

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА  
ПРИКАЗ**

от 06.02.2025 № 121

Об утверждении Концепции развития  
государственно-общественного управления образованием  
в муниципальном образовании город Усть-Илимск

В целях развития государственно-общественного управления системой образования в муниципальном образовании город Усть-Илимск, принимая во внимание методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024г. № 03-653), руководствуясь Положением о Комитете образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.02.2023г. № 46/344,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1) Концепцию развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск (далее- Концепция) (Приложение №1);
  - 2) Дорожную карту по реализации Концепции (Приложение № 2).
2. Заведующему сектором организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников отдела инновационного развития МКУ «ЦРО» Ивановой С.В. организовать работу по внедрению Концепции в практику работы муниципальных образовательных учреждений.
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. председателя Комитета

Е.А. Петлюк

Приложение № 1  
к приказу Комитета образования  
Администрации города Усть-Илимска  
от 06.04.2025 г. № 141

## **Концепция развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск**

### **Раздел I. Основные понятия**

1. Для описания целей Концепции развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск (далее — Концепция, ГОУО) используются следующие основные понятия:

1) Государственно-общественное управление образованием - это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении: с одной стороны - различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования; с другой стороны - различных субъектов, выражающих и реализующих интересы российского общества, населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих обучающихся.

2) Общественная составляющая в управлении образовательной организацией - понятие, характеризующее в обобщенном виде все субъекты управления образовательной организацией, представляющие интересы гражданского общества, общественности, социальных партнеров, прежде всего - различных групп участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников и управленческих кадров), а также их деятельность по управлению образовательной организацией.

3) Общественное участие в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности - система форм участия органов самоуправления образовательных организаций, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

### **Раздел II. Общие положения**

2. Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022г. № ПК-1 вн.

Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015г. № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций».

Методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 27.12.2019г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».

Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации, направленными письмом

Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023г. № 03-322.

Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации (новая редакция), направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024г. № 03-633.

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.03.2023г. № 265 «Об утверждении Положения об Общественном совете при Управлении образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска».

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 04.09.2024г. № 697 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на 2024-2025 учебный год».

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 09.09.2024г. № 712 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год».

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 27.09.2024г. № 758 «О создании муниципального штаба родительского общественного контроля на 2024-2025 учебный год».

3. Концепция определяет цели, перспективные направления и механизмы развития ГОУО.

4. В соответствии с Законом об образовании принципами управления системой образования являются законность, демократия, автономия образовательных организаций, информационная открытость системы образования, учет общественного мнения и государственно-общественный характер. ГОУО представляет, прежде всего, качественную характеристику управления образованием, а государственно-общественный характер выступает критерием эффективности управления деятельностью системы образования.

5. Сущность ГОУО в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсобеспечивающих функций и создании здоровой социальной среды для обучающихся.

6. Система ГОУО как качественная характеристика управления определяет методологические основы деятельности коллегиальных органов управления образовательными организациями, представляющих интересы различных заинтересованных общественных групп и обеспечивающих условия для реализации авторских инициатив в совместной деятельности коллегиальных органов управления образовательными организациями, направленной на повышение эффективности управления образованием.

7. Система ГОУО включает в себя:

1) всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования;

2) нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов ГОУО;

3) процедуры и механизмы их взаимодействия.

8. Объектами ГОУО является система образования и ее структурные элементы, то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества (в лице граждан и их объединений) в сфере образования.

9. Формами ГОУО являются:

1) на уровне государственного управления в сфере образования - консультативные, совещательные и иные органы, созданные органами государственной власти;

2) на уровне управления образовательной организацией - коллегиальные органы управления образовательной организацией и совещательные и (или) представительные органы образовательной организации.

10. Модель организации ГОУО в образовательной организации включает в себя конкретный перечень обязательных и факультативных коллегиальных органов управления образовательной организацией (далее - коллегиальные органы управления) и совещательных и (или) представительных органов образовательной организации (далее - совещательные органы) и должна быть направлена на обеспечение развития образовательной организации и решение совокупности проблем деятельности образовательной организации.

11. Государственно-общественный характер управления образовательной организацией в условиях развития национальной, суверенной системы образования предусматривает дальнейшее развитие современных форматов консолидации интересов всех участников образовательных отношений с целью повышения эффективности управления процессом обеспечения современного качественного образования.

12. Основным результатом развития ГОУО выступает объединение усилий государства и общества для решения задач обеспечения качества образования, в предоставлении общественности больших прав в принятии компетентных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

13. Реализация положений Концепции в практике организации ГОУО на уровне образовательной организации позволит обеспечить расширение компетентного общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества в обеспечении условий достижения качества образования и его доступности для всех обучающихся, повышение эффективности управленческой деятельности образовательных организаций, открытости деятельности системы образования для социальных партнеров, общественности, населения города Усть-Илимска.

### **Раздел III. Анализ функционирования и приоритетные направления развития ГОУО**

14. При Комитете образования Администрации города Усть-Илимска созданы: Коллегия Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, Общественный совет при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска, муниципальный штаб родительского общественного контроля.

15. В соответствии с Концепцией создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020г. № Р-174, приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 04.09.2024г. № 697 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, на 2024-2025 учебный год» и приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 09.09.2024г. № 712 «О назначении руководителей городских педагогических сообществ на 2024-2025 учебный год» сформирована широкая сеть городских педагогических сообществ.

16. В образовательных организациях Усть-Илимска сложилась оптимальная структура органов государственно-общественного управления образовательными организациями, включающая:

1) обязательные коллегиальные органы управления образовательной организацией (общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет образовательной организации);

2) факультативные коллегиальные органы управления образовательной организацией (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные

органы управления, предусмотренные Законом об образовании и уставом соответствующей образовательной организации);

3) совещательные и представительные органы образовательной организации (советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советы обучающихся, профессиональные союзы работников образовательной организации или иные органы).

17. Анализ потенциала развития государственно-общественного характера управления в системе образования Усть-Илимска выявил общую для повышения его эффективности задачу - расширение участия и формирование управленческой компетентности представителей общественности, входящей в органы ГОУО (родительская общественность, ученическая общественность, педагогическая общественность, социальные партнеры) в управлении образовательной организацией.

18. В этих условиях приоритетными направлениями развития общественной составляющей в управлении образованием выступают:

1) Институционализация современных авторских форматов ГОУО, адекватных требованиям развития суверенной системы образования, национальным традициям и фундаментальным ценностям российского общества, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого сообщества родителей и социальных партнеров.

2) Разработка и апробация формальных и неформальных моделей развития управленческой компетентности представителей общественности в процессе многоуровневого вовлечения их в систему управления образованием. Эффективность управления образовательной организацией определяется слаженной работой управленческой команды, в которую входят также общественные управляющие и руководители комиссий, которые создаются внутри коллегиальных органов управления образовательной организацией.

3) Модернизация современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности, педагогов и родителей в системе управления образованием.

4) Анализ удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательными организациями.

#### **Раздел IV. Цель и задачи развития ГОУО**

19. Целью развития ГОУО является разработка и институционализация современных форматов инициативного участия общественности в принятии управленческих решений по обеспечению повышения качества образования, распределению ответственности всех участников образовательных отношений за результаты образовательной деятельности.

20. Задачами развития ГОУО являются:

1) апробация современных моделей ГОУО, адекватных требованиям качества образования, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого общества;

2) разработка многоуровневой открытой системы вовлечения общественности в систему управления образованием;

3) расширение современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности в системе управления образованием;

4) анализ удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательными организациями.

#### **Раздел V. Механизмы реализации Концепции**

21. Реализация задач Концепции осуществляется с использованием 4-х механизмов управления развитием системы ГОУО.

**Механизм 1.** Проектирование, внедрение и апробация современных моделей государственно-общественного характера управления образованием, адекватных требованиям качества образования, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого общества.

По итогам анализа имеющихся ресурсов и своих целей развития каждая образовательная организация разрабатывает эффективную модель деятельности ГОУО, адекватную потребностям образовательной организации и возможностям родительской общественности и социальных партнеров.

Проектируя деятельность коллегиальных органов управления и совещательных органов, необходимо исходить из трех оснований:

1) Способность коллегиальных органов управления и совещательных органов представлять интересы определенных групп общественности, заинтересованных в повышении качества образования.

2) Закрепление за коллегиальными органами управления обязанности выполнения определенного направления деятельности, которые он способен наиболее профессионально выполнить в продуктивном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

3) Выбор оптимальной формы функционирования коллегиального органа управления: совет, ассоциация, объединение, сообщество по интересам, проектная группа, группа общественного контроля и другие.

Полномочия каждого коллегиального органа управления должны быть регламентированы соответствующими локальными нормативными правовыми актами образовательной организации.

Одним из документов, определяющих стратегию развития образования в Российской Федерации, является концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Ведущим целевым ориентиром магистрального направления «Образовательная среда» в проекте выступает «Реализация государственно-общественного управления». Показателем данного целевого ориентира выступает функционирование управляющего совета образовательной организации. Руководствуясь материалами «Методических рекомендаций по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации», размещенных в Настольной книге директора школы, образовательная организация может спроектировать модель деятельности коллегиального органа управления «Управляющий совет» (далее — управляющий совет) для решения собственных задач в обеспечении качества образования.

При реализации модели деятельности управляющего совета следует учитывать, что управляющий совет вправе:

- 1) согласовывать программу развития общеобразовательной организации;
- 2) заслушивать и согласовывать публичный доклад директора, отчет о самообследовании, отчет о поступлении и расходовании финансовых и иных ресурсов;
- 3) согласовывать образовательные программы образовательной организации;
- 4) вносить на рассмотрение учредителя образовательной организации предложения о поощрении работников образовательной организации;
- 5) выработать рекомендации по установлению режима занятий обучающихся;
- 6) осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательной организации;
- 7) согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- 8) согласовывать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты, отнесенные уставом образовательной организации к его

исключительной компетенции, а также согласовывает локальные акты, отнесенные уставом образовательной организации к совместной компетенции управляющего совета и других органов управления образовательной организации.

Апробация деятельности управляющих советов в образовательных организациях Усть-Илимска показала, что управляющий совет в системе образования может взять на себя следующие актуальные функции:

- 1) интеграционной (переговорной) площадки по выработке и согласованию единой общественной позиции по стратегическим вопросам развития образования;
- 2) активного управленческого органа, способного к программно-целевому управлению качеством образования в образовательной организации (диагностике проблем, принятию управленческих решений в рамках своих компетенций и реализации этих решений во взаимодействии с участниками образовательных отношений);
- 3) общественного органа, проводящего активную просветительскую, обучающую, консультативную и психолого-педагогическую работу с различными группами участников образовательных отношений и социальными партнерами на основе согласованных регламентов продуктивного решения актуальных проблем.

Пример муниципальных особенностей деятельности управляющего совета в муниципальных образовательных учреждениях показал его способность стать «драйвером» сохранения традиции совершенствования эффективности государственно-общественного характера управления и внедрения инновационных форматов деятельности коллегиальных органов управления в системе образования города Усть-Илимска.

**Механизм 2.** Разработка многоуровневой открытой системы вовлечения общественности (особенно родительской общественности) в систему управления образованием.

Последовательными уровнями вовлечения родительской общественности в систему управления образованием выступают:

- 1) уровень информирования и диагностики образовательных запросов родительской общественности о работе образовательной организации;
- 2) уровень просвещения, оказания психологической, педагогической помощи и обучения родительской общественности основам их вклада в обеспечение высокого качества образования;
- 3) уровень активного участия в различных видах деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования (наставничество, волонтерство, тьюторство и др.);
- 4) уровень непосредственной работы в коллегиальных органах управления и (или) совещательных органах.

**Механизм 3.** Подготовка компетентных общественных управляющих из числа представителей педагогической, родительской, ученической общественности и социальных партнеров. Эта работа предполагает совершенствование программ обучения общественных управляющих основам управленческой деятельности и распределенной ответственности за достижение результатов. Эффективным форматом совершенствования управленческих компетенций общественных управляющих может стать создание городского объединения общественных управляющих.

**Механизм 4.** Расширение современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности в системе управления образованием. Традиционными форматами взаимодействия участников коллегиальных органов выступают: конференции, собрания, публичный доклад, общественное наблюдение, общественная экспертиза. Эти форматы показали свою эффективность в организации участия родителей в управлении образовательной организацией.

22. В условиях развития цифровой образовательной среды традиционные форматы дополняются специфическими формами оперативного, мобильного и индивидуализированного взаимодействия образовательных организаций и общественности

в системе управления образованием. Эти форматы предполагают опору на активную роль родительской общественности в принятии управленческих решений во всех сферах деятельности образовательной организации.

23. К новым форматам взаимодействия образовательной организации и родительской общественности относятся:

- 1) официальные группы, чаты, каналы образовательных организаций в социальных сетях;
- 2) сообщества родителей, отдельных классов, групп учащихся;
- 3) блоги отдельных педагогов;
- 4) блоги (каналы) руководителей образовательных организаций; онлайн-сервисы для создания форм обратной связи и опросов;
- 5) чат-боты по содержанию сайта образовательной организации, образовательной программы;
- 6) открытая студия, открытая приемная и другие.

24. Помимо этого, появляется методический инструментарий, обеспечивающий компетентную работу общественных органов управления образованием на каждом уровне вовлеченности родителей. Например, электронный планировщик совещаний и подготовки итоговых документов.

#### **Раздел VI. Проектирование системы анализа удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательной организацией**

25. Проектируя систему оценки уровня удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательной организацией, руководителю образовательной организации необходимо предусмотреть следующие показатели.

1) Степень полноты и достаточности созданных коллегиальных органов управления и совещательных органов в модели ГОУО, их компетенций.

2) Степень регламентации деятельности участников образовательных отношений в системе ГОУО. Отсутствие регламентации деятельности участников отношений в сфере образования затрудняет возможность их полноценного участия в управлении образованием.

26. Качество взаимодействия коллегиальных органов управления и совещательных органов в процессе управления образовательной деятельностью, результатом чего является выработка эффективных управленческих решений. Это качество взаимодействия зависит от степени подготовленности представителей коллегиальных органов управления и совещательных органов к управленческой деятельности.

#### **Раздел VII. Комплексные мероприятия по реализации задач Концепции**

27. Совершенствование организационно-правовых условий развития ГОУО осуществляется за счет:

1) совершенствования действующих и разработки новых нормативных правовых актов Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, повышающих эффективность работы системы ГОУО;

2) проведения мероприятий, направленных на распространение и внедрение инновационного опыта по привлечению представителей общественности в систему ГОУО и повышению правовой, информационной и педагогической культуры участников образовательных отношений, а также граждан, представителей их объединений, действующих в сфере образования;

3) создания и обеспечения работы государственно-общественных органов управления образованием, действующих при исполнительных органах государственной власти Усть-Илимска, с участием представителей общественных объединений, иных частных некоммерческих организаций, родительской общественности;

4) организации и обеспечение проведения анализа развития системы ГОУО в образовательной организации;



5) разработки учебно-методического обеспечения (рекомендаций, вариантов анкет, инструкций и др.), направленных на повышение эффективности ГОУО;

6) разработки и апробации механизмов общественного участия в оценке условий реализации качественного образования и современных информационных технологий открытости образования;

7) формирования сообщества общественных управляющих;

8) создания совета руководителей (директоров);

9) создания совета родителей муниципального образования город Усть-Илимск.

28. Информационное обеспечение развития ГОУО среди жителей Усть-Илимска осуществляется за счет:

1) анализа состояния и динамики развития ГОУО;

2) развития современных форм информирования населения Усть-Илимска о функционировании органов ГОУО;

3) распространения информации о развитии ГОУО;

4) повышения информационной открытости образовательных организаций: обеспечение ежегодного представления публичных докладов и др.;

5) организации и проведения конкурсов, направленных на выявление лучшего опыта по развитию ГОУО.

### **Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

29. Реализация Концепции позволит:

1) повысить мотивацию представителей общественности к участию в ГОУО;

2) построить новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;

3) обеспечить конструктивный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в обеспечении качества образования;

4) развить механизмы общественной экспертизы;

5) расширить масштабы общественного участия в оценке условий осуществления образовательной деятельности.

Приложение № 2  
к приказу Комитета образования Администрации  
города Усть-Илимска  
от 06.02.2015 г. № 141

**Дорожная карта по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
Совершенствование организационно-правовых условий развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск			
1.	Актуализация нормативных правовых актов, регламентирующих ГОУО	2025 - 2027	Руководители муниципальных образовательных учреждений
2.	Формирование сообщества общественных управляющих	2025 - 2027	Иванова С.В.
3.	Создание совета руководителей (директоров) образовательных учреждений города Усть-Илимска	2025 - 2027	Руководители муниципальных образовательных учреждений
4.	Создание совета родителей муниципального образования город Усть-Илимск	2025 - 2027	Иванова С.В.
5.	Развитие института общественных экспертов и совершенствование процедур общественной экспертизы инновационных проектов/программ и результатов их реализации	2025 - 2027	Иванова С.В., руководители муниципальных образовательных учреждений
Информационное обеспечение развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск			
6.	Проведение мероприятий (круглых столов, конференций и других) по вопросам развития ГОУО	2025 - 2027	Иванова С.В.
7.	Обеспечение размещения информации о ГОУО на официальных сайтах организаций системы образования города Усть-Илимска	2025 - 2027	Руководители муниципальных образовательных учреждений
Методическое сопровождение развития государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск			
8.	Направление методических рекомендаций и информационных материалов по вопросам ГОУО для представителей общественности (общественных управляющих)	2025 - 2027	Иванова С.В.
9.	Изучение эффективности функционирования ГОУО и	2025 - 2027	Иванова С.В., руководители

	самоуправления в муниципальных образовательных организациях		муниципальных образовательных учреждений
10.	Аналитический отчет о ходе, результатах и эффектах реализации Концепции	ежегодно	Иванова С.В., руководители муниципальных образовательных учреждений
Кадровое обеспечение реализации Концепции государственно-общественного управления образованием в муниципальном образовании город Усть-Илимск			
11.	Проведение муниципального конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления муниципальными образовательными учреждениями, находящимися в ведении Комитета образования Администрации города Усть-Илимска»	2025 - 2027	Кузнецова О.Н., Иванова С.В., руководители муниципальных образовательных учреждений
12.	Распространение эффективного опыта ГОУО, выявленного по итогам конкурсных процедур	2025 - 2027	Руководители муниципальных образовательных учреждений