

Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями в 2023-2024 учебном году*

Перечень:

1. МБДОУ №7 «Незабудка» - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в традициях праздничной культуры народа»;
2. МБДОУ № 12 «Брусничка» - «Тьюторское сопровождение наставничества профессионального становления педагогов ДОУ»;
3. МБДОУ д/с №14 «Колобок» - «Участие в инновационной площадке федерального уровня по теме «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»»;
4. МАДОУ «ЦРР- д/с №18 «Дюймовочка» - «Управленческая практика реализации наставничества в ДОУ «Образовательное путешествие»;
5. МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - «Использование коридорного пространства как развивающей среды в дошкольном учреждении»;
6. МБДОУ д/с № 32 «Айболит» - «Практика в форме проекта «Сказочный мир А.С. Пушкина», направленная на гармонизацию детско-родительских отношений через приобщение к творчеству великого поэта в связи с 225-летием со дня рождения и объявленным Годом семьи в России»;
7. МБДОУ д/с № 35 «Соболек» - «Лонгбокс как часть развивающей предметно-пространственной среды, способствующий поддержке детской инициативы и самостоятельности»;
8. МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»- «Реализация родительского клуба «Техно» в рамках партнерства ДОУ и семьи по STEM-образованию»;
9. МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» - «Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста как пропедевтика формирования читательской грамотности с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»;
10. МБОУ «СОШ№1»- «Организация предметно-пространственной среды «Галерея памяти»;
11. МБОУ «СОШ№1»- «Медицинский класс в рамках образовательного онлайн – проекта «МедКласс» для обучающихся 8 -11 классов (на базе образовательной платформы Сибирского государственного медицинского университета – СибГМУ – г. Томск)»;
12. МБОУ «СОШ№2»- «Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабомотивированными учащимися»;
13. МАОУ «СОШ№ 5» - «Организация профессиональной и допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в рамках сетевого взаимодействия»;
14. МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»- «Школа, где рождаются традиции»;
15. МАОУ СОШ № 9- «Профориентационный творческий проект учащихся 9х классов «Неделя профессий»;
16. МАОУ «СОШ№11» - «Лучшие практики с одаренными детьми через проектную деятельность на предметах естественного цикла»;
17. МАОУ «СОШ№11» - «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров посредством образовательного видеоконтента и современных онлайн технологий»;
18. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. - «Организация и проведение научно-практической конференции «Народы Сибири: традиции и современность»;

19. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.- «Сетевая форма реализации дополнительных программ естественно-научной направленности»;

20. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.- «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников (совместная практика с МАОУ «СОШ № 11»);»;

21. МАОУ «СОШ №14»- «Деловая игра «Подари улыбку миру» к треку «Орлёнок-доброволец» в рамках программы «Орлята России» для общеобразовательных организаций левобережной части города Усть-Илимска»;

22. МАОУ ДО ЦДТ – «Платные образовательные услуги как внебюджетное средство развития дополнительного образования детей».

Практика № 1

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ №7 «Незабудка»
Название успешной практики	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в традициях праздничной культуры народа»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Праздник является существенной составляющей традиционной народной картины мира.</p> <p>Проблема. Современная праздничная культура утратила глубинный народный смысл праздника, это привело к изменению структуры праздника и потребительскому отношению к празднично-игровому действу. Праздник стал зрелищем, потому что изменилась позиция входящего в праздник человека. Он не участник, а зритель.</p> <p>Цель. Преобразование праздника-шоу (зрелища) с его ценностно-смысловым содержанием и воспитывающим потенциалом в праздник-событие для раскрытия и использования ресурсов традиционной праздничной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить воспитательные возможности, заложенные в средствах народной педагогики, выявить ценности и смыслы, которые традиционная праздничная культура способна передать ребенку.2. Вести планомерную и систематическую работу по приобщению детей к традициям проведения народных праздников через непосредственное участие их в общем действии.3. Вовлечь участников образовательных отношений в систему духовно-нравственного воспитания в детском саду.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>МБДОУ №7 «Незабудка», с сентября 2022 года.</p> <p>Согласно приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/12 от 27.05.2022 г. МБДОУ №7 «Незабудка» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на педагогов, воспитанников с 3 до 8 лет, родителей (законных представителей)

Масштаб реализации практики	Количество педагогических работников, участвующих в реализации практики, - 92%, воспитанников - 76% (дети с 3 до 8 лет) и 76% родителей (законных представителей).
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Приобщение детей и их родителей к традициям проведения народных праздников через непосредственное участие их в общем действии.</p> <p>Формирование представления о традициях празднования народных праздников, развитие интереса к изучению традиций русского народа, к его играм, к фольклору, ценностям.</p> <p>Освоение педагогами практики работы с ценностно-смысловым содержанием праздника, его воспитывающим потенциалом.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>В январе 2023г. реализован образовательный проект «Святки-колядки». Педагоги, родители и дети изготовили маски для колядования, рождественских ангелов и кукол «Коляда». Совместные творческие работы были представлены на выставке «Рождественский музей» (26% семей). Итогом проекта стал фольклорный праздник «Святки-колядки» для детей садовского возраста. http://www.nezabudka-7.ru/index.php/ct-menu-item-14?start=55</p> <p>В октябре 2023г. – «Ярмарка народных игр. Осенины». В игровой программе приняли участие дети старшего дошкольного возраста (69%) http://www.nezabudka-7.ru/index.php/ct-menu-item-15/3847-yarmarka-narodnykh-igr-oseniny</p> <p>В ноябре 2023г. - квест-неделя «Кузьминки осенние». Дети, педагоги и родители в течение недели познакомились с бытом русского народа, ремеслом, одеждой, традиционными блюдами праздника, играми. Нарботанный материал был оформлен и представлен на выставке «Кузьминки-осенние». В квест-неделе приняли участие все группы детского сада. http://www.nezabudka-7.ru/index.php/ct-menu-item-15/3885-kuzma-i-demyan-skujte-prazdnik-nam</p> <p>В семинаре-практикуме «Праздник как форма приобщения ребенка к духовно-нравственным ценностям народной культуры» приняло участие 24 педагога из 13детских садов г. Усть-Илимска.</p> <p>В январе 2024г. - фольклорный праздник «Святки-колядки», совместное мероприятие с МБДОУ д/с №5 «Солнышко» https://vk.com/public217786598?w=wall-217786598_171, «Рождественские посиделки» совместный фольклорный праздник с родителями - 13,3% (18 семей) https://vk.com/public217786598?w=wall-217786598_162</p> <p>Конкурс колядок «Пришла коляда накануне Рождества» (54%).</p> <p>В марте 2024г. - фольклорный праздник «Масленица» (63%) https://vk.com/public217786598?w=wall-217786598_218</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Распространение практики осуществлялось через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пристендовая защита (анонс мероприятий) инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание

	<p>дошкольников средствами традиционной культуры» в рамках августовской конференции (август 2023г.);</p> <p>- семинар-практикум для педагогов города «Праздник как форма приобщения ребенка духовно-нравственным ценностям народной культуры» (ноябрь 2023г.);</p> <p>- размещение информации о проведенных мероприятиях на официальной страничке учреждения, а также в сети интернет Ок и Вк.</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Участники образовательных отношений погружались в событие, были не зрителями, а частью народного праздника с его традициями, смыслом, символами, обрядами, подготовкой атрибутов и др.</p> <p>В чек-листах, разработанных педагогами, отражены важные составляющие праздника (смысл, ценности, символы, форма проживания).</p>
Контактное лицо	Матвейчук Татьяна Юрьевна, старший воспитатель
Телефон	7-17-95
Почта	mdou7@mail.ru

Практика № 2

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ № 12 «Брусничка»
Название успешной практики	«Тьюторское сопровождение наставничества профессионального становления педагогов ДОУ»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Реализация комплексных мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, профилактике профессионального выгорания, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых педагогов и специалистов в педагогической профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию в ДОУ психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогических работников; - способствование развитию профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды; - оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в ДОУ; - повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию и профессиональным конкурсам, программам, стажировкам.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	03.09.2021г. (в качестве Ассоциированной инновационной образовательной организации по направлению «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого

	партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»), МБДОУ № 12 «Брусничка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги, специалисты ДОУ
Масштаб реализации практики	Августовская педагогическая конференции «Год педагога и наставника: планы и действия - ценим результаты». В мероприятии приняли участие педагоги из 22 образовательных учреждений г. Усть-Илимска. В рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ» (03.11.2023 г.). В мероприятии приняли участие 65 коллег из разных городов: Усть-Илимска, Томска, Иркутска, Братска, Железнодорожска, Тулуна, Красноярска.
Запланированные результаты внедрения практики	Практика подразумевает: - формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважение к личности и общечеловеческим ценностям; - применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников.
Фактические качественные результаты практики	Освоение и приобретение теоретических знаний, практических навыков, необходимых для педагогической работы: - ведение документации; - освоение ИКТ технологий для работы с детьми и родителями (законными представителями); - презентация результатов продуктивного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников и привлечение их к сотрудничеству.
Как осуществлялось распространение практики	В рамках пилотного проекта ЮНЕСКО Межрегионального сетевого партнерства «УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Тьюторское сопровождение наставничества направлено на развитие конкретных навыков или компетенций личностного и профессионального развития педагогов и специалистов ДОУ, много лет взаимодействующих с детьми с ОВЗ.
Контактное лицо	Варфоломеева Татьяна Ивановна, заведующий
Телефон	89149559078
Почта	mdou12@bk.ru

Практика № 3

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с №14 «Колобок»
Название успешной практики	«Участие в инновационной площадке федерального уровня по теме «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Основные проблемы, характерные как для МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г.Усть-Илимска, так и в целом для «периферийных» систем дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ имеется два комплекта ростового конструктора «Бабашки», однако педагоги недостаточно владеют методикой пространственного моделирования; - у педагогов вызывает затруднение необходимость сочетать учет интересов и потребностей детей, личностно-развивающий характер детско-взрослого взаимодействия, применение форм деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (спонтанная игра, экспериментирование, продуктивная деятельность) и при этом способствующих становлению и развитию субъектности; - родители не осознают ценность пространственного моделирования как одного из способов формирования социальных, математических и игровых навыков; - у детей недостаточно развиты способности пространственного моделирования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в вопросах пространственного моделирования с целью наиболее эффективного внедрения полученных знаний в работу с детьми; - создание условий для моделирования с учетом интересов и потребностей детей в разных формах и с применением вспомогательных материалов (дополнений к конструктору «Бабашки», неструктурированных материалов и т.д.); - поддержка инициативы и самостоятельности, игровых навыков детей через пространственное моделирование в среде «Бабашки»; - просвещение родителей по вопросу важности пространственного моделирования для развития детей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Согласно приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023 г. МБДОУ д/с № 14 «Колобок» г. Усть-Илимска присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по теме «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» с 27.11.2023г. https://cloud.mail.ru/public/TL61/yEUMnPQbP
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на дошкольные образовательные организации – педагогов, воспитанников с 3 до 8 лет, родителей.
Масштаб реализации практики	В практике приняли участие 3 педагога, 2 возрастные группы воспитанников в количестве 44 человека (1 группа среднего возраста, 1 – подготовительного). Приказ МБДОУ д/с №14 «Колобок» «Об организации инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» в 2023-2025 учебных годах» № 218 от 28.11.2023г. https://cloud.mail.ru/public/B5bZ/UjGujBT2A

<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», качественное овладение методикой «Пространственное моделирование» С.В. Плахотникова; - преобразование развивающей предметно-пространственной среды в центре строительства в соответствии с рекомендациями руководителей инновационной площадки (Плахотников С.В., Леван Т.Н.): обновление правил в центре «Бабашки», пополнение центра книгами, фотографиями, неструктурированным материалом, дополнениями к конструктору «Бабашки»; маркировка и сортировка деталей; создание вспомогательных материалов (карточек) для самостоятельной деятельности детей; - развитие способностей пространственного моделирования у дошкольников (умения моделировать по условиям, по тексту, по наблюдению; работа с трафаретами, с абрисами и т.д.), в том числе в рамках клубного часа; - активное вовлечение родителей в образовательный процесс (совместное моделирование детей и родителей в группе по условиям, по тексту, по наблюдению и свободное строительство; мастер-классы для родителей); - транслирование педагогами опыта работы на уровне ДОО, на муниципальном и региональном уровнях. <p>https://cloud.mail.ru/public/B5bZ/UjGujBT2A (см. приложение)</p>
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги, участвующие в инновационной площадке (Тайшина Ю.А., Болтовская Н.В., Костенко Н.А.), владеют методикой пространственного моделирования. Войцеховская О.Г., заведующая, и Тайшина Ю.А., воспитатель, прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы методики пространственного моделирования в среде центра конструирования «Бабашки» в очном формате. <p>https://cloud.mail.ru/public/gg8x/XgzKUQOrT https://cloud.mail.ru/public/nvNE/VgGzDumyw</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры строительства пополнены энциклопедиями, книгами, неструктурированным материалом; обновлены «Правила Бабашек»; внесены дополнения к конструктору «Бабашки» (алфавит, контрастные кубики, плашки, трафареты); созданы карточки «Помогаторы» педагогом и детьми для самостоятельного моделирования в разных формах. - Дети подготовительной группы умеют моделировать по условиям, по тексту, активно создают пространство в среде «Бабашки» для игры; зарисовывают постройки при помощи трафаретов в трех проекциях, создают персонажей для игры при помощи деревянных шаблонов – абрисов, создают собственные схемы и карточки «Помогаторы»; дети средней группы моделируют по проблемным ситуациям, по условиям (1-3 условие), по наблюдению, зарисовывают собственные постройки и «проекты» будущих построек без использования трафаретов, активно создают пространство для игры в среде «Бабашки»; работает станция «Бабашки» в рамках «Клубного

	<p>часа» для всех групп старшего и подготовительного возраста (1 раз в месяц).</p> <p>- С родителями проведен мастер-класс «Знакомство с «Бабашками», а также цикл встреч с целью совместного строительства с детьми.</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Опыт данной практики был представлен в рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ДПО ИРО в виде мастер-класса с демонстрацией видеоролика «Моделирование по условиям на примере конструктора «Бабашки» (Тайшина Ю.А.)</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/KHum/TVf67sruH</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3ivJ/KPTozsBg5</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/hSp9/MhbC1gtwy</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/LgYE/y3xyJhK9s</p> <p>В рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска №152 от 16.02.2024 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году» https://cloud.mail.ru/public/zwsY/c7bdnpXid) Тайшина Ю.А. представила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад «Карточки «Помогаторы» в среде «Бабашки» как наглядные средства для развития самостоятельности и инициативности детей» (https://cloud.mail.ru/public/MVmP/g7oSqn62b); - мастер-класс «Трафареты как одно из средств развития самостоятельности и инициативности в процессе пространственного моделирования в среде «Бабашки» (https://cloud.mail.ru/public/AJaF/KSgwsnTsK); - педагогическое занятие с детьми подготовительной группы «Строим цирк» (моделирование по условиям из конструктора «Бабашки»). <p>На уровне ДОУ проведен цикл мастер-классов по пространственному моделированию (Тайшина Ю.А., Болтовская Н.В., Костенко Н.А.).</p>
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Пространственное моделирование, при условии четкого соблюдения методики, в полной мере способствует становлению субъектности ребенка. Среда центра конструирования «Бабашки» отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: она трансформируемая, полифункциональная, способна помочь реализовать любые замыслы и идеи детей, развивает инициативность и самостоятельность. Играя в среде «Бабашки», дети учатся взаимодействовать друг с другом, слаженно работать в команде, у них развивается познавательная и творческая активность, умение находить решения, без ненужного дидактизма формируются математические и инженерные навыки. Дети сами создают актуальное для себя пространство для игр и общения, строя «в рост». Немаловажным является и то, что в процессе совместного с педагогом пространственного моделирования, дети с удовольствием вступают в развивающий диалог, в ходе которого они знакомятся с</p>

	культурой и историей своей страны и других стран, развивая речь.
Контактное лицо	Войцеховская Оксана Григорьевна, заведующая
Телефон	8(39535)53907
Почта	mdou14@bk.ru

Практика № 4

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАДОУ «ЦРР- д/с №18 «Дюймовочка»
Название успешной практики	«Управленческая практика реализации наставничества в ДОУ «Образовательное путешествие»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Практика заключается в поддержке педагогов в контексте единого ценностного пространства. Создавая для своих специалистов социальную ситуацию развития, провоцируем их на дублирование этой ситуации развития для воспитанников. Считаем, образование должно строиться, исходя из будущего, в котором будут жить сегодняшние дети. Поэтому очень важно, чтобы педагоги, которые находятся рядом с детьми не только обладали профессиональными компетенциями, но и были открыты в своем развитии.</p> <p>Цель: создание наставляемому педагогу социальной ситуации развития для достижений профиля успешного специалиста.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать неформальное пространство для взаимообучения педагогов; - выявить профессиональные дефициты наставляемого и выстроить маршрут и способствовать достижению профиля успешного профессионала; - обеспечить благоприятную адаптацию в коллективе; - способствовать раскрытию профессионального потенциала педагога.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Практика реализуется с 2021 года в МАДОУ «ЦРР - д/с №18 «Дюймовочка». Последние значимые корректировки в программу были внесены в 2023-2024 учебном году, что связано с КПК по данной теме и более детальной проработкой НПБ федерального и регионального уровня.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Ориентирована на педагогов, специалистов ДОУ.
Масштаб реализации практики	22 сотрудника учреждения; ДОУ городов Братска, Черемхово, Новосибирска, Красноярска, Химки.
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Степень соответствия профилю успешного педагога МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные знания и возможности; - потенциал развития; - сенситивность; - креативность; - коммуникативная компетентность; - рефлексивность;

	<ul style="list-style-type: none"> - гибкость личности; - эмпатия; - лидерский потенциал; - уровень тревожности. <p>Уровень развития команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность, продуктивность; - согласованность действий в работе на общий результат; - эффективность межличностного взаимодействия. <p>Рейтинг учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты НКДО; - аттестация педагогов на присвоение квалификационных категорий; - результативность участия в конкурсном движении; - участие в инновационном движении.
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Данные о результатах реализации практики на март 2024год. Степень соответствия профилю успешного педагога МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка»:</p> <p>выше среднего: 55%; средний: 35%; ниже среднего: 10%.</p> <p>Уровень развития команды:</p> <p>результативность, продуктивность: 75%; согласованность действий в работе на общий результат: 75%; эффективность межличностного взаимодействия: 65%.</p> <p>Рейтинг учреждения:</p> <p>Результаты НКДО - 93,1%</p> <p>Аттестация педагогов на присвоение квалификационных категорий: высшая категория – 40%, первая категория - 40%.</p> <p>Высокая результативность участия в конкурсном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастер педагогических технологий в дошкольном образовании»: 1 победитель, 3 лауреата. - Региональный этап «Воспитатель года России» - 1 победитель, муниципальный этап: 3 лауреата. - Учреждение признано детским садом с лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей в возрасте до 3 лет по направлению «Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации. - Детский сад стал лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». - Практика ДОУ вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик по направлению Федеральный проект «Современная школа»: «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность обучающихся. - Деятельность детского сада вошла в региональный реестр «Эффективная практика ФГОС ДО» по направлению «Реализация задач воспитания в образовательной

	<p>организации, реализующей ООП ДО, в том числе формирование корпоративной культуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 практики детского сада вошли в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик «Лучшая практика по сопровождению развития талантов и способностей детей». - 3 практики детского сада являются практиками индивидуализации, сертифицированными Межрегиональной тьюторской ассоциацией. <p>Участие в инновационном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Уклад». (Приказ директора ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» №17 от 14.03.2023г.). - Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки». (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №113 от 27.11.2023г.). - Участник Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области (Распоряжение министерства образования Иркутской области №55-189мр от 14.02.2023г.).
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе», доклад «Возможности создания открытого и безопасного пространства в образовательной организации, способствующее личностному саморазвитию и профессиональному становлению педагогов», 2023г. 2. Августовская педагогическая конференция Мастер-класс «Уклад образовательной организации, как основа воспитательного процесса», 2023г. 3. Журнал «Обруч» статья «По пути достижений», №1, 2023г. 4. Летний университет Тьюторства-2022, доклад «Интерактивная программа поддержки педагогов «Путешествие». 5. Практика «Интерактивная программа поддержки педагогов «Путешествие» вошла в реестр «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» на платформе «Образования для жизни» ГАУ ДПО ИРО, 2021г. 6. Семинар «Эффективные практики ФГОС ДО», доклад «Интерактивная программа поддержки педагогов «Путешествие», 2021г.
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Данная практика отличается тем, что осуществляется нелинейно, некоторые события из разных модулей могут пересекаться, дополняться, изменяться в зависимости от запросов педагогов, как индивидуальных, так парных или групповых.</p>

	Одни события осуществляются раз в месяц, другие – ежеквартально, третьи – могут проходить единожды. Все элементы открыты, каждый педагог может включиться на любом этапе, либо выйти из программы. Важно согласовать события со всеми участниками, потому что приоритетно определить степень участия и включить каждого члена коллектива в программу наставничества.
Контактное лицо	Волгина Татьяна Викторовна, заведующий
Телефон	89832411874
Почта	dyuimovochka_18@mail.ru

Практика № 5

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Название успешной практики	«Использование коридорного пространства как развивающей среды в дошкольном учреждении»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО одним из необходимых условий в обучении и воспитании является создание развивающего пространства, которое включает в себя в том числе и коридорное пространство, которое является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. Коридорное пространство нашего ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции; служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка и его родителей; учитывает национально культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37. МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Долгосрочная практика. Дата начала реализации: сентябрь 2022 года. Практика реализуется по сегодняшний день.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста дети дошкольного возраста (3-7 лет); Родители (законные представители); Педагоги ДОУ.
Масштаб реализации практики	Дети – 150 человек; Родители (законные представители) – 60 человек; Педагоги – 40 человек.
Запланированные результаты внедрения практики	-Расширение образовательного пространства и создание дополнительных возможностей для обучения и воспитания. -Побуждение к активной творческой деятельности и познавательной активности ребенка. - Создание эмоционального комфорта воспитанников и их семей. - Решение коррекционных задач. Коридоры ДОУ стали важной частью образовательного процесса и дополнительным пространством, которое дает

	возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
Фактические качественные результаты практики	<p>В результате реализации практики в ДОУ, в коридорном пространстве ДОУ были созданы разнообразные по содержанию зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы центры патриотического воспитания (декоративно-развивающая панель «Кремль», настенный модуль с изображением карты России, достопримечательностями и основными символам); - в коридорном пространстве ДОУ организованы мини-музеи «Россия-многонациональная страна», «Мой город Усть-Илимск», функционирует краеведческая зона- «Байкал-жемчужина Сибири»; - экологическая площадка ««Юные эколята»» разработана для наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой и является просветительской, игровой и учебной зоной; - созданы «Говорящие стены» на групповых площадках и стенах коридора, ведущих в группы; - в коридорном пространстве ДОУ созданы разнообразные зоны по интересам воспитанников: мини-библиотека, зона творчества, зона сенсорики, зона изучения и повторения правил дорожного движения; - организовано пространство для организации персональных выставок творческих работ воспитанников и их семей. <p>https://kddu25.ucoz.ru/Novosty/koridornoe_prostranstvo.pdf</p>
Как осуществлялось распространение практики	Представление практики в рамках регионального семинара, проводимого в рамках реализации регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» на тему «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: коридорное образовательное пространство», проводимого ГАУ ДПО ИРО (март 2024г.)
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Специально организованная среда в коридорном пространстве нашего ДОУ представляет собой мощный образовательный, воспитательный и коррекционный ресурс, который представляет собой интеграцию всех образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОУ. Коридорное пространство образовательной организации привлекает позитивное внимание родителей. Что, в свою очередь формирует положительный имидж ДОУ.
Контактное лицо	Мещерякова Надежда Юрьевна, старший воспитатель
Телефон	+ (39535)59628, Моб. тел +7-924-610-9889
Почта	mb.dou25@mail.ru

Практика № 6

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 32 «Айболит»
Название успешной практики	«Практика в форме проекта «Сказочный мир А.С. Пушкина», направленная на гармонизацию детско-родительских отношений через приобщение к творчеству великого поэта в связи с 225-летием со дня рождения и объявленным Годом семьи в России»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>В сказках Александра Сергеевича Пушкина затронута тема взаимоотношений в семье. Представленная практика решает проблему формирования целостного восприятия окружающего мира, сохранение семейных ценностей через приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Задачи, которые решаются посредством практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к чтению; – развитие творческих способностей детей и взрослых в художественно-речевой, музыкально-художественной и продуктивной деятельности; – создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; – развитие коммуникативности и умения общаться со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. – формирование представлений детей о положительных и отрицательных героях сказок; – пропаганда и организация совместной деятельности семьи для укрепления взаимопонимания родителей и детей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	10 февраля 2024г.– 10 апреля 2024г. МБДОУ д/с №32 «Айболит».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги) муниципальных образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования.
Масштаб реализации практики	Уровень образовательного учреждения, 30 воспитанников подготовительных к школе групп, 10 педагогов, 16 родителей. Приказ «Об организации и проведении бала, посвященного 225-летию А.С. Пушкина», № 62 от 13.03.2024г.; приказ «Об итогах проведения Пушкинского бала, посвященного 225-летию поэта» приказ № 96 от 15.04.2024г.
Запланированные результаты внедрения практики	Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина; развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков; совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей; содействие творческому развитию детей; развитие эмоциональной отзывчивости; гармонизация отношений

	между взрослыми и детьми; создание единого развивающего пространства, включающего детей, педагогов и родителей.
Фактические качественные результаты практики	Повысился интерес семей воспитанников к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении, обогатилась развивающая предметно-пространственная среда, сформировалась эмоционально-комфортная атмосфера для дальнейшего творческого общения педагогов, детей, родителей.
Как осуществлялось распространение практики	Проект «Сказочный мир А.С. Пушкина» был представлен на Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», проводимым ФГБНУ ИРЗАР (федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» 18.04.2024г. – 15.05.2024г., сертификат участника, сайт фестиваля https://irzar.ru/festival-pedagogicheskikh-praktik/ реестр, стр. 53, https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/05/reestr-uchastnikov.pdf
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Проект предполагает глубокое погружение в творчество А.С. Пушкина, что является превышением программного содержания ФОП и ФГОС ДО, а «Пушкинский бал» - принципиально новое образовательное событие в жизни воспитанников, которое знакомит их с историческими традициями и обычаями, формирует заложенные сказкой в дошкольном детстве мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты, которые будут определять жизненный путь будущих первоклассников и далее.
Контактное лицо	Травкина Анна Владимировна
Телефон	89086451603
Почта	Aibolit-32@mail.ru

Практика № 7

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 35 «Соболек»
Название успешной практики	«Лонгбокс как часть развивающей предметно-пространственной среды, способствующий поддержке детской инициативы и самостоятельности»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблема: обогащение развивающей предметно-пространственной среды новыми инструментами с учетом детского интереса, способствующими поддержке инициативы и самостоятельности детей. Целью практики является: создание лонгбоксов различной тематической направленности, как универсального инструмента развивающей предметно-пространственной среды, способствующего выявлению и реализации детского интереса, а также оказывающего поддержку детской инициативе и самостоятельности. Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации детского интереса. - Содействовать развитию детской инициативы и самостоятельности при создании и использовании лонгбоксов в образовательном пространстве ДОУ. - Создать условия для успешного взаимодействия в детско-взрослом коллективе ДОУ.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	<p>Начало практики: 2023г. Место реализации практики: МО город Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 35 «Соболек»</p>
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные учреждения, воспитатели ДОУ, воспитанники ДОУ и их семьи.
Масштаб реализации практики	Муниципальный уровень. В реализации практики были задействованы 14 педагогов ДОУ и дети всех групп - 113 детей.
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будут созданы лонгбоксы различной тематической направленности с учетом интересов детей. 2. Дети будут проявлять инициативу и самостоятельность посредством лонгбоксов. 3. Повысится общекультурный уровень, сформируются позитивная самооценка дошкольников, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей. 4. Развивающая предметно-пространственная среда групп обогатится универсальными инструментами - лонгбоксами.
Фактические качественные результаты практики	<p>Для развития детской инициативы и самостоятельности нами были созданы лонгбоксы следующей тематической направленности «Мукосольки», «Жилой квартал», «Логобокс», «Артбокс Цветной мир», «Экосистема», «Истории из сундучка», «Гимнастика для ума», «На прогулке», «Навстречу рекордам», «Животные», «Ловкие пальчики», «Мир кристаллов», «Динозавры - это интересно», «Непонятные предметы». Данные лонгбоксы способствовали повышению уровня развития детей (по результатам педагогических наблюдений) по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным - на 17 %; - проявление самостоятельного поиска ответа на интересующие вопросы (проявление инициативы, планирование деятельности, способы осуществления деятельности, характер результата) - на 9 %; - настойчивость в достижении цели (проявление инициативы и самостоятельности) - на 12 %; - автономность выполнения деятельности (независимость от взрослого) - на 32 %.
Как осуществлялось распространение практики	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная августовская конференция «Обзорная площадка»; - открытое мероприятие для педагогов города «Мастерская «Лонгбокс как инструмент поддержки детской инициативы

	и самостоятельности в исследовательской деятельности дошкольников»; - ООО «Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании» г. Новосибирск, «Территория ФГОС», проект «Лонгбокс как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности» (результат в июне 2024г.).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Созданные лонгбоксы, как часть развивающей предметно-пространственной среды, способствуют выявлению и реализации детского интереса. Ребенку отводится роль соавтора, участника творческого процесса. Лонгбокс является универсальным инструментом РППС, как видоизменяющаяся интерактивная среда для выявления и реализации детского интереса, поддержки детской инициативы и самостоятельности.
Контактное лицо	Александрова Юлия Михайловна, заведующая
Телефон	8(39535)30821
Почта	sobolec35@mail.ru

Практика № 8

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»
Название успешной практики	«Реализация родительского клуба «Техно» в рамках партнерства ДОУ и семьи по STEM-образованию»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ; - установление партнерских отношений между родителями и педагогами, определяющими задачи совместного воспитания, и их реализации в рамках STEM; - создание условий в ДОУ и семье для формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. (положение детско-родительского клуба «Техно»)
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	2022-2024гг. Адрес: Иркутская область, г. Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети дошкольного возраста 3-7(8) лет, родители (законные представители)
Масштаб реализации практики	Начало реализации практики - 18 детей и родителей (1 возрастная группа). На данный момент – 78 детей и родителей (6 возрастных групп)
Запланированные результаты внедрения практики	1. Укрепление связи между ДОУ и родителями через общее участие в образовательном процессе по STEM-направлению (показатель вовлеченности родителей в деятельность ДОУ не менее 50%).

	<p>2. Повышение интереса детей к точным и естественным наукам за счет участия и поддержки родителей (показатель участия детей и родителей в конкурсах естественно-научной направленности – 30%).</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы для обмена знаниями, опытом и идеями между педагогами, родителями и детьми (показатель удовлетворённости родителями деятельностью ДООУ не менее 96%).</p> <p>4. Развитие компетенций участников в области STEM-образования, как в рамках ДООУ, так и вне его.</p> <p>5. Повышение престижа и роли семьи в образовательном процессе, что способствует улучшению общего качества обучения и развития детей.</p>
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>1. Улучшение коммуникации: способствует активному обмену мнениями и опытом между педагогами, родителями и детьми, повышает качество взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (фактический показатель вовлеченности родителей в деятельность ДООУ по результатам опроса - 63% (<u>справка о результатах опроса</u>)).</p> <p>2. Повышение интереса к STEM-области: участие родителей в образовательных мероприятиях по STEM-направлению стимулирует интерес детей к науке, технологиям, инженерии и математике (фактический показатель участия детей и родителей в конкурсах естественно-научной направленности по результатам самоанализа педагогов повысился на 32%).</p> <p>3. Укрепление взаимосвязи семьи и ДООУ: совместные мероприятия и проекты по STEM-образованию укрепляют партнерство между учреждением и семьей, создав более плодотворную образовательную среду для развития детей. (фактический показатель удовлетворённости родителями деятельностью ДООУ по результатам опроса - 96% (п.6 <u>справки по результатам ВСОКО</u>)).</p> <p>4. Повышение образовательного уровня участников, как детей, так и взрослых, владение новыми знаниями и умениями в области STEM.</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>1. Для педагогов города в рамках работы инновационной площадки «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» была представлена презентация практики «Взаимодействие с семьями воспитанников по STEM-образованию через организацию совместной проектной и экспериментально-исследовательской деятельности» (приказ заведующего МБДОУ д/с №38 «Лесовичок» №142/1 от 04.09.2023 г. «Об организации инновационной деятельности в МБДОУ д/с №38 «Лесовичок» в 2023-2024 учебном году»).</p> <p>2. Приняли участие в межрегиональной стажировочной сессии (приказ № 84 от 02.04.2024 г. ГАО ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области») с докладом на тему «Создание единого образовательного пространства по формированию STEM-компетенций у детей дошкольного возраста в рамках</p>

	<p>партнерства ДОУ и семьи» на стажировочных площадках (ссылка на сертификаты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в г. Братске 05.04.2024 г. «Время новых решений» (очно); - в г. Черемхово 16.04.2024 г. «СТЕМ-образование как ресурс амплификации развития детей дошкольного возраста в современных условиях» (онлайн). <p>3. Привлечение детей и родителей к участию в конкурсах (результаты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс проектов «Шаг в будущее, малыш», муниципальный уровень – 1 место, региональный уровень – 3 место; - межмуниципальный конкурс мультфильмов «Профессии жителей Иркутской области», 1 место в номинации «Комбинированный мультфильм»; - Всероссийский конкурс поделок из конструктора LEGO «Бескрайняя LEGO-вселенная», «Яркая LEGO-весна», победители; - Всероссийский творческий конкурс «LEGO: от идеи до воплощения», победители; <p>Всероссийская Метапредметная Олимпиада для детей 5-7 лет «Роботек. Логика», победители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - V Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», 3 Диплома – 3 место.
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Фокус на семейном партнерстве, т.е. практика направлена на укрепление взаимодействия между ДОУ и семьей, ставя акцент на совместные образовательные мероприятия, которые помогут родителям и детям работать вместе над STEM-проектами и развивать важные навыки.</p> <p>Реализация родительского клуба «Техно» способствует более быстрому и эффективному внедрению STEM-образования в ДОУ за счет активного взаимодействия с родителями, которые могут быть ключевыми сторонниками и участниками данного направления.</p> <p>Практика способствует формированию инновационной образовательной среды, где важное место занимают семейные ценности, развитие креативности и сотрудничество между родителями, детьми и педагогами.</p> <p>Реализация родительского клуба «Техно» предполагает системный подход к вовлечению родителей в STEM-практики, что способствует созданию устойчивых партнерских отношений и постоянному развитию образовательного процесса.</p>
<p>Контактное лицо</p>	<p>Аккуратнова Анна Валерьевна, заведующий</p>
<p>Телефон</p>	<p>8 (39535) 3-83-59</p>
<p>Почта</p>	<p>Mdou38@mail.ru</p>

Практика № 9

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
Название успешной практики	«Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста как пропедевтика формирования читательской грамотности с использованием цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Задачи: 1. Внедрение в педагогическую практику эффективных цифровых технологий, позволяющих формировать у детей дошкольного возраста предпосылки разных видов, в т.ч. читательской (речевой), функциональной грамотности, что соответствует логике ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО. 2. Содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01.09.2023г, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Сороконожка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	23 педагога, 83 воспитанника
Масштаб реализации практики	01.12.2023г. практика была представлена на Всероссийской научно-практической Конференции «Инновации как стимул и стратегии развития образовательной организации»; транслирование деятельности через официальный сайт, госпаблики, привлечение внимания к внедрению МЭО
Запланированные результаты внедрения практики	1. Включение в инновационную деятельность педагогов ДОУ по использованию МЭО в образовательном процессе. 2. Организация образовательного процесса с использованием МЭО, направленный на развитие предпосылок речевой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также на решение задач ФОП ДО. 3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольников с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование».
Фактические качественные результаты практики	1. Все педагоги групп 3-7 лет включены в работу на платформе МЭО. 2. В образовательную программу ДОУ внесены изменения с учетом применения ЦОС МЭО. 3. По итогам промежуточного мониторинга речевого развития. У воспитанников наблюдается рост уровня с недостаточного до близкого к достаточному и достаточному. 4. Включение родителей (во время болезни, дистанционно, получение заданий на платформе и т.д.).

Как осуществлялось распространение практики	Опрос удовлетворенности педагогов ДОУ. Реализация плана экспериментальной работы по теме инновационной площадки. Планирование образовательной деятельности. Проведение родительских собраний, Управляющих советов опрос удовлетворенности родительской общественности. Выступление на Всероссийской НПК. Публикации на сайте ДОУ, госпубликацх ДОУ. Выступление на совете заведующих ДОУ с практическим семинаром «МЭО. Дошкольного образования: цифровые решения формирования функциональной грамотности у дошкольников»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Внедрение в педагогическую практику эффективных цифровых технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности и реализовать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования
Контактное лицо	Скорнякова Наталья Ивановна, заведующий
Телефон	89086498643
Почта	mdou4066@list.ru

Практика № 10

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБОУ «СОШ №1»
Название успешной практики	«Организация предметно-пространственной среды «Галерея памяти»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Воспитание гражданина и патриота, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого нашей страны. Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения через формирование предметно-пространственной среды. Задачи: - вовлекать обучающихся в социально-значимую деятельность; - воспитание таких качеств как милосердие, уважение, благодарность.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало: 1 сентября 2011г., МБОУ «СОШ № 1», рекреация на 1 этаже учреждения.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Практика ориентирована на обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров, гостей МБОУ «СОШ № 1».
Масштаб реализации практики	В ходе реализации практики задействованы обучающиеся, родители (законные представители), коллектив муниципального общеобразовательного учреждения.

Запланированные результаты внедрения практики	Воспитание гражданина и патриота, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого нашей страны.
Фактические качественные результаты практики	https://vk.com/public213772315?w=wall-213772315_911 https://vk.com/public213772315?w=wall-213772315_897 https://vk.com/public213772315?w=wall-213772315_909
Как осуществлялось распространение практики	В МБОУ «СОШ № 1» организованы «Места гражданского почитания» с целью воспитания гражданина и патриота, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого страны. Гражданско-патриотическое направление является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ «СОШ №1». В рекреации МБОУ «СОШ №1» расположены экспозиции, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, там же находятся экспонаты, которые периодически обновляются: -экспозиция «Пусть хоть кто-то вспомнит о нас...» (фотографии и личные вещи ребят из г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района, погибших при исполнении воинского долга в Чечне), -мемориальная доска воину-афганцу (выпускнику МБОУ «СОШ № 1») Евгению Горбунову; -экспозиция «Мы защищали Родину, мы строили город» (на фотографиях изображены ветераны ВОВ, многие из которых являются первостроителями г.Усть-Илимска); -экспозиция «Мы знали - город будет!», посвященная истории строительства г.Усть-Илимска; -«Герои специальной военной операции» (Экспозиция, мемориальные памятные доски, посвященные погибшим в ходе специальной военной операции на Украине). Традицией всего школьного сообщества является размещение около этой экспозиции вазы с живыми цветами.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	В образовательном учреждении данные экспозиции действуют на постоянной основе, и находится в открытом доступе для всех участников образовательных отношений.
Контактное лицо	Гольшева Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитанию; Банщикова Алена Ивановна, советник директора по воспитанию
Телефон	8 (39535)71241
Почта	ui-school-1@mail.ru

Практика № 11

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБОУ «СОШ №1»
Название успешной практики	«Медицинский класс в рамках образовательного онлайн – проекта «МедКласс» для обучающихся 8 -11 классов (на базе образовательной платформы Сибирского

	государственного медицинского университета – СибГМУ – г. Томск)»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	МедКласс ориентирован на заинтересованных в медицине обучающихся 9 – 11 классов и решение следующих задач: -углубленная профориентация, что позволяет обучающимся своевременно определяться с направлениями дальнейшего профессионального образования; -повышение успеваемости и качества знаний школьников; -качественная целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям; -активное участие в онлайн – мероприятиях медицинского университета и получение дополнительных баллов, которые пригодятся при поступлении в СибГМУ.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	1 сентября 2023 года – 20 мая 2024 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»: 666671, РФ. Иркутская область, г. Усть – Илимск, ул. Романтиков, дом 14, а/я 96 . Телефон/факс: 8(395 -35) 7 -12 -41. Платформа образовательного онлайн – проекта «МедКласс»: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (СибГМУ) г. Томска.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 9 -11 классов, заинтересованные в медицине, по направлениям: -стоматология – Анастасия Г., 11класс, -медицинская биохимия - Ангелина Ж., 11 класс, -психология личности и общения - Карина Ш., 11 класс, -лечебное дело - Виктория Б., 10 класс, -лечебное дело - Елена И., 9Б класс.
Масштаб реализации практики	1.Предуниверсарий «МедКласс» рассчитан на школьников из Томской области и других регионов России. Масштаб охвата/реализации практики оправдан, соответствует реальным возможностям организации и адекватен тем проблемам, на решение которых он направлен. В онлайн – проекте «МедКласс» предусмотрена образовательная деятельность в пределах Российской Федерации его реализации, к Платформе которого могут подключаться и обучаться школьники самостоятельно или с активным вовлечением учителя, что нами и выбрано. 2.С целью поддержки обучающихся в данном направлении: -построено сотрудничество с МАОУ «СОШ №1»; -заключен Договор с филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть – Илимске (ФГБОУ ВО «БГУ») о сетевой форме реализации образовательных программ: Курс «Химия», просветительская деятельность «Естествознание и окружающий мир»; Курс «Физика» (лабораторные работы).

	3.Образовательная деятельность МедКласса. На данной Платформе в МБОУ «СОШ№1» ведется внеклассная работа по химии и биологии.
Запланированные результаты внедрения практики	1.Успешное прохождение специального тестирования, которое поможет определиться с направлением дальнейшего обучения. 2.Успешное прохождение курсов и получение баллов, которые пригодятся при поступлении в СибМГУ. 3.Успешное поступление в медицинский вуз.
Фактические качественные результаты практики	1.Предметы по выбору на ОГЭ и ЕГЭ: системная целенаправленная подготовка к сдаче экзаменов: -ОГЭ – химия –Елена И., -ЕГЭ – химия - Анастасия Г., Ангелина Ж., Карина Ш. 2.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: -школьный этап: - Анастасия Г., 11 класс, биология /победитель; - Карина Ш., 11 класс, биология /победитель; -школьный этап: Ирина К., 9Б класс, биология/призер. 3.Свидетельства о пройденном обучении по программам дополнительного образования: -«Анатомия пищеварительной системы» - документ об обучении: МК – 266/04.10.2023г., -«Современные аспекты стоматологии» - документ об обучении: МК- 407/19.10.2023г., -«Анатомия пищеварительной системы» - документ об обучении: МК – 636/13.11.2023г., -«Научные революции прошлого и будущего. Начни творить историю» - Документ об обучении: МК – 729/28.11. 2023г.
Как осуществлялось распространение практики	31 октября 2023 года на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1» по теме «Первые шаги в образовательном стандарте третьего поколения: проблемы, пути их решения, перспективы». 22.01.2024г. представление Практики на городской переговорной площадке управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» (приказы Комитета образования Администрации города Усть – Илимска от 16.01.2024г. № 029, от 24.01.2024г. № 068).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Углубленная/ранняя профориентация, которая позволяет своевременно определиться с направлением дальнейшего профессионального образования.
Контактное лицо	Рыбакова Лариса Ивановна, учитель химии и биологии
Телефон	8 924 619 76 81
Почта	larisaribakova@yandex.ru

Практика № 12

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБОУ «СОШ № 2»
Название успешной практики	«Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабомотивированными учащимися»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Однако подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия.</p> <p>Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.</p> <p>Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Это оказание индивидуальной помощи слабомотивированным обучающимся.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Ноябрь 2023г., МБОУ «СОШ № 2»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 1-9 классов
Масштаб реализации практики	Учащиеся 1-9 классов
Запланированные результаты внедрения практики	<p>На уровне ученика: повышение мотивации к учению, самостоятельности, уровня самоорганизации.</p> <p>На уровне учителя: повышение эффективности преподавания урока через развитие методических компетенций.</p> <p>На уровне школы: повышение качества образования.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>На уровне ученика: по педагогическому наблюдению - повышение мотивации к учению. Не получен результат по повышению самостоятельности, уровня самоорганизации.</p> <p>На уровне учителя: по результатам самоанализов педагогов - повышение уровня развития методических компетенций (приобретение новых приемов повышения мотивации учащихся на уроке).</p> <p>На уровне школы: повышение качества образования на 2%.</p>
Как осуществлялось распространение практики	-

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	В практике рассмотрены конкретные педагогические инструменты для работы с отстающими и слабомотивированными учащимися, апробированы компоненты эффективного преподавания
Контактное лицо	Бровкина Наталья Владимировна
Телефон	89025124607
Почта	Livistona1@mail.ru

Практика № 13

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №5»
Название успешной практики	«Организация профессиональной и допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в рамках сетевого взаимодействия»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Образовательные учреждения города испытывают дефицит в педагогических кадрах: по данным мониторингов, на 01.10.2022г. ощущалась нехватка примерно в 50 педагогах. Первым шагом по увеличению количества педагогов стало открытие в 2022 году в ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» отделения по специальности «Преподавание в начальных классах». В МАОУ «СОШ № 5» это первый опыт масштабной организации педагогической практики студентов, будущих учителей начальных классов. Программа наставничества направлена на достижение следующих задач: получение студентами актуальных знаний и навыков, профессионального опыта; развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессионального самоопределения и самореализации; создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Ноябрь 2022 г. – апрель 2024г., Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Студенты ГБПОУ «УИ ТЛТУ» (программа подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах»), будущие учителя начальных классов; ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» (по специальности «Преподавание в начальных классах» (английский язык), ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске (по специальности «Право и организация социального обеспечения»); обучающиеся психолого-педагогических классов МАОУ «СОШ № 5»
Масштаб реализации практики	Количество вовлеченных участников: 71 студент, 27 педагогических работников, 43 обучающихся психолого-педагогических классов МАОУ «СОШ № 5»

<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<p>Результатом правильной организации сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 5» и ГБПОУ «УИ ТЛТУ» будет:</p> <p>1) повышение уровня успеваемости студентов, формирование профессиональных навыков, адаптация на потенциальном месте работы, где студент решает реальные задачи в рамках будущей профессии;</p> <p>2) социализация и осознанный профессиональный выбор обучающимися психолого-педагогических классов, развитие у них эмоционального интеллекта.</p> <p>Педагоги школы приобретут опыт наставнической деятельности, получают признание и подкрепление авторитета в профессиональной среде. У наставников будет происходить развитие коммуникативных и иных гибких навыков, будет получена обратная связь и опыт работы с поколением будущих коллег.</p> <p>Образование получит ценные и подготовленные кадры для школы.</p>
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>100% студентов получили зачет по дисциплине «Введение в специальность», из них 42% вошли в рейтинг лучших студентов. Рост числа студентов, желающих продолжить свою работу в качестве педагога в данной образовательной организации. Положительные отзывы студентов и наставников по завершении практики.</p> <p>64% обучающихся психолого-педагогических классов стали участниками проектной деятельности по организации социально-педагогических мероприятий с младшими школьниками.</p> <p>Повышение у педагогов уровня профессиональной компетентности, удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.</p>
<p>Как осуществлялось распространение практики</p>	<p>Опыт МАОУ «СОШ № 5» по организации наставничества (направление: работодатель – студент, учитель – студент/учитель) успешно представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на Всероссийской НеКонференции «Как, чему и почему учить будущих учителей», 2022 г.; - на проектной сессии «Учитель школы будущего», 22.03.2023г. https://vk.com/wall-211543913_1314 - на Фестивале практик наставничества в муниципальных образовательных учреждениях, МКУ «Центр развития образования», 19.04.2023г.; - в ГАУ ДПО ИРО (Гордиенко В.Н. «Развитие эмоционального интеллекта учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности как образовательная задача»); - в сети Интернет: https://vk.com/wall-211543913_699 https://vk.com/wall-211543913_630 https://vk.com/wall-211543913_600 https://vk.com/wall-211543913_562
<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от</p>	<p>Сочетание реализации практики наставничества «работодатель – студент», «учитель – студент/учитель» с организацией деятельности психолого-педагогических классов и их</p>

других известных аналогов	допрофессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Контактное лицо	Бавина Людмила Михайловна
Телефон	89642250255
Почта	bavinal@mail.ru

Практика № 14

Наименование муниципального образовательного учреждения	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»
Название успешной практики	«Школа, где рождаются традиции»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Семья в России-ведущий социально-культурный институт, призванный быть фактором стабилизации семьи и общества. По данным Росстата 89% россиян предпочитают семейный образ жизни и традиционное семейное воспитание детей. Проблема сохранения и формирования семейных ценностей и современных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры молодого поколения.</p> <p>«Крепка семья - крепка держава» - этот пришедший из далеких времен тезис сохраняет актуальность и сегодня. Поэтому в большинстве стран мира семья и семейно-демографическая ситуация находятся в центре внимания государства, науки и общества. В этой ситуации возрастает значимость полноценного включения семьи в воспитательное-образовательную систему, в том числе на уровне школы.</p> <p>С учетом вышеизложенного в школе разработан проект «Школа, где рождаются традиции». Педагогическая цель которого: целенаправленное внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному формированию у обучающихся и их родителей (законных представителей) культуры трансляции и формирования семейных традиций и ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общественного мнения о важности внутрисемейных отношений - как основы современного здорового общества 2. Вызвать интерес у детей и родителей к образовательным событиям по вопросам сохранения семейных ценностей и традиций. 3. Ознакомить родителей и обучающихся с годовым календарем семейных праздников. 4. Привлечение родителей к реализации годового календаря семейных праздников.
Дата и место начала практики, место реализации практики на	2023-2024 учебный год в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

момент представления данных	
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся всех классов и их родители (законные представители).
Масштаб реализации практики	На уровне образовательной организации проведение образовательно-воспитательных событий в течение года.
Запланированные результаты внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и проведены воспитательно-образовательные события согласно годового календаря семейных праздников. - На 30% от исходного (42%) увеличилась вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, направленный на внедрение календаря семейных праздников в их жизнь. - Проведен цикл лекций для родителей по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные традиции ключ к крепким отношениям. 2. Роль семейных ценностей в современном обществе: почему важны традиции. 3. А если традиций нет? 4. Семья, это место где рождаются традиции: - Выпуск социального видеоролика о семейных ценностях и традициях (по итогам проекта). - Информационной сопровождение практики, в том числе с использованием сети Интернет. - Распространение опыта
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан годовой календарь семейных праздников. В него вошли 6 праздников: «День семьи, любви и верности», «День Матери», «День Отца», «День сыновей», «День дочерей» «День бабушек и дедушек». - Подготовлены и проведены все 6 праздников. - Информационная поддержка через сеть «Интернет» https://vk.com/uishool - Созданы видеоролики, буклеты, мастер-классы, посвященные семейным праздникам в сети «Интернет» (https://vk.com/video/@uishool8?z=video-148438744_456239236%2Fclub148438744%2Fpl_-148438744_-2) - Получена положительная оценка опыта со стороны родителей.
Как осуществлялось распространение практики	<ul style="list-style-type: none"> - Статья «Школа, в которой рождаются традиции» на сайте Профессионального сообщества «Преемственность в образовании» (https://preemstvennost.ru/conference/shkola-v-kotoroj-rozhdayutsya-traditsii) - Публикации в сети «Интернет» (https://vk.com/video/@uishool8?z=video-148438744_456239236%2Fclub148438744%2Fpl_-148438744_-2) - Планирование участия в региональном конкурсе модулей рабочей программы воспитания «Эврика» в 2025 г. - Планирование участия в региональном конкурсе лучших управленческих практик в 2024 г.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Созданы уникальные условия для трансляции, поддержки и рождения новых семейных традиций и ценностей.</p> <p>Аналоги практики не выявлены. Практика отвечает современным вызовам и политике государства в области институализации</p>

	семьи. Практика детально проработана, своевременна и востребована всеми субъектами образовательного процесса.
Контактное лицо	Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе, Марченко Марина Владимировна, педагог- организатор.
Телефон	89842702331
Почта	vetrasha@mail.ru

Практика № 15

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ СОШ № 9
Название успешной практики	«Профориентационный творческий проект учащихся 9х классов «Неделя профессий»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Особенность и новизна практики заключается в опоре на принцип активности учащихся:</p> <p>Ученики 9х классов, реализующие проект «Неделя профессий», систематизировали информацию о мире профессий, представили ее в форме внеурочных мероприятий, интересных для школьников различных возрастов. Участвуя в подготовленных девятиклассниками мероприятиях, учащиеся 2-8 классов актуализировали свои знания о профессиях. Реализовано разновозрастные взаимодействие.</p> <p>Девятиклассники выступали в роли педагогов-организаторов. При подготовке проекта реализован формат наставничества ученик-ученик (лидер-наставляемый, равный-равному) среди учеников 9х классов.</p> <p>Цель практики – содействие в профессиональном самоопределении учащихся посредством актуализации знаний о мире профессий в рамках проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению представлений школьников о мире профессий в ходе подготовки, проведения и участия в профориентационных мероприятиях (для школьников организаторов и участников); – оказывать помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности (для учащихся 9-х классов, реализующих проект); – развивать проектные умения учащихся 9-х классов, воспитывать чувство ответственности в достижении поставленных целей проектной деятельности. <p>Продуктом проекта стали профориентационные мероприятия, разработанные и проведенные учащимися 9х классов под руководством классных руководителей.</p>
Дата и место начала практики, место реализации практики на	Сроки реализации: с 12.02.2024 г. по 16.02.2024 г. Место реализации: МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска.

момент представления данных		
Целевая группа, на которую ориентирована практика	группа, на ориентирована	Учащиеся 2-4, 5-9, 10 классов. Классные руководители, реализующие профориентационную деятельность школьников.
Масштаб практики	реализации	Уровень реализации – школьный. Число учащихся МАОУ СОШ №9: 81 чел. - 9е классы, 270 чел. – 2-10 классы. Число учителей МАОУ СОШ №9: 20 чел.
Запланированные результаты практики	внедрения	Предполагаемые качественные результаты реализации практики: – повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий, путях получения профессионального образования; – осознание учащимися своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. Эффективность практики отслеживалась путем включённого наблюдения, рефлексивной самооценки участников практики. Получены положительные отзывы участников. Материалы практики готовятся для представления в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2024 г.
Фактические качественные результаты практики		Профориентационный творческий проект учащихся 9х классов «Неделя профессий» успешно реализуется второй год, включен в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 9 (план ВР разрабатывается и утверждается ежегодно, публикуется на официальном сайте МАОУ СОШ № 9 в структуре реализуемых ООП). План реализации практики утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 9 от 22.01.2024г. № 45-од «О проведении недели профессий». Содержательные изменения в образовательной практике ОО связаны с использованием социализирующего и развивающего потенциала коллективной проектной деятельности обучающихся при реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 9.
Как осуществлялось распространение практики		- 27.02.2024г. в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» состоялся методический семинар «Профориентация школьников в условиях образовательной организации», на котором был рассмотрен опыт реализации профориентационного творческого проекта учащихся 9х классов «Неделя профессий». Приказ МКУ «ЦРО» города Усть-Илимска № 21 от 16.02.2024 г. «О проведении городского семинара...», приказ МКУ «ЦРО» города Усть-Илимска № 27 от 22.03.2024 г. «Об итогах городского семинара...». В семинаре приняли участие 21 педагог из 8 ОУ города. - Публикация на сайте школы: https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_290.html

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Практика представляет новизну для образовательного пространства города Усть-Илимска. Она учитывает лучшие традиции организации проектной деятельности в МАОУ СОШ № 9 на новом содержательном материале, актуальном на современном этапе развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Школьный профориентационный проект «Неделя профессий» направлен на преодоления «неосознанной некомпетентности» (дефицита знаний) школьников в вопросах профориентации. Его ценность также заключается в том, что содержание проекта разрабатывается самими учащимися, что позволяет преодолевать разрыв в детском и взрослом восприятии мира профессий и отбирать действительно актуальные для школьников содержание.
Контактное лицо	Зонтаг Екатерина Александровна заместитель директора МАОУ СОШ № 9 Степанова Наталья Михайловна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9
Телефон	89086579412
Почта	kattjuscha@mail.ru

Практика № 16

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ№11»
Название успешной практики	«Лучшие практики с одаренными детьми через проектную деятельность на предметах естественного цикла»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Проблема: работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время через проектную деятельность на уроках естественного цикла. Данная практика помогает поддержать и сохранить индивидуальности каждого одарённого ребенка. Цель: создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей через проектную деятельность на уроках и внеурочной деятельности предметов естественного цикла. Задачи: -выявление и сопровождение одаренных детей на уроках предметов естественного цикла; -определение наиболее оптимальных методов и форм для работы с одаренными детьми; - умение чётко определять цель, описывать основные шаги по достижению цели - умение концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы; - умение применять полученные знания в жизни.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики: 5 февраля-24 июня 2023- 2024 учебный год Место реализации практики на данный момент (2023-2024 учебный год)

Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги образовательных организаций МАОУ «СОШ № 11», педагоги города, молодые специалисты.
Масштаб реализации практики	Образовательная организация, образовательные организации города
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и сохранение индивидуальности каждого одарённого ребенка; - обеспечение психического и физического здоровья одарённых детей, их безопасности и эмоционального благополучия; - развитие одарённого ребенка как гармонизированной личности в отношении с людьми, с миром и с собой; - социализация одаренного ребенка после окончания школы.
Фактические качественные результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков; -умений выступать на публике; -трансляция опыта; -выявление и поддержка одаренных детей; -успешная аттестация, подтверждение и повышение квалификационной категориями; -участие в муниципальных и региональных конференции школьников «Шаг в будущее», «Точка роста», «Усть-Илимск, твои ветры в дорогу зовут», участие в муниципальной выставке «Изобретатели ТРИЗ». (1 место в муниципальном и региональном конференциях «Шаг в Будущее» Осадчук Екатерина с проектом «Городская среда «Малого города», XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна-моя Россия»; Пархоменко Александр муниципальный конкурс «Точка роста»1 место,» Шаг в будущее» 3 место с проектом «История становления школы № 11»); -участие в олимпиадах (Куценко Даниил -2 место, Хвашевская Елизавета- 2 место)
Как осуществлялось распространение практики	Межрегиональный конкурс «Лучшие практики по работе с одаренными детьми»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования направлен на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей». Выявлять и развивать одарённость у детей, реализовывать их потенциальные возможности для педагога является одной из приоритетных задач.
Контактное лицо	Чабан Людмила Алексеевна, Козлова Ольга Николаевна, Пархоменко Елена Андреевна
Телефон	89025436346
Почта	ludmil-69@mail.ru

Практика № 17

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ№11»
Название успешной практики	«Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития педагогических кадров посредством образовательного видеоконтента и современных онлайн технологий»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	<p>Проблема: кризис педагогических кадров. Для решения проблемы руководителям образовательных организаций необходимо создать условия для привлечения специалистов. Данная практика позволяет привлечь педагогов, улучшить процесс профессионального становления и повысить качество образования в общеобразовательной организации за счет обмена информацией</p> <p>Цель: Создание единого методического пространства с использованием интернет-технологии сетевого взаимодействия для сопровождения профессионального развития педагогов путем совместной разработки мероприятий по вхождению в новую педагогическую практику и координации наставнической деятельности для повышения качества образования в общеобразовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадрового состава педагогов-наставников, которые увлекают начинающих специалистов посредством сети Интернет, к участию в развитии своей профессиональной деятельности и способствуют развитию профессиональных компетенций педагога в условиях цифровой образовательной среды 2. Отработка методической модели наставничества и механизм взаимодействия, далее Дорожная карта. 3. Формирование единых методических требований педагога-наставника и наставляемого на базе образовательной организации и возможности транслирования педагогической практики (опыта) на большую аудиторию с использованием интернет - технологии и сетевого взаимодействия 4. Проведение анализа интересов педагогов по методическим темам, которые являются для них предметом трудностей и дефицитами возможностей, формирование заказа на разработку контента 5. Развитие горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровне. Организация сетевого взаимодействия с использованием интернет-технологии учителя наставника и наставляемого и вовлечение в сетевое взаимодействие не только педагогов МАОУ «СОШ № 11», но и специалистов муниципалитета города Усть-Илимска

	<p>6. Закрепление за каждым педагогом наставником по одному наставляемому педагогу, с целью изучения происходящих изменений в становлении специалистов, тиражируя и обобщая свой опыт, через публикации и участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Решаемые проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис педагогических кадров 2. Формирование методической копилки в форме видеоматериалов 3. Формирование и развитие профессиональных компетенций 4. Индивидуализация за счет разработки персонализированных траекторий профессионального роста педагога 5. Экономия личных ресурсов, в том числе времени 6. Повышение результативности учебной деятельности учащихся.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало практики: сентябрь 2021 г., 2021- 2022 учебный год Место реализации практики на данный момент (2023-2024 учебный год): реализационный, аналитический
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги образовательных организаций МАОУ «СОШ № 11», педагоги города, молодые специалисты
Масштаб реализации практики	Образовательная организация, образовательные организации города
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с ОУ города 2. Решение вопроса с нехваткой педагогических кадров в собственном ОУ и в ОУ города по программе сетевого взаимодействия 3. Индивидуальные консультации для посетителей канала «Образовательный контент», не являющихся наставляемыми 4. Успешная адаптация наставляемых и консультируемых педагогов к изменяющимся условиям образовательного пространства 5. Повышение результативности учебной деятельности учащихся, что подтверждается высокими результатами на ГИА учащихся МАОУ «СОШ № 11» 6. Повышение методической активности коллектива, что подтверждается участием педагогов школы, и наставнических пар в частности, в качестве докладчиков на семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок и других профессиональных мероприятиях.
Фактические качественные результаты практики	<p>– Интерес педагогического сообщества к теме реализации наставничества через современные интернет-ресурсы. Приглашение на семинары, вебинары, другие мероприятия муниципального, регионального, федерального уровня</p> <p>– Сентябрь 2023 вхождение в проект Уральского педагогического университета, в рамках подписанных соглашений о внедрении результатов НИР и выполнении государственного задания Министерства просвещения РФ</p>

по теме «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях», пара Бельская СА – Фатеева ЕИ

– Повышение методической активности педагогов МАОУ «СОШ № 11» и результативности участия в профессиональных конкурсах. Ежегодное участие педагогов МАОУ «СОШ № 11» в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» (номинации, призовые места, в 2024 году -1 место); в 2022 и 2023 учебном году участие в региональном конкурсе «Методическое ПРОДвижение (2023 год-две команды стали победителями конкурса) и др.

– Успешная аттестация, подтверждение и повышение квалификационной категориями наставляемыми педагогами и наставниками

Как осуществлялось распространение практики	<p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none">– II региональный конкурс «Методическое ПРОДвижение» https://docs.iro38.ru/document/9499 https://docs.iro38.ru/document/get/9499– Региональная Научно-практическая конференция «Лаборатория цифровой педагогики» https://www.youtube.com/watch?v=YVXS5MpIACo– Выступление на городском форуме по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы», Направление «Современная школа» представлен опыт по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений: от модели к практике реализации» (Приказ № 345 от 14.04.2022г. Управления образования Администрации города Усть-Илимска) ссылка– Городской семинар «Механизмы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ в сетевой форме» 9.11.2022 (Приказ № 119 от 7.11.2022 Администрации города Усть-Илимска) http://sc11.ru/nastavnichestvo.html#2022-2023 <p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none">– Городской семинар «Эффективная модель внутришкольной системы управления качеством образования через наставничество» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе», организатор МАОУ «СОШ№11» http://www.sc11.ru/1045-gorodskoj-seminar-v-ramkakh-munitsipalnogo-metodicheskogo-proekta-shkola-shkole.html– Неделя молодого педагога http://www.sc11.ru/1072-uchastie-v-nedele-molodogo-pedagoga-2023.html– 10-30 марта 2023г., ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», заочный этап регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», Номинация 2 «Лучшая практика наставничества «Педагог-педагог», 4 место
---	--

- 11.04.2023г., ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», очный этап регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», Номинация 2 «Лучшая практика наставничества «Педагог-педагог», 4 место
- 21.08.2023г., ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», онлайн консультации «Основы наставнической деятельности: технологии, формы, методы» в рамках методической недели Августовского педагогического совещания, Бельская С.А, Лыцова О.И., Соловьева Ю.Е, <https://new.iro38.ru/archives/38713>
- благодарственное письмо, сертификаты
- https://edulife.iro38.ru/?page_id=29522
- 22.08.2023г., ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», Образовательная стажировка «УЧИТЬСЯ САМОМУ, ЧТОБЫ УСПЕШНО УЧИТЬ ДРУГИХ» в рамках методической недели регионального августовского педагогического совещания для педагогов-наставников, молодых педагогов и методистов системы дополнительного образования детей, Бельская С.А, Лыцова О.И., Соловьева Ю.Е, https://edulife.iro38.ru/?page_id=30663
- благодарственное письмо, сертификаты
- 24.08.2023г., МАОУ «СОШ№11», МКУ «ЦРО», Мастер-класс «Творческая мастерская «Эффективные практики наставничества» в рамках муниципальной методической недели в рамках августовской педагогической конференции «Год педагога и наставника: планы и действия - ценим результаты», Бельская С.А, Лыцова О.И., Соловьева Ю.Е, Иванова Н.В., Крикунов В.В., Гарифуллина И.М, Приказ КО администрации г. Усть-Илимска от 17.08.2023г. № 755, и об изменениях в нем: приказ от 21.08.2023г. № 756 <https://www.ust-ilimsk.ru/home/48-news/latest-news/13933-v-ust-ilimske-prokhorit-traditsionnaya-avgustovskaya-konferentsiya-rabotnikov-obrazovaniya>
- 24.08.2023г., МАОУ «СОШ№11», МКУ «ЦРО», Пристендовая защита стажировочных и инновационных площадок в рамках муниципальной методической недели в рамках августовской педагогической конференции «Год педагога и наставника: планы и действия - ценим результаты», Бельская С.А, Лыцова О.И., Приказ КО администрации г. Усть-Илимска от 17.08.2023г. № 755, и об изменениях в нем: приказ от 21.08.2023г. № 756 <https://www.ust-ilimsk.ru/home/48-news/latest-news/13933-v-ust-ilimske-prokhorit-traditsionnaya-avgustovskaya-konferentsiya-rabotnikov-obrazovaniya>

- Городской семинар– практикум ««Преемственность ДОО и НОО при обучении чтению детей дошкольного возраста»
 - Ноябрь 2023г.: Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»
 - Декабрь 2023г., Фестиваль площадок», посвященный подведению итогов деятельности региональных инновационных площадок Иркутской области и площадок Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО за 2023 год.
 - 5.12.2023г., городской семинар «Наставничество: медиапространство как мощный активатор воспитательной деятельности» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»
- 2024 год
- III региональный конкурс «Методическое ПРОДвижение»
 - 25.01.2024г., Фасилитационная сессия «Преемственность начального и основного общего образования: формирование математической грамотности в условиях реализации требований обновленных ФГОС» (ГАУ ИРО ДПО)

<p>В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов</p>	<p>Основная форма реализации наставничества – виртуальная, т.е. организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагоги нашего общеобразовательного учреждения создали образовательный контент на канале YouTube (на данный период идет перенос видеоматериала на канал Rutube и создание видеоканала в социальной сети VKontakt. Видеоролики, размещенные на образовательном контенте, позволяют наставникам более продуктивно организовать свою педагогическую деятельность, а дополнительно организованные онлайн-консультации возможность сопровождать и корректировать деятельность наставляемых.</p> <p>Такая форма наставничества обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение и делает наставничество доступным для широкого круга лиц. Наставляемые педагоги создают свой образовательный контент и будут делиться своими результатами и наработками.</p> <p>Данное взаимодействие является инновационной технологией, которое позволяет развиваться молодым специалистам (наставляемым) и педагогам-наставникам, а также образовательной организации, где работают данные специалисты.</p>
<p>Контактное лицо</p>	<p>Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора МАОУ «СОШ №11»</p>
<p>Телефон</p>	<p>8951097276</p>
<p>Почта</p>	<p>yuliyasolove@yandex.ru</p>

Практика № 18

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
Название успешной практики	«Организация и проведение научно-практической конференции «Народы Сибири: традиции и современность»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Конференция проводится с целью духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развитие школьников посредством исследований богатейшего культурно-исторического наследия, традиций и обычаев, населяющих Сибирь народов, жизни и деятельности людей, способствовавших развитию духовной и материальной культуры России, также с целью развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Начало: 17 февраля 2023 года, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.; второй год проведения: 17 февраля 2024 года, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. + онлайн подключение со школой г. Иркутска.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и т.п.
Масштаб реализации практики	2023 год - муниципальный уровень, 17 участников из 5 школ города; 2024 год - межмуниципальный уровень, 35 участников из пяти школ города и СОШ № 8 г. Иркутска.
Запланированные результаты внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение исследовательской формы деятельности в школьный образовательный процесс. 2. Изучение отечественной и региональной истории в процессе поисково-исследовательской деятельности. 3. Развитие творческого интереса школьников в области наук о народонаселении, его истории и культуре; стимулирование участия школьников в исследовательской работе. 4. Развитие интереса к гуманитарным наукам среди школьников. 5. Представление общественности результатов поисковой деятельности учащихся по краеведению. 6. Предметом рассмотрения на конференции являются учебно-исследовательские работы школьников. Такие работы предполагают: осведомленность о современном состоянии области исследования, владение методикой эксперимента, наличие собственных данных, их анализа, обобщений, выводов. 7. Издание сборников с тезисами представленных работ.
Фактические качественные результаты практики	2023 год: 3 победителя, 14 призеров. 2024 год: 9 победителей, 21 призер, 5 участников. 2 сборника тезисов представленных работ.
Как осуществлялось распространение практики	<p>Рассылка Положения о конференции по школам города, в Центр развития образования г. Братска, в школы г. Иркутска.</p> <p>Посредством Дневник.ру.</p> <p>Рассылка «Сборника с тезисами исследовательских работ» участникам Конференции школам, участницам НПК.</p> <p>Организация и проведение конференции.</p>

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Народы Сибири: традиции и современность» посвящена историко-культурному наследию сибирских народов, учащиеся представляют работы по следующим направлениям: 1) Изучение Сибири путешественниками, естествоиспытателями, учёными в XVIII–XXI вв.» (исследовательская работа); 2) «Дорогами первых». Великие географические открытия XVIII века (исследовательская работа); 3) «Амурская экспедиция (1849–1855г.). Роль губернатора Восточной Сибири в географических открытиях 19 в.» (исследовательская работа); 4) «Исследование культуры народов Сибири» (этнография традиционная и современная народная культура др.) (исследовательская работа); 5) «Наука и техника, культура и образование в Сибири в советский и постсоветский период (исследовательская работа); 6) «Книжная культура Сибири: история и современность» (исследовательская работа); 7) «История Сибири (история населенных пунктов, ономастика, топонимика, памятники истории и культуры, история религий и др.)» (исследовательская работа); 8) «Биографии сибирских учёных, преподавателей, инженеров и изобретателей на фоне эпохи» (творческие работы: очерк, эссе, проекты и др.). 9) Сибирь в годы Великой Отечественной войны 10) Города Сибири на современном этапе развития
Контактное лицо	Петрова Татьяна Владимировна, директор
Телефон	8 (39535) 6-57-42
Почта	ui.school12@mail.ru

Практика № 19

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.
Название успешной практики	«Сетевая форма реализации дополнительных программ естественно-научной направленности»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	углубленное обучение по предметам естественно-научного профиля с предпрофессиональной подготовкой по специальностям медицинской направленности, профессиональная ориентация учащихся для поступления в СибГМУ.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Сентябрь 2022 года, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. В 2023-2024 учебном году: МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (в состав групп обучающихся включены учащиеся школ города Усть-Илимска: № 1 (5 учащихся), № 2 (4 учащихся), № 8 (9 учащихся), № 7 (4 учащихся), № 11 (5 учащихся), № 17 (9 учащихся))
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Учащиеся 8-11 классов, планирующие поступать в медицинские ВУЗы

Масштаб реализации практики	Муниципальный: помимо учащихся МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. в 2023-2024 учебном году в состав групп обучающихся включены учащиеся школ города Усть-Илимска: № 1 (5 учащихся), № 2 (4 учащихся), № 8 (9 учащихся), № 7 (4 учащихся), № 11 (5 учащихся), № 17 (9 учащихся)
Запланированные результаты внедрения практики	<p>Со стороны ООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. <p>Со стороны СибГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенный (сверх базового уровня) уровень подготовки по дополнительным общеобразовательным программам профильного (медицинского) класса за счет привлечения научно-педагогического состава и материально-технической базы СибГМУ; - развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями; - участие в олимпиадах и конференциях СибГМУ.
Фактические качественные результаты практики	<p>1) Юлия Г., учащаяся 11 б класса – победитель муниципального этапа ВСОШ по экологии; призер регионального этапа ВСОШ по экологии – 3 место;</p> <p>2) региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) –Юлия Г., победитель;</p> <p>3) Двое учащихся 10б класса, по результатам конкурсного отбора, Сергей И. и Михаил С. в марте 2023 г. ездили в г. Томск на конкурс предпрофессиональных умений «Медскиллс». Получили дипломы победителей и по 10 баллов к ЕГЭ.</p> <p>В 2024 году Юлия Г., учащаяся 11б класса, и учащиеся МБОУ «СОШ № 2» Анастасия А. и Арина Ч. также приглашены на конкурс «Медскиллс», который будет проходить в г. Томск.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>- Основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/</p> <p>- выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на Коллегии комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.05.2023 г. на тему «Организация профильного обучения посредством сетевого взаимодействия с организацией высшего образования («Медкласс СибГМУ»)» https://clck.ru/34c8Ga</p> <p>- выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на городском семинаре «Механизмы взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме» https://disk.yandex.ru/d/9mH1JxIfpq5PJA https://vk.com/uischool12?w=wall-217785544_112</p>
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от	Аналогов в г. Усть-Илимске нет.

других известных аналогов	
Контактное лицо	Петрова Татьяна Владимировна, директор
Телефон	8 (39535) 6-57-42
Почта	ui.school12@mail.ru

Практика № 20

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.
Название успешной практики	«Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников (совместная практика с МАОУ «СОШ № 11»)»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	восполнение дефицита наставляемого/наставляемых в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Сентябрь 2022 года в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска на базе МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. образовалась наставническая пара: наставник - учитель математики МАОУ «СОШ № 11» и наставляемый - учитель математики МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (Положение о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 11 с МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. города Усть-Илимска, приказ № 225 (2) о-д от 05.09.2022г., договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии (Приложение 1 к приказу № 225 (2) о-д от 05.09.2022г.).
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги-предметники (наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого, доверительный характер взаимоотношений, смена ролями в процессе наставнических практик)
Масштаб реализации практики	Участие наставнической пары в межрегиональном проекте «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях»
Запланированные результаты внедрения практики	Обоюдное восполнение дефицитов, осознание значимости своего места в педагогической профессии
Фактические качественные результаты практики	Приказ ФГБОУ ВО УрГПУ «О реализации внедрения НИР» https://disk.yandex.ru/i/biwVdgCvRXmz8w ; Результаты участницы: https://disk.yandex.ru/i/FPRakyGz9w0QLw https://disk.yandex.ru/i/9Yw5iLSNU4gA0g https://disk.yandex.ru/i/XBiS63LqRHH7pg Дорожная карта: https://disk.yandex.ru/i/JZ0bMP1q-LkabQ
Как осуществлялось распространение практики	основные сведения о сетевом взаимодействии МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. представлены на сайте http://uischool12.lbihost.ru/сетевое-взаимодействие/ - выступление директора МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. Петровой Т.В. на городском семинаре «Механизмы

	взаимодействия при реализации образовательных программ в сетевой форме» https://disk.yandex.ru/d/9mH1JxIfpq5PJA
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Аналогов в г. Усть-Илимске нет.
Контактное лицо	Петрова Татьяна Владимировна, директор
Телефон	8 (39535) 6-57-42
Почта	ui.school12@mail.ru

Практика № 21

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ «СОШ №14»
Название успешной практики	«Деловая игра «Подари улыбку миру» к треку «Орлёнок-доброволец» в рамках программы «Орлята России» для общеобразовательных организаций левобережной части города Усть-Илимска»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Цель мероприятия: создание условий для формирования интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент предоставления данных	Игра проводилась 26 января 2024 года в МАОУ «СОШ № 14».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Обучающиеся 2-4 классов общеобразовательных учреждений левобережной части города Усть-Илимска.
Масштаб реализации практики	Деловая игра «Подари улыбку миру» проводилась для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений левобережной части города (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1»), подавших заявки на участие (команда - 10 человек, руководитель).

Запланированные результаты внедрения практики	<p>Планируемые результаты осуществления практики:</p> <p>Личностные: создание условий для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные: осуществление эффективного взаимодействия школьников при выполнении предложенных заданий в коллективе и микрогруппах; - познавательные: формирование представлений о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности; - регулятивные: формирование аналитических способностей школьников. <p>Предметные: формирование умения соотносить качества человека-добровольца со своими личными качествами.</p>
Фактические качественные результаты практики	<p>Согласно Положению о проведении муниципальной деловой игры к треку «Орлёнок-доброволец» все участники получили сертификаты об участии в деловой игре.</p> <p>Итоги проведения деловой игры закреплены приказом МАОУ «СОШ № 14» от 26.01.2024 № 030.</p> <p>Данная практика планируется стать ежегодной и охватить широкую аудиторию общеобразовательных учреждений города.</p>
Как осуществлялось распространение практики	<p>Информация о проведении муниципальной деловой игры к треку «Орлёнок-доброволец» была опубликована на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14» в сети «Интернет»: https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_95.html</p>
В чём принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>Данная мероприятие стало примером успешной реализации практики социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целью которой является создание условий для формирования интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности (осознанное восприятие таких ценностей, как милосердие, доброта), расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>
Контактное лицо	Грибоедова Ольга Викторовна
Телефон	89086496512
Почта	olga_wfw@mail.ru

Практика № 22

Наименование муниципального образовательного учреждения	МАОУ ДО ЦДТ
Название успешной практики	«Платные образовательные услуги как внебюджетное средство развития дополнительного образования детей»

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики

Главной целью платных образовательных услуг является удовлетворение потребностей получателей услуги и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, которые не могут быть предоставлены в рамках основной образовательной программы МАОУ ДО ЦДТ.

Задачи:

1. Удовлетворять запросы заказчиков на обеспечение всестороннего развития учащихся, доступность дополнительного образования.
2. Развивать творческие, общие и специальные физические и интеллектуальные способности учащихся.
3. Привлекать дополнительные источники финансирования.
4. Обновлять и пополнять учебно-материальную базу учреждения.
5. Увеличивать охват дополнительными общеразвивающими программами детей от 5 лет

Дата и место начала практики, место реализации практики на момент предоставления данных

1 сентября 2017 г. – 19 мая 2024 г.
Иркутская область, муниципальное образование город Усть-Илимск, МАОУ ДО ЦДТ

Целевая группа, на которую ориентирована практика

- Учащиеся в возрасте 5-14 лет;
- родители (законные представители) учащихся;
- общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска.

Масштаб реализации практики

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Год реализации	Количество ДОП	Количество педагогов	Количество услуг
2017-2018	4	4	158
2018-2019	6	4	200
2019-2020	7	5	220
2020-2021	7	5	194
2021-2022	8	5	174
2022-2023	8	5	195
2023-2024	10	5	200

Организация досуговых мероприятий для детей из лагерей с дневным пребыванием

Год реализации	Количество досуговых мероприятий	Количество педагогов	Количество услуг
2017-2018	4	6	3800
2018-2019	3	6	1638
2019-2020	Услуги не оказывались в условиях пандемии		
2020-2021	3	6	1715
2021-2022	3	6	1720
2022-2023	3	6	1930
2023-2024	3	7	2170

Доход от оказания платных образовательных услуг в период с 2017 по 2024 год составил более 6 миллионов рублей

<p>Запланированные результаты внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеразвивающих программ. - Организация досуговых мероприятий для детей из лагерей с дневным пребыванием. - Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах и других мероприятиях на разных уровнях. - Обновление материально-технической базы учреждения
<p>Фактические качественные результаты практики</p>	<p>Фактические результаты практики в период 2023-2024 учебного года.</p> <p>1. Количественные: было оказано 200 образовательных услуг по ДОП: «Английский язык для дошкольников» - 13; «Английский язык для школьников» - 50; «Дошколенок» - 30; «Куборо-Кидс» - 15; «Легомания» - 17; «Час чистописания» - 19; «Шахматы для малышей» - 9; «Шахматы для школьников» - 26; «Яркие пятнышки» - 10.</p> <p>Началась реализация новой дополнительной общеразвивающей программы «Читаю и думаю», по которой обучались 11 человек. В июне 2024 года досуговыми мероприятиями охвачен 661 учащийся из лагерей с дневным пребыванием, оказано 2170 услуг.</p> <p>2. Качественные:</p> <p>2.1. Учащиеся приняли активное и результативное участие в мероприятиях МАОУ ДО ЦДТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсах-выставках: «Краски осени», «С любовью к России», «Весенний вернисаж», «Весна. Победа. Память», «Город конструкторов», «Новогодние чудеса», «Летние фантазии»; - в профориентационном конкурсе «Мир профессий», - в выставке по творчеству Н. Носова и В. Драгунского «Читайте с улыбкой»; - в конкурсе чтецов к 225-летию И.А. Крылова; - в серии научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»; - в шахматных турнирах: открытый «Кубок города Усть-Илимска 2023», «Шахматное королевство», «Белая ладья», «Золотая ладья». - в муниципальном чемпионате для дошкольников «Куборо-Кидс». <p>2.2. Обновлена материально-техническая база МАОУ ДО ЦДТ на общую сумму 590 000 руб.: приобретены компьютерная техника для совершенствования информационно-образовательной среды, спортивное оборудование для учебных занятий и воспитательных мероприятий, учебная мебель, выполнен ремонт кабинетов.</p> <p>2.3. Учащиеся и родители (законные представители) познакомились с условиями и особенностями МАОУ ДО ЦДТ и сделали выбор ДОП для дальнейшего дополнительного образования.</p>

Как осуществлялось распространение практики

Дополнительные общеразвивающие программы размещены в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»:

Английский язык для дошкольников

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4553-programma-angliiskii-yazyk-dlya-doshkolnikov>

Английский язык для школьников

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4560-programma-angliiskii-yazyk-dlya-shkolnikov>

Шахматы для малышей

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4627-programma-shakhmaty-dlya-malyshei>

Шахматы для школьников

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4637-programma-shakhmaty-dlya-shkolnikov>

Легомания

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4616-programma-legomaniya>

Куборо-Кидс

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3684-programma-kuboro-kids>

Яркие пятнышки

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4610-programma-yarkie-pyatnyshki>

Дошколенок

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4675-programma-doshkolenok>

Час чистописания

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/17377-programma-chas-chistopisaniya>

Читаю и думаю

<https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21539-programma-chitayu-i-dumayu>

Информация о досуговых мероприятиях распространена через общеобразовательные учреждения города.

17.12.2021 – VIII межмуниципальный Flash – семинар «Изюминка в моей работе», доклад «использование конструктора Куборо в развитии логического мышления детей» (Лушникова Е.В., педагог дополнительного образования); доклад «Развитие творческих способностей дошкольника» (Бубновская С.А., педагог дополнительного образования);

11.11.2022 - педагогические чтения «Возможности использования сенсорного оборудования для сохранения психоэмоционального здоровья детей в образовательной организации», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО города Братск», г. Братск, стендовый доклад «Английский язык – весёлая игра» (Бубновская С.А., педагог дополнительного образования), стендовый доклад «Методы и приемы психофизической разгрузки учащихся на занятии» (Баженова Д.В., Лушникова Е.В., Некрасова Е.В., педагоги дополнительного образования);

	<p>Январь 2023 – муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», учебно-методический комплект «Куборики», 1 место (Лушникова Е.В., педагог дополнительного образования);</p> <p>16.02.2023 - дистанционный региональный форум «Концепция развития: инновационный формат ДОД Иркутской области», доклад «Формирование универсальных учебных действий как базовый элемент умения учиться в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ для младших школьников «Час чистописания», «Мир русского слова», «Выразительное чтение» (Пронина Е.А., педагог дополнительного образования);</p> <p>10-16.04.2023 – региональная методическая неделя для педагогических работников, открытое занятие по ДОП «Куборики» (Лушникова Е.В., педагог дополнительного образования);</p> <p>30.10.2023 - муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов», мастер-класс «Час чистописания» (Пронина Е.А., педагог дополнительного образования)</p> <p>11.01.2024 - городской семинар «Методическая вертушка: Классика. Творчество. Инновации», открытые занятия педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ (приказ МКУ «Центр развития образования» от 25.12.2023 № 93 «О проведении городского семинара «Методическая вертушка: Классика. Творчество. Инновации» в рамках муниципального методического проекта «Школа – школе», мастер-класс «Открытка от души» (Потапова А.А., педагог дополнительного образования), мастер-класс «Каллиграфия как средство повышения качества жизни» (Пронина Е.А., педагог дополнительного образования)</p>
В чём принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	<p>- Преимущество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе, с бесплатными ДОП, позволяет учащимся продолжить углублённое изучение их содержания. С ДОП «Легомания» учащиеся переходят на ДОП «Введение в робототехнику», с «Шахматы для малышей» на «Мир шахмат», с «Яркие пятнышки» на «Декоративное творчество», «Художник», с «Куборо-Кидс» на «Куборо», с «Читаю и думаю» на «Выразительное чтение», с «Час чистописания» на «Мир русского слова».</p> <p>- Стоимость платных образовательных услуг ниже средней по городу Усть-Илимску.</p>
Контактное лицо	Аникина Алена Александровна, Лушникова Елена Викторовна, методисты МАОУ ДО ЦДТ
Телефон	8 (39535) 6-54-04
Почта	zdoilim@mail.ru

* Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями в 2023-2024 учебном году, приведены в оригинальном (не изменённом) виде.

Ответственные: руководители муниципальных образовательных учреждений