

«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Землянухина Д.О.
МБДОУ №7 Незабудка»

Цель: создание благоприятных условий для речевого развития по теме «Перелётные птицы».

Задачи:

Обучающие: Дать детям возможность применять на практике полученные знания о перелётных птицах. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о перелётных птицах, побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом.

Развивающие:

Способствовать развитию любознательности.

Развивать артикуляционный аппарат.

Воспитательные:

Формировать у детей доброжелательное отношение к птицам, интерес к занятиям. Воспитывать у ребёнка способность воспринимать то, что он слышит, не только эмоционально, но и разумом.

Образовательные области:

Приоритетная: речевое развитие.

В интеграции познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.

Предварительная работа: беседы о птицах, наблюдение на прогулке за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, экскурсии в уголок леса.

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям. Словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, активизация словаря; дифференцированный подход.

Материал и оборудование: Разрезные картинки с изображением птиц, иллюстрации с изображением перелётных, зимующих и домашних птиц. Аудиозапись «Голоса весеннего леса». Мольберт.

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! Посмотрите, какое ласковое весеннее солнышко нам улыбается и светит в окно, давайте улыбнёмся друг другу и солнышку. А сейчас хочу проверить, всё ли вы знаете о весне. Отвечайте «Да» или «нет»

Словесная игра «Да-нет»

Ручейки весной текут? (Да.)

Крокодилы в них плывут? (Нет.)

На проталинках в лесу расцвели подснежники? (Да.)

Мы букеты соберём? (Да.)

Новый год встречать пойдём? (Нет.)

С крыши капает вода? (Да.)

Это снег растаял? (Да.)

Из берлоги вылез мишка? (Нет.)

Он в оранжевых штанишках? (Нет.)

2. Основная часть

Учитель-дефектолог: Ребята, послушайте стихотворение:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

Звенят пичужек голоса.

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут –

Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, зяблики, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки

Их желторотые птенцы.

Учитель-дефектолог: Что вам понравилось (запомнилось) в стихотворении?

Как вы думаете, что означает слово – пичужки?

Чем заняты птицы весной?

Зачем птицам гнёзда?

По земле весна идет, свою музыку несет.

Какие голоса можно услышать в весеннем лесу?

Упражнение «Весенние голоса»

Звенит капель *Кап! Кап!* (*произносить высоко, стучат пальчиком по ладошке*),

С пригорка побежал веселый ручеек *б-л-л-л* (*на одном дыхании пропеть сверху вниз и обратно*),

Выбрались из-под коры жучки *«ж-ж-ж»* (*низким голосом*),

Букашки *(з-з-з – высоким голосом)*,

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало *ш-ш-ш* (*трет ладошками*),

Вылез ежик (*сопят носиком*).

Лес наполнился птичьими голосами:

Большие птички-воробушки запели громко – *Чик-чирик! Чик-чирик!* (*низким голосом*).

Маленькие птенчики им повторяли – *Чик-чирик! Чик-чирик!* (*высоким голосом*).

Звучит запись «*Пение птиц*».

Ребята, послушайте, чьи это голоса? Ответы детей.

Да это голоса птиц, и все они одновременно поют. Пришла весна, и птицы прилетели домой из тёплых краёв. А пока птицы летели, все их стаи перепутались между собой. Помогите мне понять, кто же к нам прилетел, какие птицы.

Дети садятся за столы, педагог предлагает им собрать разрезные картинки с изображением разных перелётных птиц. Педагог спрашивает каждого ребёнка, какую птицу он собрал?

Словесная игра «Один – много», назови каждую из птиц, как будто их много. **«Назови ласково»**, назови каждую птицу, которую ты видишь ласково.

Как мы можем их назвать, одним словом? Почему они называются перелётными?

Зачем птицам крылья? Лапки? Клюв? *Ответы и рассуждения детей.*

Ребята, скажите стая воробьёв (какая)? (воробьиная)

Стая лебедей? Журавлей? Голубей?

Физкультурная пауза.

Ребята, а хотели бы вы превратиться в птиц? Я сейчас произнесу волшебное заклинание, и вы станете птицами.

Полетели птицы, полетели. Сели отдохнули (дети садятся на корточки), клювиками поклевали зерна (дети делают клювики с помощью соединения трёх пальцев – большого, указательного и среднего). Полетели птицы. Летят, крыльями машут (дети поднимают руки вверх, вниз).

Опустись птицы на землю. А сейчас я вас всех превращу в птичкушек. **Дыхательная гимнастика.**

Как говорит кукушка? Стоя, ноги на ширине плеч. Вдох носом, выдох ртом, на выдохе дети-птицы произносят: «Ку-ку-ку».

Учитель-дефектолог: Отдохнули птицы и полетели дальше. Так хорошо нашим птичкам летать, а нам пора возвращаться в группу, и я превращаю вас обратно в детей.

Учитель-дефектолог: Ребята, я буду говорить начало предложения, а вы продолжите:

1. Птицы бывают зимующие и ... (перелётные);
2. Люди построили дом для скворца, который называется... (скворечник);

3. Птицы строят дома весной, чтобы выводить ... (птенцов);
4. Осенью птицы улетают в тёплые края потому, что... (становится холодно и нечем питаться).

Дидактическая игра «Назови лишнюю птицу» (дети сидят на стульях).

На мольберте выставлены картинки с изображением птиц: четыре птицы – перелётные, одна птица зимующая.

Учитель-дефектолог: Какая птица лишняя? Почему?

Педагог предлагает детям закрыть глаза и меняет картинки с птицами, заменяет зимующую птицу домашней, переставляет их местами (можно повторить игру несколько раз, меняя птиц, либо переставляя их местами).

Какая птица лишняя? Почему?

3. Заключительная часть.

Учитель-дефектолог. Ребята, скажите, пожалуйста, о ком мы сегодня беседовали? Важно ли то, о чём мы сегодня узнали? Какое задание больше всего понравилось? Как назвать одним словом птиц, которые улетают осенью в тёплые края, а весной возвращаются? (ответы детей) Что вы расскажете сегодня родителям о нашем занятии?

Ребята запомните то, что

Птицы – наши друзья и меньшие братья.

Птиц, не надо ловить,

Надо птиц всегда любить.

Птичьих гнёзд не разорять,

Им зимою помогать,

Их жалеть, оберегать.

Будь другом птиц, пусть под окном поёт весною соловей,

И над просторами земли летают стаи голубей!

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, Даша с Витей быстро собрали разрезные картинки. Слава и Вера увидели, какие птицы лишние на картинках. Алёша отвечал на вопросы полными предложениями. Серёжа старался отвечать на все вопросы и правильно делал дыхательную гимнастику – вдыхал носом, а выдыхал ртом.

Список литературы.

1. Барков А. Голоса весеннего леса. М. «Малыш», 2014г.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. М. «Баласс», 1999г.
3. Костюченко М.П. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников, г. Братск, издательство «Ярмарка плюс», 2003г.
4. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М. 2000г.