть глубоких степеней опьянения (обычно достигается только 2-я фаза), после чего одурманивание прерывается. На начальных этапах еще существует страх перед последствиями употребления, опасение за свою жизнь. В то же время под влиянием или под давлением группы подросток может продолжать вдыхания, даже не имея на то большого желания («быть как все», «не отставать от других», «не быть слабаком»). Индивидуальная психическая зависимость при регулярном применении летучих веществ также формируется достаточно быстро - в течение 1-2 месяцев. Мотивом выступает желание повторить опьянение, увидеть «мультики» (галлюцинации). Возрастает частота употребления, тяга (влечение) усиливается при разговорах о применении, запахе и виде вещества. Наблюдается рост переносимости, увеличивается потребление вдыхаемого средства за один прием. Находясь вне интоксикации, такие подростки жалуются на скуку и душевный дискомфорт.

Последствия злоупотребления

Итог хронической интоксикации - стойкий психоорганический синдром и симптомы токсической энцефалопатии (результат повреждений ЦНС и головного мозга). Подростки становятся менее сообразительными; хуже ориентируются в окружающей обстановке, особенно в случаях, когда требуется быстрота реакции. Резко падает способность усваивать новый материал - это служит причиной того, что ребята нередко бросают учёбу, отказываются от занятий. Особенно выражены нарушения внимания - выявляются трудности сосредоточения и легкая отвлекаемость. Токсическая энцефалопатия проявляется рядом неврологических и вегетативных симптомов: легкая мышечная дрожь, головные боли, плохой сон, головокружения, повышенная потливость. Наблюдаются нарушения функции почек и печени, часты заболевания легких, портится зрение.

Меняется и характер подростков. Одни становятся пассивными, вялыми, медлительными, стараются держаться в стороне от сверстников, искать уединения, проводя время в безделье; у других на первый план выступают склонность к аффективным реакциям, злобность, драчливость, агрессия по любому поводу.

II. Практическая часть:

Этап 1. Методом мозгового штурма побуждаем родителей ответить на вопрос: Почему именно подростки находятся в группе риска по употреблению ПАВ? Что заставляет детей идти на такие риски? (Приложение 3).

Ведущий (психолог) записывает все высказывания на доске (листе). Необходимо помочь родителям сформулировать задачи взросления подростков.

Этап 2. Проанализируем чувства ребенка, которые он чаще всего испытывает, решая эти задачи. (Приложение 4).

Ведущий помогает родителям оценить задачи с точки зрения чувств подростка (ставит рядом с записью «+» или «-»), обсуждение должно быть живым и с примерами. Например, задача - Формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола, когда детские интересы и дружба между сверстниками одного пола у подростков, юношей и девушек должны дополняться разнополой дружбой. Один подросток все еще толкает девчонок, дергает их за волосы, а другой угощает мороженым или приглашает в кино. Один популярен у противоположного пола, а другой нет. Какие чувства испытывают эти ребята? (радость, уверенность в себе, гордость или стыд, обиду, страх). Сколько проблем возникает в повседневной жизни подростка! Кто-то не захотел сесть рядом с ним за партой. Его не пригласили на коллективное мероприятие, которое проводилось его школьными друзьями. Над ним посмеялись знакомые ребята. Утром, проснувшись, он обнаружил у себя на лице новые прыщи. Желательно обозначить и роль семьи в выборе модели поведения подростком, овладении искусством общения с представителями другого пола).

Мы видим, как непросто ребенку взрослеть. Как часто он испытывает грусть, тревогу, страх, неуверенность. И нам, взрослым людям, подобные чувства тоже знакомы. Что вы обычно делаете, если «день не задался»? (выслушиваем мнения родителей). А что делают ваши дети и как вы к этому относитесь?

А между тем, у нас есть жизненный опыт, мы умеем видеть последствия своих поступков, проявлять волю. Подростки же ранимы, инфантильны, склонны к риску, резким сменам настроения, поэтому они выбирают доступные, простые и очень опасные способы эмоциональной разрядки. Если кому-то не удалось справиться с задачами, которые надо решать, будучи подростком и юношей, он будет испытывать постоянную тревогу и осложнения в отношениях с другими людьми в зрелом возрасте.

Обсуждение роли родителей в профилактике употребления ПАВ подростками.

Подведение итогов родительского собрания.

Подведение итогов Недели. Награждение самых активных участников мероприятия

Анкета для обучающихся

ОУ № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь, такие мероприятия, как неделя «Независимое детство» нужно проводить в школах, насколько они актуальны?

- а) Безусловно нужно
- б) Можно проводить
- в) Иногда можно и провести
- г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- а) Крайне интересно
- б) Интересно
- в) Немного интересно
- г) Не интересно

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло тебе пользу?

- а) Уверен (а) в этом
 б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
 в) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло
 г) Не думаю

4. Что более всего тебе запомнилось в этой неделе, какие мероприятия?

- а) _____
 б) _____
 в) _____

5. Какие мероприятия ты бы порекомендовал для школьников 5-7 классов

- а) _____
 б) _____
 в) _____

Подведение итогов проведения Недели.

Информацию о проведении рекомендуется разместить на сайте образовательного учреждения не позднее 12 марта 2018 года.

Приложение № 2

Утверждено приказом Управления
 образования Администрации города Усть-
 Илимска

от 01.03.18 № 119

Отчет об участии в единой областной Недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»

1. Наименование образовательного учреждения:
2. Тема профилактической Недели:
3. Сроки проведения:
4. Сведения об участниках и мероприятиях:

Количество участников в том, в том числе				Количество проведенных мероприятий для:			Адрес официального сайта образовательного учреждения со ссылкой на информацию о проведении недели (выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели)
обучающихся	родителей	педагогов	соц. партнеров (перечислить)	обучающихся	родителей	педагогов	

Руководитель _____ / _____
 (ФИО полностью) (Подпись)

М.П.