

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

ПРИКАЗ

от 12.04.2022г. № 339

О проведении мониторинга
профессиональных дефицитов
педагогических работников
муниципальных
общеобразовательных учреждений

С целью получения информации о профессиональных дефицитах педагогических работников, в соответствии с программой организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования города Усть-Илимска, утвержденной приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. №594, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть – Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть – Илимска от 22.06.2011г. №28/180 (в последующих редакциях), -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 12.04.2022г по 14.04.2022г. мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (далее - мониторинг) в соответствии с регламентом проведения мониторинга (приложение к настоящему приказу).
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечить участие педагогических работников в мониторинге.
3. Назначить Кадочникову Т.Н., заведующего сектором организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» муниципальным координатором мониторинга.
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска <http://uiedu.ru>.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» Ефременко Н.А.

И.о. начальника Управления

Е.А. Петлюк

Регламент проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящий регламент проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – регламент) определяет организационные и технологические условия проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – мониторинг, образовательные учреждения).

2. В мониторинге принимают участие педагогические работники муниципальных общеобразовательных учреждений.

3. Оператором мониторинга является муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

4. Оператор:

- 1) разрабатывает вопросы мониторинга;
- 2) организует проведение мониторинга на платформе Moodle;
- 3) выдает логины и пароли всем участникам мониторинга;
- 4) рассылает результаты мониторинга по общеобразовательным учреждениям;
- 5) проводит анализ результатов мониторинга;
- 6) разрабатывает адресные рекомендации для образовательных учреждений, городских педагогических сообществ;
- 7) вносит предложения в план работы по методическому сопровождению образовательных учреждений.

4. Цель: получить информацию о профессиональных дефицитах педагогических работников и уровне сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, оценочной, коррекционно-развивающей).

Раздел 2. Организация и проведение мониторинга

5. Мониторинг проводится в конце учебного года в дистанционном формате с использованием электронной системы Moodle в форме самодиагностики педагогическим работником.

6. Оператор создает обезличенные учетные записи участников мониторинга и направляет в образовательные учреждения электронные таблицы с логинами и паролями от учетных записей;

7. Образовательные учреждения распределяют учетные записи между педагогическими работниками;

8. Педагогические работники проходят процедуру мониторинга и получают результат.

9. Подсчет результатов мониторинга по направлениям, а также определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогических работников производится автоматически в системе Moodle.

10. Результаты мониторинга:

- 1) участник мониторинга получает результаты в виде определения уровня (критический, пороговый, допустимый, оптимальный) сформированности компетенций по

направлениям (ИКТ-компетенция, технологическая компетенция, методическая компетенция, оценочная компетенция, коррекционно-развивающая компетенция);

2) образовательное учреждение получает результаты мониторинга в формате электронной таблицы с количеством баллов по направлениям по каждой выданной учетной записи участника;

3) оператор получает результаты мониторинга в формате электронной таблицы с количеством баллов по направлениям по каждому участнику мониторинга в разрезе образовательных учреждений.

11. Результаты мониторинга в течение недели после окончания мониторинга оператором направляются в образовательные учреждения.

12. Анализ результатов мониторинга в течение двух недель после окончания мониторинга оператором направляется в образовательные учреждения.

13. Адресные рекомендации в течение двух недель после окончания мониторинга оператором направляются в образовательные учреждения.

14. Мониторинг проводится по следующим направлениям:

1) оценочная компетенция - наличие умений оценивать достижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; делегировать функцию контроля и оценивания педагога обучающемуся; создавать обучающемуся в процессе оценочной деятельности психологически комфортную атмосферу;

2) методическая компетенция - определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

3) технологическая компетенция - совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

4) ИКТ-компетенция - готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

5) коррекционно-развивающая компетенция - готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Индикаторы самооценки сформированности метапредметных компетенций по направлениям представлены в Таблице:

Направление	Индикатор самооценки	Баллы
1	2	3
1. Оценочная компетенция	умение осуществлять оценку и контроль учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; умение осуществлять оптимальный выбор подходящей системы и формата оценивания, инструментов оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; умение объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в рамках участия во внешних оценочных процедурах; умение использовать систему формирующего оценивания; умение выбрать вид, форму рефлексии для	3 - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 балл - как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко

	решения педагогической задачи в зависимости от конкретных особенностей (возрастных, индивидуально-личностных) различных категорий обучающихся и специфики конкретного предметного содержания	и не полно; 0 - умение не проявляется, отсутствует.
2. Методическая компетенция	умение выделять методическую проблему в зависимости от ситуации и осуществлять постановку (формулировку) задачи с позиции общепедагогических и специальных педагогических закономерностей учебного процесса, соблюдения нормативных требований к организации процесса; умение анализировать условия реализации задач педагогической деятельности на разных уровнях существования методической системы (общеметодический, частнометодический); умение прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от конкретных особенностей (возрастных, индивидуально-личностных) различных категорий обучающихся и специфики конкретного предметного содержания; знание и понимание места каждого компонента в методической системе, их взаимодействие (цель - задачи - содержание - форма - методы и приемы - средства), умение осуществить выбор каждого компонента методической системы в зависимости от внешних факторов (особенности развития ребенка, специфики предметной области знания концепций и положений педагогической науки вообще и специальной педагогики в частности) и закономерностей методической системы; умение осуществлять постановку целей и задач в зависимости от внешних факторов системы (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования и др.); умение производить отбор содержания в соответствии с целями, выделять и оценивать метапредметный потенциал предметного содержания, отбор форм обучения под заданные цели и подобранное содержание образования; отбор методов и приемов, согласно поставленных целей, выбранного содержания и формы обучения; выбор средств образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формой, методами и приемами; умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ в	3 - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно; 0 - умение не проявляется, отсутствует.

	соответствии с нормативными требованиями, в том числе объективно оценивать знания обучающихся сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	
3. Технологическая компетенция	знание закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата; умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования); умение проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы педагога и обучающихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией; умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся; умение осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.	3 - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно; 0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.
4. ИКТ-компетенция	знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами, организационных проблем, связанных с их использованием; знание информационных образовательных ресурсов по своему предмету; знание основных инструментов для организации учебной деятельности; знание технологий информатизации образовательной деятельности (0,1,2,3 – балла); умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий в соответствии с возможностями образовательной организации и учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета; умение проводить экспертизу образовательных ресурсов; умение проектировать учебную деятельность (тематическое планирование,	3 - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно; 0 - умение не проявляется, отсутствует.

	самостоятельная работа) в условиях информационной образовательной среды с учетом ее дидактических возможностей; внедрять новые формы и технологии учебной деятельности (0,1,2,3 – балла); умение разрабатывать планы проведения занятий с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной среды, форм совместной работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0,1,2,3 – балла); умение разрабатывать контрольно-оценочные образовательные ресурсы для диагностики учебной деятельности обучающихся.	
5. Коррекционно-развивающая компетенция	направленность на осуществление педагогической деятельности с любыми обучающимися вне зависимости от особенностей здоровья; знание индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей; умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, создавать коррекционно-развивающую среду; умение понимать специализированную документацию, составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умение анализировать, адекватно оценивать собственный опыт образования обучающихся с ОВЗ и удовлетворять потребность в повышении уровня своей коррекционно-развивающей компетентности.	3 - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно; 0 - умение не проявляется, отсутствует.

16. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

1) первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности

преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

2) второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

3) третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

4) четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике.

17. Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании самооценки педагогом степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

1) 3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2) 2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

3) 1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

4) 0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

18. По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

1) от 36 до 45 баллов - оптимальный уровень;

2) от 25 до 35 баллов - допустимый уровень;

3) от 15 до 24 баллов - пороговый уровень;

4) от 0 до 14 баллов - критический уровень.

19. Каждый педагог, принявший участие в мониторинге, получает результат в виде определения уровня сформированности компетенций по пяти направлениям, представленным в таблице.

20. Мониторинг является источником информации для педагогов, для заместителей руководителей общеобразовательных учреждений, МКУ «ЦРО», Управления образования Администрации города Усть-Илимска по определению профессиональных дефицитов педагогических работников.

21. На основе мониторинга могут быть построены индивидуальные образовательные маршруты педагогов и спланирована система методического сопровождения на уровне учреждения и муниципалитета.