|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российская Федерация  Иркутская область  **город усть-илимск** | | | |  | Руководителям муниципальных  образовательных учреждений |
| **КОМИТЕТ образования**  **Администрации города Усть-Илимска**  666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  Тел. №6-21-22, факс (39535) 5-84-88  E-mail: Gorono\_UI@mail.ru | | | |
| от | 01.07.2025г. | № | 03/1986 |
| на |  | от |  |
| Информационное письмо **«**Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений» | | | |

**Уважаемые руководители!**

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с приказом **от 07.04.2025г. № 386** «О подготовке аналитических материалов об эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» направляет в Ваш адрес для ознакомления и использования в работе:

1. информационно-аналитическую справку «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений» (Приложение № 1);
2. описание успешных практик, реализованных муниципальными образовательными учреждениями в 2024-2025 учебном году (Приложение № 2).

Приложение на 140 стр.

**Председатель Комитета О.Н. Кузнецова**

Исп.: Ахова Е.В., Воронкова М.И., Ефременко Н.А., Жарова Р.А., Кадочникова Т.Н., Крумина И.Ю., Курило Н.М., Лихоносова М.В., Овчинникова Е.Е., Саксонов Д.В.

Приложение № 1

**Информационно- аналитическая справка «Анализ эффективности принятых в 2024-2025 учебном году мер по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений»**

**Повышение качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений**

**Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в муниципальных образовательных учреждениях**

*Описание ситуации (обоснование и описание конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений, проведение анализа эффективности мер на основе измерения показателей)*

**В 2024-2025 учебном году с целью повышения качества управленческой деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, содействия региону Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» были созданы условия для участия муниципальных образовательных учреждений в региональных, федеральных программах, проектах, конкурсах, мониторингах, прикладных исследованиях и т.п.**

***Мотивирующий мониторинг***

Мотивирующий мониторинг органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – мотивирующий мониторинг) 2024 года, проводился в соответствии с актуализированной Методологией, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2024г. № Р-313.

Показатели мотивирующего мониторинга включают три основных направления:

* показатели создания условий для достижения результатов;
* показатели достижения учебных и воспитательных результатов;
* показатели организации рабочих процессов.

В сводном рейтинге муниципалитетов Иркутской области по итогам мотивирующего мониторинга в 2024 году город занял 8-е место с итоговым баллом 83,8. Город показал незначительный рост в сравнении с 2023 годом, поднявшись в итоговом рейтинге с 9-го на 8-е место.

**Таблица №1**

**Обобщенные данные по муниципалитету по результатам**

**мотивирующего мониторинга, 2022г. –апрель 2025г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Значение по**  **показателю в 2022 году (%)** | **Место в**  **рейтинге**  **в 2022 году** | **Значение по**  **показателю в 2023 году (%)** | **Место в**  **рейтинге**  **в 2023 году** | **Значение по**  **показателю в 2024 году (%)** | **Место в**  **рейтинге**  **в 2024 году** | **Значение по**  **показателю в 2024 году (актуализация**  **апрель 2025 года) (%)** | **Место в**  **рейтинге** |
| г. Усть-Илимск | 54,1 | 12 | 81,6 | 9 | 83,8 | 8 | 82,3 | 10 |

Доля показателей мотивирующего мониторинга, по которым достигнутые муниципальные значения, превысили медианное значение в регионе, составила 72,2%, что превышает значения двух предыдущих периодов. Максимальные значения (100%) получены по 5 показателям из 18:

* доля зданий общеобразовательных организаций, оборудованных автоматической пожарной сигнализацией, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций; доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях; использование лабораторного оборудования; использование компьютеров (направление «Создание условий для достижения результатов»);
* доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (направление «Организация рабочих процессов»).

По направлению «Создание условий для достижения результатов» ниже медианного значения 3 показателя из 11:

* доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (27-29 место в регионе);
* доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (42 место в регионе);
* доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (28-29 место).

По направлению «Организация рабочих процессов» ниже медианного значения 2 показателя из 3:

* соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных общеобразовательных организациях (35 место в регионе);
* доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, подлежащих социально-психологическому тестированию (37 место в регионе).

В апреле 2025 года были актуализированы 10 показателей из 22, в том числе четыре показателя, не актуализированные ранее.

Из 10 актуализированных показателей ниже медианного значения 4 показателя по 2 направлениям:

* доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (42 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);
* доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей/музейный уголок/музейную экспозицию, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (33 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);
* доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций (28-29 место в регионе) (направление «Создание условий для достижения результатов»);
* соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных общеобразовательных организациях (35 место в регионе) (направление «Организация рабочих процессов»).

**Таблица №2**

**Итоговые результаты муниципалитета. Мониторинговый профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **Стартовое**  **Значение**  **(2022 год)** | | **2023 год** | | | **2024 год** | | | **2024 год**  **(актуализация апрель 2025)** | | | | |
| **Значение**  **показателя** | **Место в**  **рейтинге** | **Медианное**  **значение в регионе** | **Значение**  **показателя** | **Место в**  **рейтинге** | **Медианное**  **значение в регионе** | **Значение**  **показателя** | **Место в**  **рейтинге** | **Максимальный**  **результат в**  **регионе** | **Минимальный**  **результат в**  **регионе** | **Медианное**  **значение в регионе** | **Значение показателя в МО** | **Место в**  **рейтинге** |
| **Направление «Создание условий для достижения результатов»**  2023 год: рейтинг муниципалитета по направлению - 6 место Сводный балл - 75,6 (медиана – 64)  2024 год: рейтинг муниципалитета по направлению - 5 место Сводный балл – 80,9 (медиана – 73,9)  Апрель 2025 года: рейтинг муниципалитета по направлению-14 место Сводный балл – 77,1 (медиана – 71,7) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %  (источник данных: ФСН № ОО-2) | 65,72% | 6  место | 58% | 65,8% | 6  место | 56,2% | 65,8% | 4  место |  |  |  |  |  |
| 2. | Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %  (источник данных: ФСН № ОО-2) | 12,09% | 31  место | 10,7% | 11,8% | 31  место | 11% | 11,5% | 27-29  место |  |  |  |  |  |
| 3. | Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника, человек | Расчет  показателя  с 2023 года | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | 13,7 | 2,3 | 4,7 | 9,6 | 9  место |
| 4. | Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. в расчете на одного работника, человек | 10,04 чел. | 7  место | 4,7 чел. | 10  чел. | 7  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, % | 100% | 1  место | 100% | 100% | 1  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Численность педагогических работников на расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек  (источник данных: ФСН № ОО-1) | 1,24 чел. | 18  место | 7,6 чел. | 8,1 чел. | 18  место | 7,6 | 8,6 | 10-11  место | 14,1 | 4,8 | 8,3 | 8,8 | 13-17  место |
| 7. | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, %  (источник данных: ФСН № ОО-1) |  |  |  |  |  | 32,7 | 21,2 | 42  место | 43,5 | 20,2 | 31,8 | 20,2 | 42  место |
| 8. | Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопед, человек  (источник данных: ФСН № ОО-1) | 29,31 чел. | 18  место | 36,2 чел. | 29,3 чел. | 18  место | 34,5 | 26,0 | 14  место | 124,5 | 8,6 | 30,6 | 30 | 20  место |
| 9. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % | 57,10% | 12  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | 100 | 0 | 100 | 100 | 1-27  место |
| 10. | Доля общеобразовательных организаций. имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % | Показатель включен в 2023 году | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | 100 | 0 | 40,9 | 7,1 | 33  место |
| 11. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % | 0% | 41  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | 100 | 75 | 100 | 100 | 1-39  место |
| 12. | Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %  (источник данных: информационный ресурс по управлению качеством образования, ФСН № ОО-1) | Показатель включен в 2023 году | | 82,6% | 100% | 1  место | 95,1 | 92,9 | 28-29  место | 100 | 97,6 | 40 | 92,9 | 28-29  место |
| 13. | Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, % | Показатель включен в 2023 году | | 34,9% | 94,1% | 5  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 14. | Доля зданий общеобразовательных организаций, оборудованных автоматической пожарной сигнализацией, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, %  (источник данных: ФСН № ОО-2) |  | |  |  |  | 100 | 100 | 1-23  место |  |  |  |  |  |
| 15. | Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % | Показатель включен в 2023 году | | 14,9% | 0% | 30  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 16. | Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, % (источник данных: ФСН № ОО-2) | Показатель включен в 2023 году | | 100% | 100% | 1  место | 100 | 100 | 1-25  место |  |  |  |  |  |
| 17. | Использование лабораторного оборудования, %  (источник данных: ФИС ГИА и Приема, ФСН № ОО-1) | 100% | 1  место | 62,2% | 92,9% | 4  место | 60,8 | 100 | 1-3  место |  |  |  |  |  |
| 18. | Использование компьютеров, %  (источник данных: ФИС ГИА и Приема, ФСН № ОО-1) | 100% | 5  место | 75,6% | 100% | 1  место | 83,8 | 100 | 1-8  место |  |  |  |  |  |
| 19. | Уровень объективности оценки образовательных результатов, %  (источник данных: ФИС ГИА и Приема, ФИС ОКО) | 72,4% | 31  место | 82,4% | 63,7% | 40  место | 94,8 | 96,5 | 1-18 место |  |  |  |  |  |
| **Направление «Достижение образовательных и воспитательных результатов»**  2023 год: рейтинг муниципалитета по направлению – 5 место Сводный балл - 86,8 (медиана – 74,4)  2024 год: рейтинг муниципалитета по направлению – 17 место Сводный балл - 80,5 (медиана – 77,4)  Апрель 2025 года: рейтинг муниципалитета по направлению-18-19 место Сводный балл – 80,4 (медиана – 78) | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Достижение минимального уровня подготовки, %  (источник данных: ФИС ГИА и Приема, ФИС ОКО) | 83,61% | 1  место | 77% | 81,8% | 2  место | 81,1 | 84,1 | 16  место |  |  |  |  |  |
| 21. | Достижение высокого уровня подготовки, %  (источник данных: ФИС ГИА и Приема, ФИС ОКО) | 5,64% | 1  место | 3,2% | 4,49% | 7  место | 4,6 | 4,6 | 20-22  место |  |  |  |  |  |
| 22. | Функциональная грамотность, %  (источник данных: ФИС ОКО) | 55,41% | 4  место | 49% | 54,7% | 5  место | 53,6 | 55,6 | 16  место |  |  |  |  |  |
| 23. | Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности школьников 9-11-х классов, % | Расчет  показателя  с 2023 года | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 24. | Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % | Расчет  показателя  с 2023 года | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 25. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, из общей численности детей, %  (источник данных: ЕАИС ДО, ЕМИСС) | 49% | 39  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | | 71,8 | 73,7 | 14  место | 96,6 | - | 73,9 | 74,3 | 16-17  место |
| **Направление «Организация рабочих процессов»**  2023 год: рейтинг муниципалитета по направлению - 35 место Сводный балл - 80,3 (медиана – 89,8)  2024 год: рейтинг муниципалитета по направлению - 38 место Сводный балл - 96,2 (медиана – 97,9)  Апрель 2025 года: рейтинг муниципалитета по направлению-37-38 место Сводный балл – 95,8 (медиана – 98,1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования, баллы | 99,99% | 6 место | 100 баллов | 100 баллов | 1  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |
| 27. | Соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических работников по штату в муниципальных общеобразовательных организациях, %  (источник данных: ФСН № ОО-1) |  |  |  |  |  | 96,2 | 92,3 | 35  место | 100 | - | 96,8 | 91,4 | 35  место |
| 28. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %  (источник данных: Мониторинг Минпросвещения России) | Расчет  показателя  с 2023 года | | 97,1% | 95,5% | 34  место | 98,4 | 96 | 37  место |  |  |  |  |  |
| 29. | Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %  (источник данных: Мониторинг Минпросвещения России) | Расчет показателя  с 2023 года | | 100% | 100% | 1  место | 100 | 100 | 1-42  место |  |  |  |  |  |
| 30. | Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации «Школа современного учителя», в общей численности слушателей, заявленных на курс от муниципального образования, % | Расчет показателя  с 2023 года | | 50,6% | 23,8% | 27  место | В отчетном периоде  показатель  не актуализировался | | |  |  |  |  |  |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

**В рамках мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования, по итогам** актуализированных данным на апрель 2025 года муниципалитет занимает 10 место в регионе со средним баллом - 82,3 (по итогам **2024 года - 8 место со средним баллом – 83,8; по итогам 2023 года - 9 место в место в регионе со средним баллом – 81,6; по итогам 2022 года – 12 место в регионе со средним баллом 54,10).**

Результаты мотивирующего мониторинга за 2023, 2024 годы, а также по актуализированным данным на апрель 2025 года показывают, что:

* по направлению «Создание условий для достижения результатов» муниципалитет занимал в 2023 году 6 место в регионе (75,6), в 2024 году - 5 место (80,9%), по актуализированным данным на апрель 2025 года -14 место (77,1%);
* по направлению «Достижение учебных и воспитательных результатов» - в 2023 году - 5 место (86,8), в 2024 году - 17 место (80,5%), по актуализированным данным на апрель 2025 года -18-19 место (80,4%);
* по направлению «Организация рабочих процессов» - в 2023 году - 35 место (80,3), в 2024 году- 38 место (96,2); по актуализированным данным на апрель 2025 года -37-38 место (95,8%).

Следует отметить, что принимая во внимание распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024г. № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», итоги мотивирующего мониторинга за 2024 год, решение региональной стратегической сессии «Формирование системы управления качеством образования на основе данных о системе образования», в целях совершенствования модели управления системой образования на муниципальном уровне, повышения ее эффективности разработана дорожная карта по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и муниципальных образовательных учреждений по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2025 год (далее- дорожная карта) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.02.2025г. № 214](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-214-ot-26.02.2025.pdf)). Также дорожные карты разработаны 92,8% муниципальными общеобразовательными учреждениями, кроме МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля»; на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» [http://uiedu.ru](http://uiedu.ru/) размещены [ссылки](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R8F3mZaKUY6KqT7I-0DCMH6Rf3vzlvEFPqYCQ_cfqMk/edit?gid=0#gid=0) на дорожные карты учреждений образования.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
2. ознакомиться с аналитической справкой о результатах мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в 2024 году (актуализация – апрель 2025 года) (https://coko38.ru/bank/documents/nok/motiv/3.pdf);
3. организовать работу по реализации дорожных карт по улучшению показателей мотивирующего мониторинга, разработанных и утверждённых муниципальными общеобразовательными учреждениями в феврале 2025 года; при необходимости внести корректировки.
4. Директору МАОУ «СОШ№ 13 им. М.К. Янгеля» разработать и обеспечить реализацию дорожной карты (срок исполнения: до 01.09.2025г.).
5. Директору МБОУ «СОШ№1» обеспечить корректное использование сервиса автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (срок исполнения: осень 2025г., далее- постоянно).

***Участие муниципальных образовательных учреждений в региональном социологическом опросе***

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 9.12.2022г. № 55-1954-мр «Об утверждении регламента функционирования автоматизированного социологического опроса об удовлетворенности населения качеством общего и профессионального образования Иркутской области», от 22.01.2024г. № 55-34-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 09.12.2022г. № 55-1954-мр», приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 842 «Об организации участия в социологическом опросе» муниципальные образовательные учреждения приняли участие в региональном социологическом опросе.

Необходимо отметить успешную работу муниципальных образовательных учреждений по организации проведения регионального социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», третий год подряд в анкетировании принимают участие респонденты 100% муниципальных образовательных учреждений.

**Таблица №3**

**Участие муниципальных образовательных учреждений в соцопросе (данные за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Доля учреждений,**  **принявших участие** | | | **Доля учреждений,**  **обеспечивших**  **репрезентативность** | | | **Доля респондентов от**  **общей численности**  **обучающихся**  **в учреждениях** | | |
| **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| Иркутская область | 91,4 | 91,8 | 97 | 53,1 | 66,6 | 78,7 | 29 | 31,3 | 39,7 |
| г. Усть-Илимск | 100 | 100 | 100 | 45,9 | 98,2 | 94,6 | 28,5 | 45,6 | 50,9 |

Доля респондентов выросла по сравнению с 2024 годом на 5,3%.

**Таблица №4**

**Муниципальные образовательные учреждения, принявшие участие в анализе**

**соцопроса и обеспечившие репрезентативность более 40%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального образовательного учреждения** | **Общая**  **численность**  **обучающихся** | **Количество**  **респондентов** | **Доля респондентов от общей численности обучающихся, %** | **Удовлетворенность качеством образования в ОУ в среднем, %** |
|
| МБДОУ детский сад № 35 «Соболек» | 113 | 160 | 141,59 | 99 |
| МБДОУ детский сад №32 «Айболит» | 138 | 160 | 115,94 | 92 |
| МБДОУ детский сад № 25 «Зайчик» | 190 | 157 | 82,63 | 97 |
| МБДОУ детский сад № 17 «Сказка» | 109 | 90 | 82,57 | 98 |
| МБДОУ № 22 «Искорка» | 169 | 138 | 81,66 | 98 |
| МБДОУ детский сад №14 «Колобок» | 175 | 133 | 76 | 96 |
| МАОУ СОШ № 9 | 873 | 650 | 74,46 | 96 |
| МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» | 146 | 99 | 67,81 | 92 |
| МАДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Дюймовочка» | 156 | 105 | 67,31 | 98 |
| МБДОУ детский сад № 31 «Радуга» | 138 | 91 | 65,94 | 95 |
| МБДОУ №7 «Незабудка» | 169 | 109 | 64,5 | 93 |
| МАДОУ № 30 «Подснежник» | 121 | 78 | 64,46 | 96 |
| МБДОУ №12 «Брусничка» | 74 | 45 | 60,81 | 98 |
| МБДОУ детский сад №8 «Белочка» | 166 | 102 | 61,45 | 91 |
| МБОУ «СОШ № 17» (дошкольная группа) | 115 | 66 | 57,39 | 80 |
| МБДОУ детский сад № 38 «Лесовичок» | 174 | 99 | 56,9 | 95 |
| МАДОУ «ЦРР - детский сад № 29 «Аленький цветочек» | 187 | 105 | 56,15 | 97 |
| МБДОУ №9 «Теремок» | 170 | 95 | 55,88 | 98 |
| МБДОУ детский сад № 40 «Сороконожка» | 162 | 90 | 55,56 | 100 |
| МБДОУ детский сад № 24 «Красная шапочка» | 190 | 101 | 53,16 | 97 |
| МБОУ «СОШ № 1» | 543 | 279 | 51,38 | 83 |
| МАОУ «СОШ № 11» | 750 | 387 | 51,6 | 87 |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 737 | 373 | 50,61 | 94 |
| МАОУ ДО ЦДТ | 454 | 225 | 49,56 | 97 |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 606 | 294 | 48,51 | 93 |
| МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля"» | 717 | 337 | 47 | 84 |
| МАОУ «СОШ № 14» (дошкольная группа) | 56 | 26 | 46,43 | 87 |
| МБДОУ детский сад № 37 «Солнышко» | 131 | 60 | 45,8 | 94 |
| МБДОУ детский сад №1 «Чебурашка» | 165 | 74 | 44,85 | 97 |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 511 | 227 | 44,42 | 93 |
| МАОУ «СОШ № 5» | 753 | 333 | 44,22 | 88 |
| МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 585 | 257 | 43,93 | 95 |
| МБДОУ детский сад № 15 «Ручеёк» | 112 | 49 | 43,75 | 94 |
| МБДОУ детский сад №5 «Солнышко» | 178 | 77 | 43,26 | 97 |
| МБОУ «СОШ № 2» | 331 | 143 | 43,2 | 90 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 1117 | 481 | 43,06 | 93 |
| МБОУ «СОШ № 15» | 567 | 234 | 41,27 | 78 |

В 2025 году доля муниципальных образовательных учреждений, обеспечивших участие не менее 40% респондентов в региональном соцопросе, составила 94,6%. Не обеспечена репрезентативность 2 муниципальными общеобразовательными учреждениями.

**Таблица №5**

**Муниципальные общеобразовательные учреждения, принявшие участие в соцопросе, не обеспечившие участие более 40% респондентов от численности обучающихся**

**в учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального общеобразовательного**  **учреждения** | **Общая численность обучающихся** | **Количество**  **респондентов** | **Доля респондентов от общей**  **численности обучающихся, %** |
|
| МАОУ «СОШ № 14» | 517 | 54 | 10,44 |
| МБОУ «СОШ № 17» | 639 | 143 | 22,38 |

**Таблица №6**

**Удовлетворенность населения качеством условий,**

**созданных в образовательных учреждениях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Доля респондентов, не владеющих**  **информацией о созданных**  **условиях** | | | **Удовлетворенность**  **респондентов качеством**  **условий** | | |
| **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| Иркутская область | 8,1 | 10,3 | 8,1 | 90,5 | 92,7 | 93 |
| г. Усть-Илимск | 7,9 | 7,9 | 8,5 | 91,8 | 93,1 | 94,4 |
| Дошкольные учреждения | 5,8 | 6,3 | 5,6 | 94,6 | 96,8 | 96,7 |
| Общеобразовательные учреждения | 11 | 11,7 | 10,7 | 89 | 89,4 | 92,6 |
| МАОУ ДО ЦДТ | 6,9 | 5,7 | 9,2 | - | - | 97,4 |

При проведении анализа уровня удовлетворенности населения качеством образования в 2025 году учтено мнение 6529 респондентов из 37 образовательных учреждений (в том числе дошкольных групп МАОУ «СОШ№14» и МБОУ «СОШ№17»), обеспечивших не менее 40% респондентов от общего контингента обучающихся.

В среднем по муниципалитету удовлетворенность качеством образования составила 94,4%, значение показателя увеличилось на 1,3% по сравнению с 2024 годом. При достаточно высоком уровне удовлетворенности в целом диапазон оценок о созданных условиях в муниципальных образовательных учреждениях колеблется от 100% до 78% удовлетворенности.

**Таблица №7**

**Отзывы о муниципальных образовательных учреждениях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Общее**  **количество**  **отзывов** | | **Из них: с негативными оценками** | | **% негативных отзывов в общем кол-ве отзывов** | **Кол-во организаций, о которых оставлены негативные отзывы** | | **Наиболее актуальная**  **проблематика**  **(доля негативных отзывов)**  **в 2025 году** | |
| **2024г.** | **2025г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2025г.** | **2024г.** | **2025г.** | **Тема** | **Доля**  **отзывов** |
| г. Усть-Илимск | 14 | 460 | 4 | 75 | 16,3 | 3 | 24 | Организация образовательного процесса | 38,7% |

**В 2025 году количество отзывов возросло на 446. Негативные отзывы**населения по итогам социологического опроса на сайте ГАУ ИО ЦОППКиМКО <https://uso.coko38.ru/>«Удовлетворенность качеством  условий, созданных  в образовательных организациях в Иркутской области» в ноябре 2024 года-январе 2025 года получены в отношении  24 учреждений образования (65%): МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»,  МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 31 «Радуга»,  МБДОУ д/с № 32 «Айболит»,  МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»,  МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9,  МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. , МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»,  МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17» (январь-март 2024 года: МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ ДО ЦДТ).

Подробные результаты размещены на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и рассмотрены на совещании руководителей 25.04.2025г. (<https://uiedu.ru/33835-2/>).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Большинство респондентов удовлетворены условиями, созданными в муниципальных образовательных учреждениях, что говорит о привлекательности образовательной системы.

Результаты социологического опроса свидетельствуют о повышении активности горожан в обсуждении общественных проблем.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
2. ознакомиться с результатами анализа удовлетворенности населения качеством условий, созданных в образовательных организациях Иркутской области в 2025 году (<https://coko38.ru/bank/documents/anistat/adois/rso/amats/2.pdf>);
3. обеспечить на сайтах полноту и актуальность размещаемых сведений, а также возможность для граждан выразить свое мнение о качестве условий в образовательном учреждении (срок исполнения: постоянно);
4. организовать работу по участию усть-илимцев в региональном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (срок исполнения: ноябрь-декабрь 2025г.).
5. **Руководителям 24 муниципальных образовательных учреждений в отношении которых во выявлены негативные отзывы** организовать рассмотрение и обсуждение данных отзывов, принять меры по выявленным проблемным вопросам.
6. **Директорам МАОУ «СОШ№14» и МБОУ «СОШ№17» усилить** работу по информированию и привлечению населения к участию в опросах общественного мнения в период их проведения.

***Реализация мероприятий по устранению проблем, выявленных по итогам экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы***

**В соответствии с приказом** Управления образования Администрации города Усть-Илимска [от 30.09.2020г. № 557](https://drive.google.com/file/d/1bE3sr-kfxEDlQQc7fsrifyr5uQ1_nna7/view?usp=drive_link)«О разработке, утверждении и реализации планов по устранению проблем, выявленных по итогам экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы города Усть-Илимска**» МКУ «ЦРО» ежегодно проводятся мероприятия по реализации планов по устранению выявленных проблем.**

***По критерию 1 «Уровень развития педагогического потенциала образовательной организации»:***

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска [от 15.09.2021г. № 571](https://drive.google.com/file/d/1y1UueM2jRb51kKIi6MIMVTWMLtjs5kij/view?usp=drive_link) в 2024 году ежеквартально анализировались данные по реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» (региональный мониторинг).

Также реализуются мероприятия, включенные в план работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области:

* приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 19.03.2024г. №  291](http://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-291-ot-19.03.2024.pdf) «Об утверждении плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году»;
* **приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 05.12.2024г. № 979](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-979-ot-05.12.2024.pdf) **«**Об утверждении отчета о реализации плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования город Усть-Илимск в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2024 году»;
* **приказ** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 11.04.2025г. № 413](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)«Об утверждении плана работы повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров города Усть-Илимска в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2025 году».

Принимая во внимание распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024г. № 3333-р об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, распоряжение Председателя Правительства Иркутской области от 22.05.2025г. № 13-рпп «Об утверждении плана мероприятий по исполнению пункта 9 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, утвержденного Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 года № Пр -685», распоряжение министерства образования Иркутской области от 03.06.2025г. № 55-681 - рм «О внесении изменений в приложение к распоряжению министерства образования Иркутской области от 5 марта 2025 года № 55-246-мр» на муниципальном уровне утверждена дорожная карта по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.06.2025г. № 627](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/Prikaz-627.pdf)). Также дорожные карты разработаны 75% муниципальными общеобразовательными учреждениями, кроме МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», МАОУ «СОШ№14»; на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» [http://uiedu.ru](http://uiedu.ru/) размещены [ссылки](https://docs.google.com/spreadsheets/d/136aHCEXkWzHk0bI_ZM9hzt-U5DxScil8teuqJu8u5YQ/edit?usp=sharing) на дорожные карты учреждений образования.

***По критерию 2 «Информационная открытость образовательной организации»:***

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» на территории Иркутской области в 2024 году для обеспечения безопасного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и государственным информационным системам все муниципальные общеобразовательные учреждения подключились к единой сети передачи данных (далее - ЕСПД). Все подключенные к ЕСПД муниципальные общеобразовательные учреждения обеспечены мониторингом всех каналов связи и встроенной контентной фильтрацией для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет составляет 100 Мбит/сек во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях.

23.03.2023г. Правительство Иркутской области и Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации заключили соглашение № ОК-П13-065-34324 о сотрудничестве в обеспечении доступа граждан к информации, размещаемой на официальных сайтах органов власти и организаций, посредством ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В рамках реализации соглашения на первом этапе во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях был внедрён проект «Госвеб». С 01.01.2025г. начался поэтапный переход дошкольных образовательных учреждений на новую систему. Благодаря высокой скорости выполнения работ уже к маю 2025 года 100% муниципальных дошкольных учреждений завершили миграцию контента и получили официальный статус, что позволило опередить установленный региональный срок (июнь 2025г.).

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную среду города интегрированы платформы и системы, обеспечивающие доступ к образовательным ресурсам и поддерживающие единую цифровую экосистему: федеральная государственная информационная система «Моя Школа» (ФГИС «Моя Школа») и информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

По данным на май 2025г. город Усть-Илимск занимает 5 место в рейтинге муниципалитетов по активности муниципальных общеобразовательных учреждений в ФГИС «Моя школа» - 78,6%. По сравнению с данными на январь 2025г. отмечается снижение на 13,4%.

В настоящее время 100% муниципальных общеобразовательных учреждений и 99,9% педагогов подключены через стандартный механизм к ФГИС «Моя школа», доля активных педагогов составляет 78,6%. При этом количество учеников, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа», достигает 33%. В 2025 -2026 учебном году планируется работа по повышению доли обучающихся, активно использующих ФГИС «Моя школа», через использование интерактивных заданий, современных инструментов и других цифровых технологий.

**В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска** [от 05.12.2023г. № 1105](https://drive.google.com/file/d/1CGUCwBuLPdkkIGb_3nEbboolNjGLZPO5/view?usp=sharing) **все муниципальные образовательные учреждения при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» с использованием российского мессенджера VK Мессенджер.**

Во исполнение пп.3 п.1 приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.12.2023г. № 1105 «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера VK Мессенджер» специалистами МКУ «ЦРО» проведен мониторинг активности муниципальных общеобразовательных учреждений на платформе ИКОП «Сферум» на предмет достижения указанных показателей. Результаты мониторинга отражены в информационно-аналитической справке Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 31.05.2024г. № 03/1515](https://drive.google.com/file/d/11zThYguy7iJlb5LKfJbHih0NJpli-lm7/view?usp=drive_link).

По состоянию на май 2025г. к информационно-телекоммуникационной платформе «Сферум» подключены 100% общеобразовательных учреждений и 100% дошкольных образовательных учреждений.

Количество педагогов, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», составляет 100%, из них активных – 70,8%.

Количество обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», составляет 83,0 %, из них активных – 35,2%.

**В соответствии с ФЗ от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» все муниципальные** общеобразовательные учреждения выполняют **обязательство по обеспечению достоверности и актуальности информации, содержащейся в государственных информационных системах.**

**В соответствии с едиными функциональными техническими требованиями по обмену между региональными и федеральными информационными системами, все данные об учреждении, его участниках и образовательном процессе ежедневно передаются всеми муниципальными общеобразовательными организациями из ГИС «Дневник.ру» в системы проекта «Цифровая образовательная среда»: ФГИС «Моя школа» и «Витрина данных».**

**ГИС «Дневник.ру» настроен на автоматизированный обмен информацией с витриной данных, что позволяет агрегировать данные об успеваемости, посещаемости и иные показатели в удобном для анализа формате.**

**Витрина данных – это готовый аналитический срез информации из государственных информационных систем, представленный в удобном формате для граждан, чиновников и организаций. Это не «сырые» данные, а агрегированные, проверенные и безопасные показатели, доступные через личный кабинет.**

**В соответствии с ФЗ от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» все муниципальные общеобразовательные организации выполняют обязательства по обеспечению достоверности и актуальности информации, содержащейся в государственных информационных системах. 100% муниципальных общеобразовательных организаций используют электронный дневник и электронный журнал успеваемости, предоставляют своевременные данные об успеваемости учеников региональным электронным журналам дневника.**

**В настоящее время 100% школ города ведут дневники и журналы успеваемости исключительно в электронном виде, полностью отказавшись от бумажных аналогов. Все данные - оценки, расписание, домашние задания - педагоги вносят в электронные журналы в режиме реального времени, что обеспечивает их актуальность и достоверность.**

**Информация автоматически передаётся в региональные образовательные системы для мониторинга и аналитики, а также синхронизируется с федеральной системой «Моя школа» и Портфолио ученика на Госуслугах. Такой подход позволяет централизованно контролировать качество и полноту данных, обеспечивает прозрачность образовательного процесса и оперативный доступ всех участников (учеников, родителей, педагогов, администрации) к необходимой информации.**

**Постоянный контроль за актуальностью и полнотой данных осуществляется на всех уровнях: школьном, муниципальном, на уровне региональных и федеральных систем, что соответствует современным требованиям к цифровизации образования и информационной безопасности.**

**На конец 2024-2025 учебного года зафиксированные следующие данные по направлению «Электронный журнал»: по показателю «Своевременное выставление оценок» муниципалитет занимает 2 место в регионе с 95,29%, по показателю «Своевременная выдача ДЗ» - 2 место в регионе (98,14%), по показателю «Наполненность расписания» - 1- 21 место (100%), по показателю «Планирование уроков» - 1-2 место (100%), по показателю «Ведение классных журналов» - 2 место (99,21%), по показателю «Наполненность оценками» - 6 место (90,79%).**

**По направлению «Пользователи» муниципалитет находится на 1-26 месте (100%) по показателю «Учителя: авторизация через ЕСИА» и на 2-10 месте по региону (99%) по показателю «Ученики: наличие СНИЛС».**

По итогам 2024-2025 учебного года муниципалитет награжден благодарственным письмом цифровой образовательной платформы «Дневник» за содействие в цифровой трансформации образования на территории Иркутской области.

***По критерию 3 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:***

Протоколом заседания общественного совета при Комитете образования Администрации города Усть-Илимска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Усть-Илимска от 11.12.2024г. утвержден перечень образовательных учреждений, подлежащих НОКУООД в 2025 году (приказ Комитета образования [от 20.02.2025г. № 187](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-187-ot-20.02.2025.pdf)«Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений, подлежащих  независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году, 2026 году»). Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 25.02.2025г. № 206](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-206-ot-25.02.2025.pdf)назначены ответственные лица за организацию проведения независимой оценки качества условий   осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными учреждениями   в 2025 году, 2026 году.

Всего в списке 24 муниципальных образовательных учреждения, учредителем которых является Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, среди которых 9 общеобразовательных учреждений, 1 организация дополнительного образования, а также 14 дошкольных образовательных учреждений.

**В соответствии с информационным письмом**Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 27.02.2025г. № 03/0554** «О размещении OR- кодов»в феврале 2025 года 24 муниципальных образовательных учреждения разместили на своих сайтах QR-коды для прохождения НОКО в 2025 году.

Перечень организаций опубликован на[официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях](https://bus.gov.ru/organizations?orderAttributeName=modificationDate&orderDirectionASC=false&organizationsType=all&page=1&pageSize=10&ratingYear=2025&useAgencyId=false&isArchive=false&agencies=156838&agenciesName=%D0%92%D1%8B%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2:%201)**.**

По итогам мониторинга посещаемости гражданами официального сайта <https://bus.gov.ru/>установлено, что в период с января по апрель 2025 года наибольшую активность проявили родители МБДОУ д/с № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№14», оставив положительные отзывы об учреждениях.

***По критерию 4 «Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся»:***

Реализуются мероприятия в рамках программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска [№ 594 от 19.10.2020г.)](https://drive.google.com/file/d/1PGQOo4B_jx5aidn571scbro6vTwsjeV2/view?usp=drive_link) и Концепции деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска [от 07.07.2022г. № 556).](https://drive.google.com/file/d/1UDJpqnzd_VGDNn2rom-e9Uj9uCQNN4Tc/view?usp=drive_link)

В муниципальном образовании город Усть-Илимск созданы условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее- ВсоШ). Результаты школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ рассмотрены на совещаниях руководителей и представлены в информационных письмах Комитета образования Администрации города Усть-Илимска:

* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 19.12.2024г. №03/3463](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3463_ШЭ-24-25.docx)«Информационно-аналитическая справка об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 19.12.2024г. №03/3464**«Информационно-аналитическая справка об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;
* **информационное письмо** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 21.03.2025г. №03/0820](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/03/0820_21.03_Итоги_региональный-этап-ВСОШ.docx)«Аналитический отчет об итогах участия учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Ежегодно обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений участвуют в региональном этапе ВсОШ.

Таблица № 8

**Сведения о количестве победителей и призеров регионального этап ВсОШ за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во участников** | **Общее количество победителей и призёров** |
| 2020-2021 | 81 | 13 дипломов (16,04%)  2 победителя(технология-2)  11 призёров (физическая культура-2, история-2, физика-1, биология- 1, русский язык-1, литература-2, английский язык-1, технология-1) |
| 2021-2022 | 83 | 14 дипломов (16,86%)  3 победителя (физическая культура-1, биология-1, технология-1)  11 призёров (физическая культура-3, история-1, физика-1, технология-2, география-1, английский язык-1, обществознание-1, литература-1) |
| 2022-2023 | 75 | 16 дипломов (21.33%)  2 победителя (английский язык -2)  14 призеров (немецкий язык-1, биология-1, право-1, обществознание-1, английский язык -1, литература- 3, физическая культура- 4, технология-1, география - 1) |
| 2023-2024 | 40 | 9 дипломов (22,5%)  1 победитель (технология)  8 призеров (экология - 4, физическая культура - 4, технология - 1, английский язык - 2). |
| 2024-2025 | 39 | 7 дипломов (17,94%)  7 призеров (русский язык-1, география-1, физическая культура - 1, технология - 2, немецкий язык – 1, экология-1). |

Данные, представленные в таблице № 8, показывают, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 2 уменьшилось количество призеров и победителей, а также количество участников регионального этапа ВсОШ (-1 чел.).

На основании информационных писем ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 23.05.2025г. № 11-26-464/25, Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.05.2025г. № 03/1593 с 23.05. по 04.06.2025г. в рамках приема информационно-статистических данных и показателей функционирования и развития муниципальной системы образования в 2024- 2025 учебном году 14 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в региональном мониторинге «Организация работы с одаренными детьми».

В рамках статистической отчетности были проанализированы данные по 9 разделам отчета «Организация работы с одаренными детьми», внесенные муниципальными общеобразовательными учреждениями в АИС «Мониторинг образования».

Данные регионального мониторинга показывают, что по разделу №1 в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях (100%) имеются в наличии:

* блок в программе развития МОУ, направленный на работу с одаренными детьми;
* целевая программа МОУ по работе с одаренными детьми;
* план мероприятий в рамках программы по работе с одаренными детьми в МОУ;
* ответственный в МОУ за работу с одаренными детьми (нормативно закрепленный);
* реестр детей, активно участвующих в мероприятиях регионального и федерального уровней.

По данным раздела № 2 видно, что на 12 человек увеличилось количество обучающихся, получивших финансовую поддержку (гранты, стипендии, премии и др.) в течение 2024-2025 учебного года. На уровне учреждений на 3 уменьшилось количество реализованных проектов и мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, однако на 717 увеличилось количество обучающихся, которые принимали в них участие. Увеличение (+15) по проектам и мероприятиям на муниципальном уровне, но уменьшение по участникам (-45). На прежнем уровне осталось количество реализованных проектов и мероприятий на региональном уроне, но на 121 увеличилось количество обучающихся, которые в них участвовали. Также в блоке «Другое» муниципальные общеобразовательные учреждения указали, что осталось на прежнем уровне количество реализованных проектов и на 201 увеличилось количество участников.

Таблица № 9

**Количество реализованных проектов и мероприятий, направленных на выявление,**

**развитие и поддержку одаренных детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучающихся, получивших финансовую поддержку (гранты, стипендии, премии и др.) в течение учебного года** | | **Кол-во реализованных проектов и мероприятий выявления, развития и поддержки одаренных детей в течение учебного года** | | **Кол-во реализованных проектов и мероприятий выявления, развития и поддержки одаренных детей в течение учебного года** | | **Кол-во реализованных проектов и мероприятий выявления, развития и поддержки одаренных детей в течение учебного года** | | **Кол-во реализованных проектов и мероприятий выявления, развития и поддержки одаренных детей в течение учебного года** | |
| 5-9 классы | 10-11 классы | **уровень**  **организации** | | **муниципальный**  **уровень** | | **региональный**  **уровень** | | **другое** | |
| организаторами которых являлась ОО | в которых участвовали обучающиеся ОО | организаторами которых являлась ОО | в которых участвовали обучающиеся ОО | организаторами которых являлась ОО | в которых участвовали обучающиеся ОО | организаторами которых являлась ОО | в которых участвовали обучающиеся ОО |
| 2022-2023 | 96 | 102 | 212 | 770 | 35 | 984 | 5 | 134 | 14 | 213 |
| 2023-2024 | 81 | 45 | 236 | 443 | 36 | 996 | 4 | 163 | 5 | 295 |
| 2024-2025 | 84 | 54 | 233 | 1160 | 51 | 951 | 4 | 284 | 5 | 496 |

В разделе № 3 «Выявление детей с повышенным уровнем способностей» муниципальные общеобразовательные учреждения должны быть указать количество участников, победителей и призеров интеллектуальных мероприятий различных уровней (если один обучающийся принял участие в нескольких мероприятиях, то его считали каждый раз. Например, Иванов Иван, ученик 5 класса, принял участие в интеллектуальном конкурсе, затем он же принял участие в спортивном мероприятии. Получается 2 раза. Его считали там и там, так как мероприятия разной направленности. Одно мероприятие учитывалось один раз).

Таблица № 10

**Участники, победители и призеры мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность обучающихся** | **Муниципальный**  **уровень** | | **Региональный уровень** | | **Федеральный**  **уровень** | |
| **Кол-во участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей и**  **призеров** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей и призеров** |
|  | **Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы (кроме ВсоШ)** | | | | | | |
| 2022-2023 | 1-4 классы | 501 | 151 | 291 | 105 | 481 | 237 |
| 2023-2024 | 1-4 классы | 536 | 219 | 198 | 108 | 1050 | 526 |
| 2024-2025 | 1-4 классы | 349 | 197 | 333 | 196 | 1091 | 616 |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 1 326 | 543 | 128 | 46 | 652 | 259 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 1313 | 622 | 144 | 39 | 1270 | 419 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 1243 | 659 | 145 | 58 | 2052 | 602 |
| 2022-2023 | 10- 11 классы | 273 | 115 | 38 | 7 | 112 | 38 |
| 2023-2024 | 10- 11 классы | 337 | 159 | 40 | 17 | 414 | 50 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 285 | 132 | 42 | 19 | 368 | 96 |
|  | **Научно-исследовательские и проектные мероприятия** | | | | | | |
| 2022-2023 | 1-4 классы | 118 | 86 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| 2023-2024 | 1-4 классы | 124 | 106 | 12 | 1 | 93 | 67 |
| 2024-2025 | 1-4 классы | 87 | 80 | 26 | 9 | 11 | 9 |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 154 | 135 | 46 | 17 | 37 | 6 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 210 | 132 | 37 | 18 | 51 | 23 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 152 | 129 | 27 | 18 | 60 | 41 |
| 2022-2023 | 10- 11 классы | 97 | 78 | 26 | 16 | 27 | 14 |
| 2023-2024 | 10-11 классы | 91 | 69 | 31 | 22 | 46 | 40 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 93 | 74 | 33 | 22 | 35 | 29 |
|  | **Творческие конкурсы и мероприятия** | | | | | | |
| 2022-2023 | 1-4 классы | 657 | 321 | 44 | 38 | 87 | 70 |
| 2023-2024 | 1-4 классы | 775 | 411 | 44 | 9 | 166 | 79 |
| 2024-2025 | 1-4 классы | 851 | 494 | 84 | 65 | 326 | 205 |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 1 018 | 428 | 96 | 46 | 256 | 50 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 950 | 414 | 66 | 36 | 216 | 74 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 1106 | 668 | 118 | 95 | 294 | 97 |
| 2022-2023 | 10- 11 классы | 125 | 69 | 17 | 9 | 27 | 7 |
| 2023-2024 | 10- 11 классы | 126 | 67 | 19 | 11 | 62 | 4 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 196 | 112 | 36 | 14 | 98 | 15 |
|  | **Физкультурно-спортивные мероприятия** | | | | | | |
| 2022-2023 | 1-4 классы | 340 | 166 | 9 | 8 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1-4 классы | 456 | 322 | 8 | 4 | 47 | 37 |
| 2024-2025 | 1-4 классы | 413 | 216 | 24 | 16 | 32 | 14 |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 690 | 247 | 19 | 6 | 21 | 15 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 671 | 391 | 24 | 12 | 24 | 24 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 664 | 358 | 41 | 13 | 27 | 21 |
| 2022-2023 | 10- 11 классы | 216 | 110 | 14 | 4 | 5 | 4 |
| 2023-2024 | 10- 11 классы | 192 | 104 | 8 | 8 | 15 | 5 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 206 | 95 | 2 | 2 | 13 | 11 |

Данные таблицы № 10 показывают, что обучающие муниципальных общеобразовательных учреждений активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских и проектных мероприятиях, творческих конкурсах и физкультурно-спортивных мероприятиях. При этом обучающиеся 1 - 11 классов отдают предпочтение предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

По разделу № 4 «Участие обучающихся в различных активностях ОЦ «Персей», ОЦ «Сириус», Точки роста муниципальные общеобразовательные учреждения указали на уменьшение количества обучающихся, принявших участие в активностях. Однако в связи с тем, что в 2024 году в МБОУ «СОШ№17» был открыт детских технопарк «Кванториум», увеличилось количество обучающихся, принявших участие в программах «Кванториума». Также увеличились количество обучающихся, принявших участие в других мероприятиях.

Таблица № 11

**Участие обучающихся в различных активностях ОЦ «Персей», ОЦ «Сириус»,**

**в программах Кванториума, IT-Cub, Точки роста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Классы** | **кол-во обучающихся, принявших участие в активностях ОЦ «Персей» в течение учебного года** | | | **кол-во детей, прошедших обучение в ОЦ «Сириус» г. Сочи** | **кол-во детей, принявших участие в стажировке в вузе, научном центре или на предприятии** | **кол-во обучающихся, принявших участие** | | | |
| **учебно-тренировочные сборы (в т.ч. дистанционные)** | **в профильных образовательных сменах (в т.ч. дистанционных)** | **в курсах на еженедельной основе (в т.ч. дистанционных)** | **в программах IT-Cub** | **в программах Кванториума** | **в программах Точек роста** | **иное** |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 15 | 20 | 37 | 10 | 5 | 3 | 0 | 1 | 19 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 13 | 28 | 36 | 9 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 7 | 16 | 30 | 4 | 5 | 0 | 129 | 0 | 650 |
| 2022-2023 | 10-11 классы | 18 | 3 | 33 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 2023-2024 | 10-11 классы | 15 | 9 | 15 | 1 | 29 | 0 | 0 | 2 | 5 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 1 | 8 | 16 | 1 | 34 | 0 | 11 | 0 | 75 |

В разделе № 5 «Система работы по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов» муниципальными общеобразовательными учреждениями некорректно внесены данные по количеству обучающихся в классах с УИОП и ПК.

Таблица № 12

**Система работы по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Классы** | **кол-во обучающихся в классах с УИОП и ПК** | **из них победителей и призеров ВСОШ, олимпиад и**  **интеллектуальных конкурсов, и мероприятий** | | | | |
| **школьный уровень** | **муниципальный уровень** | **региональный**  **уровень** | **всероссийский**  **уровень** | **международный уровень** |
| 2022-2023 | 5-9 классы | 148 | 236 | 124 | 21 | 14 | 0 |
| 2023-2024 | 5-9 классы | 832 | 464 | 110 | 38 | 28 | 0 |
| 2024-2025 | 5-9 классы | 684 | 326 | 133 | 37 | 96 | 0 |
| 2022-2023 | 10-11 классы | 584 | 363 | 169 | 41 | 49 | 12 |
| 2023-2024 | 10-11 классы | 819 | 484 | 269 | 32 | 28 | 11 |
| 2024-2025 | 10-11 классы | 801 | 539 | 309 | 28 | 89 | 5 |

По данным раздела № 6 «Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми» в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, но практически отсутствуют специалисты, прошедшие профессиональную подготовку по вопросам психологии одаренности или прошедших повышение квалификации (за последние 3 года) по вопросам психологии одаренности.

Таблица № 13

**Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогических работников** | **Кол-во педагогов-психологов в штате ОО (кол-во человек)** | **Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей** | | | **Кол-во педработников, участвующих в семинарах, конференциях и т.д. по проблемам одаренности (регионального и федерального уровней)** | | | | |
| **психодиагностика** | **коррекционно-развивающие занятия** | **подготовка к олимпиадам, конкурсам** | **уровень ОО** | **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **всероссийский уровень** | **международный уровень** |
| 2022-2023 | всего работников, из них: | 27 | 10 | 9 | 10 | 229 | 140 | 62 | 59 | 34 |
| 2023-2024 | 30 | 9 | 7 | 9 | 198 | 80 | 48 | 29 | 1 |
| 2024-2025 | 33 | 8 | 7 | 11 | 269 | 110 | 55 | 34 | 1 |
| 2022-2023 | прошли профессиональную переподготовку по вопросам психологии одаренности | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | прошли повышение квалификации (последние 3 года) по вопросам психологии одаренности | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| 2024-2025 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В рамках ресурсного обеспечения муниципальной системы образования мероприятия проводится по нескольким направлениям:

* развитие педагогического потенциала образовательного учреждения,
* информационная открытость образовательного учреждения,
* комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Защищенное образовательное пространство для муниципальных общеобразовательных учреждений позволяет учителям делиться контентом, выставлять оценки и выдавать домашние задания, коммуницировать с учениками, родителями и коллегами.

**100% муниципальных образовательных учреждений осуществили миграцию контента с существующих Интернет-ресурсов на сайты с использованием Единого портала «Госвеб» и получили официальный статус.**

Наибольшие трудности выявлены по направлению, связанному с поддержкой, развитием способностей и талантов обучающихся.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
2. создать условия для прохождения педагогами профессиональной подготовки по вопросам психологии одаренности;
3. ознакомиться с [методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)](https://docs.edu.gov.ru/document/8c38f5b36327ef10da1313d91effaafa/download/7476/), провести самоанализ готовности к НОКУООД (срок исполнения: до 01.09.2025г.);
4. привести нормативно правовую базу, регулирующую деятельность по обеспечению доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, в соответствие с приказом Минпросвещения России от 31.03.2025г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (срок исполнения: до 01.09.2025г.).
5. Руководителям МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», МАОУ «СОШ№14» разработать дорожные карты по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» (срок исполнения: до 01.09.2025г.).

***Региональный мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях***

В 2024-2025 учебном году региональный мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях (далее- региональный мониторинг) проводился дважды (декабрь 2024г., май 2025г.).

Результаты участия муниципальных общеобразовательных учреждений в региональном мониторинге отражены в:

* информационном письме Комитета образования Администрации города Усть-Илимска  [от26.12.2024г. № 03/3543](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/%D0%B8%D1%81%D1%85-3543.pdf)«Об итогах регионального мониторинга эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях»;
* информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 04.06.2025г. №03/1716](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/%D0%B8%D1%81%D1%85-1716.pdf) **«**Об итогах регионального мониторинга по результатам реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях в 2024 — 2025 учебном году».

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В 2024 – 2025 учебном году по распоряжению Министерства образования Иркутской области общеобразовательное учреждение, имеющее направленность профильного обучения (специализированный класс), реализовывало Единую модель профориентации на продвинутом уровне. 5 муниципальных общеобразовательных учреждений реализовывали Проект на продвинутом уровне: МАОУ «СОШ № 5» (классы психолого-педагогической и правоохранительной направленности), МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» (класс психолого-педагогической направленности), МАОУ СОШ № 9 (класс психолого-педагогической направленности), МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. (классы медицинской направленности), МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» (класс педагогической направленности и реализация программы профессиональной подготовки «Исполнитель художественно-оформительских работ»).

В 2024 - 2025 году реализация Проекта продолжалась на платформе «Билет в будущее», количество участников проекта по сравнению с 2023 - 2024 учебным годом увеличилось на 254 человека.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:
2. использовать в профориентационной работе информационно-развивающие, диагностико-консультационные и практико-ориентированные подходы;
3. обеспечить исполнение рекомендаций, отраженных в справках по результатам регионального мониторинга;
4. **использовать данные** регионального мониторинга при подготовке статистических отчетов и показателей в 2025 году (срок исполнения: сентябрь 2025 года).

***Прикладное мониторинговое исследование обновления содержания воспитательной деятельности с учетом стратегических ориентиров в сфере воспитания, в том числе разработки и реализации программы воспитания в образовательных организациях Иркутской области***

В соответствии распоряжением Министерства образования Иркутской области [от 17.02.2025г. № 55-170-мр](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_1_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_1_55-170-%D0%BC%D1%80-%D0%BE%D1%82-17_02_2025-3.pdf) «О проведении прикладного мониторингового исследования обновления содержания воспитательной деятельности с учетом стратегических ориентиров в сфере воспитания, в том числе разработки и реализации программы воспитания в образовательных организациях Иркутской области» **с 21 апреля по 5 мая 2025 года** 14 муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в **прикладном мониторинговом исследовании обновления содержания воспитательной деятельности с учетом стратегических ориентиров в сфере воспитания, в том числе разработки и реализации программы воспитания в образовательных организациях Иркутской области** (далее – прикладное исследование).

Анализ результатов прикладного исследования позволяет сделать вывод о том, что по направлению № 1 «Условия реализации рабочей программы воспитания» по критерию № 1 «Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания» в 100% муниципальных общеобразовательных учреждений в наличие имеются рабочие программы воспитания в ООП, разработаны локальные акты, отражающие процессы реализации рабочих программ воспитания.

По критерию № 2 «Содержательное наполнение рабочей программы воспитания» структуры рабочих программ воспитания полностью соответствуют требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы полностью соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы и отражает его мероприятия в 12 муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ – 14), частично соответствуют – в 2 (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СОШ№11»); во всех учреждениях в программах представлены мероприятия из Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (приложение к Примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденному Министерства Просвещения РФ от 11.08.2023г. № АБ-211/06вн). В программах воспитания представлены вариантные модули в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ – 13, кроме МАОУ «СОШ №11»), отсутствуют программы, представленные только инвариантными модулями.

В содержание модулей рабочей программы воспитания 13 муниципальных общеобразовательных учреждений включены мероприятия, указанные в Программе наставничества, кроме МБОУ «СОШ№2» (АППГ - кроме МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 14»).

По критерию № 3 «Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания» 14 муниципальных общеобразовательных учреждений информируют о реализации мероприятий рабочей программы воспитания через официальный сайт учреждений, а также социальные сети (группа ВК); 11 - через муниципальные СМИ, кроме МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№11» (АППГ -12, кроме МАОУ «СОШ№11» и МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.»). 14 муниципальных общеобразовательных учреждений информируют о реализации мероприятий рабочей программы воспитания периодически (не реже 1 раза в 2 недели) (АППГ – 13, кроме МАОУ «СОШ»13 им. М.К Янгеля»).

По критерию № 4 «Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания» 72,76% руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (АППГ – 59,32%) повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся.

69,6% педагогов осуществили переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся (АППГ – 33,77%). МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ №15» обозначили, что 100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.

По критерию № 5 «Наличие в образовательной организации системы мотивации» в 100% муниципальных общеобразовательных учреждениях имеется система мотивации педагогических работников, успешно реализующих воспитательную деятельность, а также реализуется система поощрения учащихся за проявление активной жизненной позиции и социальную успешность (АППГ -100%).

Анализ результатов прикладного исследования позволяет сделать вывод о том, что по направлению № 2 «Процессы реализации рабочих программ воспитания» по критерию № 1 «Участие учащихся в воспитательных мероприятиях» 24,55% учащихся вовлечены в процессы планирования мероприятий рабочей программы воспитания (АППГ - 20,26%); 29,25% вовлечены в воспитательные мероприятия в качестве организаторов (АППГ – 26,34%) и 100% учащихся вовлечены в воспитательные мероприятия в качестве участников (АППГ – 100%).

По критерию № 2 «Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия» 20,46% родителей (законных представителей) вовлечены в процессы планирования мероприятий рабочей программы воспитания (АППГ-9,96%); 21,95% родителей (законных представителей) вовлечены в воспитательные мероприятия в качестве организаторов (АППГ – 17,67%) и 86,32% родителей (законных представителей) включены в воспитательные мероприятия в качестве участников (АППГ – 84,13%).

По критерию № 3 «Осуществление социального партнерства при реализации РПВ» 100% муниципальных общеобразовательных учреждений имеют социальных партнёров, которые вовлекаются и в процессы планирования воспитательных мероприятий образовательного учреждения, и в качестве организаторов, и в качестве участников (АППГ -100%).

По критерию № 4 «Формирование социальной активности обучающихся» 50,3% учащихся вовлечены в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных учреждениях (волонтёрство, наставничество, РДШ, и т.д.) (АППГ – 45,31%). 81% учащихся принимает участие в социальных проектах различной направленности (АППГ – 83,9%). Наименьшие показатели у МАОУ «СОШ№5» (22,5%), МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (19,2%).

46,22% детей и молодёжи вовлечены в наставническую деятельность в качестве наставляемых (АППГ – 41,49%), 12,6% вовлечены в наставническую деятельность в качестве наставников (АППГ – 10,42%).

Организаторами ученического самоуправления являются 18,32% обучающихся (АППГ- 17,56%) и 85,63% учащихся вовлечены в деятельность ученического самоуправления в качестве участников (АППГ – 85,54%).

Анализ результатов прикладного исследования позволяет сделать вывод о том, что по направлению № 3 «Эффективность реализации рабочей программы воспитания» по критерию № 1 «Участие образовательной организации в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания» 10 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», (АППГ – 8, кроме МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ№15») принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», размещают свои социальные практики на официальном сайте проекта.

5 муниципальных общеобразовательных учреждения (АППГ -4: МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15») указали, что принимают участие в Программе развития личностного потенциала (МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15»). 13 муниципальных общеобразовательных учреждения обозначали, что участвуют во всероссийском проекте «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», кроме МАОУ СОШ№9 (АППГ 100%).

По критерию № 2 «Участие учащихся в программах и проектах гражданско-патриотической направленности» учащиеся 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», участвуют в программах и проектах гражданско-патриотической направленности федерального (АППГ – 14), 13- регионального уровня, кроме МБОУ «СОШ№2» (АППГ -12, кроме МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№5»). 100% в программах и проектах муниципального уровня.

По критерию № 3 «Участие учащихся в программах и проектах духовно-нравственной направленности» учащиеся 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (АППГ – 13, кроме МБОУ «СОШ»2») участвуют в программах и проектах духовно-нравственной направленности федерального уровня, 13- регионального уровня, кроме МБОУ «СОШ№2» (АППГ – 13, кроме МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.), 14- муниципального уровня.

По критерию № 4 «Участие обучающихся в программах и проектах профориентационной направленности» участие в программах и проектах федерального и регионального уровней показали 14 муниципальных общеобразовательных учреждений (АППГ – 12, кроме МБОУ «СОШ №15» и МБОУ «СОШ№2» соответственно), муниципального уровня – 100% муниципальных общеобразовательных учреждений (АППГ – 100%).

По критерию № 5 «Участие учащихся в программах и проектах, направленных на формирование ценности научного познания» учащиеся 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МБОУ «СОШ № 2», участвуют в программах и проектах, направленных на формирование ценности научного познания федерального (АППГ -14) и регионального уровней, 14- муниципального уровня.

По критерию № 6 «Участие учащихся в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья» учащиеся 12 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» (АППГ – 13, кроме МБОУ «СОШ№2»), участвуют в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья федерального уровня, 13- регионального уровней (кроме МБОУ «СОШ№2»), 14- муниципального уровня.

По критерию № 7 «Участие учащихся в программах и проектах экологической направленности» учащиеся 12 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МБОУ «СОШ№2» и МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», участвуют в программах и проектах экологической направленности федерального уровня (АППГ -14), 10- регионального уровня, кроме МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ»2», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11» (АППГ – 11, кроме МБОУ «СОШ№2», МАОУ СОШ№9, МБОУ «СОШ№15»), 14- муниципального уровня.

По критерию № 8 «Организация профилактической работы противодействия идеологии терроризма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МАОУ «СОШ№11» (АППГ – 14), указали на наличие программы и плана мероприятий по работе с деструктивными проявлениями в поведении обучающихся, позволяющих формировать антитеррористического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

14 муниципальных общеобразовательных учреждений указали:

- на использование специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений;

- на наличие профилактической работы деструктивных проявлений в учебных коллективах в модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;

- на наличие мероприятий по формированию у учащихся, состоящих на различных формах учета, антитеррористического мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- информации о привлечении к профилактическим мероприятиям представителей иных ведомств, общественных, спортивных и религиозных объединений/организаций.

Также 13 муниципальных общеобразовательных учреждения, кроме МАОУ «СОШ№11» (АППГ – 13, кроме МБОУ «СОШ№17»), указали, что 25 учащихся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями (АППГ – 45).

По критерию № 9 «Наличие успешной практики реализации мероприятий рабочей программы воспитания на мероприятиях, конкурсах» успешные практики реализации рабочей программы воспитания на мероприятиях, конкурсах федерального уровня представили 8 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№13 им. М,К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15» (АППГ -3: МАОУ «Городская гимназия № 1», МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»), регионального - 9 муниципальных общеобразовательных учреждений, кроме МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МБОУ «СОШ№17» (АППГ – 9, кроме МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17»), муниципального уровня – 13, кроме МБОУ «СОШ№1» (АППГ – 11, кроме МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15»).

По критерию № 10 «Публикация опыта реализации рабочей программы воспитания» 5 муниципальных общеобразовательных учреждения- МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СО№Ш7 имени Пичуева Л.П.№, МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№17» (АППГ – 4: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М..И.», МАОУ «СОШ№11») указали публикацию в печатных изданиях, 11- в открытом информационном пространстве, кроме МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9 (АППГ – 9, кроме МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15»). «Упакованные» практики реализации РПВ имеют 7 муниципальных общеобразовательных учреждений – МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И,», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», МАОУ «Городская гимназия №1» (АППГ – 2: МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» и МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

100% муниципальных общеобразовательных учреждений приняли участие в **мониторинговом исследовании обновления содержания воспитательной деятельности с учетом стратегических ориентиров в сфере воспитания, в том числе разработки и реализации программы воспитания в образовательных организациях Иркутской области.**

Данное прикладное исследование проводится 1 раз (до этого проводился региональный мониторинг эффективности реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Иркутской области), но показатели и критерии сохранены, и позволяет сделать вывод об эффективности принятых мер по ряду критериев.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений в течение 2025-2026 учебного года:
2. обеспечить размещение информации об участии педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в различных мероприятиях на интернет-ресурсах для подтверждения тех или иных показателей и критериев;
3. подготовить и опубликовать методические разработки в области воспитательной работы;
4. предусмотреть повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по направлению «Воспитательная работа»;
5. усилить работу по вовлечению учащихся в реализацию социальных проектов различной направленности;
6. усилить контроль за качеством заполнения прикладного мониторинга.

***Участие в федеральных и региональных проектах, муниципальной программе «Развитие образования» («Модернизация школьных систем образования» и т.п.)***

Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска реализуется муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования». Целью данной программы является обеспечение доступности и качества общего и дополнительного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития экономики города. Данная программа состоит из шести подпрограмм, которые в свою очередь формируются из мероприятий, финансовое обеспечение которых отражено в таблице № 14.

Таблица № 14

**Информация о расходах бюджета города Усть-Илимска по мероприятиям**

**муниципальных программ в сфере образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование муниципальной программы / подпрограммы/**  **мероприятия** | **Бюджет 2025 год, рублей** | **Кассовый расход, рублей** |
| **Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»** | | |
| **Подпрограмма Дошкольное образование** | | |
| Создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста | 84 428 149,07 | 29 668 580,78 |
| Создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста | 800 000,00 | 0,00 |
| Создание условий для обеспечения качественного и доступного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста | 3 967 391,71 | 3 967 391,71 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях | 1 176 354 500,00 | 544 074 424,57 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях | 7 008 000,00 | 5 605 300,00 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях | 5 537 700,00 | 2 346 606,20 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 40 000,01 | 0,00 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 359 999,99 | 0,00 |
| Обеспечение оборудованием помещения пищеблока МАДОУ «ЦРР - д/с №18 «Дюймовочка» | 200 000,00 | 0,00 |
| Обеспечение оборудованием помещения пищеблока МАДОУ «ЦРР - д/с №18 «Дюймовочка» | 800 000,00 | 0,00 |
| Благоустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Спортивный дворик для дошколят» на территории МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка» | 500 000,00 | 0,00 |
| Благоустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Спортивный дворик для дошколят» на территории МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка» | 2 000 000,00 | 0,00 |
| Ремонт помещений бассейна в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» | 500 000,00 | 0,00 |
| Ремонт помещений бассейна в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Аленький цветочек» | 2 000 000,00 | 0,00 |
| Обустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Территория спорта» в МБДОУ д/c № 38 «Лесовичок» по адресу: г. Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 51 | 320 000,00 | 0,00 |
| Обустройство уличной спортивной площадки открытого типа «Территория спорта» в МБДОУ д/c № 38 «Лесовичок» по адресу: г. Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, 51 | 1 680 000,00 | 0,00 |
| Расходы при проведении капитальных ремонтов дошкольных образовательных организаций | 255 597,83 | 255 597,83 |
| **Итого по подпрограмме Дошкольное образование** | **1 286 751 338,61** | **585 917 901,09** |
| **Подпрограмма Общее образование** | | |
| Создание условий для реализации уставных функций общеобразовательных организаций | 70 148 137,44 | 35 209 861,33 |
| Создание условий для реализации уставных функций общеобразовательных организаций | 2 400 000,00 | 0,00 |
| Создание условий для реализации уставных функций общеобразовательных организаций | 4 056 044,62 | 3 852 738,72 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях | 1 169 265 600,00 | 564 311 976,59 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях | 28 749 000,00 | 21 300 000,00 |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях | 7 274 500,00 | 4 010 600,00 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 200 000,04 | 199 948,04 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 1 799 999,96 | 1 799 531,96 |
| Реализация мероприятий по соблюдению требований к антитеррористической защищенности объектов (территории) образовательных организаций | 20 212,00 | 20 212,00 |
| Реализация мероприятий по соблюдению требований к антитеррористической защищенности объектов (территории) образовательных организаций | 162 900,00 | 162 900,00 |
| Приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями | 415 500,00 | 415 471,76 |
| Приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями | 3 739 000,00 | 3 738 745,88 |
| Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания | 1 999 700,00 | 0,00 |
| Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания | 105 800,00 | 0,00 |
| Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями муниципальных общеобразовательных организаций | 1 687 400,00 | 597 500,00 |
| Финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях | 5 332 728,00 | 2 456 467,29 |
| Финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях | 280 672,00 | 129 288,94 |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство | 108 504 800,00 | 47 609 363,00 |
| **Итого по подпрограмме Общее образование** | **1 406 141 994,06** | **685 814 605,51** |
| **Подпрограмма Дополнительное образование в сфере общего образования** | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 16 357 451,52 | 3 627 964,88 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 63 185,76 | 63 185,76 |
| Обеспечение функционирования модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей | 32 858 800,00 | 21 084 619,70 |
| **Итого по подпрограмме Дополнительное образование в сфере общего образования** | **49 279 437,28** | **24 775 770,34** |
| **Подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях»** | | |
| Организация отдыха детей и подростков | 15 542 792,88 | 8 992 684,04 |
| Организация отдыха детей и подростков | 249 066,16 | 249 066,16 |
| Укрепление материально-технической базы | 366 056,00 | 0,00 |
| Укрепление материально-технической базы | 3 294 499,00 | 0,00 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 130 000,02 | 0,00 |
| Реализация мероприятий перечня проектов народных инициатив | 1 169 999,98 | 0,00 |
| Организация отдыха обучающихся | 2 460 000,00 | 0,00 |
| Расходы на приобретение набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания | 348 000,00 | 0,00 |
| Расходы на приобретение набора продуктов питания в лагерях дневного пребывания | 3 132 000,00 | 0,00 |
| **Итого по подпрограмме «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в муниципальных учреждениях»** | **26 692 414,04** | **9 241 750,20** |
| **Подпрограмма «Дети Усть-Илимска»** | | |
| Ведомственные мероприятия | 489 868,66 | 0,00 |
| Ведомственные мероприятия | 5 000,00 | 5 000,00 |
| Общегородские мероприятия | 30 775,00 | 0,00 |
| Обеспечение специальных образовательных потребностей, создание универсальной безбарьерной среды в муниципальных образовательных учреждениях города | 129 785,00 | 0,00 |
| Осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов | 3 406 200,00 | 1 721 222,25 |
| Организация питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях | 1 413 960,00 | 1 413 605,28 |
| Организация питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях | 12 725 600,00 | 12 722 407,23 |
| Мероприятия, направленные на приобретение обучающимися знаний и навыков по личной и комплексной безопасности, в том числе на дорогах | 27 700,00 | 0,00 |
| Осуществление отдельных областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся | 12 450 200,00 | 7 225 600,00 |
| Осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным питанием обучающихся, пребывающих на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания, находящихся в ведении Иркутской области, посещающих муниципальные общеобразовательные организации | 146 800,00 | 20 000,00 |
| Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в общеобразовательных организациях | 4 336 280,00 | 1 805 183,55 |
| Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в общеобразовательных организациях | 42 631 600,00 | 17 747 443,75 |
| Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в общеобразовательных организациях | 14 978 900,00 | 6 235 677,05 |
| **Итого по программе Дети Усть-Илимска** | **92 772 668,66** | **48 896 139,11** |
| **Подпрограмма «Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»** | | |
| Ведомственные мероприятия | 105 400,00 | 0,00 |
| Ведомственные мероприятия | 14 285,52 | 14 285,52 |
| Организация обслуживания зданий, прилегающей территории, инженерных сетей, оборудования подведомственных муниципальных учреждений | 48 242 987,11 | 36 248 062,21 |
| Организация обслуживания зданий, прилегающей территории, инженерных сетей, оборудования подведомственных муниципальных учреждений | 2 153 698,37 | 2 153 698,37 |
| Обеспечение мер поддержки гражданам, обучающимся по договорам о целевом обучении | 30 000,00 | 10 000,00 |
| Обеспечение единовременной выплаты гражданам, трудоустроенным в муниципальные образовательные организации города | 1 000 000,00 | 0,00 |
| Организационное, экспертно-аналитическое, методическое и информационное сопровождение направлений развития муниципальной системы образования, инновационных программ и проектов | 27 299 405,45 | 12 892 089,35 |
| Организационное, экспертно-аналитическое, методическое и информационное сопровождение направлений развития муниципальной системы образования, инновационных программ и проектов | 50 155,00 | 50 155,00 |
| **Итого по подпрограмме Обеспечение реализации муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования»** | **78 895 931,45** | **51 368 290,45** |
| **Итого по МП Развитие образования** | **2 940 533 784,10** | **1 406 014 456,70** |
| **Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Безопасный город»** | | |
| Ранняя профилактика социального неблагополучия семей, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних | 3 781 613,00 | 707 179,14 |
| **Итого по МП Безопасный город** | **3 781 613,00** | **707 179,14** |
| **Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Информационные технологии»** | | |
| Приобретение, модернизация, техническое обслуживание и ремонт средств вычислительной техники и сопутствующего оборудования | 73 918,90 | 7 299,00 |
| Приобретение, модернизация, техническое обслуживание и ремонт средств вычислительной техники и сопутствующего оборудования | 51 000,00 | 51 000,00 |
| Приобретение прав использования лицензионного общесистемного и антивирусного программного обеспечения и обновлений лицензионного общесистемного программного обеспечения, систем юридической поддержки | 200 568,00 | 52 079,00 |
| Приобретение прав использования лицензионного общесистемного и антивирусного программного обеспечения и обновлений лицензионного общесистемного программного обеспечения, систем юридической поддержки | 32 580,00 | 32 580,00 |
| **Итого по МП Информационные технологии** | **358 066,90** | **142 958,00** |
| **ВСЕГО по муниципальным программам** | **2 944 673 464,00** | **1 406 864 593,84** |

На 2025 год финансовое обеспечение муниципальной программы «Развитие образования» по состоянию на 01.06.2025 года за счет бюджетных средств составляет 2 940 533,8 тыс. рублей, из них профинансировано 1 406 014,5 тыс. рублей (47,81%).

В общем объеме муниципальной программы объем средств субсидий из федерального и областного бюджета составляет рублей составляет 160 156,2 тыс. рублей и 2 458 421,9 тыс. рублей соответственно, объем средств муниципального бюджета – 321 955,7 тыс. рублей.

Исполнение мероприятий муниципальной программы «Развитие образования» обеспечивается в течение всего 2025 года, по состоянию на 01.06.2025г. мероприятий, которые запланированы, но не исполняются и не планируются к исполнению в течение 2025 года, нет.

Таблица № 15

**Количество зданий муниципальных образовательных учреждений, требующих**

**капитального ремонта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **муниципального**  **образовательного**  **учреждения** | **Выявленные**  **недостатки** | **Предпринимаемые**  **меры** |
|  | МБОУ «СОШ № 2» | Ремонт кровли пристроя | Оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» | Комплексный капитальный ремонт здания школы, благоустройство территории | Оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение будет включено в заявку на получение субсидии при проведении регионального этапа отбора |
|  | МБОУ «СОШ № 8  имени Бусыгина М.И.» | Ремонт кровли здания школы | Оформлена проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МАОУ СОШ № 9 | Комплексный капитальный ремонт здания школы, благоустройство территории | Заключен муниципальный контракт на разработку ПСД на комплексный капитальный ремонт здания школы |
|  | МАОУ «СОШ № 11» | Комплексный капитальный ремонт здания школы, благоустройство территории | Заключен муниципальный контракт на разработку ПСД на комплексный капитальный ремонт здания школы |
|  | МАОУ «СОШ  № 12» имени Семенова ВН | Комплексный капитальный ремонт здания школы | Разработана ПСД на проведение работ по капитальному ремонту здания школы. Средства субсидии из федерального и регионального бюджетов на проведение капитального ремонта (75 512,2 тыс. рублей) и оснащение (17 912,5 тыс. рублей) запланированы на 2027 год. Средства доведены до учреждения. Проведение процедур муниципального заказа на определение подрядчиков и поставщиков планируется в 2026 - 2027 годах |
|  | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | Замена оконных блоков | Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МАОУ «СОШ № 14» | Замена оконных блоков | Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МБОУ «СОШ № 15» | Капитальный ремонт помещений бассейна, ремонт отмостки и крылец | Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» | Выборочный капитальный ремонт свободных помещений здания на ул. Калинина, 1 для открытия классов начальной школы, выборочный капитальный ремонт здания детского сада по ул. Братская, 25 | Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |
|  | МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | Выборочный капитальный ремонт здания (кровля, козырьки, отмостка) | Разработана проектно-сметная документация на выполнение необходимых ремонтных работ. Учреждение включено в рейтинг министерства строительства Иркутской области на 2025 – 2027 годы |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В рамках муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования», региональной программы по капительному ремонту образовательных учреждений ежегодно выделяется финансовое обеспечение для реализации различных мероприятий.

***Самодиагностика муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»***

В 2024-2025 учебном году муниципальные общеобразовательные учреждения проходили в ноябре 2024 года самодиагностику по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Ключевым моментом в обработке результатов является классификация муниципальных общеобразовательных учреждений по уровням освоения модели «Школы Министерства просвещения России»: базовый, средний, высокий.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение учащимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В соответствии с идеей Концепции, прошедшие самодиагностику муниципальные общеобразовательные учреждения, были распределены поуровням.

Таблица № 16

**Уровни (ноябрь 2023г., июнь 2024г., ноябрь 2024г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Базовый уровень** | **Ниже базового уровня** |
| 11.2023г. | 7,1% % МОУ – высокий уровень | 85,8% МОУ – средний уровень | 7,1 % МОУ – базовый уровень\* | 0% МОУ – ниже базового уровня |
| 06.2024г. | 0% МОУ – высокий уровень | 100% МОУ – средний уровень | 0% МОУ – базовый уровень | 0% МОУ – ниже базового уровня |
| 11.2024г. | 14,3 % МОУ – высокий уровень | 78,6%- средний уровень | 0% МОУ – базовый уровень | 7,1% МОУ – ниже базового\*\* |

\*Ноябрь 2023г.-МАОУ «СОШ№11» - 153 балла, но уровень базовый, так как по магистральному направлению «Образовательная среда» набрано менее 50% баллов.

\*\*Ноябрь 2024г. – МБОУ «СОШ№1» - 136 баллов, при внесении данных в систему МБОУ «СОШ№1» допущена техническая ошибка при заполнении ключевого условия «Учитель. Школьная команда», а именно: вместо 3 баллов по критическому показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» ошибочно указано 0 баллов.

Средний набранный балл по муниципалитету в ноябре 2024 года – 163,7, что соответствует среднему уровню, 76,9% от мах. возможного балла (ноябрь 2023 года- 158, что соответствовало среднему уровню (74,5% от мах. балла); июнь 2024 года - 160,8, что соответствовало среднему уровню, 75,5% от мах. возможного балла).

Таблица № 17

**Баллы, полученные муниципальными общеобразовательными учреждениями**

**по результатам самодиагностики (ноябрь 2024г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Высокий уровень**  **174‒213 б.** | **Средний уровень**  **123‒173** | **Ниже базового уровня** |
| 11.2024г. | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» (180 баллов);  МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля» (178 баллов) | МАОУ «СОШ№11» (170 баллов);  МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. (169 баллов);  МБОУ «СОШ№2» (168 баллов);  МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (167 баллов);  МБОУ «СОШ №15» (166 баллов);  МБОУ «СОШ№17» (164 балла);  МАОУ «СОШ№ 5» (163 балла);  МАОУ «Городская гимназия № 1» (161 балл);  МАОУ СОШ №9 (160 баллов);  МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (158 баллов);  МАОУ «СОШ№14» (153 балла). | МБОУ «СОШ №1» |

По итогам самодиагностики наименьшие затруднения муниципальные общеобразовательные учреждения испытывают по таким магистральным направлениям и ключевым условиям, как:

* «Творчество» -84,2,09% (июнь 2024 года- 77,09%)- положительная динамика – 7,11%;
* «Школьный климат» - 98,5% (июнь 2024 года- 93,9%)- положительная динамика - 4,6%;
* «Здоровье» - 75,5% (июнь 2024 года- 72,6%)- положительная динамика- 2,9%;
* «Профориентация» - 82,1% (июнь 2024 года- 81,1%) – положительная динамика – 1%;
* «Знание» - 68,3% (июнь 2024 года- 68,3%)- положительная динамика- 1%;
* «Воспитание» - 83,4% (июнь 2024 года- 82,8%)- положительная динамика- 0,6%;
* «Учитель. Школьная команда» -74,2% (июнь 2024 года -76,5%)- отрицательная динамика- 2,3%;
* «Образовательная среда» - 60% (июнь 2024 года- 65%)- отрицательная динамика- 5%.

Как было отмечено выше (таблица №16), муниципальные общеобразовательные учреждения на федеральном уровне проходили самодиагностику трижды: в ноябре 2023 года, июне 2024 года и ноябре 2024 года. В таблице № 18 приведены данные за ноябрь 2023г., июнь 2024г. (в рамках одного учебного года) и ноябрь 2024г.

Таблица №18

**Сравнение результатов самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений за ноябрь 2023г., июнь 2024г., ноябрь 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **муниципального**  **общеобразовательного учреждения** | **8.11.2023г. -9.11.2023г.** | **12.06.2024г.-19.06.2024г.** | **Динамика (положительная/**  **отрицательная)** | **01.11.-15.11.2024г.** | **Динамика (положительная/**  **отрицательная** |
| **Сведения о прохождении самодиагностики**  **(кол-во баллов, уровень)** | | **Сведения о прохождении самодиагностики**  **(кол-во баллов, уровень)** |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 172 балла, уровень средний | 162 балла, средний уровень | -10 | 167 баллов, средний уровень | +5 |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 143 балла, средний уровень | 151 балл, средний уровень | +8 | 161 балл, средний уровень | +10 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» | 161 балл, уровень средний | 163 балла, средний уровень | +2 | 136 баллов, уровень ниже базового | -27 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» | 160 баллов, средний уровень | 165 баллов, средний уровень | +5 | 168 баллов, средний уровень | +3 |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» | 157 баллов, уровень средний | 160 баллов, средний уровень | +3 | 163 балла, средний уровень | +3 |
| МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | 161 балл, уровень средний | 164 балла, средний уровень | +3 | 158 баллов, средний уровень | -6 |
| МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | 168 баллов, уровень средний | 168 баллов, средний уровень | +0 | 180 баллов, высокий уровень | +12 |
| МАОУ СОШ№9 | 143 балла, уровень средний | 153 балла, средний уровень | +10 | 160 баллов, средний уровень | +7 |
| МАОУ «СОШ№11» | 153 балла, базовый уровень | 163 балла, средний уровень | +10 | 170 баллов, средний уровень | +7 |
| МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. | 155 баллов, уровень средний | 162 балла, средний уровень | +7 | 169 баллов, средний уровень | +7 |
| МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля» | 174 балла, уровень высокий | 172 балла, средний уровень | -2 | 178 баллов, высокий уровень | +6 |
| МАОУ «СОШ№14» | 145 баллов, уровень средний | 149 баллов, средний уровень | +4 | 153 балла, средний уровень | +4 |
| МБОУ «СОШ№15» | 170 баллов, уровень средний | 160 баллов, средний уровень | -10 | 166 баллов, средний уровень | +6 |
| МБОУ «СОШ№17» | 150 баллов, уровень средний | 159 баллов, средний уровень | +9 | 164 балла, средний уровень | +5 |

Результаты самодиагностики за ноябрь 2024 года и адресные рекомендации отражены в информационном письме Комитета образования Администрации города Усть-Илимска:

* [от 22.11.2024г. № 03/3210](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3210_Результаты_самодиагностики_ноябрь-2024.pdf)«Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики муниципальных общеобразовательных учреждений в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.).

100% муниципальных общеобразовательных учреждений разработали программы развития в соответствии с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций.

Следует отметить, что в 2024 году в Иркутской области определена региональная модель сопровождения школьных команд – участников проекта «Школа Минпросвещения России» представителями Лиги наставников. Одним из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в наставническую лигу «Школа Минпросвещения», стало МАОУ «СОШ № 11». В ноябре 2024 года состоялось региональное рабочее совещание с представителями Лиги наставников, на котором была определена система работы с участниками проекта. Определена ежемесячная работа консультационного пункта по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта, в котором аккумулируются действия Лиги наставников и оператора проекта – ГАУ ДПО ИРО по выстраиванию системы наставничества. Кроме того, Лига наставников проводит образовательные активности: стажировочные сессии, вебинары, мастерские управленческих решений.

Направления взаимодействия в рамках Наставнической лиги:

1. Обмен управленческими практиками.
2. Определение организаций, обладающих наиболее сильной экспертной позицией по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
3. Активизация профессиональной среды для развития и повышения квалификации руководителей в системе образования региона.

Так, в ноябре 2024 года на форуме лучших практик, школы, вошедшие в Лигу наставников, представили опыт реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта. Команда МАОУ «СОШ № 11» представила практику «Наставнические сессии: эффективный инструмент реализации программы наставничества».

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.05.2024г. № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа министерства просвещения России» 100% муниципальных общеобразовательных учреждений включены в реализацию проекта «Школа министерства просвещения России».

С целью выявления и позиционирования эффективных управленческих практик общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России» сотрудниками кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО был объявлен сбор управленческих практик общеобразовательных организаций Иркутской области.  
По итогам анализа полученных материалов в феврале 2025 года был издан сборник управленческих практик общеобразовательных организаций региона «Эффективные управленческие практики общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России». В данный сборник вошли управленческие практики МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11».

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

1. продолжить реализацию дорожных карт по устранению дефицитов, выявленных в рамках прохождения самодиагностики в ноябре 2024г. и включенных в программу развития;
2. подготовиться к самодиагностике в октябре –ноябре 2025г.;
3. принимать активное участие в мероприятиях различных уровней по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 28.12.2024г. №1096](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-1096.pdf)«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2025 году»; распоряжение министерства образования Иркутской области №55-658-мр от 27.05.2025 г. «Об утверждении плана мероприятий по методическому сопровождению школ– участников проекта «ШколаМинпросвещения России» в Иркутской области на 2025 год» (срок исполнения: постоянно).

***Присвоение статуса муниципальной, региональной, федеральной инновационной площадки***

Успешное функционирование муниципальной системы образования обеспечено в том числе и деятельностью инновационных площадок, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образовательной деятельности и управления системой образования.

В течение 2024-2025 учебного года на базе ряда общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих программы дошкольного образования, осуществлялась деятельность стажировочных, инновационных площадок различных уровней по актуальным направлениям и темам современной образовательной практики. Перечень площадок различного уровня приведен в таблице № 19.

В соответствии с Планом работы Комитета образования Администрации города Усть-Илимска на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.08.2024г. № 639, мероприятия для педагогов города в рамках инновационной деятельности были организованы и проведены в трех муниципальных общеобразовательных и в двадцати муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

Таблица № 19

**Перечень мероприятий, проведенных муниципальными образовательными учреждениями в 2024-2025 учебном году, в рамках инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **муниципального**  **образовательного учреждения** | **Мероприятия в рамках инновационной деятельности** |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» | В соответствии с приказом МКУ «ЦРО» №75 от 11.11.2024г. проведена 18.11.2024г. муниципальная стажировочная площадка «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности» |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» | Участие Суетиной Ю.А., директора, в региональном фестивале «Опыт проведения стажировочной площадки на базе региональных инновационных площадок» **«**Представление опыта проектной деятельности на примере проведения стажировочных мероприятий на базе образовательной организации» (03.12.2024г.) |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» | Участие Суетиной Ю.А. и Дубовик А.А. во Всероссийской онлайн-конференции «Подходы к организации профильного обучения в современной школе» (ООО «ЦНОИ») с представлением Единого дня профориентации УмЛаб (04.03.2025г). |
|  | МБОУ «СОШ №2» | В соответствии с приказом МКУ «ЦРО» от 05.11.2024г. № 73 в МБОУ «СОШ № 2» в рамках городской стажировочной площадки проведено мероприятие «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся (08.11.2024г.) |
|  | МАОУ «СОШ № 11» | В рамках региональной и муниципальной инновационной площадки 15.10.2024г. проведен городской семинар «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьная команда» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» |
|  | МАОУ «СОШ № 11» | Являясь участниками «Лиги Наставников» представляли свою практику наставничества на региональном «Форуме эффективных управленческих практик» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Лысцова О.И., Бельская С.А., Соловьева Ю.Е. Сертификаты ГАУ ДПО ИРО (06.11.2024г.) |
|  | МАОУ «СОШ № 11» | Публикация управленческой практики в региональном сборнике управленческих практик общеобразовательных организаций региона «Эффективные управленческие практики общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России» (2024г.) |
|  | МАОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ №2» | Представление отчетов муниципальных стажировочных площадок на заседании Городского методического совета (Соловьева Ю.Е., заместитель директора МАОУ «СОШ № 11», Бровкина Н.В, заместитель директора МБОУ «СОШ №2»). По результатам представления деятельность площадок МАОУ «СОШ № 11» и МБОУ «СОШ №2» в рамках городских стажировочных площадок эффективной и пролонгировать действие на 2025 год (25.10.2024г.). |
|  | МБДОУ д/с№1 «Чебурашка» | Практикум «Потенциал развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича в процессе духовно-нравственного воспитания личности» |
|  | МБДОУ д/с№1 «Чебурашка» | Семинар «Формы взаимодействия детского сада с родителями с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» |
|  | МБДОУ д/с№1 «Чебурашка» | Организация авторского обзорного семинара по теме «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП» (с приглашением лично В.В.Воскобовича и выдачей удостоверений участникам) |
|  | МБДОУ № 7 «Незабудка» | «Семейная мастерская» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» |
|  | МБДОУ № 7 «Незабудка» | Открытый просмотр образовательной деятельности с детьми «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» |
|  | МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» | IX Межмуниципальная школа города Усть-Илимска по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в дошкольных учреждениях» |
|  | МБДОУ д/с № 8 «Белочка», МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» | X Межмуниципальная школа города Усть-Илимска по теме «Ценности среды личностного развития: необходимые и желательные изменения в образовании» |
|  | МБДОУ № 9 «Теремок» | Деловая игра «Смарт-тренинг как один из видов современных подходов к организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольника» |
|  | МБДОУ № 9 «Теремок» | Мастер-класс «Использование интерактивных средств для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе игр-головоломок» |
|  | МБДОУ № 12 «Брусничка» | Вводный курс по ознакомлению педагогического сообщества с технологиями, способствующими развитию интеллектуально-технического творчества на основе проектной деятельности и обеспечивающими раннюю профориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью |
|  | МБДОУ № 12 «Брусничка» | Игровая техносреда в образовательном пространстве «Фанкластик: весь мир в руках твоих», активизирующая инженерное мышление у детей старшего дошкольного возраста |
|  | МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Участие в региональном семинаре «Выработка средовых решений» в рамках реализации регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей», распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-1311-мр от 30.10.2024г. «О реализации проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях: территория возможностей», 14.02.2025г. |
|  | МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Семинар-практикум «Бабашки и субъектность» |
|  | МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Мастер-класс «Путевой дневник родителя как ориентир в формировании самостоятельности и инициативы у дошкольников» |
|  | МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Семинар-практикум «Образовательные события, возникшие по инициативе детей» |
|  | МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Онлайн-семинар «Современные образовательные методики технологии дошкольного образования: актуальные педагогические практики» МБДОУ д/с № 14 «Колобок» в рамках сетевой формы реализации образовательной программы с ГАУ ДПО ИРО |
|  | МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» | Мастер-класс «ПиктоМир: территория алгоритмов» |
|  | МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» | Педагогический квест «Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста с использованием отечественной цифровой образовательной среды «ПиктоМир» |
|  | МБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Семинар «Особенности реализации дополненной реальности для детей дошкольного возраста в курсе алгоритмики с использованием системы ПиктоМир» |
|  | МБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Практикум «Применение программируемых игровых средств для развития алгоритмического мышления, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному поиску детей старшего дошкольного возраста» |
|  | МБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Трансляция практического педагогического опыта реализации парциальной программы «По алгоритмическим дорожкам» |
|  | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | Конференция «Уклад дошкольного учреждения: практики современного образования» |
|  | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | Семинар-практикум «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» |
|  | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ д/с №14 «Колобок» | Фестиваль пространственного моделирования «Строим из «Бабашек» |
|  | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | Участие в региональной образовательной стажировке «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: эффективные практики» 28.11.2024г. - 29.11.2024г. |
|  | МБДОУ № 22 «Искорка» | Мастер-класс «Новые возможности «ПиктоМира» |
|  | МБДОУ № 22 «Искорка» | Семинар-практикум «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» как средство формирования основ алгоритмизации и программирования у дошкольников» |
|  | МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» | Математический марафон «Самостоятельная деятельность по решению математических задач» |
|  | МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» | Обучающий семинар для педагогов «Игротека по Игралочке» «Учись учиться» Л.Г. Петерсон |
|  | МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | Семинар «Конструктивно - модельная деятельность детей с ОВЗ» |
|  | МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | Педагогический квест «ТехноМир: развитие без границ» |
|  | МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» | Семинар-практикум «Увлекательный мир математики. Опыт использования парциальной программы «Мате: плюс» |
|  | МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | Интерактивная интеллектуальная игра «Смарт-тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в образовательном пространстве: в потоке идей и действий» |
|  | МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | Интерактивная площадка. Обмен педагогическим опытом эффективности реализации «Смарт тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК» |
|  | МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | Участие педагогов в XVII региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике», 19.02.2025г. |
|  | МБДОУ д/с № 32 «Айболит» | Модуль № 1: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ДОУ. Ведение документации» |
|  | МБДОУ д/с № 32 «Айболит» | Модуль № 2: «Эффективные формы взаимодействия в разновозрастных группах компенсирующей направленности» |
|  | МБДОУ д/с № 32 «Айболит» | Модуль № 3: «Взаимодействие педагогов при организации работы в группах компенсирующей направленности» |
|  | МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» | Семинар «Вдохновляюсь цифрой. Оценка качества педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) в условиях внедрения ФОП ДО» |
|  | МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» | Практикум «Вдохновляюсь цифрой. Использование методов и приемов ОП «Вдохновение при реализации образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) |
|  | МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | Педагогический квест «Теория и практика организации исследовательской деятельности в ДОУ» |
|  | МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | Практикум «Образовательные ситуации в развитии исследовательского поведения дошкольников» |
|  | МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» | Спикеры научно-методического семинара для инновационных площадок ДОО ООО «МЭО» «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ЦОС «МЭО Детский сад», 20.03.2025г.; |
|  | МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» | Практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами STEM - образования» |
|  | МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» | Педагогическая мастерская «Развитие коммуникативных компетенций дошкольников через использование STEM-активностей» |
|  | МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» | Участие в организации V межрегиональной стажировочной сессии «СТЕМ-компетенции детей дошкольного и школьного возраста: о новом со-держании для самого главного…», март 2025г. |
|  | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Коуч-сессия «Возможности ЦОС в дошкольном учреждении» |
|  | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Калейдоскоп практик «Маленький дом большого здоровья» |
|  | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Участие в вебинаре для инновационных площадок ООО МЭО: «Цифровизация образовательной среды ДОУ. Внедрение цифрового ресурса «МЭО Детский сад». Реальная практика», г. Москва, 22.11.2024г. |
|  | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Спикеры II Всероссийской научно-практической сессии «Специальное и инклюзивное образование 2025 в условиях цифровой среды», 26.02.2025г. |
|  | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Участники XV Межрегионального этапа международной ярмарки социально- педагогических инноваций, г. Братск, 19.02.2025г. |

Кроме того, в рамках инновационной деятельности дошкольными образовательными учреждениями были проведены мероприятия с воспитанниками города:

- МБДОУ № 7 «Незабудка» - дистанционный фестиваль-конкурс колядок «Пришла коляда накануне Рождества»;

- МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк», МБДОУ д/с № 22 «Искорка» - олимпиада для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике «RoboKids»;

- МБДОУ № 9 «Теремок» и МБДОУ д/с № 31 «Радуга» - турнир для детей старшего дошкольного возраста по головоломкам.

Таблица № 20

**Перечень федеральных инновационных площадках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **муниципального**  **образовательного учреждения** | **Тема проекта**  **(программы)** | **Сроки**  **реализации** | **Данные об организации, присвоившей статус** | |
| **Полное**  **наименование** | **Распорядительный документ (дата, №)** |
| 1. | МАОУ «СОШ № 5» | Тематическое направление «Работа образовательной организации  в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и  молодежи, формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни» | 2025г. | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» | Приказ от 21.02.2025г. № 4 «О присвоении статуса Инновационных площадок» |
| 2. | МАОУ «Городская гимназия № 1» | «Реализация внеурочной деятельности c помощью сетевых  образовательных ресурсов и дистанционных образовательных  технологий» | 2022г. (ежегодно пролонгация) | АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» | Свидетельство о реализации инновационной деятельности в партнерстве с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» от 31.05.2024г., на основании договора о сетевом взаимодействии  № ДС-2665-2022 от 01.09.2023г. |
| 3. | МАОУ «Экспериментальный лицей имени  Батербиева М.М.» | «Разработка учебно-методического комплекса разновозрастного обучения; внедрение технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастного обучения) в практику работы школ с разновозрастным обучением» | 2022-2026 г.г. | Российская Академия образования | Распоряжение от 29.06.2022г. № 2 «О присвоении статуса инновационной площадки» |
| 4. | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» «Ресурсный центр качества математического образования (РЦ КМО)  «Индекс успеха» | 2021-2027 г.г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» | Приказ от 09.01.2024г. № 1/24 «О проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» |
| 5. | МАОУ СОШ № 9 | Всероссийский инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» «Ресурсный центр качества математического образования РЦ КМО  «Росток» | 2021-2027 г.г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» | Приказ от 09.01.2024г. № 1/24 «О проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» |
| 6. | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсона (инновационная методическая сеть «Учись учиться») | 2018-2027 г.г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» | Приказ от 21.12.2018г. № 88/18 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта»  Дополнительное соглашение от 03.10.2022г. к договору о сотрудничестве № 189-вип от 19.12.2018г. |
| 7. | МБДОУ д/с№1 «Чебурашка» | Развивающие игры Воскобовича | 08.06.2022г. -07.06.2025г. | Тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» (г.Санкт-Петербург) | Сертификат № 22-03 от 08.06.2022г. |
| 8. | МБДОУ № 7 «Незабудка» | Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье | 31.05.2022г. - 31.12.2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/12 от 27.05.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»  Соглашение о сотрудничестве от 31.05.2022г. |
| 9. | МБДОУ д/с № 8 «Белочка» | Центр развития личностного потенциала | 2024-2027гг. | Благотворительный фонд «Вклад в будущее» (г. Москва) | Приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 20.08.2024г. № 57/ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП» |
| 10. | МБДОУ № 9 «Теремок» | «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников | 22.02.2023г - 31.12.2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 11. | МБДОУ № 12 «Брусничка» | ТехноМир: развитие без границ | 22.12.2023г. – 31.12. 2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве от 22.12.2023г. |
| 12. | МБДОУ д/с №14 «Колобок» | ТехноМир: развитие без границ | 22.12.2023г. – 31.12. 2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| Практика индивидуализации образования «Развитие интереса ребенка в условиях ДОУ» | 29.07.2023г. - 2026г. | Межрегиональная тьюторская ассоциация | Решение Правления МТА от 29.07.2023г. ,сертификат № 23-9 |
| Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» | 27.11.2023г. – 31.12. 2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 13. | МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» | Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей | 27.05.2022г. - 31.12.2027г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/1 от 27.05.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» + Соглашение о сотрудничестве № 10 от 24.03.2022г. |
| 14. | МБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») | 09.01.2024г. - 31.12.2027г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» | Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «О проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (о пролонгации проекта) № 1/24 от 09.01.2024г. |
| Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» | 17.05.2021г. - 30.06.2027г. | Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук | Приказ № П-95 от 17.05.2021 г. с приложением. ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН + соглашение о сотрудничестве от 22.03.2023г. |
| Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») | 31.01.2025г. - 31.12.2029г. | АНО дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» (г.Самара) | Приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» (г.Самара) № 5 ПМБ от 31.01.2025г. «Об утверждении состава (реестра) входящих в состав сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») |
| 15. | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | Воспитание дружелюбия и коллективизма в дошкольном образовании |  | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». | Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» «О присвоении статуса Инновационных площадок» от 21.02.2025г. № 4 |
| Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» | 27.11.2023г. – 31.12.2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 113 от 27.11.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| Центр развития личностного потенциала | 2024-2027гг. | Благотворительный фонд «Вклад в будущее» (г. Москва) | Приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» от 20.08.2024г. № 57/ОД «Об утверждении перечня образовательных организаций, включенных в число центров РЛП» |
| 16. | МБДОУ № 22 «Искорка» | Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». | 27.11.2023г. - 30.06.2027г. | Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук | Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020г. № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» № П-61 от 23.03.2021г. Соглашение о сотрудничестве с НИИСИ РАН № 623 от 22.03.2023г. |
| 17. | МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» | Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») | 01.01.2024г. - 31.12.2027г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» | Приказ НОУ ДПО ИСДП № 3/22-46 от 25.02.2022г. «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») + приказ о пролонгации проекта№ 1/24 от 09.01.2024г. |
| Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам | 10.01.2025г. - 31.08.2027г. | г. Москва ООО «Русское слово – учебник» | Приказ № 13/2 от 10.01.2025г. О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования |
| 18. | МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | ТехноМир: развитие без границ | 22.02.2023г. – 31.12. 2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 103 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 19. | МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек» | Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Мате: плюс» | 01.02.2024г - 31.01.2025г. | АНО ДПО «Национальный институт качества образования» | Приказ АНО ДПО «НИКО» от 01.02.2024г. № 32/24 + Свидетельство № 31/24/14 |
| 20. | МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников | 22.02.2023г. - 31.12.2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 102 от 22.02.2023г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 21. | МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» | Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение» | 01.02.2024г. - 31.01.2025 г. | АНО ДПО «Национальный институт качества образования» | Приказ АНО ДПО «НИКО» от 01.02.2024г. № 32/24 + Свидетельство № 20/24/12 |
| 22. | МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» | 05.04.2021г. - 31.12.2025г. | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» | Приказ № 9 от 05.04.2021г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021г. |
| 23. | МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» | участник IT - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения | с 05.12.2024 г. по 05.12.2025 г. | ООО «Мобильное Электронное Образование». Территория инновационного центра «Сколково» | Приказ от 05.12.2024г. № 12-05/24 «Об утверждении «Инновационных площадок участника IT - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения» |
| 24. | «МБДОУ д/с № 38 Лесовичок» | Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и «Juniorskills» средствами STEM-образования (проект STEM-skills). | 31.01.2022г. - 31.05.2025г. | Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» | Приказ АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» № 3 /ФИСО-22 от 31.01.2022г. «О присвоении статуса инновационной площадки» (+ ПРИКАЗ №8/ ФИСО – 23 «О продлении статуса инновационной площадки» + дополнительное соглашение о продлении договора о сотрудничестве (№ 23-01-22 от 28.01.2022г.) от 01.06.2024г. ) |
| 24. | МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | Участник IT - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения | 09.09.2024г. - 09.09.2025г. | ООО «Мобильное Электронное Образование». Территория инновационного центра «Сколково» | Приказ от 09.09.2024г. № 09-09/24 «Об утверждении «Инновационных площадок участника IT - кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения» |

Таблица № 21

**Перечень региональных инновационных площадок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **муниципального**  **образовательного учреждения** | **Тема проекта**  **(программы)** | **Сроки реализации** | **Статус площадки** | **Данные об организации, присвоившей статус** | |
| **Полное наименование** | **Распорядительный документ**  **(дата, №)** |
| 1 | МАОУ «СОШ № 11» | «Школа методической культуры «Мы вместе»! как эффективный инструмент реализации программы наставничества» | 2024- 2027г.г. | Региональная инновационная площадка | Министерство образования Иркутской области | Распоряжение от 30.04.2025г. № 55-540-мр |
| 2 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | В поисках призвания | 2024г., 2025г. | Региональная инновационная площадка | Министерство образования Иркутской области | Распоряжение от 18.04.2024г. № 55-493-мр (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.04.2025г. № 55-540-мр - продление деятельности площадки ) |

Таблица № 22

**Перечень муниципальных инновационных площадок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **муниципального**  **образовательного учреждения** | **Тема проекта**  **(программы)** | **Сроки**  **реализации** | **Статус площадки** | **Данные об организации, присвоившей статус** | |
| **Полное**  **наименование** | **Распорядительный документ**  **(дата, №)** |
| 1. | МАОУ «СОШ № 11» | «Создание единого методического пространства для сопровождения профессионального развития молодых (педагогических кадров)» | 2 года (по решению муниципального методического совета деятельность площадки пролонгирована) | городская стажировочная площадка | Управление образования Администрации города Усть-Илимска | Приказ от 17.03.2022г. № 253 «Об утверждении городской стажировочной площадки» |
| 2. | МБОУ «СОШ №2» | «Командная комплексная игра как эффективный инструмент по формированию и развитию способностей и талантов обучающихся в соответствии с их потребностями» | 2 года | городская стажировочная площадка | Комитет образования Администрации города Усть-Илимска | Приказ от 12.09.2023г. № 811 «Об утверждении городской стажировочной площадки» |
| 3. | МБДОУ д/с № 32 «Айболит» | Наставничество - как система поддержки специалистов и воспитателей в организационно-развивающей работе с детьми с ОВЗ | 2024-2025 учебный год | Городская стажировочная площадка | Комитет образования Администрации города Усть-Илимска | Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 14.06.2024г. № 576 «Об утверждении городской стажировочной площадки» |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

28 муниципальных образовательных учреждения (75,7%) охвачены инновационной деятельностью, как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровнях, из них 8 общеобразовательных учреждений и 20 дошкольных образовательных учреждений.

На базе 8 общеобразовательных учреждений реализуются площадки, обладающие разными специфическими характеристиками: федерального уровня (6 учреждений), регионального (2 учреждения) и муниципального уровня (2 учреждения). Освещение инновационной деятельности на официальном сайте учреждения происходит только у 6 школ, но у 4 из них (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.) в крайне усеченном формате, в основном представлены нормативные документы о присвоении статуса площадки. На сайте МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» данные разделы отсутствуют. Нормативные документы, планы деятельности площадки, новостные сообщения о проведенных мероприятиях – представлены только на сайтах МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 11». Активную деятельность в течение учебного года на муниципальном и региональном уровнях в соответствии с требованиями, предъявляемыми к региональным площадкам, проявляли два учреждения: МАОУ «Городская гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 11».

Следует отметить, что ситуация с наличием статусов инновационных площадок в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в течение учебного года меняется. Знакомясь с разнообразным передовым отечественным опытом, детские сады города пользуются возможностями (в разные сроки, установленные организациями, наделенными полномочиями по присвоению статуса) для включения в процесс обновления содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом социальных ожиданий и запросов общества. И присвоение статуса инновационной площадки в данном контексте свидетельствует, с одной стороны, о высокой заинтересованности педагогов муниципальных детских садов в улучшении содержательной наполненности образовательного процесса, стремлении максимально качественно пройти этап перепроектирования программ дошкольного образования в соответствии с изменившимися требованиями, с другой, - о признании методической грамотности сотрудников муниципальной системы дошкольного образования на федеральном уровне. Некоторые дошкольные образовательные учреждения города обладают несколькими статусами по разным направлениям деятельности.

Для реализации инновационной деятельности детскими садами – площадками закупается необходимое оснащение, в связи с уменьшением контингента воспитанников и частичным высвобождением помещений, оборудуются дополнительные центры (лаборатории, ателье) для проведения образовательной деятельности с детьми, организуется прохождение педагогами специализированной курсовой подготовки, проводится активная просветительская работа с родителями (законными представителями) детей.

Распространение опыта инновационными площадками дошкольных образовательных учреждений происходит в рамках многообразных мероприятий на различных уровнях.

Муниципальная практика такова, что в целях распространения инновационного опыта в сфере российского дошкольного образования, создания среды для профессионального развития педагогов дошкольного образования, поддержки развития инновационных моделей дошкольных образовательных учреждений, детские сады, обладающие инновационным статусом, включают в план Комитета образования Администрации города Усть-Илимска мероприятия для педагогов города. Муниципальная система дошкольного образования обладает большой возможностью в создании избыточной среды для мотивации у педагогов формирования разнообразных профессиональных компетенций: среди инновационных площадок представлен очень широкий спектр тематических направленностей. Проведение систематических, разнообразных по формату мероприятий для педагогов-дошкольников города является одним из эффективных инструментов для заинтересованности в повышении их квалификации: во-первых, муниципалитет (ввиду близости к месту работы) обладает наибольшими возможностями для своевременного распознавания и актуализации не надуманных, а их реальных затруднений; во-вторых, можно оперативно организовать практическую помощь и обмен опытом. Анализ отчетов по итогам деятельности инновационных и стажировочных площадок свидетельствует, что свыше 60% педагогов муниципальной системы дошкольного образования участвуют (либо в качестве организаторов, либо в качестве слушателей) в проведении методических мероприятий.

Кроме того, опыт своей деятельности ДОУ города активно представляют на очных методических и научно-практических мероприятиях федерального и регионального уровня, а также через разнообразные онлайн платформы.

В связи с переводом официальных сайтов дошкольных образовательных учреждений на платформу Госвеб и постепенным наполнением соответствующих разделов необходимой информацией, сложно оценить своевременность и качество освещения их инновационной деятельности. Тем не менее, данная информация активно представляется в госпабликах.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус площадок:

* 1. продолжить инновационную деятельность, создавать условия для формирования у педагогов готовности к инновационной деятельности, развития аналитической, исследовательской и проектной компетентностей;
  2. проанализировать **эффективность деятельности инновационных площадок с целью совершенствования и развития** инновационной инфраструктуры, решения актуальных задач и разнообразия формата проведения мероприятий;
  3. обеспечить размещение полноценной информации на официальном сайте образовательного учреждения о деятельности инновационной площадки.
  4. обеспечить открытое обсуждение отчетов о деятельности инновационной площадки, в том числе в рамках заседания городского научно-методического совета.

2. Учреждениям, не участвующим в инновационной деятельности, проанализировать имеющийся опыт и потенциал с целью рассмотрения возможности включения в подобную работу.

***Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области***

Оценка эффективности деятельности в 2024 году проведена в отношении 100% руководителей общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений [муниципалитет занял 1-е место с результатом 74,7%](https://coko38.ru/bank/documents/nok/medro/2_new.pdf) («желтая зона») в сводном рейтинге МО Иркутской области с преобладанием количества руководителей со средним уровнем эффективности деятельности (8 руководителей, 57,1%).

1 участник мониторинга (7,14%) показал низкий уровень, высокому уровню эффективности деятельности соответствуют 5 руководителей муниципалитета. По двум направлениям оценки муниципалитет попал в критическую «красную зону» с процентом эффективности ниже 60. Наиболее низкие результаты получены руководителями по направлению «Индивидуальные достижения руководителя» - 0%. По второму направлению «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации» среднее значение по МО составило 50%, что ниже медианного значения в регионе на 11,9%. Высокий уровень эффективности деятельности по направлениям отсутствует.

В разрезе муниципальных образовательных учреждений разрыв между максимальным и минимальным значениями итогового результата в МО составил 29,25%. Лучший итоговый результат зафиксирован в МАОУ «Городская гимназия №1» – 86,46%, наименьшее значение итогового результата – в МАОУ «СОШ №14» 55,21%.

Таблица № 23

**Результаты муниципалитета по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений в 2023,2024 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Направление 1.**  **Управление образовательной деятельностью образовательной организации** | **Направление 2.**  **Администрирование**  **деятельности**  **образовательной организации** | **Направление 3.**  **Управление развитием образовательной организации** | **Направление 4.**  **Индивидуальные достижения**  **руководителя** | **Направление 5.**  **Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации** | **Итоговое значение**  **(%)** | **Сводный рейтинг МО 2024г.** | **Динамика итогового значения** | **Итоговое значение (%) 2023г.** | **Сводный рейтинг МО 2023г.** |
| Максимальное значение в регионе (МО, %) | 72,06% | 79,38% | 71,43% | 11,11% | 92,50% | 75% |
| Медианное значение в регионе (МО, %) | 57,65% | 66,25% | 62,50% | 0% | 61,90% | 62% |
| г. Усть-Илимск | 70,17% | 77,86% | 71,43% | 0,00% | 50,00% | 74,70% | 1 | 1,52% | 73,18% | 2 |

Результаты регионального мониторинга с адресными рекомендациями доведены до сведения руководителей в январе 2025 года (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 30.01.2025г.  № 03/0245](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/0245_Справка-по-эффективности_регион_2024.docx)«О результатах мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024 году»).

Таблица № 24

**Результаты регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей**

**общеобразовательных учреждений за 2023, 2024г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование муниципальных общеобразовательных учреждений** | **Направление 1**  **Управление образовательной деятельностью образовательной организации** | | | **Итого по направлению 1**  **(%)** | **Направление 2**  **Администрирование деятельности образовательной организации** | | | **Итого по направлению**  **2**  **(%)** | **Направление 3**  **Управление развитием образовательной организации** | | **Итого по направлению 3**  **(%)** | **Направление 4**  **Индивидуальные достижения руководителя** | **Направление 5** | **Итоговое значение, %** | **Уровень эффективности ОО** | **Динамика** |
| * 1. **Управление качеством образовательных результатов** | * 1. **Развитие внутри школьных механизмов управления качество образования** | * 1. **Качество воспитательной, социокультурной, профориентационной деятельности** | **2.1.Соответствие деятельности образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования»:** | **2.2.Качество условий для реализации основных образовательных программ (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий):** | **2.3.Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности** | **3.1. Управление инновационной деятельностью** | **3.2. Взаимодействие образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами** | **4.1. Качество управленческой компетенции руководителя ОО** | **5.1. Отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности** |
| 2023 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | 68 | 88 | 100 | 80,5 | 100 | 85 | 100 | 88,9 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 84,1 | высокий |  |
| 2024 | 78,79 | 100 | 100 | 86 | 86 | 81 | 88 | 80 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 84,46 | высокий | +2,36 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 68 | 88 | 91 | 78 | 100 | 92 | 100 | 94,4 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 85,7 | высокий |  |
| 2024 | 69,70 | 100 | 100 | 82 | 100 | 75 | 75 | 80 | 50 | 100 | 67 | 0 | 100 | 82,29 | высокий | -3,41 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МБОУ «СОШ №1» | 36 | 75 | 91 | 56,8 | 100 | 77 | 25 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 62,1 | средний |  |
| 2024 | 42,42 | 100 | 100 | 65 | 100 | 75 | 88 | 83 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 72,92 | средний | +10,82 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МБОУ «СОШ №2» | 24 | 88 | 91 | 52,3 | 100 | 85 | 75 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 63,6 | средний |  |
| 2024 | 30,30 | 100 | 100 | 57 | 100 | 56 | 63 | 70 | 50 | 100 | 67 | 0 | 100 | 64,58 | средний | +0,98 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ № 5» | 56 | 100 | 100 | 75 | 100 | 77 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 78,8 | средний |  |
| 2024 | 45,45 | 100 | 100 | 67 | 100 | 81 | 75 | 83 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 73,96 | средний | -4,84 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | 40 | 88 | 100 | 63,6 | 100 | 92 | 50 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 71,2 | средний |  |
| 2024 | 51,52 | 100 | 100 | 71 | 86 | 81 | 63 | 75 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 72,92 | средний | +1,72 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.» | 68 | 75 | 100 | 77,3 | 100 | 85 | 100 | 88,9 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 81,8 | высокий |  |
| 2024 | 72,73 | 50 | 100 | 82 | 100 | 75 | 75 | 80 | 50 | 100 | 67 | 0 | 100 | 82,29 | высокий | +0,49 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ СОШ № 9 | 64 | 63 | 82 | 68,2 | 100 | 77 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 74,2 | средний |  |
| 2024 | 60,61 | 100 | 100 | 75 | 100 | 81 | 75 | 83 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 78,13 | средний | +3,93 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ № 11» | 80 | 75 | 91 | 81,8 | 0 | 85 | 100 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 83,3 | высокий |  |
| 2024 | 66,67 | 100 | 100 | 80 | 100 | 81 | 88 | 85 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 85,42 | высокий | +2,12 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 60 | 75 | 100 | 72,7 | 0 | 77 | 50 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 72,7 | средний |  |
| 2024 | 60,61 | 100 | 100 | 76 | 100 | 81 | 100 | 88 | 50 | 100 | 67 | 0 | 100 | 82,29 | высокий | +9,59 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | 36 | 75 | 100 | 61 | 100 | 92 | 50 | 83,3 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 69,8 | средний |  |
| 2024 | 57,58 | 50 | 100 | 73 | 100 | 81 | 75 | 83 | 50 | 100 | 67 | 0 | 100 | 78,13 | средний | +8,33 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МАОУ «СОШ № 14» | 36 | 75 | 91 | 56,8 | 100 | 69 | 25 | 61,1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60,6 | средний |  |
| 2024 | 12,12 | 100 | 100 | 45 | 100 | 69 | 13 | 65 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 55,21 | низкий | -5,39 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МБОУ «СОШ № 15» | 44 | 88 | 100 | 65,9 | 0 | 85 | 25 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 69,7 | средний |  |
| 2024 | 27,27 | 100 | 100 | 57 | 100 | 81 | 13 | 70 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 63,54 | средний | -6,16 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | МБОУ «СОШ № 17» | 48 | 50 | 91 | 59,1 | 100 | 85 | 50 | 77,8 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 66,7 | средний |  |
| 2024 | 45,45 | 100 | 100 | 67 | 100 | 69 | 25 | 68 | 50 | 100 | 67 | 0 | 0 | 67,71 | средний | +1,01 |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер):* об эффективности принятых мер говорит тот факт, что

* в сводном рейтинге за 2024 год муниципальное образование город Усть-Илимск занимает 1 место (2023 год – 2 место). Динамика- 1,52%;
* 5 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений соответствуют высокому уровню эффективности деятельности, что составляет 35,7% от общего числа руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (область: 42 руководителям/5,2%) (2023 год - 4 руководителя муниципальных общеобразовательных учреждений, что составляло 28,6% от общего числа руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (область: 29 руководителей/3,5%);
* 8 руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений/57,1% (2023 год – 10/71,4%) достигли среднего уровня (область: 490/60,1%; 2023 год: 483/59%);
* 1 руководитель/7,1% (2023 год – 0) показал низкий уровень (область:283/34,7%; 2023 год: 307 (37,5%).

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечить исполнение адресных рекомендаций, отраженных в информационном письме Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 30.01.2025г.  № 03/0245](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/0245_Справка-по-эффективности_регион_2024.docx)

***Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Иркутской области***

Оценка эффективности деятельности в 2024 году проведена в отношении 100% руководителей дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений [муниципалитет занял 1-е место с результатом 78,72%](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/05/Аналитический-отчет_Мониторинг-ЭДР-ДОО.pdf) («желтая зона») в сводном рейтинге МО Иркутской области с преобладанием количества руководителей со средним уровнем эффективности деятельности (21 руководитель, 95,45%).

1 участник мониторинга (4,54%) показал высокий уровень (МБДОУ № 9 «Теремок»).

По трем направлениям оценки муниципалитет попал в «желтую зону» с процентом эффективности от 61 до 80: наиболее «низкие» результаты получены руководителями по направлению № 1«Управление деятельностью образовательной организации» - 61,36% (ниже медианного значения в регионе на 7,39%), по направлению № 3 «Управление развитием дошкольной образовательной организации»- 67,12%, по направлению № 4 «Индивидуальные достижения руководителя»- 68,18%.

Высокий уровень эффективности деятельности по направлениям № 2 «Администрирование деятельности образовательной организации» (91,67%) и № 5 «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд ДОО» (81,82%).

Таблица № 25

**Результаты муниципалитета по итогам мониторинга эффективности деятельности**

**руководителей дошкольных образовательных учреждений в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024 год** | **Направление 1.**  **Управление деятельностью дошкольной**  **образовательной**  **организации** | **Направление 2.**  **Администрирование**  **деятельности**  **образовательной**  **организации** | **Направление 3.**  **Управление развитием**  **дошкольной**  **образовательной**  **организации** | **Направление 4.**  **Индивидуальные достижения руководителя** | **Направление 5.**  **Развитие кадрового**  **потенциала и**  **управленческих команд ДОО** | **Итоговое значение**  **(%)** | **Сводный рейтинг**  **МО** |
| Максимальное значение в регионе (МО, %) | 100,00 | 95,14 | 77,46 | 100,00 | 100,00 | 78,72 |
| Медианное значение в регионе (МО, %) | 68,75 | 81,70 | 58,53 | 44,17 | 73,03 | 62,52 |
| г. Усть-Илимск | 61,36 | 91,67 | 67,12 | 68,18 | 81,82 | 78,72 | 1 |

Максимальное значение в регионе – 78,72% (г. Усть-Илимск), минимальное значение – 36,93% (Баяндаевский район), разрыв значений более 41%.

Таблица № 26

**Результаты регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей**

**муниципальных образовательных учреждений за 2024г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **г. Усть-Илимск**  **Среднее значение в МО (%)** | **Направление 1**  **Управление**  **деятельностью дошкольной**  **образовательной**  **организации** | **ИТОГ по направлению 1 (%)** | **Направление 2**  **Администрирование деятельности**  **дошкольной**  **образовательной**  **организации** | | **ИТОГ по направлению 2 (%)** | **Направление 3**  **Управление развитием**  **дошкольной образовательной организации** | | | **ИТОГ по направлению 3**  **(%)** | **Направление 4**  **Индивидуальные**  **достижения**  **руководителя** | **Направление 5**  **Развитие**  **кадрового**  **потенциала и**  **управленческих команд**  **дошкольной**  **образовательной**  **организации** | **Итоговое значение (%)** | **Уровень эффективности**  **ДОО** |
| **Критерий 1.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования си социальными партнёрами** | **Критерий 2.1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования** | **Критерий 2.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности** | **Критерий 3.1. Соответствие программных документов и локальных актов актуальным требованиям действующего законодательства в области образования** | **Критерий 3.2. Управление инновационной деятельностью** | **Критерий 3.2. Управление образовательной средой ДОО (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и нформационно-методических условий)** | **Критерий 4.1. Качество управленческой компетенции руководителя ДОО** | **Критерий 5.1. Отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников ДОО с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности** |
|  | 73,50 | Максимальное значение в регионе (ОО, %) | 100,00 |  | | 100,00 |  | | | 96,30 | 100,00 | 100,00 | 93,18 |
|  | Сводный рейтинг муниципалитетов | Максимальное значение в МО (%) | 100,00 | 100,00 | 76,67 | 100,00 | 100,00 | 82,98 |
|  | 1 место | Медианное значение в регионе  (ОО, %) | 68,42 | 83,33 | 62,63 | 87,50 | 100,00 | 65,96 |
|  | Наименование ОО | Медианное значение в МО (%) | 50,00 | 91,67 | 68,33 | 100,00 | 100,00 | 75,53 |
| МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 52,00 | 60,00 | 0,00 | 0,00 | 63,83 | Средний |
| МБДОУ д/с №5 «Солнышко» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 90,00 | 83,33 | 100,00 | 100,00 | 64,00 | 70,00 | 100,00 | 100,00 | 74,47 | Средний |
| МБДОУ №7 «Незабудка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 72,00 | 76,67 | 0,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ д/с №8 «Белочка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 64,00 | 70,00 | 0,00 | 100,00 | 72,34 | Средний |
| МБДОУ №9 «Теремок» | | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 72,00 | 76,67 | 100,00 | 100,00 | 82,98 | Высокий |
| МБДОУ №12 «Брусничка» | | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 64,00 | 70,00 | 100,00 | 100,00 | 78,72 | Средний |
| МБДОУ д/с №14 «Колобок» | | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 0,00 | 44,00 | 50,00 | 100,00 | 100,00 | 65,96 | Средний |
| МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 72,00 | 76,67 | 0,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ д/с № 17 «Сказка» | | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 90,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 64,00 | 70,00 | 100,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МАДОУ «ЦРР - д/с № 18 "Дюймовочка» | | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 100,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ № 22 «Искорка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 0,00 | 100,00 | 70,21 | Средний |
| МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 68,00 | 73,33 | 100,00 | 100,00 | 78,72 | Средний |
| МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 44,00 | 53,33 | 100,00 | 100,00 | 65,96 | Средний |
| МАДОУ «ЦРР - д/с № 29 «Аленький цветочек» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 72,00 | 76,67 | 100,00 | 0,00 | 78,72 | Средний |
| МАДОУ № 30 «Подснежник» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 0,00 | 48,00 | 53,33 | 0,00 | 100,00 | 61,70 | Средний |
| МБДОУ д/с № 31 «Радуга» | | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 90,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 64,00 | 70,00 | 100,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ д/с №32 «Айболит» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 100,00 | 100,00 | 74,47 | Средний |
| МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 90,00 | 83,33 | 100,00 | 100,00 | 68,00 | 73,33 | 100,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 48,00 | 56,67 | 0,00 | 100,00 | 65,96 | Средний |
| МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок» | | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 100,00 | 0,00 | 74,47 | Средний |
| МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» | | 100,00 | 100,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 100,00 | 100,00 | 76,60 | Средний |
| МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 91,67 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 66,67 | 100,00 | 0,00 | 72,34 | Средний |

В разрезе муниципальных образовательных учреждений разрыв между максимальным и минимальным значениями итогового результата в МО составил 21,26%. Лучший итоговый результат зафиксирован в МБДОУ №9 «Теремок» – 82,96%, наименьшее значение итогового результата – в МАДОУ № 30 «Подснежник» 61,70%.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер):* об эффективности принятых мер говорит тот факт, что в сводном рейтинге за 2024 год муниципальное образование город Усть-Илимск занимает 1 место.

***Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (муниципальный уровень)***

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 21.02.2025г. № 191](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-191-ot-20.01.2025.pdf) утверждено Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (далее – приказ). Ежеквартальный мониторинг деятельности учреждений осуществляется комиссией из числа работников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ (далее- Комиссия). Комиссией оценивается достижение показателей деятельности учреждений на основании следующих данных:

1. 1) федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);
2. формы ФСН ОО-1, ФСН ОО-2;
3. сайт www.bus.gov.ru (независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности);
4. государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Иркутской области (далее- ГИС «Цифровая образовательная платформа Иркутской области»);
5. РИС ГИА-9; РИС ГИА-l1;
6. данных регионального автоматизированного социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» https://uso.coko38.ru/;
7. сведений, предоставленные структурными подразделениями ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, осуществляющими сопровождение процедур аттестации работников образования, государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА) и оценки качества подготовки обучающихся;
8. статистические отчеты региональных информационных систем;
9. открытые данные, опубликованные на официальных сайтах муниципальных общеобразовательных учреждений;
10. отчеты, информационно-аналитические справки, документальный анализ и т.п., предоставленные муниципальными общеобразовательными учреждениями;
11. данных специалистов Комитета образования, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ.

Аналитические справки по итогам 3 и 4 квартала 2024 года, 1 и 2 квартала 2025 года направлены в муниципальные общеобразовательные учреждения, размещены на официальном сайте Комитета образования в разделе «Качество образовательной деятельности» - Эффективность деятельности руководителей):

* **информационное письмо** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 27.09.2024г. №03/2647](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2647_-3-квартал-2024-года.pdf)«О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений **за 3 квартал 2024 года**»;
* **информационное письмо** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 20.12.2024г. №03/3490](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3490_4-квартал-2024.pdf)«О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений **за 4 квартал 2024 года**»;
* и**нформационное письмо**Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 27.03.2025г. №03/0884](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/03/0884_1-квартал-2025.docx)**«**О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений **за 1 квартал 2025 года**»;
* и**нформационное письмо**Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 26.06.2025г. №03/1939](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/2-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB-2025.docx)«О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений **за 2 квартал 2025 года**».

По итогам 2024- 2025 учебного года можно выделить ряд муниципальных общеобразовательных учреждений, которые показывают высокий уровень эффективности, что говорит о результативности принятых мер и управленческих решений.

Таблица № 27

**Рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений**

**(муниципальный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **муниципального общеобразовательного учреждения** | **Баллы**  **за 3**  **квартал 2024** | **Наименование**  **муниципального общеобразовательного**  **учреждения** | **Баллы за 4 квартал 2023** | **Наименование**  **муниципального общеобразовательного учреждения** | **Баллы**  **за 1**  **квартал 2025** | **Наименование**  **муниципального общеобразовательного учреждения** | **Баллы**  **за 2**  **квартал 2025** |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 632 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 642 | МАОУ «Городская гимназия №1» | 99 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | 105 |
| МАОУ «Городская гимназия № 1» | 585 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 609 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 91 | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 100 |
| МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 568 | МАОУ СОШ№9 | 602 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 88 | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 98 |
| МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.» | 553 | МАОУ «СОШ№ 11» | 583 | МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. | 88 | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | 98 |
| МАОУ «СОШ№ 11» | 547 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 574 | МАОУ «СОШ № 11» | 86 | МАОУ «СОШ № 11» | 92 |
| МАОУ СОШ№9 | 541 | МАОУ «Городская гимназия № 1» | 570 | МАОУ СОШ № 9 | 85 | МАОУ «СОШ № 5» | 89 |
| МБОУ «СОШ №17» | 501 | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 534 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» | 84 | МБОУ «СОШ № 17» | 87 |
| МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля» | 494 | МАОУ «СОШ № 5» | 518 | МБОУ «СОШ №17» | 80 | МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.Н.» | 85 |
| МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | 486 | МБОУ «СОШ№1» | 517 | МБОУ «СОШ № 1» | 78 | МАОУ СОШ № 9 | 85 |
| МАОУ «СОШ № 5» | 465 | МБОУ «СОШ №17» | 506 | МАОУ «СОШ №5» | 75 | МБОУ «СОШ № 1» | 81 |
| МБОУ «СОШ№1» | 460 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля» | 454 | МБОУ «СОШ № 2» | 72 | МБОУ «СОШ № 15» | 77 |
| МБОУ «СОШ№2» | 437 | МБОУ «СОШ№2» | 438 | МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» | 72 | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» | 74 |
| МАОУ «СОШ№14» | 370 | МБОУ «СОШ№15» | 422 | МБОУ «СОШ № 15» | 68 | МБОУ «СОШ № 2» | 71 |
| МБОУ «СОШ№15» | 370 | МАОУ «СОШ№14» | 393 | МАОУ «СОШ № 14» | 57 | МАОУ «СОШ № 14» | 66 |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер):* об эффективности принятых мер и об объективности оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений говорит совпадение результатов регионального и муниципального мониторингов.

***Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования***

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.12.2023г. № 1185 утверждено Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее – руководители ДОУ). Ежеквартальный мониторинг деятельности учреждений осуществляется комиссией из числа работников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ (далее- Комиссия). Комиссией оценивается достижение показателей деятельности учреждений на основании следующих данных:

1) статистической отчетности по формам федерального статистического наблюдения (ФСН) № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

2) данных Рособрнадзора с сайта https://fisoko.obrnadzor.gov.ru;

3) данных Росстата с сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области https://irkutskstat.gks.ru;

4) данных Федерального казначейства с сайта https://bus.gov.ru;

5) открытых данных, опубликованных на официальных сайтах учреждений;

6) данных региональных статистических отчетов образовательных организаций, размещенные в региональной автоматизированной информационной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования» https://quality.coko38.ru;

7) данных регионального автоматизированного социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» https://uso.coko38.ru/;

8) сведений, предоставленных структурными подразделениями ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, осуществляющими сопровождение процедуры аттестации работников образования;

9) отчетов, информационно-аналитических справок, документального анализа и т.п., предоставленных учреждениями;

10) данных специалистов Комитета образования, МКУ «ЦРО» и МАОУ ДО ЦДТ.

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.12.2023г. № 1185 определены 4 показателя и к ним критерии эффективности деятельности руководителей ДОУ:

Показатель I. Профессиональная компетенция руководителя ДОУ и обеспечение качества управленческой деятельности.

Показатель II. Условия осуществления образовательной деятельности.

Показатель III. Создание условий по присмотру и уходу.

Показатель IV. Обеспечение ДОУ квалифицированными кадрами. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Аналитические справки с результатами мониторинга и рейтингом ДОУ направлены в муниципальные образовательные учреждения, размещены на официальном сайте Комитета образования:

**- информационное письмо** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 28.10.2024г. №03/2943](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%B8%D1%81%D1%85-2943-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf) «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, 4 квартал 2024 года»;

**- информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска Усть-Илимска** [от 27.01.2025г. №03/0207](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/%D0%B8%D1%81%D1%85-0207-%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-1-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB-2025.pdf) **«О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», 1 квартал 2025 года»;**

**- информационное письмо** Комитета образования Администрации города Усть-Илимска Усть-Илимска [от 25.04.2025г. №03/1296](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/%D0%B8%D1%81%D1%85-1296.pdf) «О результатах мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования», 2 квартал 2025 года».

В число лидеров вошли следующие муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования.

Таблица № 28

**Рейтинг муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (муниципальный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **ДОУ** | **Баллы**  **4квартал 2024** | **Наименование**  **ДОУ** | **Баллы**  **1квартал 2025** | **Наименование**  **ДОУ** | **Баллы**  **2квартал 2025** |
| МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | 322 | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | 342 | МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» | 293 |
| МБДОУ д/с № 9 «Теремок» | 273 | МБДОУ № 14 «Колобок» | 318 | МБДОУ д/с № 9 «Теремок» | 286 |
| МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | 268 | МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» | 312 | МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | 279 |
| МБДОУ № 12 «Брусничка» | 259 | МБДОУ д/с № 35 «Соболек» | 305 | МБДОУ д/с № 22 «Искорка» | 270 |
| МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» | 259 | МБДОУ д/с № 22 «Искорка» | 290 | МБДОУ № 12 «Брусничка» | 267 |
| МБДОУ № 14 «Колобок» | 257 | МБДОУ д/с № 9 «Теремок» | 285 | МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» | 267 |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

**На муниципальном уровне мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений проводится ежеквартально, а именно: для руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений с 2022 года, для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, с 2024 года.**

**От эффективности принятых на уровне муниципалитета мер говорит отсутствие руководителей с низким уровнем эффективности по результатам регионального мониторинга.**

***Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования******в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе***

С целью текущего состояния профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, своевременного предоставления объективной и достоверной информации заинтересованным лицам для повышения качества дошкольного образования в регионе, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 15.01.2025г. № 55-15-мр «О проведении мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в 1 квартале 2025 года педагогические работники муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, приняли участие в мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников.

К участию в мониторинге были приглашены педагогические работники, в том числе старшие воспитатели, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, четырех муниципальных образований Иркутской области: Ангарского городского округа, городов Зимы, Свирска, Усть-Илимска. Всего в мониторинге приняли участие 1938 человек, из них: воспитателей - 1484 человека (76,6%), инструкторов по физической культуре - 86 (4,4%), музыкальных руководителей - 117 (6,0%), педагогов-психологов- 77 (4,0%), старших воспитателей -34 (5,0%), учителей-логопедов- 96 (2,1%), учителей-дефектологов 41 (2,1%), педагогов дополнительного образования – 3 (0,2%). Участники мониторинга города Усть-Илимска в разрезе по педагогическим и руководящим должностям представлены в таблице № 29.

Таблица № 29

**Участники мониторинга в разрезе педагогических, руководящих должностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципалитет** | **Количество ДОУ** | **Всего участников** | **Количество участников мониторинга по педагогическим должностям** | | | | | | | | |
| **Воспитатель** | **Старший воспитатель** | **Заместитель заведующего по УВР** | **Инструктор по физической культуре** | **Учитель -логопед** | **Учитель -дефектолог** | **Педагог дополнительного образования** | **Музыкальный руководитель** | **Педагог-психолог** |
| Усть-Илимск | 24 | 499 | 345 | 16 | 0 | 26 | 38 | 21 | 0 | 28 | 25 |

Результаты регионального мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе по муниципалитету следующие:

- низкий уровень – 3 человека (0,6%);

- базовый уровень – 335 человек (66,14 %);

- повышенный уровень – 156 человек (32,3%);

- высокий уровень – 5 человек (1%).

Результаты, полученные по итогам выполнения заданий, показали, что педагоги (за исключением 3 человек) успешно справились с тестовой частью мониторинга. Это свидетельствует о наличии профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в режиме сбережения здоровья детей.

Наибольшие затруднения вызвали кейсовые задания. Всего 76 педагог (15,2%) из 499 представили развёрнутые аргументированные ответы по всем позициям во всех трех кейсах и смогли набрать по 9 баллов за каждый кейс, следовательно, за 3 кейса в совокупности по 27 баллов. По итогам исследования выделено четыре группы участников, разделившихся по величине набранного балла.

Таблица № 30

**Группы участников, разделившихся по величине набранного балла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер кейса** | **0 баллов** | **3 балла** | **6 баллов** | **9 баллов** |
| Кейс 1 | 7 | 22 | 241 | 229 |
| Кейс 2 | 10 | 76 | 281 | 132 |
| Кейс 3 | 6 | 87 | 235 | 171 |

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что педагогическим работникам необходимо совершенствовать профессиональные компетенции в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Предварительные результаты регионального мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе по муниципалитету обсуждены на совещании с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (протокол совещания руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, от 16.04.2025г.), а итоговые, с разбором ответов на кейсовые задания, на заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений ([протокол заседания от 22.05.2025г.](https://drive.google.com/file/d/1sBR44ivdoqBE9riaqgF-dlmI1xc2q5cn/view?usp=sharing)).

*Адресные рекомендации*

На основании полученных данных руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования, совместно со старшими воспитателями/заместителями заведующих по воспитательной работе на основе профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, рекомендовано прохождение курсов повышения квалификации по направлениям:

* обеспечение безопасного образовательного процесса, сберегающего здоровье воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
* воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников;
* обеспечение психологической безопасности детей в дошкольной образовательной организации.

**Содействие региону в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений**

*Описание ситуации (обоснование и описание конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений, проведение анализа эффективности мер на основе измерения показателей).*

**В 2024-2025 учебном году с целью содействия региону в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других управленческих направлений Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» были приняты следующие меры:**

***Сопровождение детей, прошедших обследование на ТПМПК***

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

На отдел психолого-педагогического и социального сопровождения МКУ «ЦРО» Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска возложено осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.08.2024г. № 669 «О работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2024-2025 учебном году»).

Таблица № 31

**Количество детей дошкольного и школьного возраста, обследованных ТПМПК 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество детей дошкольного и школьного**  **возраста** | | | | |
| **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2024-2025 учебный год** |
| АООП для детей с нарушением зрения | 14 | 12 | 11 | 3 |
| АООП для детей с нарушением слуха | 2 | - | - | - |
| АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи | 191 | 216 | 180 | 179 |
| АООП для детей с задержкой психического развития | 417 | 453 | 454 | 483 |
| АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 15 | 21 | 14 | 14 |
| АООП для детей с расстройствами аутистического спектра | 1 | 1 | 0 | 0 |
| АООП для детей с умственной отсталостью | 92 | 111 | 115 | 90 |
| Основная образовательная программа | 14 | 18 | 28 | 30 |
| На ГВЭ выпускников 9-х классов, 11-х классов | 124 | 102 | 159 | 159 |
| Программа для профессионального обучения | - | 1 | 33 | 49 |
| **Итого** | 870 | 935 | 994 | 1007 |

Всего ТПМПК в 2024 -2025 учебном году было обследовано 1007 детей школьного и дошкольного возраста, из них: дошкольников 418 (2024 год – 414, 2023 год - 457); школьников- 381 (2024 год – 388, 2023 год- 376) учащийся, осваивающий программу начального общего и основного общего образования; 159 (2004 год – 157, 2023 год-102) выпускников 9-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. С 2023 года ТПМПК обследует выпускников 9 классов с различными формами умственной отсталости ГОКУ СКШ города Усть-Илимска для выдачи заключений на создание условий при получении профессионального образования. По итогам 2024-2025 учебного года их выдали 49 выпускникам.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В целях сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех муниципальных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для реализации рекомендаций ТПМПК, а именно:

в учебном плане разработан коррекционно-развивающий раздел, куда включены часы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, часы дополнительных занятий по предметам;

работает необходимое количество специалистов - учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ по нозологиям, созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы (далее- ППк);

для всех обучающихся с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), который разрабатывается и утверждается на ППк; на ППк не реже 1 раза в полугодие отслеживается динамика движения каждого ребенка и, при необходимости, ИОМ корректируется.

Во всех дошкольных учреждениях города созданы группы компенсирующей направленности с определенным нормативом наполнения, где работают узкие специалисты. В каждом учреждении разработаны программы, Положения о группах компенсирующей направленности, также работает ППк, где разрабатываются, утверждаются и корректируются ИОМ.

В течение учебного года членами ТПМПК традиционно был проведен мониторинг выполнения рекомендаций, данных комиссией, а также условий, создаваемых муниципальными образовательными учреждениями для получения полноценного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В процессе мониторинга в 2024-2025 учебном году были обследованы условия в МБОУ «СОШ№15», МБОУ «СОШ №17», МБДОУ д/с № 9 «Теремок», МАДОУ д/с №29 «Аленький цветочек»», МБДОУ д/с №40 «Сороконожка».

По итогам мониторинга выявлено, что в основном рекомендации ТПМПК выполняются, муниципальными образовательными учреждениями создаются необходимые условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

***Сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов***

В 2024-2025 учебном году в 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях (АППГ - 3) в классах психолого-педагогической направленности обучалось 114 учащихся, из них:

41 учащийся 10 классов в МАОУ «СОШ № 5»;

34 учащихся 10 классов в МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля»;

26 учащихся 8 класса в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

13 учащихся 10 класса в МАОУ СОШ № 9.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Школьники и педагоги учреждений, где функционируют профильные психолого-педагогические классы, активно подключались к региональным и федеральным мероприятиям, а не редко выступали в роли организатора.

29.11.2024г. в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» состоялся муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность». Большой интерес у присутствующих вызвали стендовые доклады, в рамках которых учащиеся психолого-педагогических классов и их наставник Данилова Г.В., провели интерактивное общение с участниками Форума.

В рамках II межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого» (г. Братск) проведен педагогический турнир «Без шпаргалок!», в котором приняли участие педагогические работники МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ № 17», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 12 «Брусничка» и обучающиеся психолого-педагогического класса МАОУ «СОШ № 5».

18.12.2024г. для обучающихся региона Данилова Г.В., учитель МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», как координатор региональной проектной группы, разработала и провела «День единых действий в ПППК». 275 обучающихся профильных психолого-педагогических классов региона, в том числе учащиеся МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», включились в выполнение креативных заданий для развития гибких навыков.

24.01.2025г. в МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля» проведена Открытая профориентационная площадка «Будущий учитель – учитель будущего», которая собрала учащихся и педагогов профильных психолого-педагогических классов МАОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», студентов ГБПОУ «УИ ТЛТУ», обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», а также учащихся общеобразовательных учреждений, интересующихся темой площадки. Данная площадка призвана содействовать самоопределению учащихся в выборе жизненного и профессионального пути и посвящена обсуждению вопроса, каким должен быть современный учитель. Практическая часть профориентационной площадки включала мастер-классы, которые давали не только учителя (Апостол О.Н., Баутдинов С.С., Белка Н.В., Виноградова Н.А., Заярная Ю.Ю., Носкова Н.З.), но и учащиеся 10-го ПППК МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» под руководством их классного руководителя Даниловой Г.В, а также студенты ГБПОУ «УИ ТЛТУ».

23.03. -25.03.2025г. в рамках XV Петербургского международного образовательного форума состоялся финал Всероссийского конкурса для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлет»: Валерия Мухортова, учащаяся 10 Б класса психолого-педагогической направленности МАОУ «СОШ N 5», награждена дипломом призера конкурса.

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений рассмотреть возможность расширения сети психолого-педагогических классов.

***Снижение бюрократической нагрузки***

Соблюдение гарантий по оптимизации документационной нагрузки педагогических работников на муниципальном уровне обеспечивается через:

* сопровождение горячей линииКомитета образования Администрации города Усть-Илимска по вопросам снижения документационной нагрузки педагогических работников (на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска http//uiedu.ru с августа 2022 года запущена горячая линия для педагогов по вопросам документационной нагрузки учителей (<http://uiedu.ru/горячая-линия-для-педагогов/>), где также размещается актуальная информация по обозначенному вопросу, указан перечень телефонов «горячей линии» и ответственных лиц);
* включение в повестку совещаний с руководителями муниципальных образовательных учреждений вопросов по снижению документационной нагрузки педагогических работников;
* организацию участия руководителей в региональных онлайн-совещаниях, в повестку которых включены вопросы по снижению документационной нагрузки педагогических работников;
* подготовку и рассылку информационно – инструктивных писемс разъяснениями по организации и проведению мероприятий по снижению документационной нагрузки на педагогических работников, в том числе по участию педагогических работников в опросе (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 23.12.2024г. № 03/3500](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/3500.pdf)«О перечне документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 20.02.2025г. № 03/0476](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%B8%D1%81%D1%85-0476.pdf)«О вступлении в силу Федерального закона № 328- ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; информационное письмо Комитет образования Администрации города Усть-Илимска от 30.05.2025г. № 03/1652 «О реализации плана мероприятий»);
* консультированиепо вопросу снижения документационной нагрузки на педагогических работников;
* организацию самооценки (самообследования) деятельности общеобразовательных учреждений по соблюдению законодательства об образовании в части реализации государственных гарантий по оптимизации документационной нагрузки на педагогических работников и подготовку аналитических материалов.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Руководителями муниципальных общеобразовательныхучреждений не в полной мереобеспечивается соблюдение гарантий по оптимизации документационной нагрузки школьных педагогов (часть 6.1 статьи 47 Закона № 273-ФЗ).

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
2. обеспечить исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован 04.12.2024г. № 80454) в полном объеме;
3. разместить на стенде муниципального образовательного учреждения информацию о чате-боте «Помощник Рособрнадзора» и штрих-код указанного чата-бота для возможности оперативного коммуницирования учителей по вопросам бюрократической нагрузки педагогических работников.
4. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, создать раздел/страничку по вопросам снижения документационной нагрузки педагогов на официальном сайте образовательного учреждения; внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, в части определения перечня документов отчетности, которые надлежит заполнять педагогическому работнику, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024г. № 779.
5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений провести в августе 2025 года повторную самооценку деятельности муниципального общеобразовательного учреждения по соблюдению законодательства об образовании в части актуализации нормативных локальных актов в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024г. № 779.

***Реализация муниципального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего и среднего общего образования на период до 2025 года***

Деятельность по социализации и языковой адаптации иностранных граждан, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, ведется в соответствии с:

распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.08.2022г. № 55-1228-мр «Об утверждении комплекса мер»;

приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска [от 22.09.2022г. № 680](https://drive.google.com/file/d/1Anw8tXEM8KfhR88rx3G_mzO5p5wjLc3V/view?usp=drive_link)«Об утверждении муниципального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2025 года».

Для эффективной работы в образовательные учреждения направлены методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Кроме того, в 2024-2025 году осуществлялось взаимодействие с отделом по вопросам миграции МО МВД России «Усть-Илимский» по вопросу выявления несовершеннолетних иностранных граждан, посещающих/не посещающих образовательные учреждения. Сверки наличия данной категории несовершеннолетних проводились два раза в год. На начало учебного года в общеобразовательных учреждениях обучалось 13 детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ), в дошкольных образовательных учреждениях - 3 детей. На конец года обучается 20 несовершеннолетних иностранных граждан (15 – школы, 5 сады). На конец 2024-2025 учебного года несовершеннолетние, прибывшие из Украины, ДНР, ЛНР на территорию муниципального образования город Усть-Илимск, отсутствуют.

В соответствии с поручениями министерства образования Иркутской области проводится мониторинг языковой адаптации (два раза в год) и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и граждан с миграционной историей (ежеквартально). В соответствии с перечнем общественно значимых результатов государственной миграционной политики Российской Федерации до 2030 г. показатель 4.2.6. «Доля иностранных граждан, охваченных мероприятиями по содействию их адаптации в Российской Федерации» образовательными учреждениями города Усть-Илимска выполняется полностью, т.е. все несовершеннолетние иностранные граждане вовлечены в мероприятия по социокультурной адаптации, проводимые на уровне образовательного учреждения (праздники, мероприятия с родителями и т.д.). Диагностика по языковой адаптации в общеобразовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками на основании разработанных диагностических материалов, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования», по адресу: https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/. Результаты диагностики, определяющей степень сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, несовершеннолетними иностранными гражданами и несовершеннолетними иностранными гражданами, имеющими миграционную историю, следующие:

численность несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком, достаточным для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС, – 0 чел.;

численность учащихся - иностранных граждан, учащихся с миграционной историей, владеющих русским языком на элементарном уровне, – 20 чел.;

численность учащихся - иностранных граждан, учащихся с миграционной историей, владеющих русским языком на базовом уровне, – 68 чел.;

численность учащихся - иностранных граждан, учащихся с миграционной историей, владеющих русским языком на продвинутом уровне, – 26 чел.

С целью оказания методической и организационной помощи работникам, осуществляющим контроль и сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в учреждении, 11.09.2024г. проведено совещание. В рамках данного совещания работникам предоставлена возможность задать интересующие вопросы касательно данной темы заместителю начальника Отдела по вопросам миграции МО МВД России «Усть-Илимский».

С 01.04.2025г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 544 «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормами которого установлено, что иностранные граждане и лица без гражданства принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ. В соответствии с изменениями до руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений была доведена соответствующая информация. За период с апреля по июнь 2025 года заявлений от родителей / законных представителей на зачисление и тестирование не поступало.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

**Продолжается деятельность в соответствии с** утвержденным комплексом мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на период до 2025года.

Ведется мониторинг учета количества иностранных граждан в муниципальных образовательных учреждениях.

*Адресные рекомендации*

1. Специалистам МКУ «ЦРО» до 01.12.2025г. подготовить отчет о реализации муниципального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего и среднего общего образования за 2022-2025 годы, муниципальным образовательным учреждениям оказать содействие.
2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
3. продолжить проведение мероприятий по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
4. обеспечить прохождение педагогами программ дополнительного профессионального обучения по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами.

***Анализ итогового сочинения (изложения) в 2025 году***

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 05.02.2025г. № 55-111-мр «О проведении анализа результатов итогового сочинения(изложения) в Иркутской области в 2024/2025 учебном году» и на основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 11.02.2025г. № 139 «О проведении анализа итогового сочинения (изложения) в 2025 году» проведен анализ итогового сочинения (изложения).

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебному году незначительно увеличилась доля выпускников, явившихся на итоговое сочинение в основной срок, при этом доля участников, получивших «зачет», снизилась на 0,7% и составила 97,8 %, что в целом говорит о стабильных результатах выпускников.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в основной срок проведения итогового сочинения доля обучающихся, получивших зачет по итоговому сочинению, уменьшилась в МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 имени М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «Городская гимназия №1». Стабильные результаты за 2 года показали 7 учреждений: МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №17» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году по муниципалитету увеличилась доля обучающихся, получивших «зачет» по критерию качество письменной речи. Значительное снижение произошло по критерию грамотность. По большинству требований отмечается незначительное снижение доли обучающихся, получивших «зачет».

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечивать:
2. реализацию единого речевого режима образовательного процесса на каждом уроке каждого учебного предмета, которое способствует повышению уровня грамотности и культуры речи обучающихся;
3. вовлечение всего педагогического коллектива образовательного учреждения в работу по совершенствованию умения обучающихся писать сочинения на материале разных учебных предметов (выполнение обучающимися различных видов письменных работ - интервью, дневниковые записи, заметки, эссе, сочинения размышления о жизни и деятельности знаменитого ученого, путешественника, открывателя земель, автора изобретения, создателя теории и т. п.);
4. условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка через систему подготовки членов комиссий, проверяющих итоговое сочинение (изложение); через систему непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации учителей русского языка и литературы по проблемам обучения написанию итогового сочинения (изложения), актуализация его специфики и отличий от традиционного сочинения по литературе), оценке итогового сочинения в соответствии с критериями, в направлении углубления и расширения знаний в рамках основ теории развития письменной речи школьников, методики обучения сочинению (изложению).
5. Муниципальной методической службе (в том числе, ГМО учителей русского языка и литературы) обеспечивать:
6. планирование работы (методических мероприятий) с учетом анализа, проведенного по результатам итогового сочинения в 2024-2025 учебном году;
7. проведение практических занятий на уровне ГМО по выработке единообразных подходов к трактовке критериев оценивания, использовать для этого возможности репетиционных сочинений - организовывать проверку не отдельными учителями, а коллегиально, обсуждая трудные случаи и согласовывая единые подходы;
8. обобщение и распространение успешных практик по подготовке к ИС на уровне ГМО (МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №14» и МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»).

***Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах общеобразовательных учреждений***

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году», [приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024г. № 184](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Приказ-184-от-22.02.24.pdf) в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

На основании [приказа Комитета образования Администрации от 03.05.2024г. № 458](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Приказ-458-от-03.05.2024г.pdf) «О проведении анализа результатов ВПР и планировании работы по итогам анализа результатов ВПР в 2024 году» был составлен аналитический [отчет «Результаты участия обучающихся города Усть-Илимска во Всероссийских проверочных работах в 2024 году»,](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Анализ-ВПР-за-2024.pdf) также в данном приказе были даны поручения по планированию работы по итогам анализа ВПР-2024 как общеобразовательным учреждениям, так и руководителям ГМО.

Результаты ВПР-2024 были рассмотрены на совещании с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе 30.10.2024г.

В 2024 году в городе Усть-Илимске наблюдается отрицательная динамика по всем основным показателям по русскому языку и математике. По сравнению с предыдущим годом данные показатели снизились в диапазоне от 0,68% до 3,57%. Традиционно высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. У обучающихся с 5-х по 8-е классы наблюдается отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике, за счёт чего результаты школьников продолжают размещаться в группе критических значений по всем параллелям и по городу в целом.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

На уровне муниципалитета были приняты эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, что доказывают полученные результаты. Ни одно из общеобразовательных учреждений города по итогам ВПР-2024 не попало в список школ с признаками необъективных результатов Рособрнадзора. Но, несмотря на проведенный комплекс мероприятий по итогам кампании ВПР в 2024 году, в целом качество подготовки обучающихся продолжает оставаться на низком уровне. Подобная ситуация может объясняться как непониманием со стороны некоторых педагогов и администрации общеобразовательных учреждений целей и возможностей ВПР, и как следствие – полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы, так и низким уровнем методических компетенций педагогов и управленческих компетенций некоторых администраций школ города.

*Адресные рекомендации*

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:
2. в соответствии приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2025г. № 553 «О проведении анализа результатов ВПР и планировании работы по итогам анализа результатов ВПР в 2025 году» с представить аналитический отчет по результатам ВПР -2025, содержащий комплексный анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных или сформированных на низком уровне планируемых результатов в соответствии с требованиями к аналитическому отчету по результатам ВПР -2025 (срок исполнения: до 15.09.2025г.)

***Социально-психологическое тестирование***

В соответствии с приказом министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27.07.2021г. № 15-мпр, № 49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области», приказом Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска [от 29.08.2024г. № 681](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/приказ-681.pdf) **«**О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году» в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях в период с 01.10.2024г. по 18.10.2024г. проведено социально-психологическое тестирование по единой методике (далее - СПТ).

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 25.10.2024г. № 851](https://drive.google.com/file/d/10QFdMECkcAAdGLdKBu0eC-2lcCZdHdqT/view?usp=drive_link) утверждены итоги проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Количество обучающихся, подлежащих СПТ (в возрасте от 13 лет и старше, начиная с 7 класса) в образовательных учреждениях города на протяжении трех лет колеблется примерно в одном значении, так в 2022г. – 3498чел., 2023г. – 3583чел., в 2024г. – 3332чел.).

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие за три учебных года, показал, что в целом по городу наблюдается положительная динамика. Так в СПТ – 2022 приняли участие 95,5% (3340 обучающихся), в СПТ – 2023 – 96% (3439 обучающихся), а в СПТ – 2024 количество участников выросло до 98,7%.

По результатам СПТ в «группу риска» попали 353 обучающихся (6,63% от числа прошедших СПТ). Из них 132 обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения и 221 с высокой вероятностью проявления рискового поведения. В сравнении с прошлым годом «группа риска» уменьшилась практически в 2 раза.

*Адресные рекомендации*

1. Специалистам МКУ «ЦРО» при организации информационно-мотивационной компании в рамках СПТ подготовить и направить в образовательном учреждении агитационный материал для проведения родительских собраний в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании.
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:
3. продолжить работу по устранению отказов участия обучающихся в СПТ (для достижения 100% охвата), включая разработку плана проведения информационно-агитационной работы для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. в рамках проведения информационно-агитационной работы организовать работу по сбору согласий на прохождения профилактических медицинских осмотров (далее – ПМО) для недопущения предоставления в здравоохранения нулевых актов;
5. провести дополнительный анализ профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования 2024 года для выработки адресных мер по профилактике деструктивного поведения, а также для исключения рецидивов попадания обучающихся в «группы риска» (высочайшей вероятности проявления рискового поведения), выявленных в ходе социально-психологического тестирования в 2023 году и имевших рецидивы в сравнении с итогами социально-психологического тестирования в 2024 году.

***Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик***

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.10.2024г. № 55-1275-мр утверждены итоги региональной экспертизы лучших управленческих и педагогических практик.

Экспертиза лучших практик проводилась в рамках формирования Регионального реестра лучших управленческих и педагогических практик в 2024 г., основная цель которого – выявление, обобщение и распространение передового профессионального опыта педагогических работников и руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области, в рамках реализации цели и задач национального проекта «Образование».

Для участия в формировании Регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик в 2024 г. было представлено 38 практик педагогических работников образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования из 14 муниципальных образований Иркутской области (городов Ангарска, Братска, Зимы, Иркутска, Саянска, Свирска, Усть-Илимска, Черемхово; Аларского, Баяндаевского, Иркутского, Нижнеилимского, Нижнеудинского, Шелеховского районов).

Победителями конкурсного отбора признаны авторы и авторские коллективы лучших управленческих и педагогических практик по направлениям реализации национального проекта «Образование», в том числе из города Усть-Илимска:

*-*федеральный проект «Успех каждого ребенка» направление «Лучшая практика по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи» - авторский коллектив МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»: Ратникова Ю.Н., воспитатель, Фадеева Н.А., воспитатель;

*-*федеральный проект «Современная школа» направление «Лучшая практика научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения профессионального мастерства» — авторский коллектив МАОУ «СОШ№11»: Бельская С.А., учитель математики, Лысцова О.И., директор, учитель химии, Соловьева Ю.Е., заместитель директора, учитель информатики.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

- 11 муниципальных образовательных учреждения успешно принимают участие в региональной экспертизе лучших управленческих и педагогических практик (2024г. - МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МАОУ «СОШ№11»; 2023г.- МАОУ СОШ№9; 2022г.- МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№2», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАДОУ «ЦРРд/с№18 «Дюймовочка»; 2021г.- МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «СОШ№5», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МБОУ «СОШ№15», МАДОУ «ЦРР-д/с№18 «Дюймовочка»; 2020г.- МАОУ ДО ЦДТ, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№2», МАОУ СОШ№9, МБДОУ № 12 «Брусничка», МАДОУ «ЦРР-д/с№18 «Дюймовочка»).

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных образовательных учреждений подготовить материалы для участия в региональной экспертизе лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2025 году.

***Отчет о результатах самообследования образовательным учреждением за 2024 год (данные по муниципальным общеобразовательным учреждениям и МАОУ ДО ЦДТ)***

В соответствии с информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **от 06.03.2025г. № 03/0639** «О подготовке отчета о результатах самообследования образовательных учреждений за 2024 год» **100%** муниципальных образовательных учреждений (14 муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ) подготовили и разместили отчет образовательного учреждения о результатах самообследования за 2024 год на официальном сайте в сети «Интернет».

Таблица № 32

**Результативность оценки отчетов муниципальных образовательных учреждений**

**по 4-м критериям в разрезе показателей, в баллах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Соблюдение общих нормативных требований к отчетам о результатах самообследования образовательных учреждений** | | | | **Полнота содержания аналитической части отчета** | | | | **Качество оформления отчета** | | | | **Качество заполнения раздела «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»** | | | |
| 1. | Среднее значение по МО | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| 1,9 | 2 | 1,7 | 1,64 | 8,6 | 8,6 | 8,9 | 8,8 | 1,06 | 1,53 | 2,2 | 2,8 | 0,86 | 0,93 | 1,2 | 1,4 |
| 2. | Максимальное значение | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9 | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Важно отметить, что не во всех отчетах о результатах самообследования содержатся сведения о результатах деятельности коллегиальных органов управления (далее- КОУ), а именно: в 100% отчетов о результатах самообследования, опубликованных на сайтах, в соответствующем разделе перечислены только функции органов КОУ, определенные в Уставе; только в 2 отчетах муниципальных общеобразовательных учреждений (МАОУ «СОШ№5», МАОУ СОШ№9) присутствует анализ результатов деятельности КОУ в 2024 году.

Информация о результатах мониторинга отчетов о самообследовании за 2024 год доведена до сведения руководителей 25.04.2025г. на совещании, а также отражена в информационном письме Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 25.04.2025г. № 03/1313](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/1313_Анализ-результатов-самообследования-за-2024-год.docx)«О результатах мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ за 2024 год».

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В среднем отчеты муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ получили оценку 14,86 (2023 год – 14,06; 2022 год-13,1) баллов (из 17 возможных баллов), доля соответствия максимально возможному баллу составила 87,4% (2023 год – 82,7%, 2022 год- 77,05%). Наилучший результат у отчетов МАОУ «Городская гимназия №1» (100%), МАОУ СОШ № 9 (100%); 94,1% у МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ №1 2» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 17», МАОУ ДО ЦДТ; 88,2% у МАОУ Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К Янгеля» (2023 год - МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н, МАОУ ДО ЦДТ (94,11%); МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля» (88,2%).

Минимальный результат – 70,5% у МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (2023 год - 64,78% у МБОУ «СОШ№17»).

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, МАОУ ДО ЦДТ при проведении самообследования за 2025 год учитывать выявленные замечания за 2024 год.

***Отчет о результатах самообследования образовательным учреждением за 2024 год (данные по муниципальным дошкольным образовательным учреждениям)***

С целью анализа полноты содержания аналитической части отчетов по направлениям деятельности, анализа качества оформления отчетов и соблюдения общих нормативных требований к отчетам, подготовки выводов и разработке адресных рекомендаций Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска были проанализированы отчеты о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год.

100% (22) муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) подготовили отчет образовательного учреждения о результатах самообследования за 2024 год и разместили на официальных сайтах учреждений. В соответствии с информационным письмом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 30.04.2025г. № 03/1338](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/05/исх-1338.pdf) «О результатах мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год» дана оценка результативности по 4 критериям и рекомендации.

Таблица № 33

**Результативность оценки отчетов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по 4-м критериям в разрезе показателей, в баллах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Соблюдение общих нормативных требований к итоговым отчетам** | | **Полнота содержания аналитической части отчета** | | **Качество оформления отчета** | | **Качество заполнения раздела «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей**  **самообследованию»** | | **Итого** | |
| **2023г.** | **2024г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальное значение | 2 | 2 | 9 | 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 17 | 17 |
| Среднее значение по МО | 1,6 | 2 | 5,1 | 6,5 | 2,8 | 2,2 | 1,0 | 1,1 | 10,5 | 11,7 |

Важно отметить, что в большинстве учреждений отсутствует анализ деятельности ДОУ (т.е. выявление причинно-следственных связей, приведших к полученному результату), отчеты излишне перегружены информацией, управленческие решения по результатам анализа не соответствуют выявленным проблемам или полностью отсутствуют управленческие решения.

Результаты отчетов учитываются при проведении мониторинга «Эффективность деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования» для составления рейтинга ДОУ.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

100%муниципальных образовательных учреждений подготовили, разместили отчет образовательного учреждения о результатах самообследования за 2024 год на официальном сайте в сети «Интернет» и направили его Учредителю.

Обзор типичных замечаний по результатам мониторинга отчетов о самообследовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2024 год осуществлен на заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений (протокол заседания от 22.05.2025г.).

*Адресные рекомендации*

Руководителям муниципальных образовательных учреждений при проведении самообследования за 2025 год учитывать выявленные замечания за 2024 год.

***Организация методической работы с руководителями и управленческим командами муниципальных образовательных учреждений:***

**Совещания с руководителями муниципальных образовательных учреждений**

## В течение 2024-2025 учебного года проведено 4 совещаний с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ (16.10.2024г., 24.12.2024г., 20.02.2025г., 25.04.2025г.). **С тематикой и решениями по рассматриваемым вопросам можно ознакомиться на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (**<http://uiedu.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>**).**

## Совещания с руководителями муниципальных дошкольных образовательных учреждений

## В течение 2024-2025 учебного года проведено 4 совещания с руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (26.09.2024г., 16.10.2024г., 19.02.2025 г., 16.04.2025г.), а также 2 совещания совместно с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ (12.11.2024г., 24.12.2024г.). **С тематикой и решениями по рассматриваемым вопросам можно ознакомиться на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска **(****<https://uiedu.ru/совещание-руководителей-доу-в-2024-году/> **и** <https://uiedu.ru/совещание-руководителей-доу-в-2025-году/>****)****

**Заседания методического совета дошкольных образовательных учреждений**

В течение 2024-2025 учебного года проведено 2 заседания методического совета со старшими воспитателями, заместителями заведующих по воспитательной работе, заместителями директоров образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([протокол от 15.11.2024 г](https://drive.google.com/file/d/1g-AgfmMRQ-NqBVltC9qywDJod_TeBkkk/view?usp=sharing)., [протокол от 22.05.2025 г](https://drive.google.com/file/d/1sBR44ivdoqBE9riaqgF-dlmI1xc2q5cn/view?usp=sharing).).

**Индивидуальные собеседования с руководителями**

**В 2024-2025 учебном году Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» дважды (декабрь 2024г., июнь 2025г.) были организованы индивидуальные совещания с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам:**

* повышения качества образования, объективности проведения государственной итоговой аттестации, а также о принятых мерах в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики агрессивного поведения обучающихся (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 12.11.2024г. № 909](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-909.pdf)«О проведении индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования, объективности проведения государственной итоговой аттестации, а также о принятых мерах в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики агрессивного поведения обучающихся»; приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 26.12.2024г. №1065](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1065-1.pdf)«Об итогах проведения индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования, объективности проведения государственной итоговой аттестации, а также о принятых мерах в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики агрессивного поведения обучающихся»;
* организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 18.06.2025г. № 02/1840](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/исх-1840.pdf) «Об индивидуальном собеседовании с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений 24 и 25 июня 2025 года»; информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 27.06.2025г. № 03/1953](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/06/%D0%B8%D1%81%D1%85-1953.pdf)«Об итогах индивидуального собеседования с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений 24 и 25 июня 2025 года»).

**Муниципальный проект «Школа – школе»**

С целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов му­ниципальных общеобразовательных учреждений по развитию практик наставничества традиционно проводятся различные муниципальные мероприятия, в том числе городские семинары в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе». В 2024-2025 учебном году было проведено 11 семинаров различной направленности.

Таблица № 34

**Перечень городских семинаров в рамках проекта «Школа- школе»**

**за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **муниципального**  **общеобразовательного учреждения** | **Дата/семинар** | **Результат** |
| МАОУ «СОШ№11» | 15.10.2024г., городской семинар «Реализация ключевого условия «Учитель. Школьного команда федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через наставнические сессии» | В работе городского семинара при­няли участие 63 педагогических ра­ботников из 9 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 66 от 09.10.2024г., приказ № 68 от 16.10.2024г.) |
| МАОУ «СОШ № 14» | 19.11.2024г., город­ской семинар «Использование возможностей программы вос­питания для формирования функциональной грамотности обучающихся» | В работе городского семинара при­няли участие 27 педагогических ра­ботников из 5 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 76 от 11.11.2024г., приказ № 81 от 25.11.2024г.) |
| МБОУ «СОШ №1» | 10.12.2024г, городской семинар «Учебная мотивация как условие успешного развития личностного потенциала участников образовательного процесса» | В работе городского семинара при­няли участие 58 педагогических ра­ботников из 13 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 82 от 02.12.2024г., приказ № 87 от 13.12.2024г.) |
| МАОУ «СОШ№5» | 04.02.2025г., городской семинар «Школьный климат: организационно- управленческие аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности» | В работе городского семинара при­няли участие 87 педагогических ра­ботников из 11 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 10 от 31.01.2025г., приказ № 12 от 05.02.2025г.) |
| МБОУ «СОШ№ 17» | 18.02.2025г., городской семинар «Школьный Кванториум: развиваем интерес к естественным наукам и техническому творчеству» | В работе городского семинара при­няли участие 52 педагогических ра­ботников из 11 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 16 от 10.02.2025г., приказ № 22 от 20.02.2025г.) |
| МАОУ «СОШ№ 13 им. М.К Янгеля» | 11.02.2025г., 20.02.2025г., городской семинар «Человек Сибири- труженик и защитник Отечества» | В работе городского семинара при­няли участие 107 педагогических ра­ботников из 14 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 13 от 05.02.2025г., приказ № 24 от 03.03.2025г.) |
| МАОУ СОШ №9 | 25.02.2025г., городской семинар «Развитие гражданской идентичности как ориентир качества современного школьного образования» | В работе городского семинара при­няли участие 40 педагогических ра­ботников из 9 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 19 от 20.02.2025г., приказ № 25 от 10.03.2025г.) |
| МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | 19.02.2025г., городской семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в условиях межвозрастного взаимодействия» | В работе городского семинара при­няли участие 60 педагогических ра­ботников из 14 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 17 от 10.02.2025г., приказ № 26 от 10.03.2025г.) |
| МАОУ «СОШ№ 12» им. Семенова В.Н. | 02.04.2025г., городской семинар «Средства реализации межпредметных связей в процессе обучения для формирования функциональной грамотности» | В работе городского семинара при­няли участие 58 педагогических ра­ботников из 11 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 32 от 24.03.2025г., приказ № 33 от 03.04.2025г.) |
| МБОУ «СОШ№2» | 20.03.2025г., городской семинар «Экскурсионный маршрут как инструмент развития творческого потенциала учащихся» и проведение» | В работе городского семинара при­няли участие 15 педагогических ра­ботников из 4 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 29 от 11.03.2025г., приказ № 35 от 07.04.2025г.) |
| МБОУ «СОШ№ 8 имени Бусыгина М.И.» | 18.04.2025г., городской семинар «Образовательный модуль «Безопасное лето» - организация и проведение» | В работе городского семинара при­няли участие 25 педагогических ра­ботников из 5 муниципальных обще­образовательных учреждений (приказ № 39 от 15.04.2025г., приказ № 41 от 30.04.2025г.) |

**Городской профессиональный конкурс для управленческих команд «Лучшая управленческая команда - 2025»**

С 2023 года от 3 до 7 муниципальных образовательных учреждений принимают участие в городском профессиональном конкурсе для управленческих команд «Лучшая управленческая команда». Его участники - руководители образовательных учреждений, их заместители, педагогические работники, представители кадрового резерва и молодые специалисты.

Таблица № 35

**Данные о победителях и участниках городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** |
| 3  МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно -образовательный комплекс»- победитель,  МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»  МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» | 7  МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»- победитель,  МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - призер (2 место)  МАОУ «Городская гимназия №1»- призер (3 место),  МАОУ «СОШ№5»,  МАОУ «СОШ№11»,  МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.,  МАОУ «СОШ№14» | 5  МБДОУ детский сад 24 «Красная шапочка»,  МАДОУ «ЦРР — детский сад № 29 «Аленький цветочек»,  МАОУ «СОШ № 5»,  МАОУ «СОШ № 12» В.Н.,  МБОУ «СОШ № 17» |

В 2025 году на городской профессиональный конкурс для управленческих команд «Лучшая управленческая команда - 2025» подали заявки 5 управленческих команд. Особенностью этого года стало проведение всех конкурсных испытаний в формате «здесь и сейчас», а также формирование команд случайным образом, объединяя представителей разных образовательных учреждений.

**Итоги конкурса утверждены приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска о**[т 25.03.2025г. №332](https://drive.google.com/file/d/1LMjrbDjsrV0S3Ed7jXGoFs5W2j0wcz47/view?usp=drive_link)**:** дипломом победителя награждена команда «Великолепная пятерка» (Буденная И.Ю., директор МБОУ «СОШ 17»; Землянухина С. П., старший воспитатель МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Рыбина О.П., музыкальный руководитель МАДОУ «ЦРР - д/с № 29 «Аленький цветочек»; Фалилеева О. Ю., педагог-организатор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., Фурьяков В.А. заместитель директора МАОУ «СОШ№5»);

дипломами II степени - команда «Спасатели» (Бельская С.А., учитель математики МАОУ «СОШ №11», Касьянова Ю.Н., заведующий МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»; Одинцова Н.Е., учитель математики МБОУ «СОШ № 17»; Сундуева Д.Е., педагог-психолог МАДОУ «ЦРР - д/с №29 «Аленький цветочек»; Шипицына К.Е., заместитель директора МАОУ «СОШ № 5») и команда «Оркестр «Струны души» (Алолинская В.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 24 «Красная тапочка»; Горнакова Н.В., заместитель директора МБОУ «СОШ № 17»; Калашникова Е.В., методист МАОУ «СОШ № 5», Козлова Е.Л., воспитатель МАДОУ «ЦРР - д,/с № 29 «Аленький цветочек»; Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.);

дипломами Ш степени - команда «Палитра» (Григорьева Н.К., заместитель директора МБОУ «СОШ № 17», Ковальчука П.Н., учитель иностранных языков МАОУ «СОШ № 5»,Фатеева Е.И., учитель математики МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., Шадрина Д.А., заведующий МАДОУ «ЦРР - № 29 «Аленький цветочек», Явкина О.Л., воспитатель МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка») и команда «Феечки» (Ананьева Л.С., учитель МАОУ «СОШ № 5», Белая- Кругликова, учитель – логопед МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Лифарь Д.С., учитель математики МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., Медведева Е.О., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17», Родина Е.Ю., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР - д/с № 29 «Аленький цветочек»).

**Муниципальный конкурс команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс -2024»**

**Приказом МКУ «ЦРО» от 13.12.2024г. №86** подведены итоги муниципального конкурса команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс-2024». В конкурсе приняли участие команды из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений: МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ №17». Победителями объявлена команда МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», лауреатами- МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «Городская гимназия № 1».

Таблица № 36

**Данные о победителях, лауреатах и участниках муниципального конкурса**

**общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| 10  Победитель - МАОУ СОШ № 9.  Лауреаты- МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.».  Участники: МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ№14» | 12  Победитель - МАОУ СОШ № 9.  Лауреаты- МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.».  Участники: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14» | 12  Победитель- МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».  Лауреаты- МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.  Участники: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ №17» |

**Переговорная площадка управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик»**

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 13.02.2025г. №149 «О проведении дистанционной презентационной площадки управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик» (далее — Аукцион) в период с 17.02.2025г. по 28.02.2025г. проведена дистанционная презентационная площадка управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик», в которой в качестве авторов управленческих практик приняли участие 7 общеобразовательных учреждений: МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 14» (в 2024 году – 9 муниципальных общеобразовательных учреждений); с представленными управленческими практиками ознакомились управленческие команды из 11 общеобразовательных учреждений: МАОУ «Городская гимназия № 1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», не приняли участие 3 общеобразовательных учреждения: МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МБОУ «СОШ № 15».

Следует отметить, что за 2 года ни разу не были представлены управленческие практики 3 муниципальными общеобразовательными учреждениями: МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», МБОУ «СОШ№17». По 1 практике презентовано МБОУ «СОШ№2» (2025г.), МАОУ «СОШ№5» (2025г.), МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (2024г.), МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» (2024г.), МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. (2024г.), МБОУ «СОШ№15» (2024г.).

В 2025 году управленческими командами были представлены 7 управленческих практик: проект «Единый день профориентации», «Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», «Медицинская группа», практика наставничества МБОУ «СОШ № 2», школьный проект «Лидер недели», реализация наставничества в волонтерской деятельности школьников, «Компас юного инженера» (в 2024 году муниципальными общеобразовательными учреждениями было представлено 16 практик эффективного управления качеством образования по следующими направлениям: повышение качества образования, организация воспитания обучающихся, работа с обучающимися «группы риска», самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, функциональная грамотность обучающихся и др.).

По итогам Аукциона создан реестр лучших практик эффективного управления, выявлены наиболее востребованные и эффективные управленческие практики, привлекшие наибольшее внимание управленческих команд: «Компас юного инженера» - МАОУ «СОШ № 14», проект «Единый день профориентации» - МАОУ «Городская гимназия № 1», «Реализация наставничества в волонтерской деятельности школьников» - МАОУ СОШ№9 (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска[от 12.03.2025г. № 275](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/05/Приказ-275-1.pdf) «Об итогах проведения дистанционной презентационной площадки управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик»; **приказ**Комитета образования Администрации города Усть- Илимска[от  24.01.2024г. №068](https://drive.google.com/file/d/1nHHI4mYVsnANCmIDGNHXUWDXYbXhqZtr/view?usp=drive_link)«Об итогах проведения городской переговорной площадки управленческих команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Аукцион управленческих практик»).

**Тьюториал для руководителей и заместителей руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования**

В соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.10.2024г. № 841 «О проведении тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (далее - тьюториал)» 05.11.2024г. тьюториал состоялся. В работе тьюториала принял участие 34 человека – представители управленческих команд муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 06.11.2024г. № 885](https://drive.google.com/file/d/1mBfl8hH7YZXDBdwA-zMk1i2u8rW6rtlr/view?usp=sharing) «Об итогах тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»). Инициатором и организатором проведения тьюториала стали участники интегрированной муниципальной команды тьюторов, реализующей на уровне города практику индивидуализации для педагогов. Одной из важнейших компетенций современного педагога является поддержка собственного развития обучающегося как его способности понимать себя, так и его готовности самостоятельно действовать, ставя цели, осознавая результаты и последствия их достижения. И одним из главных средств, инструментов создания пространства для индивидуализации и активности ребенка является работа с вопросами, в которой можно выделить два направления: поддержка педагогом собственных вопросов ребенка и его собственного поиска ответа на них, и вопросы педагога, в которых проявляется его доброжелательный интерес к уникальности ребенка и особенностям его личной ситуации. Поэтому тьюториал для руководителей предлагал к активному осмыслению ряд проблемных задач, ценных для дальнейших действий внутри педагогических коллективов, среди которых неумение задавать вопросы, как проблема образования, детские вопросы и вопрошание в дошкольном образовании, поддержка детский инициативы с точки зрения теории деятельности.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

Тьюториал выполнил функцию создания среды для профессионального общения руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; через систему «обратной связи» были получены отзывы и вопросы, вынесенные на открытое стратегическое обсуждение. Участники интегрированной муниципальной команды тьюторов использовали продуктивный опыт самопрезентации в профессиональном сообществе для осмысления и дальнейшей реализации муниципальной практики.

*Адресные рекомендации*

По итогам проведения тьюториала для руководителей муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, было принято решение провести тьюториал по теме «Вопрошание как инструмент субъектности» для педагогических работников ДОУ ([приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 15.11.2024г. № 918](https://drive.google.com/file/d/1a5FHgCH87tjLBakAGb1y0ZmCFSTKvY61/view?usp=sharing) «О проведении тьюториала для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»).

**Олимпиада «Управленческое пятиборье»**

В ноябре 2024г. муниципальные общеобразовательные учреждения присоединились к олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье» (информационное письмо Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 03/3082 от 13.11.2024г. «Об участии в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье»). В мероприятии приняли участие 8 муниципальных общеобразовательных учреждений (МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ№17»). Команды МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. прошли во второй тур олимпиады.

Таблица № 37

**Участники олимпиады «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье», осень 2024г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Муниципальное**  **общеобразовательное**  **учреждение** | **ФИО, должность членов**  **управленческой команды** | **Количество набранных баллов** | **Прошли во 2 этап Олимпиады (да/нет)** |
| 1. | МАОУ «Городская гимназия №1» | Суетина Юлия Александровна, директор, Дубовик Анна Александровна, заместитель директора, Курило Владимир Константинович, заместитель директора, Вайцель Екатерина Александровна, заместитель директора, Лобова Александра Витальевна, педагог-психолог, Карлеева Надежда Сергеевна, учитель английского языка | 49 | да |
| 2. | МБОУ «СОШ№2» | Габрина Наталья Николаевна, директор; Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора; Кобелева Оксана Викторовна, заместитель директора; Тирская Наталья Алексеевна, заместитель директора; Кобыжакова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы; Суворова Марина Дмитриевна, учитель физики | 40 | да |
| 3. | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | Булдакова Юлия Петровна, директор; Краснова Надежда Викторовна, заместитель директора; Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора; Позднякова Мария Николаевна, заместитель директора; Чернихова Марина Валерьевна, заместитель директора; Климова Ирина Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | 46 | да |
| 4. | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» | Асташова Светлана Александровна, директор; Колмогорова Сауле Турусбековна, заместитель директора; Маслова Александра Алексеевна, заместитель директора; Храбан Татьяна Владимировна; Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора; Артемьева Елизавета Викторовна, учитель географии | 42 | да |
| 5. | МАОУ СОШ№9 | Певзнер Татьяна Вениаминовна, директор, Зонтаг Екатерина Александровна, заместитель директора, Иванова Альбина Владимировна, заместитель директора, Степанова Наталья Михайловна, заместитель директора, Ринчино Морхо Хубулеевич, заместитель директора | 32 | нет |
| 6. | МАОУ «СОШ№11» | Лысцова Ольга Ивановна, директор Кин Елена Федоровна, заместитель директора Сыроватская Марина Яковлевна, заместитель директора, Прокофьева Наталия Вадимовна, заместитель директора, Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора, Дудоладова Галина Петровна, заместитель директора | 29 | нет |
| 7. | МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. | Петрова Татьяна Владимировна, директор, Черепанова Татьяна Николаевна, заместитель директора, Бобок Татьяна Викторовна, заместитель директора, Ефременко Наталья Алексеевна, заместитель директора, Кнель Людмила Викторовна, социальный педагог, Фалилеева Олеся Юрьевна, педагог-организатор | 46 | да |
| 8. | МБОУ «СОШ№17» | Буденная Ирина Юрьевна, директор, Горнакова Наталья Викторовна, заместитель директора, Григорьева Наталья Константиновна, заместитель директора, Сивиринова Ирина Александровна, заместитель директора, Одинцова Наталия Евгеньевна, учитель математики, Вакарина Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы | 37 | нет |

По итогам II тура Лысцова О.И., директор МАОУ «СОШ№11», и Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., стали победители олимпиады «Управленческое пятиборье» в составе муниципальной управленческой команды.

Ни разу не принимали участие в олимпиаде «Управленческое пятиборье» 4 муниципальных общеобразовательных учреждения: МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15».

Таблица № 38

**Сведения о муниципальных общеобразовательных учреждениях, принявших участие в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье», за 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Муниципальное общеобразовательное**  **учреждение** | **2023г.** | **2024г.** |
|  | МБОУ «СОШ №1» | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №2» | - | + |
|  | МАОУ «СОШ № 5» | + | - |
|  | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» | - | + |
|  | МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.» | + | + |
|  | МАОУ СОШ № 9 | + | + |
|  | МАОУ «СОШ № 11» | - | + |
|  | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. | + | + |
|  | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | - | - |
|  | МАОУ «СОШ № 14» | - | - |
|  | МБОУ «СОШ № 15» | - | - |
|  | МБОУ «СОШ № 17» | - | + |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» | + | + |
|  | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | + | - |
| Итого | | 6 | 8 |

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В 2024-2025 учебном году на совещаниях с руководителями муниципальных образовательных учреждений рассматривались вопросы, связанные с механизмами управлением качеством образовательных результатов и механизмами управления качеством образовательной деятельности. При организация методической работы с руководителями и управленческим командами муниципальных образовательных учреждений был использованы следующие формы: индивидуальные собеседования, городской профессиональный конкурс, переговорная площадка, тьюториал и др.

В 2023г. в городском профессиональном конкурсе для управленческих команд «Лучшая управленческая команда» принимали участие 3 муниципальных образовательных учреждения, в 2024г. – 7, в 2025г. – 5. За три года в городском профессиональном конкурсе для управленческих команд приняли участие 12 муниципальных образовательных учреждений (32,5% от общего числа учреждений): 2 раза – МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.; 1 раз – МАОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№17», МБДОУ детский сад 24 «Красная шапочка», МАДОУ «ЦРР- детский сад № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

В 2022г. в муниципальном конкурсе команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс» принимали участие 10 команд, в 2023г. и 2024г.- 12 (85,7%). По 1 разу приняли участие команды МБОУ «СОШ№1» (2023г.), МБОУ «СОШ№15» (2024г.), МБОУ «СОШ№17» (2024г.), по 2 раза – МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (2023г., 2024г.), МАОУ «СОШ№11» (2022г., 2023г.).

В 2023г. в олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье» приняли участие 6 муниципальных общеобразовательных учреждений (МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», МАОУ «СОШ№5», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.). Команда МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» прошла во второй тур олимпиады. В 2024г. 8 муниципальных общеобразовательных учреждений, 5 прошли во второй тур олимпиады.

Об эффективности принятых мер говорят следующие результаты руководителей муниципальных образовательных учреждений:

* Баженова Е.В., директор МАОУ ДО ЦДТ, победитель регионального конкурса «Ведущая организация дополнительного образования детей Иркутской области»;
* Гордиенко В.Н., директор МАОУ «СОШ№5», победитель конкурсного отбора на открытие очной площадки ТехноГТО;
* Ковалев А.В., директор МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», полуфиналист всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», победитель грантового конкурса, организованного Движением Первых;
* Лысцова О.И., директор МАОУ «СОШ№ 11», лауреат олимпиады управленческих команд «Управленческое пятиборье», лауреат ХХ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы»;
* Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н., призер Всероссийского конкурса «Директор года-2024», лауреат олимпиады управленческих команд «Управленческое пятиборье»;
* Суетина Ю.А., директор МАОУ «Городская гимназия № 1», победитель в номинации «Основы выбора профессии» регионального конкурса «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области»;
* Шарыпов Г.С., директор МБОУ «СОШ№15», дипломант регионального конкурса «Дебют» для начинающих руководителей образовательных организаций.

В августе 2024 года по итогам конкурса первичных отделений Движения Первых 2 муниципальных общеобразовательных учреждения получи грунтовую поддержку: МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 500 тысяч рублей. МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»- 300 тысяч рублей. В 2025 году – МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - 986 335 рублей.

В 2024 -2025 учебном году были открыты детский технопарк «Кванториум» при МБОУ «СОШ № 17», Центр развития компетенций Мультилаб Эн+ МАОУ «СОШ № 5»; отремонтированы бассейн в МБДОУ д/с № 35 «Соболек» и актовый зал в МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», МБОУ «СОШ№1» получен новый автобус для перевозки школьников и др.

В октябре 2024г., марте 2025г. родительские комитеты из 7 муниципальных общеобразовательных учреждений направили на конкурс инициатив родительских сообществ разработанные ими проекты.

Таблица № 39

**Участники Всероссийского конкурса родительских инициатив в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **муниципального**  **общеобразовательного учреждения** | **Название**  **проекта** | **Направление проекта** | **Тематика проекта** |
| 2024 год (1 сезон) | | | | |
| 1. | МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля» | АРТ-ГРАД МИРА МИРОВ | Эстетическое воспитание | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей |
| 2. | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» | Лицейские балы | Эстетическое воспитание | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей |
| 3. | МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» | Школьный музей: сохраняя историю - создаем будущее | Патриотическое воспитание | формирование российского национального исторического сознания |
| 4. | МАОУ СОШ №9 | Глазами будущего | Трудовое воспитание | профориентация на профессии медиапроизводства |
| 5. | МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.» | Наша красивая школа | Духовно-нравственное воспитание | воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков |
| 6. | МБОУ «СОШ № 1» | Полезные перемены | Духовно-нравственное воспитание | формирование духовно-нравственной культуры народов России |
| 2025 год (2 сезон) | | | | |
| 1. | МБОУ «СОШ № 1» | Время выбрало нас | Патриотическое | формирование российского национального исторического сознания |
| 2. | МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. | Моя малая родина: вместе исследуем, создаем, сближаемся | Патриотическое | формирование российского национального исторического сознания |

По итогам конкурса в число победителей на федеральном уровне не вошел ни один родительский комитет.

Следует отметить, что приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 06.02.2025г. № 121](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/Prikaz-121.pdf)утверждена Концепция развития государственно- общественного управления образованием  в муниципальным образовании город Усть-Илимск.

В 2024 -2025 учебном году были организованы и проведены 3 муниципальных форума:

* 29.11.2024г., МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», муниципальный форум классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность» (охват: 130 представителей педагогической общественности города) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 03.12.2024г № 969](https://drive.google.com/file/d/1zp00feO_-wCjmAgWoZExl_CTcT6nnT1C/view)«Об итогах проведения муниципального форума классных руководителей «Современный классный: возможности, опыт, ответственность»);
* **24.01. -25.01.**2025г., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», родительский форум «Семья и школа: мы вместе» по теме «Школа Минпросвещения России» как инструмент повышения качества образования в совместной деятельности семьи и школы» (охват: 322 родителя из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений и 2 муниципальных дошкольных учреждений) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 17.04.2025г. № 442](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/04/Prikaz-442-ot-17.04.2025.pdf)«Об итогах проведения Родительского форума «Семья и школа: мы вместе»);
* 26.03.2025г., МБОУ «СОШ № 15», городской родительский форум «Образование и воспитание особого ребенка. Открытые возможности» (охват: 152 представителя родительской общественности) (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска [от 17.04.2025г. №439](https://drive.google.com/file/d/1wdswmVZbnqr1-SGeRMyJeb3dyXbJgHXH/view)«Об итогах проведения городского родительского форума «Образование и воспитание особого ребенка. Открытые возможности»).

В 2024-2025 учебном году опыт работы муниципалитета дважды был представлен на региональном уровне председателем Комитета образования Администрации города Усть-Илимска:

* ноябрь 2024г., Коллегия министерства образования Иркутской области, доклад «Меры, принимаемые в МО город Усть-Илимск, по достижению образовательных результатов выпускников»;
* май 2025г., стратегическая сессия «Информатизация образования: информационные системы, образовательные ресурсы», доклад «Разработка дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга».

*Адресные рекомендации*

1. Управленческим командам муниципальных образовательных учреждений принимать активное участие в мероприятиях различных уровней.
2. Комитету образования Администрации города Усть-Илимска проводить городской профессиональный конкурс для управленческих команд «Лучшая управленческая команда» 1 раз в 2 года (2026г., 2028г., 2030г. и т.п.).
3. Рекомендовать МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» проводить муниципальный конкурс команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс» 1 раз в 2 года (2025г., 2027г., 2029г. и т.п.).

**Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций**

**Содействие региону в реализации мер по формированию резерва управленческих кадров**

*Описание ситуации (обоснование и описание конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений, проведение анализа эффективности мер на основе измерения показателей).*

Кадровый резерв руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска (далее – кадровый резерв) – это список граждан Российской Федерации, включенных в списки резерва для назначения на должность:

«директор общеобразовательного учреждения»;

«заведующий дошкольным образовательным учреждением»;

«директор учреждения дополнительного образования».

Кадровый резерв создается в целях:

* обеспечения высокого качества кадрового потенциала руководителей образовательных организаций;
* своевременного удовлетворения потребности в управленческих кадрах;
* сокращения периода адаптации при назначении на руководящую и управленческую должности;
* совершенствования деятельности по подбору и расстановке управленческих кадров в муниципальной системе образования.

Нормативно-правое обеспечение Кадрового резерва:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7.05.2024г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019г. № 3273-р (ред. от 20.08.2021г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Минпросвещения России от 01.12.2023г. № 912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения» (с дополнениями и изменениями от 24.04.2024г.);

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

программа организационно-методического сопровождения деятельности по повышению эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений, утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594 «Об утверждении программ и плана работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2020-2021 учебный год» (утратил силу с 01.01.2025г.);

приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 05.04.2024г. №357 «О порядке формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска».

В соответствии с порядком формирования кадровый резерв формируется из числа: педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска; заместителей руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска; иных лиц, сотрудников подведомственных учреждений Комитета образования Администрации города Усть-Илимск.

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 10.12.2023г. №993 «О включении кандидатов в кадровый резерв руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска» в 2024 году кадровый резерв включено 3 кандидата (таблица № 40). На конец 2024-2025 учебного года в кадровом резерве состоит 21 участник, из которых 16 претендентов на должность директора общеобразовательного учреждения, 3 – на должность заведующего дошкольного образовательного учреждения и 2 – на должность директора дополнительного образовательного учреждения.

Таблица № 40

**Количество участников кадрового резерва в 2021 - 2025 гг., чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова­ние**  **должности** | **2021г.** | | | **2022 г.** | | | **2023 г.** | | | **2024г.** | | | **2025г.** | | |
| **включено** | **исключено** | **числится на конец периода** | **включено** | **исключено** | **числится на конец периода** | **включено** | **исключено** | **числится на конец периода** | **включено** | **исключено** | **числится на конец периода** | **включено** | **исключено** | **числится на 16.01.2025г.** |
| директор общеобра­зователь­ного учре­ждения | 4 | 1 | 3 | 7 | 3 | 7 | 10 | 0 | 17 | 2 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 |
| заведую­щий до­школьного образова­тельного учреждения | 9 | 1 | 8 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 5 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| директор учреждения дополни­тельного образова­ния детей | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Итого | 14 | 3 | **11** | 10 | 2 | **13** | 14 | 3 | **24** | 0 | 4 | **21** | **0** | **0** | **21** |

В 2025 году набор в кадровый резерв запланирован и будет осуществлен в период с ноября по декабрь. На протяжении последних трех лет наблюдается стабильное число участников кадрового резерва. За период 2024-2025 учебного года из кадрового резерва было исключено 4 кандидата в соответствии с п.17 Порядка формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска (не прохождение или отказ от прохождения процедуры аттестации на соответствие должности).

В кадровом резерве преобладает количество кандидатов на должность «директор общеобразовательного учреждения» (таблица № 41).

Таблица № 41

**Процентное соотношение участников кадрового резерва на замещаемые должности, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| директор общеобразовательного учреждения | 54% | 71% | 68% | 76% |
| заведующий дошкольным образовательным учреждением | 30% | 21% | 23% | 14% |
| директор учреждения дополнительного образования | 16% | 8% | 9% | 9% |

Учитывая количество образовательных учреждений: 14 общеобразовательных учреждений; 22 учреждения дошкольного образования и 1 учреждение дополнительного образования детей выявлена нехватка кандидатов на должность заведующего дошкольным образовательным учреждением. Однако стоит рассмотреть показатель: потребность в кадровом резерве руководителей (таблица № 42).

Таблица № 42

**Потребность в кадровом резерве руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Общее количество управленческих должностей для замещения, ед. (по состоянию на 30.05.2024г.)** | **Прогнозируемый объем кадровой потребности по управленческой должности, ед. (по состоянию на 01.09.2026 г.)** |
| директор общеобразовательного учреждения | 0 | 6 чел. |
| заведующий дошкольным образовательным учреждением | 0 | 7 чел. |
| директор учреждения дополнительного образования | 0 | 0 |

Прогнозируемый объем кадровой потребности рассчитан с учетом двух показателей: завершение срока контракта, возраста руководителя. С учетом прогнозной потребности количественный состав кадрового резерва не закрывает потребность в руководителях дошкольных образовательных учреждений. У выявленной проблемы могут быть следующие причины:

* недостаточная информированность педагогического сообщества о возможности включения в кадровый резерв;
* несоответствие квалификации кандидатов требованиям к квалификации по должности руководитель.

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер)*

В 2024-2025 учебном году участники кадрового резерва приняли участие в следующих мероприятиях:

10.09. - 12.09.2024г. - II межмуниципальный форум молодых педагогов и их наставников с международным участием:

11.09.2024г. – участники Педагогического турнира «Без шпаргалок!»;

12.09.2024г. – докладчики Телемоста для молодых педагогов Иркутской области и Республики Беларусь (Спесивцев М.М. в соавторстве с Сениной О.И. «Фестиваль «Перезагрузка» - место встречи и точка роста наставников и молодых специалистов»; Соловьева Ю.Е. в соавторстве с Лысцовой О.И., Бельской С.А. «Наставнические сессии: эффективный инструмент реализации программы наставничества»);

12.12.2024г. - семинар «О процедуре проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации» для участников кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска»;

17.02. - 28.02.2025г. – в составе управленческих команд муниципальных образовательных учреждений приняли участие в дистанционной презентационной площадке управленческих команд муниципальных образовательных учреждений «Аукцион управленческих практик»;

07.03. - 21.03.2025г. - в составе команд муниципальных образовательных учреждений приняли участие городской профессиональный конкурс для управленческих команд «Лучшая управленческая команда – 2025».

В целях оказания содействия региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях, участники кадрового резерва, согласно п.18 порядка формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска, проходят процедуру аттестации на соответствие должности руководитель образовательной организации. В течение 2024 и 2025 годов в соответствии с графиком аттестации руководителей образовательных организаций Иркутской области 17 участников успешно прошли процедуру аттестации на соответствие должности (таблица № 43).

Таблица № 43

График прохождения процедуры аттестации на соответствие должности

| **№** | **Ф.И.О.** | **Результат прохождения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Антипин Михаил Михайлович | в период с 01.09.2025г. по 31.10.2025г. |
| 2 | Былкова Марина Николаевна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 3 | Воробьева Екатерина Юрьевна | в период с 01.09.2025г. по 31.10.2025г. |
| 4 | Горнакова Наталья Викторовна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 5 | Грибоедова Ольга Викторовна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 6 | Григорьева Наталья Константиновна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 7 | Кадочникова Мария Геннадьевна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 17.05.2024г. №11 |
| 8 | Колесниченко Ирина Николаевна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 9 | Коробейникова Ирина Владимировна | в отпуске по уходу за ребенком |
| 10 | Коршунов Александр Сергеевич | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 11 | Носкова Наталья Зауровна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 11.12.2024г. №12 |
| 12 | Перловская Оксана Александровна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 16.05.2024г. №10 |
| 13 | Сивиринова Ирина Александровна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 10.03.2025г. №01 |
| 14 | Соколова Елена Викторовна | в период с 01.09.2025г. по 31.10.2025г. |
| 15 | Соловьева Юлия Евгеньевна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 17.05.2024г. №11 |
| 16 | Спесивцев Михаил Михайлович | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 17.05.2024г. №11 |
| 17 | Фатеева Екатерина Игоревна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 15.05.2025г. №02 |
| 18 | Фомина Александра Александровна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 10.03.2025г. №01 |
| 19 | Фурьяков Виктор Александрович | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 16.05.2024г. №10 |
| 20 | Храбан Татьяна Владимировна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 17.05.2024г. №11 |
| 21 | Чернихова Марина Валерьевна | Соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности руководителя образовательного учреждения  Протокол заседания Муниципальной аттестационной комиссии от 10.03.2025г. №01 |

Не прошли аттестационные испытания 2 участника кадрового резерва и в соответствии с п.17 Порядка формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска были исключены из кадрового резерва.

С целью оперативного обеспечения информацией между участниками кадрового резерва на информационно-коммуникационной платформе «Сферум» создан закрытый рабочий чат, а также на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска создан раздел «Кадровый резерв руководителей», в котором размещаются актуальные организационно-распорядительные документы по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

На основании проведенного анализа работы можно сделать вывод о том, что работа по формированию кадрового эффективна.

*Адресные рекомендации.*

1. МКУ «ЦРО»:
2. продолжить работу по формированию кадрового резерва;
3. разработать форму карты индивидуального профессионального роста для участников кадрового резерва, прошедших аттестацию на соответствие должности, с целью сопровождения кандидатов до следующего периода аттестационных испытаний;
4. провести работу по информированию педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с целью увеличения численности кандидатов на должность руководителя дошкольного образовательного учреждения.
5. продолжить работу по администрированию информационной страницы на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (<https://уицро.рф/?page_id=1353>).
6. Участникам кадрового резерва:
7. принять участие в федеральном проекте «Флагманы образования» - 2025.

**Содействие региону в реализации системы назначения руководителей образовательных организаций**

*Описание ситуации (обоснование и описание конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений, проведение анализа эффективности мер на основе измерения показателей).*

**В 2024-2025 учебном году с целью содействия региону в реализации системы назначения руководителей муниципальных образовательных учреждений Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО» были приняты следующие меры:**

18.11.2024г.Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска заключено[соглашение о сотрудничестве](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-24-30.pdf)по апробации целевой модели аттестациис ГАУ ИО ЦОПМКи МКО. Предметом соглашения является взаимодействие при апробации аттестации кандидатов на должность руководителям и руководителя организации Иркутской области, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Концепцией «Аттестация кандидата на должность руководителя и руководителя организации Иркутской области, осуществляющей образовательную деятельность, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 01.12.2020г. № 918- мп.

Целью соглашения является достижение показателей и выполнение мероприятий, предусмотренных региональным проектом «Современная школа», утвержденного министерством образования Иркутской области от 16.05.2022г., и реализация Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № Р-117.

**Аттестация руководителей муниципальных образовательных учреждений**

Согласно части 4 статьи 51 ФЗ от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за исключением руководителей, указанных в [пунктах 3](consultantplus://offline/ref=A8D54E3C8C47FB209CA10EA5BFE26851CF11023ABD24B890974F849465E2A4B59D17DB7E69DE810393358FE54445CEBD1473BCD5145FAFA435UEF) и 4 части 1 настоящей статьи) проходят обязательную аттестацию.

В течение 2024-2025 учебного года состоялось четыре заседания аттестационной комиссии:

* 17.10.2024г.: Щадрина Д.А., Ковалев А.В., Спесивцев М.М., Соловьева Ю.Е., Владимирова А.А., Храбан Т.В., Кадочникова М.Г., Силантьева Н.П.;
* 11.12.2024г.: Коршунов А.С., Колесниченко И.Н., Грибоедова О.В., Григорьева Н.К., Горнакова Н.В., Былкова М.Н., Носкова Н.З.;
* 10.03.2025г.: Буденная И.Ю., Вайцель Е.А., Дубовик А.А., Сивиринова И.А., Смирнова А.Я., Чернихова М.В., Фомина А.А.;
* 15.05.2025г.: Антипин М.И., Мисикова З.А., Пеленкина С.А., Раздьяконова С.А., Фатеева Е.И., Курило В.К.

На заседаниях устанавливалось соответствие уровня профессиональной компетенции 2 руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 5 руководителям общеобразовательных учреждений и 21 кандидату на должность руководителя образовательного учреждения квалификационным требованиям. Из 28 аттестующихся аттестацию прошли 26 (92,8%).

Таблица № 44

**Результаты аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование муниципального образовательного учреждения** | **Портфолио (мах. 20)** | **Тест (мах. 30)** | **Кейс (мах. 10)** | **Оценка**  **профессиональной**  **компетенции** | **Защита программы** | **Результат** |
|  | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  (Ковалев А.В.) | 30\*\* | 30 | 8 | 68 | 48 | 116,0 |
|  | МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля» (Мисикова З.А.) | 20\* | 24 | 9 | 53 | 53,7 | 106,7 |
|  | МБОУ «СОШ№17» (Буденная И.Ю.) | 20\* | 27 | 3 | 50 | 55,5 | 105,5 |
|  | МБДОУ № 7 «Незабудка» (Смирнова А.Я.) | 17 | 28 | 8,5 | 53,5 | 51,0 | 104,5 |
|  | МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» (Раздъяконова  С.А.) | 16 | 28 | 9 | 53 | 51,4 | 104,4 |
|  | МАОУ «СОШ№14» (Пеленкина С.А.) | 14 | 26 | 8,5 | 48,5 | 53,4 | 101,9 |
|  | МБОУ «СОШ№1» (Антипин М.И.) | 20\* | 28 | 10 | 58 | 28,3 | 86,3 |
| Средний балл по МО | | 19,5 | 27,3 | 8 | 54,8 | 48,7 | 103,6 |

Все руководители муниципальных образовательных учреждений успешно прошли тестирование и решение кейсовой задачи. Из данных таблицы № 44 следует, что из 60 максимальных баллов по оценке профессиональной компетенции получено от 48,5 до 68 баллов.

Аттестацию прошли 100% руководителей. Следует отметить, что 3 руководителя муниципальных общеобразовательных учреждений\* по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Иркутской области за 2024 год показали средний уровень, поэтому автоматически получили 20 баллов за портфолио, 1 – высокий уровень\*\* и соответственно – 30 баллов.

Таблица № 45

**Результаты аттестации кандидатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование муниципального образовательного учреждения** | **Портфолио**  **(мах. 20)** | **Тест (мах. 30)** | **Кейс (мах. 10)** | **Оценка**  **профессиональной**  **компетенции** | **Защита программы** | **Результат** |
|  | МБОУ «СОШ№17» (Горнакова Н.В.) | 16 | 25 | 9,5 | 50,5 | 52,4 | 102,9 |
|  | МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»  (Щадрина Д.А.) | 17,5 | 27 | 9,5 | 54 | 46,0 | 100 |
|  | МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» (Храбан Т.В.) | 16 | 27 | 9,5 | 52,5 | 45,9 | 98,4 |
|  | МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.  (Фатеева Е.И.) | 11 | 26 | 9 | 46 | 51,9 | 97,9 |
|  | МБОУ «СОШ№17» (Григорьева Н.К.) | 13 | 26 | 8 | 47 | 49,1 | 96,1 |
|  | МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля»  (Носкова Н.З.) | 13 | 22 | 8 | 43 | 52,3 | 95,3 |
|  | МАОУ ДО ЦДТ (Коршунов А.С.) | 9 | 25 | 9 | 43 | 49,8 | 92,8 |
|  | МАОУ «СОШ№11»  (Соловьева Ю.Е.) | 12 | 26 | 9,5 | 47,5 | 45,3 | 92,8 |
|  | МАОУ ДО ЦДТ (Фомина А.А.) | 13 | 22 | 6 | 41 | 49,8 | 90,8 |
|  | МБОУ «СОШ№17» (Колесниченко И.Н.) | 4 | 25 | 9 | 38 | 51,7 | 89,7 |
|  | МБОУ «СОШ№17» (Сивиринова И.А.) | 8 | 27 | 9,5 | 44,5 | 44,5 | 89,0 |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» (Дубовик А.А.) | 7 | 25 | 9 | 41 | 47,4 | 88,4 |
|  | МАОУ «Городская гимназия № 1» (Вайцель Е.А.) | 11 | 25 | 9 | 45 | 43,1 | 88,1 |
|  | МАОУ «Городская гимназия №1»  (Курило В.К.) | 6 | 25 | 8,5 | 39,5 | 47,5 | 87,0 |
|  | МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (Чернихова М.В.) | 8 | 25 | 5,5 | 38,5 | 43,5 | 82 |
|  | МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»  (Спесивцев М.М.) | 8 | 28 | 6 | 42 | 35,3 | 77,3 |
|  | МАОУ СОШ№9  (Кадочникова М.Г.) | 10 | 20 | 8,5 | 38,5 | 36,2 | 74,7 |
|  | МАОУ «СОШ№14» (Грибоедова О.В.) | 5 | 23 | 5 | 33 | 41,3 | 74,3 |
|  | МБОУ «СОШ№2» (Былкова М.Н.) | 5 | 25 | 4,5 | 34,5 | 38,1 | 72,6 |
|  | МБДОУ № 12 «Брусничка»  (Силантьева Н.П.) | 10 | 22 | 3 | 35 | 30 | 65 |
|  | МАОУ «СОШ№5» (Владимирова А.А.) | 7 | 24 | 10 | 41 | 10,4 | 51,4 |
| Средний балл по МО | | 9,97 | 24,76 | 7,88 | 42,6 | 43,4 | 86 |

Из данных таблицы № 45 следует, что в процедуре аттестации участвовал 21 представитель из 15 муниципальных образовательных учреждений. Больше всего кандидатов, прошедших аттестацию, в МБОУ «СОШ№17» (4 чел.), МАОУ «Городская гимназия №1» (3 чел.), МАОУ ДО ЦДТ (2 чел.).

Кандидаты из максимально возможных 60 баллов по оценке профессиональной компетенции получили от 52,5 до 33 баллов, что составляет от 87,5% до 55%. Аттестацию прошли 90,47% кандидатов.

***Реестр региональных экспертов***

В декабре 2024 года ГАУ ИО ЦОПМКиМКО   проведен конкурсный отбор региональных экспертов на 2025-2026 годы по оценке материалов, предоставленных аттестуемыми руководителями. По результатам конкурсного отбора в реестр региональных экспертов на 2025-2026 годы вошли 98 экспертов (2023-2024 г.г. – 115) из 24 муниципалитетов области, из них 9 (2023-2024 г.г.- 4) из муниципального образования город Усть-Илимск (9,2%):

* 4 руководителя общеобразовательных учреждений (3 впервые): МБОУ «СОШ№2», МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «Городская гимназия №1» (2023-2024 г.г.- Петрова Т.В., директор МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., Суетина Ю.А., директор МАОУ «Городская гимназия №1»);
* 5 дошкольных учреждений (4 впервые): МДОУ № 9 «Теремок», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек», МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», МБДОУ д/с №40 «Сороконожка» (2023-2024 г.г.- Александрова Ю.М., заведующий МБДОУ д/с № 35 «Соболек», Фрицлер Е.В., заведующий МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка»).

***Актуализация муниципальных нормативно-правовых актов***

Приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимскаот 16.12.2024г. № 1024 утвержден Порядок проведения аттестации кандидата (кандидатов) на должность руководителя образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, находящихся в ведении Комитета образования Администрации города Усть-Илимска в 2025-2030 годах; приказомКомитета образования Администрации города Усть-Илимска от 17.12.2024г. № 1030 утверждена аттестационная комиссия по проведению аттестации кандидата (кандидатов) на должность   руководителя образовательного учреждения и руководителей образовательных учреждений на 2025-2030 годы; приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 17.12.2024г. № 1029 утверждён график проведения аттестации кандидата (кандидатов) на должность руководителя образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, на 2025 год.

Следует отметить, что приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.04.2024г. № 437 утвержден Порядок согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска, приказами Комитета образования Администрации города Усть-Илимск от 03.05.2024г. № 462 и от 10.12.2024г. № 996 - графики согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений на 2024 и 2025 годы.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска (30.09.2024г., 02.12.2024г., 28.02.2025г., 16.05.2025г.). Согласованы:

* 12 программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений (05.06.2024г. были согласованы программы развития МБОУ «СОШ№2» и МАОУ «СОШ№11»);
* 10 программ развития дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ д/с № 5 «Солнышко», МБДОУ № 7 «Незабудка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», МБДОУ д/с № 35 «Соболек») (05.06.2024г. согласована программа развития МБДОУ д/с № 32 «Айболит»).

16.05.2025г. отправлены на доработку 2 программы развития (МБДОУ д/с №8 «Белочка», МАДОУ № 30 «Подснежник»).

*Эффективность принятых мер (выявление динамики, заключение об эффективности принятых мер).*

По состоянию на 01.07.2025г. 100% руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений соответствуют занимаемой должности.

За три года аттестацию через регионального Оператора прошли 18 руководителей муниципальных образовательных учреждений (48,6%) и 17 кандидатов:

* в 2022-2023 учебном году в апробации целевой модели аттестации приняли участие 4 руководителя (10,8%) (Гордиенко В.Н., директор МАОУ «СОШ№5», Литвинова К.В, заведующий МАДОУ № 30 «Подснежник», Танцюра С.А., заведующий МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», Шарыпов Г.С., директор МБОУ «СОШ№15»),
* в 2023-2024 учебном году – 8 руководителей (21,6%) (Абальмасова Т.В., заведующий МБДОУ №9 «Теремок», Аккуратнова А.В., заведующий МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», Суетина Ю.А., директор МАОУ «Городская гимназия №1», Касьянова Ю.Н., **заведующий** МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Скорнякова Н.И., заведующий МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», Булдакова Ю.П., директор МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», Габрина Н.Н., директор МБОУ «СОШ№2», Лысцова О.И., директор МАОУ «СОШ№11») и 3 кандидата на должность руководителя (Перловская О.А., Силантьева Н.П., Фурьяков В.А.);
* в 2024-2025 учебном году – 6 руководителей (16,1%) (Антипин М.И., директор МБОУ «СОШ№1», Буденная И.Ю., директор МБОУ «СОШ№17», Мисикова З.А., директор МАОУ «СОШ№13 им. М.К Янгеля», Пеленкина С.А., директор МАОУ «СОШ № 14», Раздьяконова С.А., заведующий МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», Смирнова А.Я., заведующий МБДОУ № 7 «Незабудка») и 14 кандидатов на должность руководителя (Былкова М.Н., Вайцель Е.А., Грибоедова О.В., Григорьева Н.К., Горнакова Н.В., Дубовик А.А., Колесниченко И.Н., Коршунов А.С., Курило В.К., Носкова Н.З., Сивиринова И.А., Фомина А.А., Чернихова М.В., Фатеева Е.И.).

В реестр региональных экспертов входят представители дошкольных, общеобразовательных учреждений (2023г. -4, 2024г.- 4, 2025г. -9).

Организовано согласование программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска. Проведено 4 заседания экспертной комиссии, на которых согласованы 22 программы развития (2023-2024 учебный год – 3/8,1%).

Результаты эффективности принятых мер отражены в информационных письмах Комитета образования Администрации города Усть-Илимска:

* [от 09.01.2025г. № 03/008](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/исх-0008.pdf)«Информационно-аналитическая справка «Результаты аттестации кандидатов и руководителей муниципальных образовательных учреждений на конец 2024 года»;
* [от 29.05.2025г. № 03/1647](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/05/исх-1647.pdf)«Информационно-аналитическая справка «Результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений за  2024-2025 учебный год»;
* **от 16.01.2025г. № 03/0101**«Информационно-аналитическая справка «Результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений за I полугодие 2024-2025 учебного года»;
* [от 30.06.2025г. № 03/1967](https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/07/исх-1967.pdf) **«**Информационно-аналитическая справка «Аттестация педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска за 2024-2025 учебный год».

Приложение № 2

**Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными**

**учреждениями в 2025-2026 учебном году**

20 успешных практик, успешно реализованных в 2025-2026 учебном году, представлены 18 муниципальными общеобразовательными учреждениями, из них: МАОУ ДО ЦДТ -1, дошкольные учреждения – 7, общеобразовательные учреждения- 10.

Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году 19 муниципальными образовательными учреждениями было реализовано 22 успешные практики (см. Приложение № 8 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 19.08.2024г. № 661).

Два года подряд успешные практики предоставляют 14 муниципальных образовательных учреждений: МАОУ ДО ЦДТ, МБОУ «СОШ№1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ№ 5», МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ№9, МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ№12» им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ№ 14», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», МБДОУ д/с № 32 «Айболит», МБДОУ д/с № 35 «Соболек», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

**Перечень успешных практик:**

1. МАОУ ДО ЦДТ- «Междисциплинарное направление обучения «Образовательная робототехника»;
2. МАОУ «Городская гимназия № 1» - «Проект «Единый день профориентации»;
3. МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» - «Достижение победы в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи»;
4. МБОУ «СОШ № 1» - «Медицинская группа» для старшеклассников, которые интересуются медициной и планируют связать свою жизнь с медицинской сферой»;
5. МБОУ «СОШ № 1» - «Малозатратные формы организации досуга учащихся в каникулярное время»;
6. МБОУ «СОШ № 2» - «Развитие талантов учащихся через диверсификацию деятельностидополнительного образования – разработки программы естественно-научной направленности «Вкус науки»;
7. МАОУ «СОШ№5» - «Апробация программного обеспечения «VR Chemistry lab» в образовательном процессе по предмету химия»;
8. МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.» - «Самбо-движ»;
9. МАОУ СОШ № 9 – «Конкурс инсценированных литературных произведений (стихотворений) для учащихся 1-4 классов«По страницам любимых книг»;
10. МАОУ «СОШ№11» - «Проект, посвященный 80-летию Великой Победы «Великая Отечественная война в истории моей семьи. Бессмертный полк школы №11»;
11. МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. - «Практика применения интерактивных кейс-методов в профилактической работе с детьми «группы риска»;
12. МАОУ «СОШ№ 14» - проект «Компас юного инженера»;
13. МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» - «Реализация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовичав практике дошкольного образования, а также в аспекте преемственности с начальным общим образованием»;
14. МБДОУ № 12 «Брусничка» - «Обучение старших дошкольников грамоте с использованием пальчиковой азбуки»;
15. МБДОУ № 12 «Брусничка» - «Использование театрализованной деятельности для познавательного, речевого и эмоционального развития дошкольников»;
16. МБДОУ д/с № 17 «Сказка» - «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
17. МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - **«**Практика по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ через участие во всероссийском социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята»;
18. МБДОУ д/с № 32 «Айболит» - «Практика «Медиацентр детской журналистики и мультипликации «Айболит TV» как часть проекта «Успех каждого ребёнка», направленная на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей через создание вокруг ребёнка «ситуации успеха»;
19. МБДОУ д/с № 35 «Соболек» - «Образовательные ситуации в развитии исследовательского поведения дошкольников»;
20. МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» - «Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста как пропедевтика формирования читательской грамотности с использованием цифровой образовательной среды МЭО Детский сад».

**Успешная практика № 1\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  муниципального  образовательного  учреждения | **МАОУ ДО ЦДТ** |
| Название успешной  практики | **«Междисциплинарное направление обучения «Образовательная робототехника»** |
| Проблемы и задачи,  которые решаются  посредством практики | Цель: формирование элементарной системы знаний, умений и навыков в политехническом образовании уучащихся средствами робототехники.  Задачи:   1. Воспитывать у учащихся позитивное ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: интерес к техническому конструированию, программированию, командной работе, ориентированию в перспективных профессиях. 2. Освоить учащимися алгоритма решения технических задач в процессе конструирования моделей, технологию проектной деятельности. 3. Формировать у учащихся умения и навыки:   - конструирования, проектной деятельности;  - работы с различными источниками информации и ее обработки, интерпретации и применения; публичной презентации моделей;  - логического и креативного мышления, устойчивой познавательной активности. |
| Дата и место начала  практики, место реализации практики на момент представления данных | Иркутская область, Муниципальное образование город Усть-Илимск, МАОУ ДО ЦДТ |
| Целевая группа,  на которую ориентирована практика | - Учащиеся в возрасте 8-15 лет;  - родители (законные представители) учащихся;  - общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска. |
| Масштаб реализации  практики | 363 учащихся |
| Запланированные  результаты внедрения практики | - создание действующих моделей роботов на основе конструктора;  - система практик для учащихся дополнительного образования по технической направленности |
| Фактические качественные результаты практики | - Реализация ДОП «Робототехника»;  - удовлетворенность родителей (законных представителей);  - участие учащихся в конкурсах различного уровня.  Фактические: количество победителей, призеров – 16.  Качественные (2022-2025гг.):  - *международный уровень*: конкурс «ROBOtech.38», образовательный лагерь «Энергия в каждой капле», выставка юных исследователей «Шаг в будущее», онлайн соревнования по робототехнике «Кот в мешке-2023»- ONLINE BATTLE» г. Пенза»;  - федеральный уровень: технологический фестиваль «Байкал Робот», конкурс «EcoRobot», г.Иркутск;  - *региональный уровень*: итоговые соревнования центра «Робототехника» ИРНИТУ, конкурс «Робовесна», главный Сибирский робототехнический фестиваль «Робосиб», конкурс «ROBO Зима», чемпионат компетенций «Юниор Профи», XXII интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», г.Усолье-Сибирское, XXII  интеллектуальные соревнования «Кубок Сибири», г. Иркутск, VIII чемпионат компетенций «ЮниорПрофи» Иркутской области, г.Иркутск, XXIII Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», I Региональный мульти чемпионат «Мультикомпетентностные игры» *, р*егиональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!», главный сибирский робототехнический фестиваль «Робосиб-2025»;  -*муниципальный уровень*: конкурс по робототехнике «РобоШаги», фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» (1-4 кл.), научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века» для школьников (5-11 кл.), выставка-конкурс творческих работ «Город конструкторов», выставка –конкурс творческих работ «Новогодние чудеса», конкурс по робототехнике «РобоШАГИ», фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир» (1-4 кл.), научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века» для школьников (5-11 кл.), соревнования по программированию и робототехнике для обучающихся 3-11 классов. |
| Как осуществлялось  распространение практики | Октябрь-декабрь 2022г., г.Иркутск – образовательный, культурно-просветительский журнал «Педагогический имидж: от идеи к практике», ГАУ ДПО ИРО, выпуск №4 (29) (Коршунов А.С., педагог-дополнительного образования);  05.12.2023г., г. Иркутск – 1 место, победитель, конкурс методических материалов «Учись всегда, учись везде», ГАУ ДО ИО «Центр развития ДОД (Копылова Е.В., заместитель директора по научно-методической работе; Коршунов А.С., педагог-дополнительного образования);  январь-март 2024г., г. Москва – конкурс на соискание Национальной премии в сфере профориентации «Россия – мои горизонты» (Коршунов А.С., педагог-дополнительного образования);  28.03.2024г., Иркутск- Образовательный интенсив «Игропрактика», ГАУ ДО ИО ЦРДОД (Коршунов А.С., педагог-дополнительного образования, Клименко Н.В., педагог-дополнительного образования). |
| В чем принципиальные  отличия реализуемой  практики от других  известных аналогов | - Создание непрерывного образовательного цикла в течение календарного года;  - поиск и апробация эффективных практик;  - формирование взаимодействия разных учреждений и ведомств |
| Контактное лицо | Козловская Анастасия Владимировна, методист МАОУ ДО ЦДТ |
| Телефон | 8(395)356-54-04 |
| Почта | zdoilim@mail.ru |

**Успешная практика № 2\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «Городская гимназия № 1»** |
| Название успешной практики | **Проект «Единый день профориентации»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Выбор профессии для школьников — это важное, жизненное решение. Тем не менее, мы наблюдаем, что до сих пор существуют серьезные проблемы с выбором профилей обучения, выстраиванием образовательных траекторий учащимися. Очень часто выбор за своих детей делают родители, что приводит к тому, что 65% выпускников российских высших учебных заведений работают не по полученной специальности. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе на всех уровнях образования.  Меняется экономика, меняются требования к профессионалам, поэтому консервативные подходы в профориентации недопустимы.  Эффективная профориентация – это одна из характеристик качественного образования. Профориентация должна быть включена в образовательный процесс, а не идти с ним параллельно. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | 15 мая 2024г., МАОУ «Городская гимназия № 1», г. Усть-Илимск |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Учащиеся1-11 классов, учителя, родители (законные представители) |
| Масштаб реализации практики | 507 учащихся, 33 педагога, родители (законные представители).  Распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. №55-493-мр «О региональных инновационных площадках»;  распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.04.2025г. №55-540-мр «О региональных инновационных площадках» |
| Запланированные результаты внедрения практики | - 100% охват учащихся 1-11 классов профориентационной деятельностью;  - 100% включенность педагогических работников в профориентационную деятельность;  - изменение контекста использования основных методов профориентационной работы;  - повышение качества школьного климата;  - положительная динамика результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах профориентационной направленности;  - осознанный выбор обучающимися профиля обучения, построение профессионально-образовательных траекторий.  <https://gimnazia1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/> |
| Фактические качественные результаты практики | 1) Все участники образовательных отношений включены в профориентационную деятельность;  2) обновление содержания образования (урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования), направленного на формирование у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности:  - внесены изменения в рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс;  - разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Усть-Илимск – мои горизонты», «Иркутская область – мои горизонты»;  - меняется контекст использования основных методов профориентационной работы;  3) поддержание творческой и доброжелательной обстановки в образовательном учреждении (благоприятный школьный климат);  4) результативное участие педагогов конкурсах:  - региональный конкурс «Лучшие практики реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области»: 2 победителя;  5) увеличение количества учащихся, принимающих участие в профориентационных конкурсах, результативности участия. |
| Как осуществлялось распространение практики | - Региональный семинар «Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО», тема доклада «День профориентации в школе», 7.11.2024г.  - Очная стажировочная площадка по теме «Развитие профессионального самоопределения школьников в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности», 18.11.2024г.  - Участие во всероссийской онлайн конференции «Подходы к организации профильного обучения в современной школе», тема доклада «Единый день профориентации в гимназии как способ построения образовательно-профессиональной траектории учащихся», 05.03.2025г., г. Санкт-Петербург.  - выступление и публикация в сборнике материалов III всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации», статья «Профессиональные пробы в рамках реализации модели наставничества «студент-школьник» (на примере МАОУ «Городская гимназия № 1», ГБПОУ «УИ ТЛТУ»), г. Сургут, 2024г.  <https://gimnazia1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/>  <https://gimnazia1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/proforientatsiya/> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | В профориентационную деятельность включены все участники образовательных отношений.  Практика позволяет достичь качественных изменений в профориентационной работе.  Практика легко масштабируема на другие образовательные организации, не требует финансовых затрат. |
| Контактное лицо | Суетина Юлия Александровна, директор |
| Телефон | 83953571550 |
| Почта | gimnazia1@mail.ru |

**Успешная практика № 3\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»** |
| Название успешной практики | **«Достижение победы в Конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Россия- страна возможностей» нацпроекта «Молодежь и дети». Цель участия в конкурсном отборе состояла в объединении взрослых и детей для улучшения образовательной среды в лицее посредством повышения значимости каждого субъекта образовательных отношений.  Задачи:  -сплочение участников образовательных отношений;  -поиск новых материальных ресурсов для повышения качества жизни в лицее. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | В 2023-2024 учебном году команда лицея «В ритме первых» стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидии и на полученную премию 500 тысяч рублей. Совместно было решено и приобретено: две портативные аудиосистемы, два компьютера для свободного доступа детям, пурифайнер, проектор, мебель в комнату детских инициатив и световая вывеска для нее, 3 ролла-апа и футболки для сообщества.  В 2024-2025 году решили расширить состав участников проекта, объединив усилия педагогов, родителей и детей. От 16 участников в прошлом году, в этом году проект объединил около 100 человек. Свой проект назвали «БУМ», предусматривающий создание медиацентра как площадки для творчества, обучения и профориентации школьников не только лицея, но и города и района.  Итоги грантового конкурса-2025 от Движения Первых были объявлены 31 марта, лицей стал обладателем денежного гранта в размере 986.335 рублей на создание и развитие школьного медиацентра «БУМ» |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Практика ориентирована на всех учащихся лицея (основных благо получателей), учителей всех предметов, педагогов дополнительного образования. |
| Масштаб реализации практики | Муниципальное образование город Усть-Илимск. |
| Запланированные результаты внедрения практики | Создание новостных сюжетов и короткометражных фильмов; обучение и проведение радиоэфиров на «Школе FM»; обучение и запись подкастов; подготовка и проведение мастер-классов по фотосъемке, видеомонтажу и ораторскому искусству; презентация своих работ на фестивале «МедиаБУМ».  Благодаря участию в проекте и приобретенному оборудованию, увеличилась доля детей, для которых Центр детских инициатив становится местом притяжения, полезной и творческой занятости в лицее. |
| Фактические качественные результаты практики | Результаты участия в конкурсном отборе:  Экономические: получено 986.335 рублей на развитие детских инициатив, направленных на популяризацию ценностей Движения Первых.  Социальные: вовлечение в проектную деятельность большого круга людей (до 100 человек).  Кадровые: получение опыта проектной деятельности на профессиональном уровне.  Методические изменения: увеличился интерес к проектной деятельности, пять учителей прошли курсовую подготовку по данному направлению. Педагоги стали больше обращать внимание на воспитательный аспект образования. Стало больше публикаций и выступлений по проблемам взаимодействия лицея с семьями учащихся.  *Нелин Н.А.* - Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека -2024» (октябрь 2024г.);  *Почуева О.В., Черных Т.П., Попова И.Н*. - Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков, в котором представляли опыт организации по сплочению подростковых детских коллективов и использования проекта «Киноуроки в России» (приказ Комитета образования № 1064 от 25.12.2024г.);  *Колесова М.Н.* - Дневник развития как инструмент в работе классного руководителя (выступление на муниципальном форуме классных руководителей (29.11. 2024г.);  *Плужникова И.Л.* –«Классный час о семье и семейных ценностях» (представление опыта на Межмуниципальном конкурсе методических разработок «Методическая мастерская» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска №18 от 20.02.2025г.);  *Сенина О.И.* – «Роль семьи в историческом краеведении» (выступление на Межрегиональной НПК «Актуальные вопросы исторического краеведения», г. Екатеринбург (сертификат выступления, 13.05.2025г.);  *Нелин Н.А.* – участие в Федеральном окружном форуме «Новая философия воспитания» (г. Новосибирск, 13-17.05.2025г.). |
| Как осуществлялось распространение практики | Распространение практики осуществлялось посредством сетевого объединения в родительских и групповых ученических чатов, освещения промежуточных результатов в сообществе Экспериментального на странице ВК:  <https://vk.com/wall-178933216_3788>  <https://vk.com/wall-178933216_3811> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Реализуемая практика участия в конкурсном отборе имеет несколько отличий от предыдущего опыта. Во-первых, изменение подхода к организации: вместо одного человека, кто брал на себя груз ответственности за формирование пакета конкурсных документов, была создана творческая группа. Во-вторых, применялся прием «мозгового штурма» при планировании объема работ. В-третьих, привлечение широкой аудитории при выборе направлений и популяризации ценностей Движения Первых. Созданная форма сбора опроса родителей и детей позволила определить общие интересы и составить обширную программу по развитию современных медиа-навыков и коммуникаций. |
| Контактное лицо | Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора |
| Телефон | 8950-054-71-32 |
| Почта | [See-R@mail.ru](mailto:See-R@mail.ru) |

**Успешная практика № 4\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБОУ «СОШ №1»** |
| Название успешной практики | **«Медицинская группа» для старшеклассников, которые интересуются медициной и планируют связать свою жизнь с медицинской сферой»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | 1. Проблемы, которые решаются посредством практики: 2. 1.Осведомленность обучающихся о возможностях и перспективах в области медицины, ограниченные возможности для получения реального опыта работы в медицинских учреждениях до поступления в вуз. 3. 2.Низкий уровень мотивации к выбору медицинской профессии из-за отсутствия информации о реальных условиях труда и карьерных возможностей и без достаточного понимания специфики различных направлений в медицине. 4. Задачи, которые решаются посредством практики: 5. 1.Обеспечение ранней профориентации учащихся 9 - 11 классов, заинтересованных в медицине, посредством предоставления им возможности углубленного изучения медицинских дисциплин и приобретения начальных практических навыков. 6. 2.Привлечение профессионалов из сферы здравоохранения для проведения мастер-классов и консультаций. 7. 3.Подготовка к поступлению в медицинские учебные заведения через знакомство с профессиями врача, медсестры, фармацевта и другими медицинскими специальностями, а также через развитие критического мышления, аналитических способностей и умения работать в команде. 8. 4.Реализация магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Деятельность, которая была организована с 1 сентября в 2023 – 2024 учебном году для учащихся 10 -11 классов МБОУ «СОШ №1», интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением.   1. 1.Участие в уникальном образовательном онлайн-проекте «МедКласс» для школьников 8-11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением. Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ) г. Томска: 7 обучающихся.   Деятельность, которая была организована с сентября в 2024 – 2025 учебном году для обучающихся 10 -11 классов МБОУ «СОШ №1», интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением:   1. 1. Продолжение обучения на образовательном онлайн-проекте «МедКласс» для школьников 8-11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением. Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ) г. Томска: 2 обучающихся, 5 выпускников. 2. 2. Центр довузовской подготовки при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный медицинский университет» (договор о сетевом взаимодействии между образовательной и медицинской организациями: МБОУ «СОШ №1» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» от 02 сентября 2024 г.): 8 обучающихся. 3. Место реализации практики на момент представления данных: 4. МБОУ «СОШ №1» города Усть-Илимска - Иркутский государственный медицинский университет. |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | 1.Образовательные организации:  -Центр довузовской подготовки при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный медицинский университет»;  -Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске;  - Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг.  2.Учащиеся 10 – 11 классов МБОУ «СОШ №1».  3.Учителя:  -Лариса Ивановна Рыбакова, учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №1»;  -Оксана Ивановна Дзювина, преподаватель химии и физики Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске;  -Альбина Юрьевна Эргешова, преподаватель химии Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг;  -Сергей Константинович Толкачев, руководитель Центра довузовской подготовки, декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, доцент, кандидат медицинских наук;  -Нина Борисовна Ленская, классный руководитель 10 класса, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №1». |
| Масштаб реализации практики | Число учащихся МБОУ «СОШ №1» - 10.  Число учителей – 5.  Число образовательных организаций в начале реализации практики – 2.  Число образовательных организаций на момент представления данных – 5 (договор о сетевом взаимодействии между образовательной и медицинской организациями: МБОУ «СОШ №1» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» от 02.09.2024г.; Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»: договор №15/24 от 01.10.2024г. «О сетевой форме реализации программы курса «Химия: практические и лабораторные работы»; индивидуальные соглашения обучающихся с Сибирским государственным медицинским университетом (Сиб ГМУ) г. Томска на онлайн-проекте «МедКласс» для школьников 8-11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением). |
| Запланированные результаты внедрения практики | * 1.Повышение уровня осведомленности учащихся старших классов о медицинских профессиях и специализациях. * 2.Формирование профессиональных компетенций и практических навыков, необходимых будущим врачам. * 3.Развитие мотивации и интереса к профессии врача среди школьников. * 4.Улучшение академической успеваемости по предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика). * 5.Подготовка учеников к успешной сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в медицинские учебные заведения.   Все это позволит учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии и повысить шансы на успешное поступление в медицинский вуз. |
| Фактические качественные результаты практики | Успешная деятельность, которая была организована в 2023 – 2024 учебном году для учащихся 10 -11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением.   1. 1.Участие в уникальном образовательном онлайн-проекте «МедКласс» для школьников 8-11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением. Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ) г. Томска.   2.В сетевой форме осуществлялась реализация образовательных программ с Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске (Доверенность ректора ФГБОУ ВО «БГУ» № 14 -15/75 от 05.12. 2022 г.): реализация части основной образовательной программы основного общего образования курса «Химии» и курса «Физика».  Достигнутый результат:  Выпускники - 2024 г. поступили:  1) Анастасия Г. - Читинская государственная медицинская Академия: лечебное дело;  2) Анастасия Д. – Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского: медицинская кибернетика;  3) Ангелина Ж. – фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого: фармация на базе среднего общего образования;  4) Никита Ц, – медицинский колледж железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения: лечебное дело;  5) Карина Ш.– Читинский медицинский колледж: лечебное дело.  Победители Олимпиад:  1) Иван Т.– муниципальная олимпиада всероссийского этапа школьников по биологии: II место;  2) Никита Г. – международная олимпиада по биологии для 11 класса «Развитие жизни на Земле»: диплом, 1 место;  3) Виктория Б.– олимпиада, проводимая Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске «Лесное дело»; диплом I степени;  В 2024 – 2025 учебном году успешная деятельность в данном направлении:  1. В образовательном онлайн-проекте «МедКласс» для школьников 8-11 классов, интересующихся медициной и направлениями, связанными со здравоохранением. Сибирский государственный медицинский университет (Сиб ГМУ) г. Томска продолжают занятия 2 выпускницы.  2. На базе 10 класса естественнонаучного профиля сформирована медицинская группа для обучающихся, планирующих выбрать после окончания школы медицинскую профессию.   1. С целью повышение уровня знаний по базовым медицинским дисциплинам для участников группы организовано сетевое взаимодействие с   -Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный медицинский университет» (договор о сетевом взаимодействии между образовательной и медицинской организациями: МБОУ «СОШ №1» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» от 02.09.2024г.);  - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области (ГБПОУ ИО) «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (договор №15/24 от 01.10.2024г. «О сетевой форме реализации программы курса «Химия: практические и лабораторные работы»;  - продолжено сотрудничество на безвозмездной основе с Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске: практические и лабораторные исследовательские работы по химии;  - 3.80% учащихся школы прошли анкетирование «Репродуктивное воспитание», которое проводилось Иркутским государственным медицинским университетом;  3.На базе школы 8 – 10 апреля 2025 года для участников Медгруппы и обучающихся 9 – 11 классов школ города организовано и проведено по согласованию со специалистом кабинета Профориентации МАОУ ДО ЦДТ Александрой Александровной Фоминой профориентационное мероприятие с представителями ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»: декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, доцент, кандидат медицинских наук Толкачев Константин Сергеевич; Пикало Илья Андреевич, заведующий кафедрой Симуляционных технологий и экстренной медицинской помощи, доктор медицинских наук, доцент (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 08.04.2025г. № 391 «Об организации и проведении профориентационного мероприятия для учащихся 9 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений»). |
| Как осуществлялось распространение практики | С целью повышение уровня знаний по базовым медицинским дисциплинам для участников группы организовано сетевое взаимодействие с  -Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования (ФГБОУ ВО) «Иркутский государственный медицинский университет» (договор о сетевом взаимодействии между образовательной и медицинской организациями: МБОУ «СОШ №1» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» от 02.09.2024г.),  -Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области (ГБПОУ ИО) «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» (договор №15/24 от 01.10.2024г. «О сетевой форме реализации программы курса «Химия: практические и лабораторные работы»);  Продолжено сотрудничество на безвозмездной основе с Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в городе Усть-Илимске: практические и лабораторные исследовательские работы по химии.  <https://uiedu.ru/2025/04/14/профориентация-с-представителями-ир/>  <https://vk.com/club93951283?z=photo-93951283_457240389%2F86cca948de45dfbe68> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Практика «Медицинская группа» для старшеклассников отличается следующим:   1. 1.Интеграция теоретического и практического опыта: учащиеся получают возможность совмещать изучение медицинской теории с непосредственным наблюдением за работой врачей и участием в медицинских мероприятиях. 2. 2.Индивидуализация образовательного процесса: программа адаптируется под интересы каждого участника группы, позволяя углубленно изучать интересующие направления медицины. 3. 3.Поддержка профессионального самоопределения: старшеклассники знакомятся с различными медицинскими специальностями, помогающими сделать осознанный выбор будущей профессии. 4. 4.Ранняя социализация: участники взаимодействуют с практикующими врачами, студентами-медиками и сверстниками, формируя профессиональные связи и приобретая важные социальные навыки. 5. 5.Обеспечение карьерного роста: практика включает мероприятия, направленные на подготовку учащихся к поступлению в медицинские университеты и последующему трудоустройству в сфере здравоохранения. |
| Контактное лицо | 1.Антипин Михаил Иванович, директор школы |
| Телефон | 890413446596 |
| Почта | [mikhant52@mail.ru](mailto:mikhant52@mail.ru) |
| Контактное лицо | 2.Побережная Ольга Ефимовна, заместитель директора |
| Телефон | 89646580702 |
| Почта | [xelga\_61@mail.ru](mailto:xelga_61@mail.ru) |
| Контактное лицо | 3.Рыбакова Лариса Ивановна, руководитель Медгруппы, учитель химии |
| Телефон | 89246197681 |
| Почта | [larisaribakova@yandex.ru](mailto:larisaribakova@yandex.ru) |

**Успешная практика № 5\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБОУ «СОШ № 1»** |
| Название успешной практики | **«Малозатратные формы организации досуга учащихся в каникулярное время»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики. | Проблемы:  1.Предупреждение и профилактика правонарушений и антиобщественных деяний.  2.Не допущение вовлечения учащихся в криминальные субкультуры и объединения антиобщественной направленности.  Задачи:   1. Организация занятости обучающихся группы «риска», учащихся, состоящих на различных видах учёта, проживающих в семьях, состоящих на различных видах учёта, или находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика буллинга. 3. Выявление и развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей несовершеннолетних. 4. Воспитание таких качеств как саморегуляция и самоконтроль. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных. | 01.06.2021г., МБОУ «СОШ № 1».  Практика начала реализовываться четыре года назад. В связи с тем, что в каникулярное время не все семьи имеют возможность отправить детей на отдых (в МБОУ «СОШ № 1» более 150 семей относится к категории малообеспеченные) было принято решение организовать досуг таких детей в школе. |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | 1. Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта: 14. 2. Обучающиеся, проживающие в семьях, состоящих на различных видах учёта: 14. 3. Обучающиеся, по тем или иным основаниям относящиеся к «группе риска»: 51. 4. Обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: 3. |
| Масштаб реализации практики | Учащиеся 1 ступени обучения (начальное звено) - 18.  Учащиеся основной школы – 23.  Учащиеся старшей школы – 8.  Учителя школы – 20. |
| Запланированные результаты внедрения практики | 1. Организация занятости несовершеннолетних – 60%. 2. Профилактика социально-негативных явлений (употребление ПАВ, буллинг, совершение правонарушений) - 100%. 3. Выявление и развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей несовершеннолетних – 100 %. 4. Воспитание таких качеств как саморегуляция и самоконтроль – 100 %. |
| Фактические качественные результаты практики | Благодаря внедрению практики, в комплексе с другими мероприятиями, направленными на профилактику социально-негативных явлений в 2024-2025 учебном году:  1.С различных видов учёта снято 8 учащихся школы.  2.В каникулярное время учащимися не совершалось правонарушений и преступлений.  3.В проведении социально-психологического тестирования приняло участие 100% учащихся, подлежащих тестированию (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024 – 2025 учебном году» от 25.10.2024г. № 851).   1. Снизилось общее количество обучающихся с рискогенным поведением с 51 до 31. 2. Налажено сотрудничество со всеми субъектами профилактики:   -КДН и ЗП Администрации города Усть-Илимска,  -ОДН МО МВД «Усть-Илимский»,  -Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике города Усть-Илимска. |
| Как осуществлялось распространение практики | 1. Через родительские классные и общешкольные собрания по плану воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год. 2. Размещение информации в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах. 3. Индивидуальная работа с обучающимися, родителями, классными руководителями по плану работы социального педагога. |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | 1.Минимальные финансовые затраты.  Вместо дорогостоящих мероприятий используются доступные ресурсы — общественные пространства.  2.Ориентация на потребности целевой аудитории.  В первую очередь, мероприятия направлены на участие несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, учащихся с рискогенным поведением.  3. Формирование здорового образа жизни в рамках реализации программы «Здоровьесбережения».  4. Привлечение волонтёров и актива добровольческого отряда «Да». |
| Контактное лицо | Лескинен Анна Ивановна, социальный педагог |
| Телефон | 89648209006 |
| Почта | annaleskinen1961@gmail.com |

**Успешная практика № 6\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБОУ «СОШ № 2»** |
| Название успешной практики | **«Развитие талантов учащихся через диверсификацию деятельности дополнительного образования – разработки программы естественно-научной направленности «Вкус науки»** |
| Актуальность | Быстро развивающиеся технологии и изменения условий общественной жизни требуют увеличения числа специалистов, умеющих мыслить творчески, оперативно адаптироваться к новым обстоятельствам и внедрять инновации в производство и общественную деятельность. Понимание значимости поддержки и раскрытия потенциала одарённых детей и молодёжи закреплено в национальной программе выявления и развития талантливой молодежи. Поэтому развитие системы дополнительного образования предполагает следующие меры:  - расширение разнообразия форм дополнительного образования, повышение качества и доступности образовательных программ для детей;  -обновление методов и содержания дополнительного образования согласно индивидуальным особенностям, интересам и потребностям самих обучающихся, семей и общества в целом.  В МБОУ «СОШ №2» дополнительное образование реализуется по всем направлениям, кроме естественно-научного, поэтому по результатам мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ была разработана программа «Вкус науки». Представленная практика соответствует целям образования и требованиям, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах: обеспечение «исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач», учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Мы полагаем, что усвоение предлагаемого курса позволит обучающимся более успешно осваивать затем новые дисциплины, а главное, формировать свой взгляд на каждую науку, отрасль знаний, искать корни явлений и процессов, привносить своё видение, свои знания, свои наработки и в изучаемые предметы, и в свою последующую практическую работу. |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | В МБОУ «СОШ №2» выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся по программам естественно-научной направленности, следовательно, и недостаточная профориентация в этом направлении. Наблюдается снижение призовых мест и участий в региональных конкурсах и олимпиадах естественно-научной направленности. Не определен формат организации естественно-научной деятельности учащихся по развитию интеллектуально-творческого потенциала, совершенствование его познавательных УУД и исследо­вательских способностей в процессе саморазвития. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | 01.09.2024г. МБОУ «СОШ № 2» города Усть-Илимска Иркутской области |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Учащиеся 5-9 классов, учителя биологии, химии |
| Масштаб реализации практики | Учащихся на начало практики 6 человек, учителей 1 человек, в апреле 2025г. учащихся 24 человека, учителей 2 человека.  Программа развития «Школа открытых пространств» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 2» города Усть-Илимска. Утверждена 6.06.2024г. (начало разработки сентябрь 2023г.)  Приказ №268 от 04.09.2023г. «Об утверждении программ дополнительного образования»  Статья на сайте МБОУ «СОШ № 2» <https://school2ui.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_330.html> |
| Запланированные результаты внедрения практики | На уровне школы:   1. развитие талантов учащихся, повышение мотивации обучающихся для обучения по программам естественно-научной направленности, увеличение призовых мест и участий в региональных конкурсах и олимпиадах естественно-научной направленности; 2. диверсификация деятельностидополнительного образования – разработка программы естественно-научной направленности.   На уровне учащегося:   1. развитие интеллектуально-творческого потенциала, совершенствование познавательных УУД и исследо­вательских способностей в процессе саморазвития; 2. осознанный выбор обучающимися профессии естественно-научной направленности. |
| Фактические качественные результаты практики | Разработана общеразвивающая программа естественно-научной направленности дополнительного образования <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/26263-programma-vkus-nauki>.  Увеличилось количество:  - учащихся, выбирающих для итоговых проектов темы естественно-научной направленности,  - учащихся, принимающих участие в конкурсах естественно-научной направленности,  - количество призовых мест в конкурсах естественно-научной направленности.  2024-2025 учебный год- Всероссийская олимпиада школьников по экологии, призер (2 место). [протокол](https://cloud.mail.ru/public/uacZ/yhVkx7C5T)ы по экологии; по биологии, призер, 3 место, призер, 2 место, [протоколы](https://cloud.mail.ru/public/Mcgf/pawFB6xre) по биологии ([приказ](https://cloud.mail.ru/public/6RmT/1s831JiaQ) №1040 от 19.12.2024 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»).  2024-2025 учебный год- городская молодежная НПК «Леса и инновации» ([Благодарственное письмо](https://cloud.mail.ru/public/XRNm/FHqniqtJK));  2024-2025 учебный год- муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», 5-9 класс, победитель, [приказ](https://cloud.mail.ru/public/2fEL/qKdU6bWb3) №316 от 24.03.2025 «Об итогах муниципальной НПК «Шаг в будущее» (5-8);  2024-2025 учебный год- муниципальный этап НПК «Шаг в будущее» 9-11 кл., победитель, призер (п[риказ](https://cloud.mail.ru/public/8CYf/qcroEaCVd) №285 от 13.03.2025 «Об итогах муниципальной НПК «Шаг в будущее» (9-11);  2024-2025 учебный год- муниципальный конкурс творческих проектов «Точка роста», 1 место. [Приказ](https://cloud.mail.ru/public/Yed5/baUPJN2mk) № 125 от 07.02.2025г.;  2024-2025 учебный год- НПК «Качество жизни в городе Усть-Илимске», 2 место, 3 место (п[риказ](https://cloud.mail.ru/public/j1mc/ZhYfP6ann) №964 от 02.12.2024 «Об итогах проведения муниципальной НПК "Качество жизни в городе Усть-Илимске» [Дипломы](https://cloud.mail.ru/public/oysK/8HyBCU6oW));  2025г.- муниципальная олимпиада по направлению подготовки «Лесное дело» для учащихся 9-11 классов школ города Усть-Илимска и Усть-Илимского района, 2 место, 1 место. [Благодарственное письмо](https://cloud.mail.ru/public/4cw5/RuJEq3ZHb), приказ БГУ;  2025г. муниципальная метапредметная игра «Научный калейдоскоп», 3 место ([приказ](https://cloud.mail.ru/public/m6Gg/ANYas7QBo) №177 от 19.02.2025г.);  2025г.- муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб» для обучающихся 8-11 классов, 3 место ([приказ](https://cloud.mail.ru/public/6pXa/8S6W9NcNc) №174 от 19.02.2025г.);  2025г.- муниципальная игра - путешествие «Жить экологично», [(приказ](https://cloud.mail.ru/public/3LGA/8kgUCh3yZ) № 106 от 03.02.2025г, 3 место);  2024г., муниципальная олимпиада по байкаловедению, 2 место, [протоколы](https://cloud.mail.ru/public/uPs9/QkFw2ynka), [приказ](https://cloud.mail.ru/public/f4NB/NtKfQ9w28) №1033 от 17.12.2024г. «Об итогах проведения муниципальной олимпиады по байкаловедению для учащихся 5-11 классов муниципальных образовательных учреждений». |
| Как осуществлялось распространение практики | С целью выявления и позиционирования эффективных управленческих практик общеобразовательных организаций – участников проекта «Школа Минпросвещения России» сотрудниками кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГАУ ДПО ИРО был объявлен сбор управленческих практик общеобразовательных организаций Иркутской области. По итогам анализа полученных материалов в феврале 2025 года был издан [Сборник](https://cloud.mail.ru/public/neki/gE7kuVXWT).  Практика представлена на заседании городского методического объединения учителей биологии и опубликована на сайте.  Ссылка на программу  <https://cloud.mail.ru/public/rQUF/cwY1AKYKT> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Практические занятия. Практическая деятельность выходит за рамки классной. Интерактивные занятия в классе: специальные упражнения для развития скорости чтения, осваиваются методы систематизации информации посредством каталогов и картотек. Ученики учатся правильно оформлять библиографические данные, вести конспекты и готовиться к выполнению собственных научно-исследовательских проектов. Программа акцентирует внимание на методологии научного познания. Дети знакомятся с такими методами, как наблюдение, экспериментирование, сравнение, аналогия, моделирование и другие. Особое внимание уделяется развитию креативного мышления и решению нестандартных задач. Творческие задания и методика решения проблем. Учащиеся отрабатывают техники индивидуального и коллективного творчества, такие как мозговой штурм, использование ассоциаций и перенос свойств одного предмета на другой («метод аналогов»). Обучение по программе завершается проведением экскурсии для учащихся 4 классов в кабинеты естественных наук основной школы, где экскурсоводами являются участники программы «Вкус науки», которые не только рассказывают о изучаемых объектах, показывая их муляжи, чучела или готовые препараты, но и учат четвероклассников пользоваться микроскопами и проводить опыты под их руководством. |
| Контактное лицо | Бровкина Наталья Владимировна, заместитель директора |
| Телефон | 83953574295 |
| Почта | [Livistona1@mail.ru](mailto:Livistona1@mail.ru) |

**Успешная практика № 7\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «СОШ № 5»** |
| Название успешной практики | **«Апробация программного обеспечения «VR Chemistry lab»**  **в образовательном процессе по предмету химия»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Проект запуска программы пилотирования школьной химической лаборатории в виртуальной реальности вошел в топ-100 идей по треку «Эффективный труд и образование» в рамках форума «Сильные идеи для нового времени» в 2024 году и в полной мере отвечает задачам Правительства Российской Федерации по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. <https://program.vrchemlab.ru/>.  Пилотный проект направлен на повышение эффективности и качества образовательного процесса в школе по предмету химия, в том числе посредством обучения учителей возможностям применения технологии виртуальной реальности в образовании.  Участие школы в апробации программного обеспечения «VR Chemistry lab» способствует решению таких задач, как:  1) популяризация химии, преодоление хемофобии и развитие химической грамотности;  2) повышение качества изучения химии; развитие практико-ориентированных подходов в урочной и внеурочной деятельности;  3) повышение цифровых компетенций педагогов и школьников;  4) создание дополнительных условий для профессионального самоопределения обучающихся в области естественно-научного образования; вовлечение школьников в химическую отрасль;  5) совершенствование материально-технической базы кабинета химии в соответствии с современными требованиями;  6) развитие профессионального взаимодействия педагогов естественно-научного цикла. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | 11.10.2024г. – 30.04.2025г.  МАОУ «СОШ № 5», муниципальное образование Город Усть-Илимск Иркутской области |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Средние общеобразовательные организации;  учащиеся 7-17 лет, уровни начального, основного, среднего общего образования;  учителя химии, педагоги дополнительного образования естественно-научной направленности |
| Масштаб реализации практики | 322 учащихся, из них 41 учащийся 2-х – 4-х классов, 219 учащихся 7-х – 9-х классов, 62 учащихся 10-х – 11-х классов  1 учитель химии |
| Запланированные результаты внедрения практики | Формирование метапредметных и личностных УУД учащихся.  Совершенствование содержания и методик преподавания учебного предмета «химия».  Повышение мотивации учащихся к изучению химии.  Повышение результатов обученности учащихся по итогам ОГЭ и ЕГЭ.  Повышение проектно-исследовательской культуры учащихся.  Создание условий для интеграции общего и дополнительного естественно-научного образования для усиления практической направленности ранней профориентации школьников. |
| Фактические качественные результаты практики  5 | Разработаны и реализованы: 1) дополнительные общеразвивающие программы «Чудеса, да и только» (2-4 классы), «Мир химии» (7-9 классы); 2) программа элективного курса «Решение задач по органической химии» (10 классы); 3) программа внеурочной деятельности «Правила и приемы успешной сдачи экзаменов (химия)» (9, 11 классы).  Расширение спектра проведённых в течение года лабораторных и практических работ по химии <https://m.vk.com/wall-211543913_6696?from=group>  Повышение интереса у обучающихся к изучению химии. Наполняемость групп по программе «Чудеса в пробирке» составила 257%, «Мир химии» - 166%.  Повышение результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях естественно-научной направленности.  Повышение доли выпускников 9-х, 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА предмет «химия» (в 2025 г. – 12 выпускников). |
| Как осуществлялось распространение практики | Опыт работы ОУ по результатам апробации программного обеспечения «VR Chemistry lab» представлен на различных уровнях:  1) городском семинаре «Школьный климат»: организационно-управленческие аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», приказ МКУ «ЦРО» от 05.02.2025 г. № 12 (тема «Использование ресурсов химической лаборатории в виртуальной реальности (VR) для повышения учебной мотивации учащихся») <https://m.vk.com/wall-211543913_7064?from=group> ;  2) региональном конкурсе педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2025: ПРОдвижение: магистральные направления и ключевые условия», приказ Управления образования Администрации Ангарского городского округа от 03.03.2025 г. № 370 (тема «Использование виртуальной лаборатории химии при подготовке к ОГЭ»);  3) III Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» с публикацией в журнале «Народный педагогический», Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании», ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» (тема «Использование интерактивных технологий в обучении химии»). |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Только три образовательные организации Иркутской области, в том числе и МАОУ «СОШ № 5», по итогам конкурсного отбора вошли в перечень участников Программы пилотирования школьной химической лаборатории в виртуальной реальности (решение организационного комитета Программы от 11.10.2024 г.,  <https://m.vk.com/wall-211543913_5738?from=group> ) и получили возможность бесплатной апробации программного обеспечения «VR Chemistry lab» в течение 2024-2025 учебного года.  Пилотная программа знакомит учителей химии с возможностями VR-технологии в образовании, способствует повышению эффективности учебного процесса путём использования приложения VR Chemistry Lab, а также методических и информационных материалов, предоставляемых бесплатно на время участия в Программе. Пользователи виртуальной химической лаборатории могут самостоятельно планировать и проводить эксперименты, в том числе с опасными или отсутствующими в школе веществами, дорогостоящим оборудованием.  Школой как участником малого трека (приобретен один шлем виртуальной реальности Oculus Queet 2) реализован вариант проведения циклов занятий по химии, в том числе включающих подготовку учащихся к ГИА, внеурочную деятельность, дополнительное образование. |
| Контактное лицо | Бавина Людмила Михайловна, заместитель директора |
| Телефон | +7 (39535) 70456 |
| Почта | [schl\_5@mail.ru](mailto:schl_5@mail.ru) |

**Успешная практика № 8\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»** |
| Название успешной практики | **«Самбо-движ»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Проект «Самбо-движ» реализуется в школе в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школе» инициированным президентом страны В.В. Путиным. Основная цель инициативы популяризация и развитие самбо в образовательных учреждениях, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание и физическое совершенствование школьников.  «Самбо-движ» является актуальной и востребованной практикой, отвечающей современным вызовам и потребностям. Он предоставляет не только возможность освоить эффективные приемы самообороны, но и способствует всестороннему развитию личности, формируя здоровых, уверенных в себе и социально активных граждан. Это инвестиция в будущее, которая принесет свои плоды в виде здоровой и сильной нации.  Практика «Самбо-движ», реализуется в школе под кураторством Федерации самбо Российской федерации и направлена на решение комплекса актуальных проблем, а именно:   1. **Низкая физическая активность молодежи:** современные дети и подростки часто предпочитают гаджеты активным занятиям спортом, что приводит к проблемам со здоровьем и лишнему весу. 2. **Дефицит навыков самообороны:** в неблагоприятных ситуацияхна улице или в школе дети могут оказаться беззащитными. 3. **Недостаток позитивных социальных связей:** ограниченное общение с ровесниками в реальной жизни может привести к социальной изоляции. 4. **Отсутствие ролевых моделей и наставников:** не всем детям хватает положительного влияния со стороны взрослых. 5. **Малодоступность спортивных секций в городе:** не у всех детей есть возможность заниматься спортом из-за территориальных или финансовых ограничений.   Большинство проблем решаются достижением программных задач:   1. **Повышение уровня физической активности и укрепление здоровья:** привлечение молодежи к регулярным занятиям самбо, развитие силы, выносливости, координации. 2. **Формирование навыков самообороны:** обучение приемам самозащиты, повышение уверенности в себе и умение защитить себя и близких. 3. **Воспитание самодисциплины, силы воли и целеустремленности:** формирование характера, необходимых качеств для достижения успеха в спорте и жизни. 4. **Социализация и формирование командного духа:** создание позитивной среды для общения, развитие умения работать в команде и уважать соперника. 5. **Пропаганда здорового образа жизни:** популяризация ценностей спорта, правильного питания и отказа от вредных привычек. 6. **Патриотическое воспитание:** воспитание чувства гордости за свою страну и уважения к национальным традициям, связанным с самбо. 7. **Создание доступной спортивной среды для всех детей:** организация тренировок в школах, образовательной организации под руководством квалифицированного тренера. 8. **Выявление и поддержка талантливых спортсменов:** Создание условий для развития спортивного потенциала и достижения высоких результатов.   Таким образом, практика «Самбо-движ» решает широкий спектр социальных проблем, способствуя физическому, моральному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Она не только обучает приемам борьбы, но и формирует личность, готовую к преодолению трудностей и достижению успеха в жизни. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | С 2022 года и по настоящее время в МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Обучающиеся 1-10 классов и их родители (законные представители). |
| Масштаб реализации практики | На уровне системы образования города |
| Запланированные результаты внедрения практики | Запланированные результаты практики «Самбо-движ» в школе можно описать в нескольких ключевых направлениях:  **1. Физическое развитие и здоровье:**   * **Повышение уровня физической подготовленности учеников:** увеличение показателей силы, выносливости, скорости и гибкости. * **Улучшение показателей здоровья:** снижение заболеваемости, укрепление иммунитета, нормализация веса. * **Формирование привычки к здоровому образу жизни:** привитие интереса к регулярным занятиям спортом и физической активности. * **Освоение базовых навыков самообороны:** умение защитить себя в конфликтных ситуациях.   **2. Личностное развитие и социализация:**   * **Повышение самооценки и уверенности в себе:** улучшение психологического состояния благодаря успехам в спорте. * **Развитие самодисциплины и силы воли:** умение ставить цели и достигать их, преодолевая трудности. * **Формирование навыков работы в команде:** умение сотрудничать, поддерживать друг друга и достигать общих целей. * **Воспитание уважения к сопернику и соблюдение правил честной игры:** формирование моральных качеств. * **Профилактика девиантного поведения:** снижение риска вовлечения в асоциальные группы.   **3. Академические успехи:**   * **Повышение успеваемости в школе:** улучшение концентрации внимания и работоспособности. * **Развитие когнитивных способностей:** улучшение памяти, мышления и внимания. * **Формирование положительного отношения к учебе:** повышение мотивации к обучению.   **4. Популяризация самбо и спорта:**   * **Увеличение количества учеников, занимающихся самбо:** расширение охвата проекта. * **Повышение интереса к самбо в школе и среди родителей:** формирование положительного имиджа самбо. * **Участие в соревнованиях различного уровня:** демонстрация достижений и популяризация самбо. * **Создание школьной команды по самбо:** формирование спортивного коллектива.   **5. Общее улучшение атмосферы в школе:**   * **Создание позитивной и дружелюбной атмосферы:** улучшение взаимоотношений между учениками и учителями. * **Повышение уровня безопасности в школе:** снижение количества конфликтных ситуаций. * **Формирование активной гражданской позиции:** вовлечение учеников в общественную жизнь школы и города.   Эти результаты могут быть достигнуты при условии систематических и грамотно организованных тренировок, под руководством квалифицированного тренера. |
| Фактические качественные результаты практики | 1. Увеличение числа занимающихся самбо на базе школы на 45% от начала реализации проекта. 2. Успешное выступление школьников на соревнованиях различного уровня:   2022г. – 4 победителя и призеров на муниципальном турнире по САМБО;   1. г. - 5 победителей и призеров на муниципальном турнире по САМБО; 2. г. – 6 победителей и призеров на муниципальном турнире по САМБО; 1 призер регионального турнира по САМБО; 3. г. - 7 победителей и призеров на муниципальном турнире по САМБО; 1 победитель и 1 призер регионального турнира по САМБО. 4. Формирование у 95% воспитанников позитивных моральных и волевых качеств, таких как дисциплина и целеустремленность. 5. Укрепление чувства патриотизма и гражданской ответственности. 6. Отсутствие правонарушений среди подростков, посещающих секцию «Самбо». 7. Развитие навыков самообороны и умения защитить себя и других у 99% юных спортсменов к 3 году обучения. 8. Популяризация здорового образа жизни и активного досуга. 9. Повышение интереса к истории и культуре России, в частности, к национальным видам спорта (стабильно высокая востребованность программы «Самбо-движ»). 10. Формирование позитивного имиджа школы и повышение ее привлекательности для учеников и родителей (наличие положительных отзывов и результаты анкетирования). 11. Выстроены эффективные условия для создания благоприятной среды развития молодежи, предлагая альтернативу деструктивным формам досуга. |
| Как осуществлялось распространение практики | Популяризация проекта «Самбо-движ» через социальные сети:  <https://uischool8.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_251.html>  <https://web.vk.me/convo/2000000059?entrypoint=list_all&modal=video860368971_456239017_f0543c99d5d8917783_0_2000000059_1554_mail2000000020-4833_1>  <https://uischool8.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/sambo/>  Ежегодные показательные выступления на родительских собраниях и благотворительных концертах. |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Проект «Самбо-движ» - это не просто практика, это целенаправленное усилие, призванное разрешить комплекс проблем, достигая четко очерченных целей.  Ключевым элементом проекта является доступность. Мы стремимся сделать самбо доступным для всех желающих, независимо от их социального статуса и материального положения.  В школе реализуется два основных направления в самбо: спортивное и боевое. Спортивное самбо (1-7 классы) ориентировано на соревновательную деятельность и представляет собой борьбу в стойке и партере с использованием бросков, подсечек и болевых приёмов. Боевое самбо (8-10 классы), напротив, ориентировано на применение тактики и приемов в реальных боевых условиях.  «Самбо-движ» предполагает не только тренировки, но и комплекс мероприятий, направленных на расширение кругозора и формирование гражданской позиции. Это организация спортивных соревнований, мастер-классов с участием титулованных спортсменов, лекций о здоровом образе жизни и профилактике правонарушений.  В сердце проекта «Самбо-движ» лежит убеждение в том, что физическое развитие и моральное воспитание неразрывно связаны. Мы видим в самбо не просто набор приемов, а мощный инструмент социализации, способный укрепить дух, дисциплинировать волю и научить уважению к сопернику и старшим. Это инвестиция в будущее поколение, способное принимать взвешенные решения и противостоять жизненным трудностям. |
| Контактное лицо | Евстигнеева Александра Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе |
| Телефон | 89842702331 |
| Почта | [vetrasha@mail.ru](mailto:vetrasha@mail.ru) |

**Успешная практика № 9\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ СОШ № 9** |
| Название успешной практики | **«Конкурс инсценированных литературных произведений (стихотворений) для учащихся 1-4 классов «По страницам любимых книг»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Современные дети все меньше читают. Стимулирование интереса к чтению и развитие читательской активности школьников является одной из актуальных задач образовательной деятельности.  Практика обеспечивает творческую интерпретацию прочитанных произведений на основе театрализации.  Погружение в театрально-игровую деятельность, перевоплощение в литературных героев способствует более глубокому пониманию школьником художественной литературы. Обращение к театрализованной игре усиливает эмоциональную сторону анализа художественного произведения, позволяет глубоко проникнуться в замысел автора, почувствовать психологию героя, прививает интерес к восприятию художественной литературы, а в дальнейшем к самостоятельному чтению.  У младших школьников вырабатывается выразительность речи, появляется уверенность в собственных силах.  В процессе подготовки к конкурсу учащиеся учатся продуктивному групповому и коллективному взаимодействию, что способствует развитию коммуникативной компетенции участников и сплочению классного коллектива.  Цель практики – создание условий для стимулирования познавательного интереса и мотивации к чтению, развитие творческих способностей младших школьников в театрально-игровой деятельности.  Решаемые задачи:   * способствовать формированию положительного эмоционального отношения к литературным произведениям, чтению художественной литературы; * развивать у школьников художественно-речевые исполнительские навыки; * развивать коммуникативную компетенцию школьников в процессе совместной коллективной деятельности. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Место реализации: МАОУ СОШ № 9 города Усть-Илимска Иркутской области.  Сроки реализации: 2023-2025 год, апрель. |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Муниципальная система образования.  Образовательные организации, реализующие программы начального общего образования.  Учащиеся 1-4 классов, педагоги-наставники (классные руководители 1- 4 классов). |
| Масштаб реализации практики | Уровень реализации – муниципальный.  В 2025 году участвовало 10 МОУ города, 80 учащихся, 10 педагогов-наставников, протоколы.  В 2024 году участвовало 9 МОУ города, 75 учащихся, 9 педагогов-наставников, приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об итогах муниципального конкурса инсценированных стихотворений детских поэтов среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений города «По страницам любимых книг» № 551 от 23.05.2024 г.  В 2023 году участвовало 6 МОУ города, 60 учащихся, 7 педагогов-наставников, приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об итогах муниципального конкурса инсценированных стихотворений детских поэтов среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений города «По страницам любимых книг» № 627 от 01.06.2023 г. |
| Запланированные результаты внедрения практики | Предполагаемые качественные результаты реализации практики:  - интерес и потребность в чтении художественной литературы;  - развитие ценностного отношения младших школьников через осмысление прочитанного;  - потребность в творческом самовыражении.  Эффективность практики отслеживалась путем включённого наблюдения. Получены положительные отзывы участников.  Материалы практики готовятся для представления в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2025 году. |
| Фактические качественные результаты практики | Городской конкурс инсценированных литературных произведений (стихотворений) для учащихся 1-4 классов«По страницам любимых книг» востребован и успешно реализуется 3-й год. В 2025 году проводился на базе школы 24.04.2025 г. В 2025 году проведение конкурса регламентировано приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «Об организации и проведении муниципального конкурса инсценированных стихотворений детских поэтов среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений города «По страницам любимых книг» № 380 от 04.04.2025 г., режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1F7qclD70KPwXu-VtaFiSwHU1NmNN6FaI/view>  Разработано Положение о муниципальном конкурсе инсценированных стихотворений детских поэтов среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ города «По страницам любимых книг».  Количество участников конкурса среди школ города стабильно высокое. Число участников и приказы об итогах проведения конкурса представлены выше. |
| Как осуществлялось распространение практики | Публикация о проведении на сайте школы: <https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_366.html>  Публикации в соцсетях: <https://vk.com/wall-214366538_1087?ysclid=manmdhunu4440968465>  Публикации на сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска: <https://uiedu.ru/2024/04/05/по-страницам-любимых-книг/?ysclid=maozclqv5u46535359> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Практика представляет новизну для образовательного пространства города Усть-Илимска. Она учитывает актуальность организации театрально-игровой деятельности в аспекте обеспечения качества воспитания школьников (магистральное направление «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»). |
| Контактное лицо | Степанова Н.М., заместитель директора МАОУ СОШ № 9 |
| Телефон | 89501182562 |
| Почта | natalist12@mail.ru |

**Успешная практика № 10\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «СОШ№11»** |
| Название успешной практики | **«Проект, посвященный 80-летию Великой Победы «Великая Отечественная война в истории моей семьи. Бессмертный полк школы №11»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Реализация проекта позволит задействовать различные виды детской деятельности и предполагает привлечение детей к изучению знаменательных дат и событий, а также формирует интерес к истории своей семьи, чувство гордости за своих предков и осознание сопричастности своей семьи к историческим событиям Великой Отечественной войны. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества через коллективно-творческое дело. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | **1 этап (проектный) – январь 2025г.:** обоснование идеи, планирование работы, распределение обязанностей и ответственных  **2 этап (основной) – февраль – март 2025г.:** реализация плана мероприятий  **3 этап (обобщающий) – май 2025г.:** представление проекта, рефлексия  Место реализации практики: МАОУ «СОШ № 11» |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Учащиеся МАОУ «СОШ №11» с 1 по 11 класс, родители и семьи обучающихся, педагоги школы |
| Масштаб реализации практики | Учащиеся МАОУ «СОШ №11» с 1 по 11 класс, родители и семьи обучающихся, педагоги школы |
| Запланированные результаты внедрения практики | * Создание электронной презентации. * Создание видеоролика. * Показ презентации/видеоролика на информационных экранах школы в преддверии празднования Великой Победы. * Проведение музейных * Проведение классных часов. * Выступление на НПК. * Организация тематических встреч с социальными партнерами (представители библиотек города). * Размещение презентации «Бессмертный полк» в госпабликах и на официальном сайте школы. * Встречи с участниками СВО, представителями общественных организаций на музейных часах с представлением промежуточных итогов проекта (выступления ребят с кратким рассказом о родственнике, принимавшем участие в войне). |
| Фактические качественные результаты практики | * Создание экспозиции в школьном музее (<https://vk.com/wall-195151099_2777>, <https://sc11ui.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_536.html> ) * Размещение видеоролика в госпабликах МАОУ «СОШ № 11» (VK <https://vk.com/wall-195151099_2584>) * Эссе «Гордость моей семьи» на муниципальном этапе международного конкурса сочинений «Без срока давности» получил Дипломом III степени (Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска от 25.03.2025. № 322) * Доклад «Гордость моей семьи» на XXVI Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем...» получил Диплом I степени (https://vk.com/wall-195151099\_2602) |
| Как осуществлялось распространение практики | * Представление проекта практики на заочном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», на конкурсном испытании «Образовательный проект» (Тематика образовательного проекта Конкурса 2025 года: «80-летие Победы в ВОВ»). * Представление практики на Муниципальном конкурсе воспитательных практик, посвященных Году защитника Отечества и предстоящему празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (диплом II степени, приказ КО от 11.04.2025 №412). |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Осознание личной сопричастности через историю своей семьи вызывает живые эмоции современных детей на события Великой Отечественной войны: ВОВ перестает быть просто «главой из учебника истории».  Этот проект позволяет прикоснуться к истории семьи, к тем историческим документам, которые хранят память о героях, вызывает сопереживание и чувство гордости за своих предков, пережившим все ужасы той войны, и вышедших победителями. Исследования истории совей семьи совместно с родителями воспитывает умение трепетно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует сохранению семейных связей и бережному отношению к традициям. |
| Контактное лицо | Соловьева Юлия Евгеньевна, заместитель директора |
| Телефон | 89501097276 |
| Почта | yuliyasolove@yandex.ru |

**Успешная практика № 11\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.** |
| Название успешной практики | **«Практика применения интерактивных кейс-методов в профилактической работе с детьми «группы риска»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практи­ки | Цель профилактической работы с использованием кейс-метода с детьми группы риска помочь учащимся развивать критическое мышление, улучшать социальные навыки и повышать осознание рисков, с которыми они сталкиваются.  Основные задачи:  - понимание собственных решений и их последствий;  - развитие навыков решения проблем;  - снижение социальной изоляции;  - предоставление возможности для саморефлексии и роста;  - формирование позитивных моделей поведения и ценностей. |
| Дата и место начала практики, место реа­лизации практики на момент представле­ния данных | МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., 2023-2024 учебный год. На данный момент находится в стадии реализации, разрабатываются и апробируются новые кейсы. |
| Целевая группа, на которую ориентиро­вана практика | Учащиеся «группы риска» 7-18 лет |
| Масштаб реализации практики | Реализация – на уровне образовательной организации, представление практик – на муниципальном уровне. |
| Запланированные ре­зультаты внедрения практики | 1. Повышение вовлеченности и мотивации:  Дети группы риска часто скептически относятся к «назидательным» лекциям. В случае с кейсами - активная позиция (анализ, принятие решений, дискуссия), а не пассивное слушание. Чувство причастности к решению проблемы.  2. Развитие критического мышления и навыков решения проблем: работа с кейсом требует не запоминания информации, а ее применения для анализа конкретной проблемы.  3. Формирование социальных и эмоциональных навыков (Soft Skills): групповое обсуждение кейсов моделирует реальное социальное взаимодействие, требует понимания других.  4. Более глубокое усвоение знаний и осознание последствий: информация о рисках (наркотики, правонарушения, буллинг и т.д.), правовых нормах, здоровом образе жизни усваивается не как абстрактные правила, а как следствие конкретных действий в моделируемой ситуации.  «Проживание» ситуации через анализ и обсуждение создает более прочные нейронные связи, чем простое информирование.  5. Снижение защитных реакций и повышение доверия: обсуждение гипотетической ситуации (кейса) часто воспринимается менее угрожающе, чем прямой разговор о личных проблемах ребенка. Фокус смещен на внешнюю ситуацию, а не на личность участника.  6. Выявление скрытых установок и стереотипов: в ходе обсуждения кейса специалист может выявить деструктивные убеждения, мифы, стереотипы, которыми руководствуются дети, и адресно работать с ними. |
| Фактические каче­ственные результаты практики | Интерактивные кейсы, основанные на реальных или реалистичных ситуациях, игровых элементах, обсуждениях, вызывают гораздо больший интерес.  Дети учатся анализировать сложные ситуации, выявлять причины и последствия, рассматривать разные точки зрения, оценивать риски и альтернативы, принимать осознанные решения.  Улучшение навыков коммуникации (аргументация, активное слушание), эмпатии (понимание чувств и мотивов персонажей кейса), сотрудничества (работа в группах), саморегуляции (управление эмоциями в ходе дискуссии).  Дети лучше понимают причинно-следственные связи «на своем опыте» анализа кейса.  Снижение сопротивления и постепенно выстраивание доверительных отношений со специалистом (психологом, социальным педагогом).  Аргументы детей в дискуссии раскрывают их реальные взгляды и ценности. |
| Как осуществлялось распространение практики | Впервые практика была представлена 12 апреля 2024 года на муниципальном семинаре «Школа-школе» - «Развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности». Вниманию слушателей были представлены пять уникальных кейсов, разработанных Кнель Л.В. и Фалилеевой О.Ю., осенью 2024 года – в Комитете образования для классных руководителей школ города. |
| В чем принципиаль­ные отличия реализу­емой практики от других известных аналогов | Аналогов в г. Усть-Илимске нет. |
| Контактное лицо | Петрова Татьяна Владимировна, директор |
| Телефон | 8 (39535) 6-57-42 |
| Почта | [ui.school12@mail.ru](mailto:ui.school12@mail.ru) |

**Успешная практика № 12\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МАОУ «СОШ№ 14»** |
| Название успешной практики | **Проект «Компас юного инженера»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | **Цель проекта:** формирование инженерного мышления у обучающихся посредством реализации проекта «Компас юного инженера».  **Задачи проекта:**  1) обеспечить пропедевтику инженерного образования, формирование навыков творческой конструкторской деятельности и развитие интеллектуальной активности детей младшего школьного возраста посредством использования конструктора «Куборо»;  2) развивать у обучающихся техническое мышление, пространственное представление, а также навык конкретных действий, связанный с большим спектром инженерных специальностей через реализацию учебного модуля «Черчение» учебного предмета «Труд (технология)», программ внеурочной деятельности «Юный физик», «Занимательная информатика», программ дополнительного образования «ТРИЗ», «Инжиниринг»;  3) совершенствовать материально-техническую и учебно-методическую базу реализации проекта «Компас юного инженера»; создавать условия для сохранения и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.  **Соответствие проекта «Компас юного инженера» магистральным направлениям и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минросвещения России»:**  - магистральное направление «Знание» (образовательный процесс, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, инклюзивное образовательное пространство);  - магистральное направление «Творчество» (реализация дополнительных общеобразовательных программ);  - магистральное направление «Воспитание» (организация летних тематических смен в школьном лагере);  - магистральное направление «Профориентация» (сопровождение выбора профессии);  - ключевое условие «Образовательная среда» (организация внутришкольного пространства).  **Проблемы, которые были решены путём реализации практики:**  - ранее начало использования гаджетов нарушает формирование последовательного восприятия информации, недостаточность выбора интересной альтернативы;  - недостаток навыков творческой конструкторской деятельности, низкий уровень развития технического мышления. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент предоставления данных | Место реализации практики - МАОУ «СОШ № 14».  Начало реализации практики – май 2024г. |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Обучающиеся 5-11 классов |
| Масштаб реализации практики | Практика реализуется на базе МАОУ «СОШ № 14» |
| Запланированные результаты внедрения практики | - Повышение качества обучения по точным предметам;  - рост познавательного интереса школьников |
| Фактические качественные результаты практики | - Призовые места муниципальных олимпиад технической направленности;  - реализация программ дополнительного образования;  - реализация проекта «Мобильный класс»;  - разработка и проведение муниципальной олимпиады по черчению |
| Как осуществлялось распространение практики | Информирование осуществлялось по средствам официальных сайтов МАОУ «СОШ № 14» и Комитета образования Администрации города Усть-Илимска  <https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_312.html>  <https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_313.html>  <https://clck.ru/3GVzHW> |
| В чём принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Раннее знакомство с основами инженерии способствует развитию различных составляющих мышления школьника, например, критического мышления, навыков решения проблем и креативности, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям. При развитии когнитивных способностей, необходимых для развития инженерного мышления, ключевую роль играет развитие пространственного мышления, позволяющего визуализировать трёхмерные объекты и их взаимосвязи, и аналитическое мышление, необходимое для декомпозиции сложных проблем на более простые составляющие. Логическое мышление обеспечивает способность выстраивать причинно-следственные связи и разрабатывать алгоритмы решения задач. Не менее важно и абстрактное мышление, позволяющее оперировать с понятиями и моделями.  Инженерные дисциплины учат школьников применять научные знания на практике, создавая ощутимые результаты и стимулируя интерес к инновациям. Более того, интеграция инженерных принципов в школьную программу повышает мотивацию к обучению, поскольку ученики видят практическую ценность изучаемого материала. Это открывает новые перспективы для профессиональной ориентации, позволяя школьникам осознанно выбирать инженерные специальности в будущем. Таким образом, изучение инженерных дисциплин в школе является инвестицией в будущее, формируя поколение компетентных, творческих и конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные задачи и вносить вклад в поддержании технологического суверенитета страны.  Проект «Компас юного инженера» соответствует направлениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: магистральные направления «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевое условие «Образовательная среда». |
| Контактное лицо | Грибоедова Ольга Викторовна |
| Телефон, почта | 89086496512, olga\_wfw@mail.ru |

**Успешная практика № 13\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с №1 «Чебурашка»** |
| Название успешной практики | **«Реализация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в практике дошкольного образования, а также в аспекте преемственности с начальным общим образованием»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Преемственность по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) – это непрерывность и согласованность образовательного процесса между дошкольным образованием и начальным общим образованием, обеспечиваемая с помощью ФОП ДО. Она включает в себя передачу знаний, умений и навыков, а также формирование качеств личности, необходимых для успешного освоения начального общего образования. Основными аспектами преемственности мы можем считать согласованность целей. Цели дошкольного образования должны быть ориентированы на требования начального общего образования, то есть, на формирование базовых компетенций и развитие необходимых умений, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения.  Цель преемственности между МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» МАОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №2»: построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее качественное дошкольное образование в ДОУ и обеспечение благополучного перехода ребенка от дошкольного воспитания к школе.  Для ее реализации разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой, которая требует решения следующих задач:  1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья.  2. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.  3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.  *Приказ МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» №106 от 18.09.24. «Об утверждении плана по преемственности»* |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Реализация практики проходит в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Чебурашка» с 2020 года. С 08.06.2022 г. МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» является Тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича».  <https://dou1ui.gosuslugi.ru/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/> |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Дети дошкольного возраста, учащиеся начальной школы, воспитатели и специалисты ДОУ, педагоги начальных классов и специалисты, родители. |
| Масштаб реализации практики | МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №2» |
| Запланированные результаты внедрения практики | 1. Внедрение технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательные программы начального образования МАОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №2»:  - совместное обучение технологии на семинаре-практикуме;  - консультирование педагогов начальных классов и специалистов МАОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №2» специалистами и воспитателями МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» по вопросам выбора наиболее оптимальных пособий В.В. Воскобовича для применения технологии в образовательной деятельности и использования в коррекционной работе с детьми ОВЗ;  - совместное участие учителей, специалистов, воспитателей в работе стажировочной площадки Тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича» на базе МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» для педагогического сообщества города Усть-Илимска;  - практическое применение пособий В.В. Воскобовича для развития у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.  2. Диагностика-аналитическое взаимодействие ДОУ и начальной школы.  3. Взаимодействие специалистов по работе с семьями. Формирование у родителей воспитанников и учащихся начальной школы знаний и практических умений по использованию игр В. Воскобовича в интеллектуально-творческом развитии детей. |
| Фактические качественные результаты практики | Отлажена система работы педагогов и специалистов ДОУ в применении, технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. В рамках этой системы педагоги ДОУ:  - разработали и реализовали дополнительные общеразвивающие программы с использованием технологии В. Воскобовича:<https://ds-1-cheburashka-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>  - продолжали свою работу с родителями и детьми в Коворкинг-Центре «Играем вместе» (проводили образовательную деятельность, а также дополнительное образование с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»).  Презентация образовательных продуктов (методические рекомендации, публикации, проекты и т.д ):  <https://dou1ui.gosuslugi.ru/netcat_files/60/135/1.4.2._Proektnaya_deyatel_nost_.pdf>  <https://dou1ui.gosuslugi.ru/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/>  <https://ds-1-cheburashka-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=60&cc=135&message=128>  <https://ds-1-cheburashka-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=60&cc=135&message=129>  <https://sdo-practice.ru/journalpril/yureva-on-pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-detej-sedmogo-goda-zhizni-k-obucheniyu-gramote.html> |
| Как осуществлялось распространение практики | Педагоги МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МАОУ «СОШ №14» и МБОУ «СОШ №2»:  - повысили свое профессиональное мастерство на семинаре «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» у самого автора технологии Воскобовича В.В., приглашенного в наш город;  - повысили свое самообразование на курсах «Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализация ФГОС».  Воспитатели ДОУ:  - провели мастер-класс для педагогов начальной школы МАОУ «СОШ №14» «Представление работы с математическими пособиями В.В. Воскобовича»;  - представили опыт работы на теоретико-практическом семинаре «Линии преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями города Усть-Илимска в выстраивании индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами» Тема доклада: «Векторы развития преемственности в коррекционной работе между МБДОУ д/с №1 «Чебурашка» и МБОУ «СОШ № 2» ( Внедрение технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в МБОУ СОШ №2).  В рамках участия в инновационной деятельности, стажировочных площадок муниципальных образовательных учреждений организовали и провели:  - практикум «Потенциал развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича в процессе духовно-нравственного воспитания личности» на базе МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка»;  - выступление на семинаре «Формы взаимодействия детского сада с родителями с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» на базе МБДОУ д/с №1 «Чебурашка». |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Главная отличительная особенность игровой технологии В.В. Воскобовича – образность и универсальность. Не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома, технология органично вплетается в уже существующие порядки. Игра интригует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Ребенок образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения. Взрослый – это равноправный партнер в игре, которая «сама» занимается обучением. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. |
| Контактное лицо | Юрьева Ольга Николаевна, старший воспитатель |
| Телефон, почта | 89086497009, 7-76-62; mdou.cheburashka@mail.ru |

**Успешная практика № 14\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ № 12 «Брусничка»** |
| Название успешной практики | **«Обучение старших дошкольников грамоте с использованием пальчиковой азбуки»** |
| Проблемы и задачи, ко­торые решаются посред­ством практики | Цель: способствовать обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью основам грамоты и азбуки.  Задачи:  - развитие мелкой моторики рук;  - развитие речи и логического мышления;  - содействовать формированию навыков чтения и письма;  - развитие зрительного восприятия и памяти;  - вовлечение детей в увлекательный и интересный процесс обучения грамоте нетрадиционным способом. |
| Дата и место начала практики, место реали­зации практики на мо­мент представления данных | 2022-2023 учебный год, МБДОУ №12 «Брусничка», город Усть-Илимск, Иркутская область |
| Целевая группа, на ко­торую ориентирована практика | Обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью |
| Масштаб реализации практики | Презентация опыта работы на:  - педагогическом совете ДОУ (Протокол педагогического совета № 4 от 15.02.2023 г., количество присутствующих педагогов – 22 человека);  - муниципальном уровне «Палитра мастер классов*»* (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 1012 от 08.11.2023г. «Об итогах муниципального фестиваля  C:\Users\User\Desktop\2025-06-04_10-32-15.png«Палитра мастер-классов» для педагогов, реализующих программы дошкольного образования, присутствовали педагоги из дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска: МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка», МБДОУ № 9 «Теремок», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»).  - Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» (28.11.2024 г, сертификат.) |
| Запланированные ре­зультаты внедрения практики | Процессы запоминания букв и обучение чтению, будут происходить быстрее и эффективнее, так как предлагаемые пальчиковые упражнения, являются интересными и занимательными для дошкольников. Также, эти упражнения, закрепляют зрительно-пространственный образ буквы, способствуют развитию психических функций, необходимых для изучения школьных программ:  - внимания, памяти, мышления;  - зрительно-пространственного восприятия и представления;  - мелкой моторики;  - речи. |
| Фактические качествен­ные результаты практики | Таким образом, применение «Пальчиковой азбуки» при обучении чтению и письму способствовало не только быстрому и эффективному закреплению зрительно-пространственного образа буквы, но и вело к развитию речи, мелкой моторики, воображения, зрительного внимания, синтеза, зрительно-пространственной ориентировки, фонематического анализа и синтеза |
| Как осуществлялось распространение прак­тики | Презентация опыта работы на:  - педагогическом совете ДОУ (протокол педагогического совета № 4 от 15.02.2023г.);  - муниципальном уровне «Палитра мастер классов*»* (приказ Комитета образования администрации города Усть-Илимска № 1012 от 08.11.2023г. «Об итогах муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов» для педагогов, реализующих программы дошкольного образования);  - Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» (28.11.2024г., сертификат.) |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других из­вестных аналогов | Данные упражнения побуждают детей к творчеству, вызывают желание конструировать свои варианты букв. Игры с пальчиками активизируют работу мозга, повышают мышечный тонус. Задание построить букву радует ребенка, оживляет его. «Пальчиковая азбука» является одним из средств профилактики дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Регулярно используя ее, можно ускорить процесс запоминания букв, что в свою очередь, будет способствовать совершенствованию навыков чтения: слияния слогов, плавного, безотрывного чтения слов |
| Контактное лицо | Варфоломеева Т.И., заведующий |
| Телефон | 89149559078 |
| Почта | mdou12@bk.ru |

**Успешная практика № 15\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ № 12 «Брусничка»** |
| Название успешной практики | **«Использование театрализованной деятельности для познавательного, речевого и эмоционального развития дошкольников»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности с использованием социоигровой методики Александры Петровны Ершовой.  Задачи:  - пробудить интерес к театральному творчеству, сформировать мотивы обучения основам сценического искусства;  - стимулировать к поиску выразительных средств для создания образа, используя: движение, мимику, жест, выразительность интонаций;  - способствовать формированию умения по средствам образной выразительности определять эмоциональное состояние персонажей;  - обучить участников мастер-класса способам изготовления маски для театра. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | 2023-2024 учебный год, МБДОУ №12 «Брусничка», город Усть-Илимск, Иркутская область |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью |
| Масштаб реализации практики | Презентация опыта работы на:  - педагогическом совете ДОУ (протокол педагогического совета № 4 от 12.02.2024г., количество присутствующих педагогов – 21 человек);  - муниципальном уровне «Палитра мастер классов» (приказ Комитета образования администрации города Усть-Илимска C:\Users\User\Desktop\2025-06-04_14-53-07.png№ 855 от 28.10.2024г. «Об итогах проведения муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов» для педагогических работников образовательных учреждений, присутствовали педагоги из дошкольных образовательных учреждений города Усть-Илимска: МБДОУ д/с № 1 «Чебурашка», МБДОУ № 9 «Теремок», МБДОУ № 14 «Колобок», МБДОУ д/с № 35 «Соболек», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»);  - Всероссийском семинаре в г. Москве «Инновационные практики дошкольного образования в рамках проекта «Образовательные выходные» (09.11.2024г., сертификат.) |
| Запланированные результаты внедрения практики | Внедрение данной практики создаст условия для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью, а также позволит:  - улучшить выразительность и правильность устной речи за счёт расширения словарного запаса и отработки звуковых навыков в ходе игровых диалогов и ролей;  - развивать коммуникативные умения, включая способность вести диалог, слушать и уважать собеседника, способствуя формированию навыков сотрудничества в коллективе;  - стимулировать творческое мышление и воображение через участие в создании театральных постановок, изготовлении кукол, масок и декораций;  - создать эмоционально благоприятную атмосферу, побуждающую даже самых застенчивых детей активно включаться в образовательный процесс;  - повысить мотивацию к обучению и развитию речи посредством увлекательных игровых форм, что способствует более глубокому усвоению знаний;  - обеспечить эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду с учётом их индивидуальных особенностей, способствуя их социальной адаптации и развитию. |
| Фактические качественные результаты практики | Внедрение практики способствовало значительному улучшению выразительности и грамотности устной речи детей, развитию коммуникативных и творческих навыков, повышению мотивации к обучению и активному участию в образовательном процессе, а также созданию благоприятной эмоциональной среды, что особенно положительно сказалось на социальной адаптации и вовлечённости детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Как осуществлялось распространение практики | Презентация опыта работы на:  - педагогическом совете ДОУ;  - муниципальном уровне «Палитра мастер классов» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 855 от 28.10.2024г. «Об итогах проведения муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов» для педагогических работников образовательных учреждений);  - Всероссийском семинаре в г. Москве «Инновационные практики дошкольного образования в рамках проекта «Образовательные выходные» (09.11.2024г., сертификат.) |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Практика строится на основе социоигровой методики, где обучение проходит через совместную игру и свободное общение детей, а роль взрослого — поддержка и организация сотрудничества, а не командование. Особое внимание уделяется театрализованным занятиям и учёту индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, что способствует развитию речи, творческих навыков, социальной адаптации и повышению мотивации в комфортной и поддерживающей среде с использованием разнообразных игровых материалов. |
| Контактное лицо | Варфоломеева Т.И., заведующий |
| Телефон | 89149559078 |
| Почта | mdou12@bk.ru |

**Успешная практика № 16\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с № 17 «Сказка»** |
| Название успешной практики | **«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Цифровая образовательная среда «Пиктомир» решает проблему обучения дошкольников алгоритмическому мышлению и программированию. Она предоставляет детям возможность создавать и использовать визуальные инструкции, что помогает им понять принципы алгоритмов и программирования на понятном им уровне. Кроме того, «Пиктомир» способствует развитию логического мышления, креативности и навыков решения проблем. Содержание программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию у детей дошкольного возраста информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.  Основной целью программы является формирование алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) средствами цифровой образовательной среды «ПиктоМир».  Задачи программы:  - познакомить детей старшего дошкольного возраста с азами алгоритмики и основами программирования средствами цифровой образовательной среды «ПиктоМир»;  - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, развивать умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  - воспитывать информационную культуру детей и взрослых, формировать опыт планирования своих действий, проверки результата, исправления ошибок;  - развивать мыслительные операции и логические способы обработки информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение);  - формировать целостную картину мира, включающую представления о воображаемых, виртуальных мирах и их связях с реальным миром;  - формировать умения выделять проблему и содержание задачи для построения алгоритма ее решения;  - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивать эмоциональное благополучие детей и взрослых;  - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьей воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Практика реализуется на основании приказа №П-95 от 17.05.2021г. Федерального научного центра Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (далее «НИИСИ РАН»), соглашений о сотрудничестве №141 от 20.05.2021г., №612 от 22.02.2023 г. <https://inott.ru/projects/piktomir/uchastniki-doshkolnoe-obrazovanie/irkutskaya-oblast/>  Место проведения практики: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Георгия Димитрова, зд. 18.  Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 188 от 02.09.2024 г. «Об организации инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» по направлению «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» в 2024-2025 учебном году». |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Целевая группа, на которую ориентирована практика - дети дошкольного возраста с 5 до 8 лет. |
| Масштаб реализации практики | Практика реализуется с воспитанниками МБДОУ д/с № 17 «Сказка» в возрасте с 5 до 8 лет в количестве трех дошкольных групп. Количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОО предметно-игровой цифровой среде в том числе с ОВЗ - 38 человек (18 детей старшей группы, 20 детей подготовительной к школе группы). Проведено 32 занятия с детьми старшей группы и 32 занятия с детьми подготовительной к школе с использованием робототехнического набора «ПиктоМир». |
| Запланированные результаты внедрения практики | Особенности реализации практики «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» предполагают:  - познакомить детей с основами алгоритмики, программирования и умения применять их в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»;  - сформировать представление детей о цифровых технологиях как инструменте познания мира;  - развивать информационную культуру и алгоритмическое мышление;  - приобретение детьми опыта планирования действий, проверки результата и корректировки ошибок;  - развитие навыков логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение;  - сформировать представление детей о взаимосвязи реального и виртуального миров;  - научить детей умению выделять проблему, формулировать задачу и находить пути её решения через алгоритмизацию;  - обеспечивание комфортных условий для психического и физического развития детей;  - повысить компетентность родителей в вопросах развития алгоритмического мышления у детей. |
| Фактические качественные результаты практики | Фактические качественные результаты практики:  - внедрение парциальной образовательной программы по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет). в образовательный процессМБДОУ д/с №17 «Сказка»;  - 3 сотрудника, прошли курсовую подготовка по курсу «Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» (2 ступень);  - реализация программы в течение года с воспитанниками и родителями ДОУ с помощью ранее приобретенного методического комплекта по программе «Пиктомир» <https://ust-ilimsk.insila.ru/catalog/detskiy-sad/igrovoe-i-didakticheskoe-oborudovanie/konstruirovanie-i-robototekhnika/robototekhnicheskiy-obrazovatelnyy-nabor-piktomir-2/>;  - коллектив детского сада разработал сценарий и провел 24 апреля 2025 г. на базе МБДОУ д/с № 17 «Сказка» олимпиаду по соревновательной алгоритмике «RoboKids». В олимпиаде участвовало 5 команд из воспитанников в возрасте 5-8 лет МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МБДОУ № 22 «Искорка», МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок», МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (Приказ Комитет образования Администрации города Усть-Илимска № 478 от 25.04.2025 г «Об итогах олимпиады для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике «RoboKids») <https://uiedu.ru/2025/04/24/%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%bc%d0%bf%d0%b8%d0%b0%d0%b4%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%b0%d0%bb%d0%b3%d0%be%d1%80/>;  - участие детей в олимпиаде по соревновательной алгоритмике «RoboKids» и занявших 2 место <https://vk.com/wall-217750069_939>. |
| Как осуществлялось распространение практики | - 28.11.2024 г. состоялся семинар «Особенности реализации дополненной реальности для детей дошкольного возраста в курсе алгоритмики с использованием системы ПиктоМир» на базе МБДОУ (Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 283 от 03.12.2024 г. «О результатах трансляции практического педагогического опыта в рамках ФИП «Апробация и реализация системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами учебно-методического комплекта» на уровне города Усть-Илимска»). <https://vk.com/wall-217750069_730>;  - 27.02.2025г. прошел практикум «Применение программируемых игровых средств для развития алгоритмического мышления, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному поиску детей старшего дошкольного возраста» на базе МБДОУ (Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 67 от 27.02.2025г. «О результатах трансляции практического педагогического опыта в рамках ФИП «Апробация и реализация системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами учебно-методического комплекта» на уровне города Усть-Илимска») <https://vk.com/wall-217750069_850>;  - 15.05.2025г. трансляция практического педагогического опыта реализации парциальной программы «По алгоритмическим дорожкам» на базе МБДОУ (Приказ МБДОУ д/с №17 «Сказка» № 119 от 15.05.2025г. «О результатах трансляции практического педагогического опыта в рамках ФИП «Апробация и реализация системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами учебно-методического комплекта» на уровне города Усть-Илимска») <https://vk.com/wall-217750069_973>;  - 7 педагогов ведут практические занятия по формированию у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир на постоянной основе. |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | ПиктоМир - самая первая часть курса программирования, это платформа для конструирования практикумов по изучению алгоритмики дошкольниками. В цикле «Алгоритмика в среде ПиктоМир» занятия проводятся в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах, индивидуальной или парной работы на компьютерах. В процессе работы в среде ПиктоМир на компьютерах дети составляют из пиктограмм простейшие программы управления виртуальными роботами, движения которых изображаются на экране компьютера. ПиктоМир - свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками. ПиктоМир, в первую очередь, ориентирован на дошкольников, еще не умеющих писать. ПиктоМир разработан в ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по заказу Российской Академии Наук. Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. |
| Контактное лицо | Добровольская Алина Вячеславовна, заведующий |
| Телефон | +79294395721 |
| Почта | [mdou17@mail.ru](mailto:mdou17@mail.ru) |

**Успешная практика № 17\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»** |
| Название успешной практики | **«Практика по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ через участие во всероссийском социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | **Актуальность:** Важным элементом укрепления государства и сплочения многонационального народа является патриотическое воспитание молодежи. В российской системе образования это направление выделяется как приоритетное, поскольку призвано сформировать у юных граждан чувство патриотизма, готовность выполнять свои гражданские обязанности, включая защиту интересов страны. Любовь к родной природе, бережное отношение к флоре и фауне родного края, также являются проявлениями патриотизма. Развитие этих чувств возможно через экологическое образование, которое должно сформировать у молодого поколения экологическое мышление, понимание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде и умение жить в гармонии с природой.  **Цель практики:** формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.  **Задачи:**  - дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;  - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  - помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37. МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».  Практика по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ через реализацию всероссийского социально-образовательного проект «Эколята-Дошколята»осуществляет свою деятельность в течении учебного год.  Долгосрочная.  Дата начала реализации: сентябрь 2023г.  Практика реализуется по сегодняшний день. |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | **Целевая аудитория:**  Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ; родители (законные представители); педагоги ДОО; социум. |
| Масштаб реализации практики | Количество участников:  Дети – 20 человек;  Родители (законные представители) – 40 человек;  Педагоги – 6 человек. |
| Запланированные результаты внедрения практики | **Планируемые результаты.** Включение детей в практику по экологическому воспитанию поможет формированию у них основ экологической культуры и культуры природолюбия;  - повышению общей культуры;  - формированию духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  - развитию в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  - расширению общего кругозора детей, развитию их творческих способностей. |
| Фактические качественные результаты практики | Опыт работы по реализации практики «Эколята-Дошколята» представлен на уровне образовательной организации. |
| Как осуществлялось распространение практики | В практике представлена система работы по формированию основ экологического мышления у подрастающего поколения.  Система экологического движения включает следующие направления:  - различные формы образовательной деятельности в ДОУ;  - взаимодействие с природой;  - экологические акции;  - шефская помощь животным;  - участие в различных экологических проектах;  - работа в уголках природы;  - взаимодействие с родителями.  1 этап. Ознакомление детей ценностями и понятиями «эколята», «экология», создание и вступление в отряд «Эколят» (заучивание клятвы и гимна, определение деятельности отряда). Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках практики: тематическое занятие;   * чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра.   2 этап. Практическая деятельность отряда «Эколята» в ДОУ:  - посвящение в «Эколята-дошколята»;  - конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»;  - развлечение «На опушке Осень краски разводила»;  - выставка детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать»;  - изготовление природоохранных знаков «Природу обижать нельзя»;  - оформление альбомов «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы-улыбка природы», «Лекарственные растения»;  - игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита»;  - опытно-экспериментальная деятельность по экологии.  Конкурсы различного уровня:  - региональный этап всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов в номинации «Эколята-дошколята»;  - региональный арт-конкурс «Планета динозавров» номинация «Эко-Дино»;  - межрегиональный экологический конкурс-выставка «Панно из крышек. Новогодняя открытка»;  - региональный экологический марафон «Эколенок».  Родители активные участники практики. С родителями проведены следующие мероприятия:  - экологическая акция «Добрые крышечки», экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету», сбор макулатуры «Бумажный бум», экологические субботники «Каждую соринку в корзинку»;  - конкурс поделок из природного материала «Золотая Осень», конкурс поделок из бросового материала «Эко-превращения в мастерского Деда Мороза», «Марафон добрых дел» совместное изготовление семейных эко-кормушек;  - акция «Валентинки для птиц», акция «Угощение для животных зооуголка», природоохранная акция «Семейное гнездышко» изготовление скворечников для птиц, акция в рамках проекта «Счастливые клювики», оформление «Птичьего дворика» «Каждому скворцу по дворцу».  3 этап. Взаимодействие с социокультурным пространством города: зооуголк в Центре детского творчества, городской благотворительный фонда защиты животных «Хатико», Центральная детская библиотека «Первоцвет». |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | * Практика «Эколята – Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Практика позволяет создать условия для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников природы. В процессе **реализации практики дети вносят собственные предложения и внедряют свои идеи** по охране окружающей среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.  Важным условием является **возможность общения детей** со сверстниками из других дошкольных образовательных организаций, социокультурным пространством города и региона по различным темам и направлениям практики.   Практика является составной частью системы дополнительного образования экологической направленности дошкольного образовательного учреждения. |
| Контактное лицо | Стефанова Наталья Леонидовна |
| Телефон | 89086497439 |
| Почта | [mb.dou25@mail.ru](mailto:mb.dou25@mail.ru) |

**Успешная практика № 18\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с № 32 «Айболит»** |
| Название успешной практики | **«Практика «Медиацентр детской журналистики и мультипликации «Айболит TV» как часть проекта «Успех каждого ребёнка» направлена на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей детей через создание вокруг ребёнка «ситуации успеха»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Одной из новых форм является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Задачи, которые решаются с помощью данной практики:   * создание единого интегрированного образовательного пространство для всех участников образовательного процесса ДОУ; * расширение представлений участников практики о средствах массовой информации, роли телевидения в жизни людей, развитие ораторского искусства, дикторского мастерства; * освоить различные виды анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов; * внедрение новых форм организации образовательного процесса, инновационных технологий, способствующих обмену информацией и сотрудничеству с родителями. * создание для каждого ребенка «ситуации успеха», получение детьми навыков публичных выступлений, умение грамотно выражать свои мысли. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | 2024-2025 учебный год, работа студии на базе МБДОУ д/с № 32 «Айболит» |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги) муниципальных образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования. |
| Масштаб реализации практики | Уровень ДОУ, 20 воспитанников подготовительных к школе групп, 10 педагогов,18 родителей. |
| Запланированные результаты внедрения практики | * Создание медиацентра (телестудия, студия журналистики, студия мультипликации), условий для открытости образовательного процесса в ДОУ. * Развитие активного интереса к участию в практической работе медиацентра. * Личностное развитие воспитанников (коммуникативность, саморегуляция, развитие психических процессов: восприятие, память внимание, мышление, речь, воображение. * Создание видеоархива мероприятий ДОУ, фотолетописи. * Использование материалов при распространении передового педагогического опыта среди коллег, при проведении семинаров, выступлений на конференциях, во время участия в конкурсах. |
| Фактические качественные результаты практики | * Организован образовательный мультимедийный центр «Айболит TV», создан архив видеороликов мастер-классов с участием детей и родителей, архив новостных видеороликов, познавательных мультипликационных фильмов. * Участники образовательной практики имеют представление и социальный опыт действия в роли журналистов, репортёров и участников новостных видеороликов. * Появилась дополнительная открытость образовательного процесса для семей воспитанников. * Повысилась эффективность использования технических и информационных средств в образовательном пространстве ДОУ. |
| Как осуществлялось распространение практики | На городской стажировочной площадке на базе МБДОУ д/с № 32 «Айболит» на тему«Наставничество как система поддержки специалистов и воспитателей в организации коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ».  <https://ds-ajbolit-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/innovatsii-dou/stazhirovochnaya-ploschadka/>  Доклад из опыта работы «Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках внедрение практики организации детской телевизионной студии «Айболит TV».  <https://ds-ajbolit-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/aybolit-tv/> |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Отличие образовательной практики «Медиацентр детской журналистики и мультипликации «Айболит TV» в творческой комбинации технологий, используемых в работе с воспитанниками (телекоммуникационная, мультпликационная, игровая, проектно – исследовательская технологии).  В интеграции деятельности всех субъектов образовательных отношений.  Реализация содержания практики имеет динамичный характер, образовательная деятельность основана на интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие", «Физическое развитие» и «Музыкальное развитие». |
| Контактное лицо | Осетрова Наталья Рафиковна, воспитатель |
| Телефон | 89246146158 |
| Эл. почта | [Osetrova\_nr@mail.ru](mailto:Osetrova_nr@mail.ru) |

**Успешная практика № 19\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с № 35 «Соболек»** |
| Название успешной практики | **«Образовательные ситуации в развитии исследовательского поведения дошкольников»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Главными задачами создания и применения образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения. Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Начало практики: 2024г.  Место реализации практики: МО город Усть-Илимск, МБДОУ д/с № 35 «Соболек» |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | Дошкольные образовательные учреждения, воспитатели ДОУ, воспитанники ДОУ и их семьи. |
| Масштаб реализации практики | Муниципальный уровень. В реализации практики были задействованы 14 педагогов ДОУ и дети дошкольных групп - 79 детей. |
| Запланированные результаты внедрения практики | 1. Будут разработаны алгоритмы образовательных ситуаций «Открытая задача», «Универсальный предмет», «Предметы - провокаторы».  2. Дети будут проявлять инициативу и самостоятельность.  3. Повысится общекультурный уровень, сформируются позитивная самооценка дошкольников, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей. |
| Фактические качественные результаты практики | Для развития исследовательского поведения дошкольников нами были разработаны и апробированы на практике следующие образовательные ситуации «Предметы - провокаторы в быту», «Предметы - провокаторы швеи», «Универсальный предмет «Мои помощники», Универсальный предмет «Перчатки - кисти», «Монета не тонет», «Краски своими руками», «Исследование чернильницы», «Как можно использовать предметы старины». Использование образовательных ситуаций в образовательном процессе способствовало повышению уровня развития детей (по результатам педагогических наблюдений) по следующим показателям:  - интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным - на 22 %;  - проявление самостоятельного поиска ответа на интересующие вопросы (проявление инициативы, планирование деятельности, способы осуществления деятельности, характер результата) - на 11 %;  - настойчивость в достижении цели (проявление инициативы и самостоятельности) - на 9 %;  - автономность выполнения деятельности (независимость от взрослого) - на 16 %. |
| Как осуществлялось распространение практики | - Открытое мероприятие для педагогов города «Практикум «Образовательные ситуации в развитии исследовательского поведения дошкольников»;  - АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических проектов» г. Москва. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Организация образовательного процесса в ДОУ» (сертификат участия). |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. Системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, они стремятся к достижению результата. |
| Контактное лицо | Александрова Юлия Михайловна, заведующая |
| Телефон | 8(39535)30821 |
| Почта | sobolec35@mail.ru |

**Успешная практика № 20\***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального образовательного учреждения | **МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»** |
| Название успешной практики | **«Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста как пропедевтика формирования читательской грамотности с использованием цифровой образовательной среды МЭО Детский сад»** |
| Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики | Внедрение в педагогическую практику эффективных цифровых технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки читательской (речевой) грамотности как основы развития функциональной грамотности.  Организация образовательного процесса с использованием МЭО, направленный на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет, а также на решение задач ФОП ДО.  Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольников с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование». |
| Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Сороконожка», сентябрь,2024 год |
| Целевая группа, на которую ориентирована практика | воспитанники детского сада, представители родительской общественности, педагоги |
| Масштаб реализации практики | См. Приложение к успешной практике |
| Запланированные результаты внедрения практики | 1.Включение в инновационную деятельность педагогов ДОУ по использованию МЭО в образовательном процессе.  2. Организация образовательного процесса с использованием МЭО, направленный на развитие предпосылок речевой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также на решение задач ФОП ДО.  3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольников с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование». |
| Фактические качественные результаты практики | Публикация электронного сборника методических материалов «Возможности цифровой образовательной среды цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» на официальном сайте детского сада Электронный сборник методических материалов «Возможности цифровой образовательной среды цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» на официальном сайте детского сада  <https://ds-sorokonozhka-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/sbornik-materialov-vozmozhnosti-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-meo-detskiy-sad.html>  Работа педагогических работников детского сада на инновационной площадке стала одной из причин качественного профессионального роста – 7 человек повысили квалификационную категорию. Из них 6 педагогов получили квалификационную категорию впервые.  Присвоение статуса Опорная консультационная площадки федерального уровня по инновационной деятельности «Мобильное электронное образование - Детский сад», как резидента инновационного фонда «Сколково» и инновационного научно- технологического центра МГУ «Воробьевы горы» |
| Как осуществлялось распространение практики | Реализация плана экспериментальной работы по теме инновационной площадки.  Планирование образовательной деятельности.  Проведение родительских собраний, Управляющих советов опрос удовлетворенности родительской общественности. Выступление на Всероссийской НПК.  Публикации на сайте ДОУ, госпабликах ДОУ. |
| В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов | ***Интерактивность и вовлечение***  Интеграция мобильных устройств и интерактивных приложений делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей. Через игры и интерактивные задания поддерживается высокий уровень мотивации и вовлеченности.  ***Дистанционный доступ и гибкость***  Возможность получать образовательные ресурсы вне стен детского сада открывает новые возможности для семей, особенно тех, кто проживает далеко от образовательных учреждений или часто болеющие дети.  ***Использование современных технологий***  Применение цифровых платформ, облачных сервисов и адаптивных методик обучения помогает персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и темпы освоения материала каждым ребенком.  ***Доступ к широкому спектру материалов***  Онлайн-курсы предоставляют детям возможность изучать разнообразные темы и предметы, выходя за рамки стандартного учебного плана.  ***Экологичность и безопасность***  Безопасность обеспечивается использованием сертифицированных устройств и программного обеспечения. Контент прошел всестороннюю экспертизу.  ***Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой.*** |
| Контактное лицо | Скорнякова Наталья Ивановна, заведующий |
| Телефон | 8 39 535 6 41 30 |
| Почта | sorokonozkaui@yandex.ru |

Приложение к успешной практике № 20

**Масштаб реализации практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Мероприятие | Форма трансляции и тема | Участники | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Всероссийский уровень | | | | | |
|  | 29.01.2025 | Физтех форум 2025 | очное участие, г. Москва | Скорнякова Н.И., заведующий | сертификат очного участия |
|  | 07.02.2025 | Собеседование по инновационной работе с руководителями федерального проекта МЭО Детский сад: директором по методической работе и продвижению МЭО –Трифоновым А.А., ведущим методистом отдела апробации и методического сопровождения МЭО- Горностаевым И.Г, методистом дошкольного образования МЭО – Солянниковой О.Н. | очное участие, г. Москва | Скорнякова Н.И., заведующий | организация взаимодействия |
|  | 25.02.2025 | II Всероссийская научно-практическая сессия «Социальное и инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой образовательной среды,  заседание секции «Цифровые ресурсы в работе воспитателя: новые возможности при обучении дошкольников с ОВЗ» | эксперт, спикер | Скорнякова Н.И., заведующий | сертификат эксперта, сертификат спикера |
|  | 25.02.2025 | II Всероссийская научно-практическая сессия «Социальное и инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой образовательной среды,  заседание секции «Цифровой помощник логопеда как инструмент по преодолению речевых нарушений» | спикер, доклад | Лыморева Н.Ю. | сертификат спикера |
|  | 25.02.2025 | II Всероссийская научно-практическая сессия «Социальное и инклюзивное образование 2025: детский сад в условиях цифровой образовательной среды,  заседание секции «Цифровой помощник логопеда как инструмент по преодолению речевых нарушений» | спикер, доклад | Зимина О.Н. | сертификат спикера |
|  | 17.04.2025 | Научно-методический семинар для инновационных площадок МЭО ДОО  «Подходы к организации инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях: практические кейсы инновационных площадок МЭО» | спикер, доклад | Усенко Т.К. | сертификат спикера |
|  | 03.06.2025 | Опорная консультационная площадки федерального уровня по инновационной деятельности «Мобильное электронное образование - Детский сад», как резидента инновационного фонда «Сколково» и инновационного научно- технологического центра МГУ «Воробьевы горы» |  |  | Присвоение статуса по итогам работы инновационной площадки |
| Региональный уровень | | | | | |
|  | 28.08.2024г | ГАУ ДПО ИРО, круглый стол «Цифровая трансформация образования в Иркутской области: результаты, риски и перспективы» в рамках регионального августовского педагогического совещания | спикер с мастер-классом «Реализация образовательных программ МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»: практика применения цифровой образовательной среды» | Скорнякова Н.И., заведующий | Сертификаты спикера  Благодарность ООО «МЭО» |
|  | 19.02.2025 | XV Межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Финал ярмарки социально-педагогических инноваций, очный этап. Город Братск | доклад | Блинникова В.Н.  Зимина О.Н.  Лезина Л.В.  Толстова АР.  Усенко Т.К.  Шипицына Т.Ю. | Диплом XV Межрегионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций |
| Муниципальный уровень | | | | | |
|  | 16.12.2025 | Стажировочная коуч-сессия по теме «Возможности цифровой образовательной среды МЭО детский сад в дошкольном образовании» | организаторы и участники | Пустовая А.Ф,  Усенко Т.К.  Скорнякова Н.И  Толстова А.Р.  Лезина Л.В.  Миронюк Л.Ю. | Проведение коуч-сессии |
|  | 20.02.2025 | ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов. | доклад | Зимина О.Н. | Выписка из протокола от заседания методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ  г. Усть-Илимска |

\* Описание успешных практик, реализуемых муниципальными образовательными учреждениями в 2024-2025 учебном году, приведены в оригинальном (не изменённом) виде.

Ответственные: руководители муниципальных образовательных учреждений