

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ «НА УЛИЦЕ ИГРИВЫХ НАСЕКОМЫХ»

*Наврузова В. В.
МБДОУ д/с №24 «Красная шапочка»*

Тема: «Насекомые. Дифференциация звуков Ж - З».

Возраст детей: подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

Цель: создание благоприятных условий для речевого развития по теме «Насекомые».

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять знания детей о насекомых.
2. Закреплять в самостоятельной речи умение безошибочно употреблять звуки Ж и З, не путая их.

Развивающие:

1. Продолжать развивать фонематические процессы, слуховое внимание.
2. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, творческое воображение.
3. Продолжать развивать умение координировать речь с движениями, связную речь, дыхание и голос.
4. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать у детей самоконтроль за речью.
2. Продолжать воспитывать инициативность, самостоятельность.

Образовательные области:

Приоритетная: речевое развитие.

В интеграции: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, игровая, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Предварительная работа:

Просмотр слайдов с изображением насекомых, беседа о насекомых по картинкам, наблюдение за насекомыми во время прогулки, чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка», заучивание стихотворения «Жук».

Оборудование:

Карта «Улица игривых насекомых», конверт, бумажные гусеницы, серия демонстрационных картин, фишки с изображениями жука и комара, зеркала, конструктор *LEGO education*, схема синквейна, картонный дом, раскраски на тему «Насекомые», раскраски различных насекомых.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила СМС, которое мне прислали жители сказочного города насекомых, они просят помочь им отыскать затерянный дом. А дом, ребята, этот не простой, в нем живут интересные игры и увлекательные задания. Чтобы помочь нам в поисках дома, доброжелательные насекомые прислали карту улицы игривых насекомых. Ну что, ребята, вы готовы отправиться в путешествие?

Логопед передает детям конверт, в котором лежит «Карта улицы игривых насекомых» (Приложение №1).

2. Основная часть.

Логопед: Ребята, следуя указаниям нашей карты, первая остановка — это салон красоты Мухи-красотухи. Давайте посмотрим, какие задания она нам приготовила.

Игра «Точно так же повторяй!».

Дети перед зеркалом выполняют задания логопеда (нахмурить брови; закрыть правый глаз; затем левый; надуть щеки).

Логопед дает сравнительную характеристику звуков Ж и З. Дети выполняют артикуляционные позы данных звуков перед зеркалом. Так же выполняются следующие упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье».

Логопед: Звук Ж — губы слегка вытянуты и округлены; язык принимает форму чашечки; голосовые связки работают; по середине языка идет теплая воздушная струя. Звук Ж — согласный, твердый, звонкий. Звук З — губы в улыбке; язык в виде лопатки, лежит за нижними зубами; голосовые связки работают, посередине языка идет сильная холодная струя. Звук З — согласный, твердый, звонкий.

Логопед: Какие вы, ребята, молодцы! Муха-красотуха, очень вами довольна! Продолжаем наше путешествие! Следующая остановка на нашей карте — поликлиника Комарика-санитарика. Здесь, ребята, нам предстоит проверить слух и выполнить несколько оздоровительных заданий. Вы готовы?

Игра «Слушай, не зевай!»

Детям выдаются фишки, на которых с одной стороны изображен жук, а с другой стороны комар. Это символы звуков Ж и З (ЖЖЖ — звук жука, ЗЗЗ — звук комара см. Приложение №2).

Логопед: Ребята, вы должны быть очень внимательными. Сначала я буду называть звуки, затем слоги и слова с звуками Ж и З. Если вы услышите звук Ж — поворачивайте фишку той стороной, на которой изображен жук, а если услышите звук З, то показываете изображение комара.

З — Ж — Ж — З — З — Ж — З — Ж.

За — жа, жа — за, зо — жо, жо — зо, зу — жу, жу — зу, зэ — жэ, же — зэ.

Зал — жал, зыбкий — жидкий, залей — желей, Жора — Зоя, жук — зуб.

Упражнение «Жуки».

Дети стоят, руки на поясе, корпус поворачивают вправо-влево, произнося громко звук Ж, а затем тихо. Логопед произносит рифмовку:

Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки,

Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим.

Логопед: Ребята, Комарик-санитарик очень рад был с вами пообщаться. Он желает всем здоровья! Мы отправляемся дальше. Следующий пункт на нашей сказочной карте – «Конструкторская мастерская Жука-скарабея». Но прежде, чем побывать в мастерской, нам необходимо размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Жук по кличке Жужжик»

Жук по кличке Жужжик	ритмично сжимают и разжимают кулаки
Дружит с комаром.	
Жук по кличке Жужжик	круговые движения кулаками
И вечером, и днем	
На лугу гуляет с веселым комаром.	
Жук весело жужжит,	последовательно соединять пальцы обеих рук с большим пальцем
А комар в ответ звенит!	
В. Наврузова	

Логопед: Интересно, ребята, что приготовил для нас жук?

Занятие проводится с привлечением родителей. Родители и дети из конструктора «LEGO education» по схеме должны собрать жука (Приложение № 3).

Логопед: Ребята, давайте посмотрим на карту. Какая остановка ожидает нас впереди? Правильно, ребята. Это библиотека тётушки Стрекозы. Тётушка Стрекоза очень умная и начитанная, она нас научит правильно и грамотно разговаривать. Хотите научиться, правильно говорить, ребята?

Логопед: Тогда вперед, умники и умницы!

Логопед предлагаем детям создать нерифмованное стихотворение (Синквейн) на тему «Насекомые». Синквейн составляется по определенной форме, напоминающей ёлочку (смотреть Приложение № 4).

Логопед: Молодцы, ребята! Тётушка Стрекоза приготовила для вас небольшую викторину. Вы готовы отвечать на вопросы?

Логопед задает вопросы на тему «Насекомые».

Логопед: Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи). Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых). Какое насекомое появляется из куколки? (Бабочка). В какой семье насекомых есть королева? (Пчелиной). Какое насекомое является самым большим врагом растений и плодов? (Гусеница). Какое насекомое светится в темноте? (Светлячок). У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и размер их почти во всю голову? (Стрекоза) и т.д.

Как правильно вы отвечаете на вопросы! Тётушка Стрекоза довольна вашими ответами. Ребята, впереди нас ждет спортивный клуб «Неудержимые гусеницы».

Дыхательное упражнение «Гусеницы».

Перед детьми на столе выложены бумажные гусеницы. Каждый из детей делает глубокий вдох носом, выдыхает ртом, не раздувая щеки. Воздушную струю направляют на бумажных гусениц, тем самым заставляя двигаться гусениц по столу. Можно устроить соревнования между детьми, чья гусеница приползет быстрее к финишу (Приложение № 5).

3. Заключительная часть.

Логопед: Ребята, судя по карте, наш путь подходит к концу. Мы уже где-то рядом с домом увлекательных заданий. Сегодня вы очень старались. Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии? Что искали? Кто встретился нам на нашем пути? Какие задания мы преодолели? Какое задание было для вас самым трудным, легким, интересным? Что вы расскажите родителям о нашем сегодняшнем путешествии?

Логопед: Ребята, какое увлекательное у нас получилось путешествие!

Отметить конкретные заслуги каждого ребенка. Дима, сегодня ты был очень внимательным и находчивым! Даша, очень умело отвечала на вопросы тетушки Стрекозы. Порадовали сегодня на занятии Полина с Аней, они без труда выполняли задания насекомых и т.д.

Логопед выносит картонный дом, в котором для каждого ребенка спрятаны раскраски на тему «Насекомые». Дети по одному заходят в дом и выбирают себе понравившуюся раскраску (Приложение № 6).

Список литературы.

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет / СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 640 с.

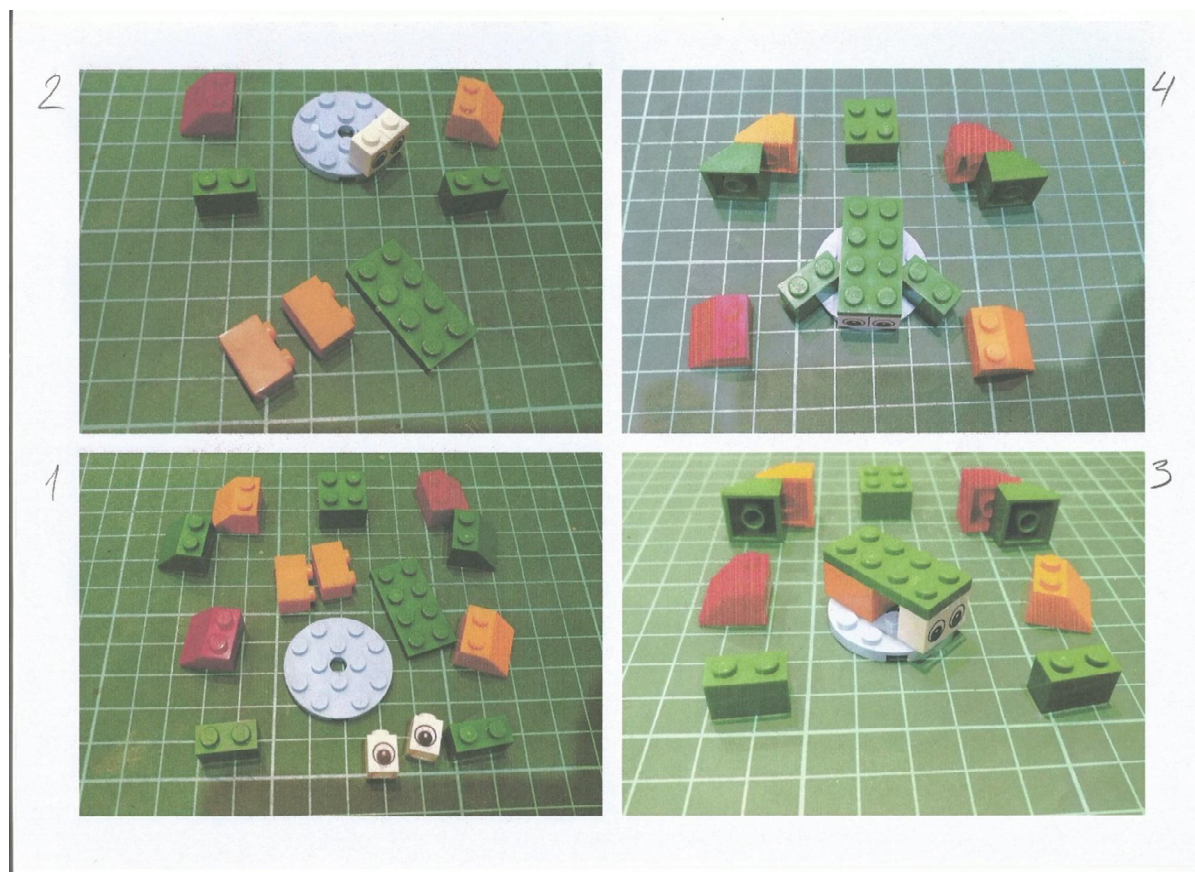
Карта улицы игривых насекомых



Фишки-символы звуков Ж и З



Лего-схема жука



Правила составления синквейна

- Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- Пятая строка – слова, отражающие сущность темы.

Графическая схема синквейна



Пример:

1 строка – БАБОЧКА

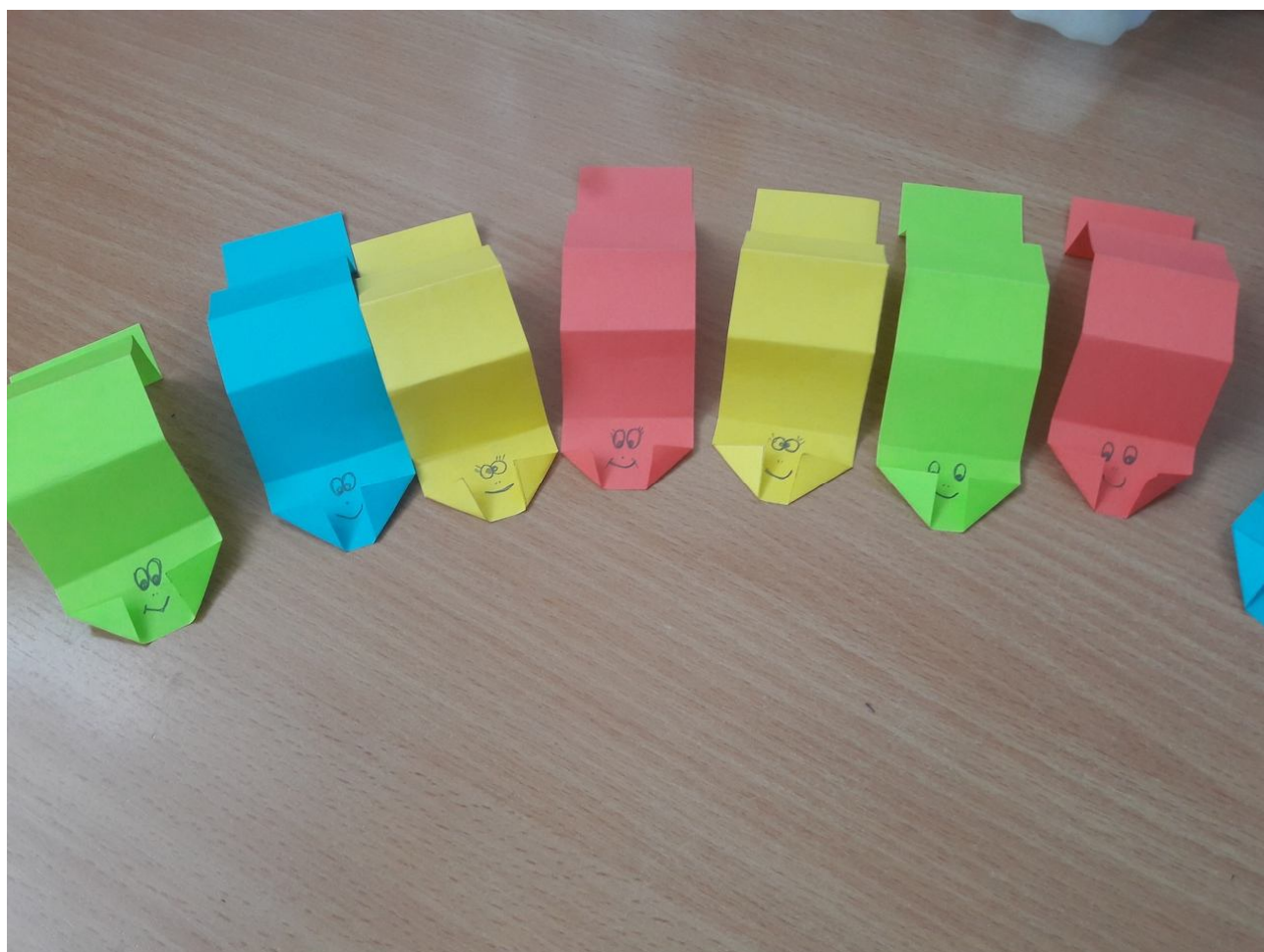
2 строка – РАЗНОЦВЕТНАЯ, НЕВЕСОМАЯ

3 строка – ПОРХАЕТ, ПИТАЕТСЯ НЕКТАРОМ, ОПЫЛЯЕТ РАСТЕНИЯ

4 строка – БАБОЧКА ПОЯВЛЯЕТСЯ ИЗ КУКОЛОК (ГУСЕНИЦ)

5 строка – НСЕКОМОЕ

Бумажные гусеницы для дыхательных упражнений



Дом увлекательных заданий

