

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕН
приказом Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска
от 19.08.2024г. № 661

**Анализ эффективности принятых в 2023-2024 учебном году мер по направлению
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Описание ситуации (обоснование и описание конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений, проведение анализа эффективности мер на основе измерения показателей)

Система работы по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» была построена в соответствии с нормативными документами регионального и муниципального уровня:

–распоряжение министерства образования Иркутской области [от 14.03.2023г. № 55-310-мр](#) «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году»;

–распоряжение министерства образования Иркутской области [от 05.04.2023г. № 55-431-мр](#) «Об утверждении региональной дорожной карты по сопровождению общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году»;

–распоряжение министерства образования Иркутской области [от 18.12.2023г. № 55-1661-мр](#) «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году»;

–распоряжение министерства образования Иркутской области [от 13.03.2024г. № 55-297-мр](#) «О реализации комплекса дополнительных мер, направленных на повышение качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в Иркутской области, на 2024 год»;

–муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы», утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск [от 23.03.2023г. № 336](#) «Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы»;

–муниципальная дорожная карта по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2023 году, утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимск от 23.03.2023г. № 336 «Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы»;

– приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.03.2024г. № 319](#) «Об утверждении муниципального плана по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2024 году».

По итогам внешних оценочных процедур 2022 года в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – методика), утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области [от 30.01.2023г. № 55-79-мр](#), для организации методической, ресурсной (материально-технической и кадровой) поддержки в 2023-2024 учебном году, направленной на преодоление факторов, негативно сказывающихся на образовательных результатах школьников определены:

- школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов (далее - ШЗР),
- школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР),
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ):

Таблица № 1

Перечень учреждений ШНСУ и ШЗР

| Категория | 2023г. | Наименование муниципального общеобразовательного учреждения | 2024г. | Наименование муниципального общеобразовательного учреждения |
|-----------|--------|--|--------|--|
| ШНОР | 0 | - | 0 | - |
| ШЗР | 7 | МБОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 5» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» МАОУ «СОШ № 14» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17» | 7 | МАОУ «СОШ № 5» МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» МАОУ «СОШ № 14» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17» |
| ШНСУ | 2 | МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 14 | 2 | МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 14 |

По данным региональных показателей в Иркутской области в 2023 году определено 148 ШНОР из 37 муниципальных образований, в 2024 году – 100 ШНОР. Региональные показатели ШЗР: 2023 год - 393, 2024 – 366 школ.

Согласно методике, источниками информации выявления ШНОР являются:

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее- ФИС ОКО);
- федеральная информационная системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее- ФИС ГИА);
- статистическая отчетность ОО по формам федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- статистические данные автоматизированной информационной «Мониторинг общего и дополнительного образования» системы «Сведения об образовательной организации (контингент)» (далее – АИС МОДО).

Выявление ШНОР проводилось регионом в два этапа посредством использования данных федеральных оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения ОО программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), Основного государственного экзамена (далее- ОГЭ), Единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ).

На первом этапе осуществлялось определение оценочной процедуры как процедуры с низкими образовательными результатами по каждому общеобразовательному учреждению в разрезе конкретного предмета и параллели. Доля обучающихся, получивших отметку «2», более 30% являлась основанием для маркировки процедуры как оценочной процедуры с низкими образовательными результатами. Идентификация проводилась по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5-й класс);
- ВПР по математике (6-й класс);
- ВПР по русскому языку (5-й класс);
- ВПР по русскому языку (6-й класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой и/или профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались показатели участников, полученные по результатам первой сдачи. При маркировке оценочной процедуры как процедуры с низкими результатами за ЕГЭ по математике базового или профильного уровня учитывался более низкий показатель.

На втором этапе проводилась маркировка общеобразовательных учреждений как школ с низкими результатами обучения (далее- НРО).

В перечень ШНОР включались учреждения, в которых:

–не менее чем в 50% оценочных процедур в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

–выявлены два и более маркера только по результатам ГИА.

В соответствии с данными критериями ШНОР в городе Усть-Илимске не выявлено.

Перечень ШНСУ формируется через расчет индекса социального благополучия школы. К данной категории отнесено два муниципальных общеобразовательных учреждения - МБОУ «СОШ № 2» и МАОУ «СОШ № 14». Исследование контекстных данных ШНСУ проводилось с учетом следующих факторов риска:

–территориальная принадлежность школы (город/село) с учетом размера населенного пункта;

–транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры;

–характеристика педагогических кадров;

–характеристика базовой инфраструктуры: достаточное количество компьютерной техники и наличие устойчивого доступа к сети Интернет.

МАОУ «СОШ № 14» включено как в ШНСУ, так и в «зону риска снижения образовательных результатов». Не вошло ни в ШНОР, ни в зону риска – МБОУ «СОШ № 2».

При этом отмечается положительная динамика: оба муниципальных общеобразовательных учреждения находятся в зеленой зоне, т.е. имеют оптимальные и допустимые значения по достижению минимального уровня подготовки обучающихся.

Таблица № 2

| Допустимые и оптимальные значения только в 2023 году | Допустимые и оптимальные значения два последних года подряд |
|--|---|
| МАОУ «СОШ № 14» | МБОУ «СОШ № 2» |

Региональный мониторинг ресурсных дефицитов ШНСУ показал, что серьезное влияние на результаты деятельности ШНСУ оказывает высокий дефицит педагогических кадров и малое количество учителей моложе 30 лет.

Школы, в которых фиксируются низкие результаты менее чем в 50% оценочных процедур, определяются как организации ШЗР (за исключением тех школ, в которых выявлены два и более маркера только по результатам ГИА).

По результатам оценочных процедур 2022- 2023 годов с использованием методики в городе Усть-Илимске было выявлено по 7 муниципальных общеобразовательных учреждений, которые отнесены к ШЗР. При этом результаты 2023 года позволили МБОУ «СОШ № 1» выйти из списков ШЗР (таблица № 1) и, наоборот, МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» вошло в список ШЗР по одному маркеру (ВПР, 6 кл. русский язык – 32%). Из списка школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в 2024 году:

–4 муниципальных общеобразовательных учреждения (МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17») на протяжении 3-х лет находятся в списке (1 год ШНОР, 2 года ШЗР);

–2 года в ШЗР - МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14.

Таблица № 3

| Основные показатели (индикаторы) программы | 2024 (планируемые) | 2024 |
|--|-----------------------|-------|
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников ШНОР/школ зоны риска за последние 3 года, % | 100% | 87,2% |
| Доля ШНОР/школ зоны риска, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, % | 95% | 100% |
| Доля муниципальных общеобразовательных учреждений от общего количества ШНОР/школ зоны риска, реализующих программы наставничества, % | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % | 70% | 78,7% |
| Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, имеющих индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные маршруты, % | 100% | 27,4% |
| Уровень методической активности школ по направлению «Профилактика учебной неуспешности», % участия школ в проводимых мероприятиях данной тематики | 70% | 100% |
| Доля школ, реализующих программы профилактики учебной неуспешности от общего количества ШНОР/школ зоны риска, % | 100% | 100% |
| Доля школ, от общего количества ШНОР/школ зоны риска, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования | 100% | 100% |
| Доля ШНОР/школ зоны риска, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/ математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 15% | |

Одним из факторов, приводящим к рискам низких образовательных результатов, является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Одним из направлений, позволяющим нивелировать риск, является дополнительное профессиональное образование.

Запланированный показатель реализации программы «Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников ШНОР/школ зоны риска за последние 3 года, %» не достигнут и составляет 87,2% от общего количества педагогических работников ШЗР.

Данные сформированы на основании данных сводки движения кадров, а также выгрузки из автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений дополнительных профессиональных программ».

Таблица № 4

| № | Наименование муниципального общеобразовательного учреждения | Количество пед. раб. (на основании сводки о движении кадров) | Кол-во пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации в период за 3 года (на основании АИС «Мониторинг ДПП») | Доля педагогов с курсовой подготовкой |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
|---|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|----|
| 1 | МАОУ «СОШ № 5» | 52 | 39 | 72 |
| 2 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 38 | 27 | 64 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 66 | 67 | 91 |
| 4 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 49 | 33 | 66 |
| 5 | МАОУ «СОШ № 14» | 38 | 31 | 72 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 15» | 39 | 44 | 94 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 17» | 47 | 46 | 92 |

Как видно из таблицы № 4, ни одно из муниципальных общеобразовательных учреждений не имеет 100% педагогов, прошедших программы повышения квалификации за 3 последних года. Движение кадров может существенно влиять на данный показатель, а также своевременность заполнения АИС.

Если говорить о направлениях курсовой подготовки данных муниципальных общеобразовательных учреждений, то можно отметить следующее.

Таблица № 5

| Направление курсов | Номер муниципального общеобразовательного учреждения | | | | | | | Итого |
|---|--|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 5 | 7 | 8 | 13 | 14 | 15 | 17 | |
| Повышение качества образования | 17 | 17 | 15 | 4 | 8 | 7 | 7 | 75 |
| Преодоление рисков низких образовательных результатов | 1 | 5 | | 13 | | 4 | 4 | 27 |
| Формирование и оценка планируемых результатов | 2 | 5 | 11 | 1 | 10 | | 1 | 30 |
| Формы и методы работы со слабоуспевающими учениками | 1 | 1 | | 1 | | | | 3 |
| Школьная неуспеваемость | 1 | | | 1 | | 7 | | 9 |
| Эффективная деятельность управленческой команды | 2 | 5 | 15 | | 1 | 3 | 1 | 27 |
| Всего | 24 | 33 | 41 | 20 | 19 | 21 | 13 | 171 |

Из таблицы № 5 видно, что в целом по направлению профилактики низких образовательных результатов пройдена 171 образовательная программа. Из них самыми востребованными оказались программы по направлению «повышение качества образования» - 75. Данное направление было актуальным для всех муниципальных общеобразовательных учреждений. Направления «формы и методы работы со слабоуспевающими учениками» и «школьная неуспеваемость» не нашли интереса у учреждений, кроме МБОУ «СОШ № 15».

В целом, нельзя это направление курсовой подготовки считать активным, по-прежнему очень слабый интерес у педагогических работников и управленческой команды. По результатам сбора потребности в курсовой подготовке на вторую половину 2024 года муниципальными общеобразовательными учреждениями не запланированы курсы по повышению качества образования.

Профессиональное взаимодействие педагогов - один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Такое взаимодействие осуществляется и через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Один из показателей программы - «Доля ШНОР/школ зоны риска, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %», в 2024 году составляет 100%. Т.е. все муниципальные общеобразовательные учреждения, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, представляют своих педагогов в конкурсах не только муниципального, но и регионального и федерального уровней.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, она выстраивается на муниципальном уровне таким образом, чтобы позволяла осуществить:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;

– построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и направление для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

– мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

В 2024 году диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций осуществлялась на федеральном уровне ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в апреле-мае по направлениям. Она позволила всем заинтересованным организациям, входящим в состав региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечить работу с объективной информацией для формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

К участию в диагностике профессиональных дефицитов приглашались учителя математики, химии, физики, биологии; в диагностике управленческих компетенций – руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций; в диагностике ИКТ компетенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров. В данной диагностике приняли участие – 259 педагогических работников ШЗР. Таким образом, показатель «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %» составляет -78,7, %.

Таблица № 6

| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | Диагностика профессиональных дефицитов учителя математики, химии, физики, биологии | | | | | Диагностика ИКТ-компетенций для всех категорий педагогических работников и управленческих кадров | | |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|-------|--|--------------------|---------|
| | учитель математики | учитель химии | учитель физики | учитель биологии | всего | Всего, чел | кол-во, чел прошли | %, факт |
| | кол-во, чел прошли | кол-во, чел прошли | кол-во, чел прошли | кол-во, чел прошли | | | | |
| МАОУ «СОШ № 5» | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 55 | 18 | 32,73 |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 2,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 4,00 | 41 | 38 | 92,68 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 70 | 67 | 95,71 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 3,00 | 48 | 31 | 64,58 |
| МАОУ «СОШ № 14» | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 4,00 | 39 | 26 | 66,67 |
| МБОУ «СОШ № 15» | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 1,00 | 5,00 | 44 | 17 | 38,64 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 48 | 32 | 66,67 |
| | 14,00 | 4,00 | 4,00 | 8,00 | 30,00 | 345 | 229 | 66,38 |

По результатам проведенных диагностик за 2 года было составлено 88 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на платформе в личном кабинете в АИС «ИОМ-ОФИС.38». Показатель программы «Доля педагогических работников ШНОР/школ зоны риска, имеющих индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные маршруты, %» не достигнут и составил 27,4%, плановый показатель составляет -100%. Данные в разрезе ШЗР представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

| № | Наименование муниципального общеобразовательного учреждения | Количество пед. раб. (на основании сводки о движении кадров) | Кол-во пед. работников, составивших ИОМ | Доля педагогов, составивших ИОМ в личном кабинете |
|---|---|--|---|---|
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|-------|
| 1 | МАОУ «СОШ № 5» | 52 | 6 | 13 |
| 2 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 38 | 27 | 73 |
| 3 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 66 | 26 | 39 |
| 4 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 49 | 7 | 15 |
| 5 | МАОУ «СОШ № 14» | 38 | 4 | 10 |
| 6 | МБОУ «СОШ № 15» | 39 | 1 | 3 |
| 7 | МБОУ «СОШ № 17» | 47 | 17 | 38 |
| | | | | 27,4% |

Как видно из таблицы № 7, количество составивших образовательные маршруты гораздо ниже, чем прошедших диагностику. Стоит отметить, что в таблице отражены только индивидуальные образовательные маршруты, составленные на «ИОМ-ОФИС.38». Маршруты составляют для педагогов и на уровне общеобразовательного учреждения.

Выполнение индивидуального образовательного маршрута, кроме профессионального обучения, возможно и через другие формы работы:

– постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования, заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений;

– работа проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на институциональном уровне: стажировочные площадки, муниципальные методические объединения, вебинары и семинары по актуальным направлениям, ежегодные научно-практические конференции и педагогические чтения и др.

Так, с целью реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства, распространения лучшего опыта работы по повышению качества образования в течение учебного года проведены следующие городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе».

Таблица № 8

| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | Дата/семинар | Результат |
|---|---|--|
| МБОУ «СОШ № 1» | 12.12.2023г., городской семинар «Функциональная грамотность как способность решать учебные и жизненные задачи в различных сферах» | В работе семинара приняли участие 45 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 86 от 06.12.2023г. Приказ № 94 от 28.12.2023 |
| МАОУ «СОШ № 11» | 05.12.2023г., городской семинар «Наставничество: медиапространство как мощный активатор воспитательной деятельности» | В работе семинара приняли участие 45 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 85 от 06.12.2023г. Приказ № 83 от 28.11.2023г. |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 02.04.2024г., семинар «Реализация индивидуальных учебных планов в универсальном профиле обучения на уровне среднего общего образования» | В работе семинара приняли участие 46 педагогических работников из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ №28 от 28.03.2024г. Приказ №34 от 15.04.2024г. |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 12.04.2024г., городской семинар «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации обновленных ФГОС» | В работе семинара приняли участие 34 педагогических работника из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ №30 от 05.04.2024г. Приказ №35 от 15.04.2024г. |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 17.05.2024г., городской семинар «Реализация индивидуальных и совместных проектов как ресурс | В работе семинара приняли участие 46 педагогических работников из 5 |

| | | |
|--|---|--|
| | повышения качества образования (от идеи до оценки результата)» | муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ №41 от 08.05.2024г. Приказ 44 от 31.05.2024г. |
| МБОУ «СОШ № 15» | 15.02.2024г., городской семинар «Эпоха цифровой трансформации: вызовы, тренды и перспективы» | В работе семинара приняли участие 35 педагогических работников из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 19 от 16.02.2024г. Приказ №15 от 07.02.2024г. |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 19.01.2024г., городской семинар «Дополнительное образование как пространство достижения современных результатов» | В работе семинара приняли участие 37 педагогических работников из 6 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 06 от 15.01.2024г. Приказ № 13 от 01.02.2024г. |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 13.02.2024г., городской семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в ходе межвозрастного взаимодействия» | В работе семинара приняли участие 78 педагогических работников из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 12 от 01.02.2024г. Приказ № 18 от 16.02.2024г. |

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 14.06.2023г. № 650 «О подготовке антирисковых программ по выходу муниципальных общеобразовательных учреждений из зоны риска снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности» руководителям всех ШЗР было необходимо провести самодиагностику по выявлению факторов риска снижения образовательных результатов и разработать антирисковую программу по выходу учреждения из зоны риска снижения образовательных результатов. Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.03.2024г. № 319 «Об утверждении муниципального плана по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в городе Усть-Илимске в 2024 году» ШЗР предписывалось актуализировать программы в соответствии с региональными и муниципальными правовыми актами.

Таким образом, помимо других локальных актов по направлению «повышение качества образования» в муниципальных общеобразовательных учреждениях утверждены программы (показатель «Доля школ, от общего количества ШНОР/школ зоны риска, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования» составляет 100%):

МАОУ «СОШ № 5»:

1) антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ № 5» из зоны риска снижения образовательных результатов на 2023-2025 годы, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 5» от 01.09.2023г. № 331;

2) Программа по профилактике школьной неуспешности учащихся, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 5» от 01.09.2023г. № 331.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»:

1) программа антирисковых мер по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов на 2023-2025 годы, утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» от 25.07.2023г. № 277 (<https://sh7-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ofitsialno/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/>);

2) программа по профилактике неуспешности учащихся на 2023-2025 годы, утвержденная приказом директора МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» от 25.07.2023г. № 277.

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»:

1) антирисковая программа по выходу МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» из зоны риска снижения образовательных результатов и профилактике школьной неуспешности, утвержденная приказом директора от 12.04.2024г. № 123-О.

МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»:

1) антирисковая программа по выходу МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» из зоны риска снижения образовательных результатов на 2023 - 2025 годы, утвержденная приказом директора от 31.08.2023г. №322-од, в редакции приказа от 18.06.2024 г.№293-од;

2) программа профилактики школьной неуспешности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, утвержденная приказом от 31.08.2023г. № 322-од.

МАОУ «СОШ № 14»:

1) антирисковая программа по снижению рисков низких образовательных результатов в 2024 году, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 14» от 29.04.2024г. № 0160 (https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_159.html);

https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_158.html);

2) программа профилактики школьной неуспешности в 2024 году, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 14» от 29.04.2024г. № 0160.

МБОУ «СОШ № 15»:

1) среднесрочная программа развития по выходу МБОУ «СОШ№15» из зоны риска снижения образовательных результатов, утвержденная приказом директора от 01.04.2024г. № 229 (https://sch15ui.gosuslugi.ru/ofitsialno/otsenka-kachestva/vsoko/dokumenty_85.html).

МБОУ «СОШ №17»:

1) антирисковая программа по выходу МБОУ «СОШ № 17» из зоны риска снижения образовательных результатов, утвержденная приказом директором МБОУ «СОШ № 17» от 01.09.2023г. № 281;

2) программа профилактики школьной неуспешности учащихся, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ№17» от 01.09.2023г. № 281.

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2024 года

В приложении № 1 представлены результаты оценочных процедур в 2024 году.

Как видно из таблицы № 2 приложения № 1, у шести муниципальных общеобразовательных учреждений процедуры по ВПР промаркированы как процедуры с низкими образовательными результатами, т.е. доля обучающихся, получивших отметку «2», более 30%. Это следующие муниципальные общеобразовательные учреждения: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17».

Таблица № 9

| Наименование муниципального общеобразовательного учреждения | 2023 | | 2024 | |
|---|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| | Кол-во маркеров ВПР | Кол-во маркеров по ГИА | Кол-во маркеров ВПР | Кол-во маркеров по ГИА |
| МБОУ «СОШ № 1» | | | | |
| МБОУ «СОШ № 2» | | | | |
| МАОУ «СОШ № 5» | 1 | | 2 | |
| МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» | 2 | 1 | 4 | |
| МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» | 1 | | | |
| МАОУ СОШ № 9 | | | | |
| МАОУ «СОШ № 11» | | | | |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 2 | 1 | 2 | |
| МАОУ «СОШ № 14» | | 1 | | |
| МБОУ «СОШ № 15» | 2 | | 3 | |
| МБОУ «СОШ № 17» | | 1 | 1 | |
| МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» | | | | |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | | | | |

По процедурам ВПР ухудшили свои результаты следующие муниципальные общеобразовательные учреждения: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17».

У МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» также, как и в прошлом году, две процедуры с низкими результатами. МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и МАОУ «СОШ № 14» не показали маркеров в отношении ВПР. Однако, по результатам ВПР 2024 года, маркер показало МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (математика 6 класс).

Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета

Одним из факторов риска попадания муниципальных общеобразовательных учреждений в школы с низкими образовательными результатами является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Под учебной неуспешностью обучающихся понимается:

- нежелание учеников выполнять требования образовательной программы;
- неготовность к учебной деятельности как виду труда;
- отсутствие интереса к школьной жизни;
- несформированность позиции ученика;

–невозможность освоения учебной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Во всех образовательных учреждениях разработаны адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК, обучающимся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), который утверждается и корректируется специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.

Членами ТПМПК в отчетный период разработана муниципальная модель индивидуального образовательного маршрута, который позволяет всем специалистам, рекомендованным ТПМПК, работать слаженной командой по сопровождению обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов. Модель ИОМ была утверждена Городским научно-методическим советом.

Эти меры позволяют большинству обучающихся с ОВЗ справляться с учебной программой и переходить в следующий класс.

Следуя методическим рекомендациям по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. Критический уровень проявления проблем учебной неуспешности приводит в конечном результате к появлению ШНОР.

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 14.06.2023г. № 650 «О подготовке антирисковых программ по выходу муниципальных общеобразовательных учреждений из зоны риска снижения образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности» руководителям всех ШЗР было необходимо разработать программу по профилактике школьной неуспешности обучающихся. Данные программы разработаны во всех ШЗР, кроме МБОУ «СОШ № 15», и направлены на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с

трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Согласно дорожной карте и плану, утвержденных приказами Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023г. № 336 и от 26.03.2024г. № 319, в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

Таблица № 10

| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | Дата/семинар | Результат |
|---|--|--|
| МАОУ «СОШ № 5» | 31.10.2023г., городской семинар «Влияние технологии формирующего оценивания на изменение учебной мотивации школьников» | В работе семинара приняли участие 82 педагогических работника из 12 муниципальных образовательных учреждений. Приказ № 77 от 26.10.2023г. |
| МАОУ «СОШ № 14» | 28.11.2023г., городской семинар «Учебная задача в структуре учебных действий: подходы к её разработке» | В работе семинара приняли участие 15 педагогических работников из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ № 81 от 28.11.2023г. Приказ № 84 от 28.11.2023г. |
| МАОУ СОШ № 9 | 27.02.2024г., городской семинар «Профорентация школьников в условиях образовательной организации» | В работе семинара приняли участие 21 педагогический работник из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений города. Приказ № 27 от 22.03.2024г. Приказ № 21 от 16.02.2024г. |
| МБОУ «СОШ № 17» | 30.01.2024г., городской семинар «Преодоление школьной неуспешности» | В работе семинара приняли участие 32 педагогических работника из 11 муниципальных общеобразовательных учреждений города. Приказ № 11 от 22.01.2024г. Приказ №14 от 01.02.2024г. |
| МБОУ «СОШ № 2» | 26.02.2024г., городской семинар - практикум «Практика решения проектных задач. Часть 2» | В работе семинара приняли участие 29 педагогических работников из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений города. Приказ № 26 от 22.03.2024г. Приказ № 20 от 16.02.2024г. |

В соответствии с информационным письмом МКУ «ЦРО» [от 08.04.2024г. № 82](#), в целях оказания адресной методической поддержки школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, учреждениям предлагалось принять участие в опросе по определению актуальных направлений профессионального развития педагогического коллектива.

При заполнении анкеты учитывался анализ результатов обучающихся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результаты внешних оценочных процедур.

Из представленных вариантов направлений для профессионального развития педагогического коллектива необходимо было указать наиболее актуальные, оказывающие значительное влияние на повышение качества образования. В таблице № 11 представлен выбор наиболее актуальных направлений методической работы на следующий учебный год.

Таблица № 11

| | |
|--|---|
| Направления для профессионального развития педагогического коллектива школы (возможен множественный выбор) | Количество школ, для которых актуальна тема |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Использование учителем инструментов формирующего оценивания в целях определения траектории продвижения результатов учеников в обучении | 4 |
| Повышение качества образования с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных и федеральных исследований) | 4 |
| Развитие мотивации школьников к обучению через применение педагогами современных мотивационных приемов и технологий в целях повышения уровня и качества образования школьников | 4 |
| Оценка и учет педагогами индивидуальных возможностей обучающихся в построении адаптивного образовательного процесса | 3 |
| Анализ эффективных практик управления на уровне образовательной организации | 4 |
| Организация образовательного процесса с целью профилактики и коррекции школьной неуспешности обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий и трудностей в обучении | 3 |
| Адаптация образовательных технологий для обучающихся с рисками школьной неуспешности | 4 |
| Применение учителем современных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учебной неуспешностью, проблемами девиантного поведения, ОВЗ | 3 |
| Разработка оценочного инструментария для проведения анализа результатов внешних оценочных процедур и построения ВСОКО на уровне образовательной организации | 2 |
| Формирование плана индивидуальной траектории развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами | 2 |

Анализ результатов анкетирования позволит определить необходимое содержание муниципальных мероприятий в 2024-2025 учебном году, в том числе определить необходимый спектр направлений профессионального развития педагогического коллектива школы.

По итогам реализации муниципальных дорожных карт по сопровождению ШЗР, в регион направлен отчет, согласно установленной [форме](#).

Выводы, анализ эффективности принимаемых мер

1. По итогам внешних оценочных процедур 2024 года возможно определение двух школ в ШНОР (МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» и МБОУ «СОШ № 15»).

2. В перечень ШЗР скорее всего снова войдут школы: МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 17».

3. Возможно выйдут из списка ШЗР школы МАОУ «СОШ № 14» и МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (точнее можно будет сказать после получения результатов ЕГЭ). Но при этом список ШЗР в 2024-2025 году пополнится МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

4. Исходя из отрицательной динамики (количество маркеров увеличилось в 4 школах) проводимые мероприятия на муниципальном и институциональном уровне, в рамках программ, не достаточно эффективны.

5. Положительная динамика, по итогам оценочных процедур 2024 года выявлена в двух муниципальных общеобразовательных учреждениях, что позволило им выйти из ШЗР.

6. В большинстве муниципальных общеобразовательных учреждений, включенных в списки ШЗР, отсутствует системная работа по ликвидации учебной неуспешности и работа с результатами обучающихся по ВПР, что приведет к повторному включению трех муниципальных общеобразовательных учреждений в новый список ШЗР по итогам оценочных процедур 2024 года.

Адресные рекомендации

Комитету образования Администрации города Усть-Илимска и МКУ «ЦРО»:

– продолжить работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ/ШЗР с целью перехода школ в эффективный режим работы;

– довести результаты анализа эффективности работы с ШНОР/ШНСУ/ШЗР в предыдущем году до сведения управленческих команд;

– внести корректировки в дорожные карты при отсутствии положительной динамики по результатам проделанной работы;

– организовать работу в соответствии с выявленными направлениями, по расширению возможностей выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога через формы работы, позволяющие учителям реализовывать свою образовательную программу: постоянно действующие проблемные семинары для педагогических работников муниципального образования и заместителей руководителей образовательных организаций, стажировочные площадки, муниципальные методические объединения, ежегодные научно-практические конференции, индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов, оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне и др.

Муниципальным общеобразовательным учреждениям:

– использовать результаты ВПР в первую очередь для совершенствования методики преподавания учебного предмета, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для работы с родителями (законными представителями);

– провести мероприятия по повышению оценочной культуры в целях устранения необъективного оценивания;

– взять за основу регламент ВПР при разработке школьных контрольных измерительных материалов, порядка проведения процедур оценки качества образования и интерпретации результатов таких процедур в рамках ВСОКО;

– проанализировать имеющуюся систему контроля образовательных результатов за три предыдущих года на предмет наличия мониторинга всех элементов ФГОС, эффективности запланированных мероприятий, предпринятых для устранения недостатков, внести необходимые корректировки;

– провести работу по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в рамках самообразования, включающую разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта;

– запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;

– развивать и реализовывать различные формы наставничества.

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2023 года

| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | ВПР | | | | ОГЭ | | ЕГЭ | | | Общее кол-во маркеров | Кол-во маркеров по ГИА | Результаты мониторинга |
|---|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| | МА | | РУ | | РУ | МА | РУ | МА Б | МА П | | | |
| | 5 | 6 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| МБОУ «СОШ № 1» | 10,5 | 14,6 | 12,5 | 14,0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МБОУ «СОШ № 2» | 17,4 | 11,8 | 8,0 | 15,0 | 0 | 6,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 5» | 14,9 | 69,1 | 14,1 | 23,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 1 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» | 5,8 | 23,5 | 73,1 | 45,8 | 0 | 10,3 | 0 | 0 | 33,3 | 3 | 1 | ОО в «зоне риска» |
| МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» | 7,5 | 9,9 | 28,1 | 32,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,3 | 1 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ СОШ № 9 | 6,9 | 11,9 | 8,1 | 14,6 | 0 | 1,1 | 0 | 0 | 8,33 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 11» | 1,7 | 8,8 | 3,4 | 14,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 5,0 | 17,9 | 13,3 | 12,1 | 0 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 7,7 | 16,4 | 48,3 | 42,9 | 0 | 1,4 | 0 | 9,1 | 40 | 3 | 1 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «СОШ № 14» | 15,9 | 25,0 | 14,3 | 22,6 | 5 | 15 | 0 | 0 | 50 | 1 | 1 | ОО в «зоне риска» |
| МБОУ «СОШ № 15» | 10,9 | 60,0 | 17,7 | 30,8 | 2,2 | 2,1 | 0 | 7,7 | 14,3 | 2 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МБОУ «СОШ № 17» | 0,0 | 25,4 | 23,1 | 18,8 | 0 | 5,4 | 0 | 0 | 33,3 | 1 | 1 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» | 7,0 | 30,0 | 12,3 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 8,9 | 11,6 | 11,4 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |

Выявление школ с низкими образовательными результатами и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам оценочных процедур 2024 года

| Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений | ВПР | | | | ОГЭ | | ЕГЭ | | | Общее кол-во маркеров | Кол-во маркеров по ГИА | Результаты мониторинга |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| | МА | | РУ | | РУ | МА | РУ | МА Б | МА П | | | |
| | 5 | 6 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| МБОУ «СОШ № 1» | 88,68 | 85,71 | 88,89 | 85,19 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МБОУ «СОШ № 2» | 91,3 | 80,95 | 95,46 | 86,96 | 100 | 95,2 | 100 | 100,0 | 80,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 5» | 81,15 | 63,93 | 69,11 | 77,58 | 98,7 | 98,7 | 100 | 92,6 | 77,8 | 2 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» | 66,66 | 54,9 | 64,11 | 69,38 | 98 | 98 | 100 | 100,0 | 100,0 | 4 | 0 | ШНОР |
| МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» | 90,43 | 88,89 | 90,27 | 80,9 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ СОШ № 9 | 100 | 73,53 | 94,6 | 91,55 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 11» | 90,01 | 84,48 | 75,39 | 87,72 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 89,48 | 50 | 85,96 | 87,72 | 97,8 | 97,8 | 100 | 100,0 | 90,0 | 1 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 93,75 | 83,05 | 66,67 | 59,26 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100,0 | 2 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «СОШ № 14» | 85,45 | 84,21 | 85,71 | 81,58 | 91,8 | 91,7 | 100 | 84,6 | 100,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МБОУ «СОШ № 15» | 48,48 | 71,79 | 45,16 | 48,84 | 98,4 | 90,6 | 100 | 91,7 | 72,7 | 3 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МБОУ «СОШ № 17» | 83,92 | 58,82 | 83,6 | 77,36 | 95,1 | 100 | 100 | 100,0 | 75,0 | 1 | 0 | ОО в «зоне риска» |
| МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.» | 96,88 | 80,33 | 79,69 | 87,93 | 100 | 98,6 | 100 | 96,4 | 97,1 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 100 | 91,31 | 97,92 | 90,48 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 0,0 | 0 | 0 | маркеров не выявлено |