# ДОКЛАД

о реализации государственной политики
в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых
(составная часть национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования)
за 2024 год

Москва
2025 год

Содержание

Введение

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

III. Реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

3.1. Среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование.

3.2. Профессиональное обучение.

IV. Обеспечение права на образование детей, нуждающихся в особой защите государства.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

VI. Управление системой образования.

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности и признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.2. Открытость системы образования.

6.3. Оценка качества образования.

6.4. Механизмы государственно-общественного управления.

VII. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

7.1. Прогноз развития системы образования.

7.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

7.3. Совершенствование законодательства в сфере образования.

Приложения

Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (далее – Доклад) является составной частью национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования. Доклад подготовлен в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Доклад сформирован в соответствии с Правилами подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 1777 «О порядке подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования» (далее - Правила).

Доклад представляет собой обзор и анализ реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых в 2024 году. Доклад содержит в том числе информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения (далее - ФСН), ведомственных мониторингов, а также включает некоторые данные мониторинга системы образования, относящегося к компетенции Минпросвещения России, за 2023 год, проведенного в 2024 году во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

При подготовке Доклада использованы материалы Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России, Минздрава России, Рособрнадзора, Росмолодежи, а также позиция Минтруда России согласно реализуемым ими полномочиям. Также Доклад учитывает информацию о наиболее интересных практиках реализации на региональном уровне государственной политики в сфере образования, предоставленную субъектами Российской Федерации.

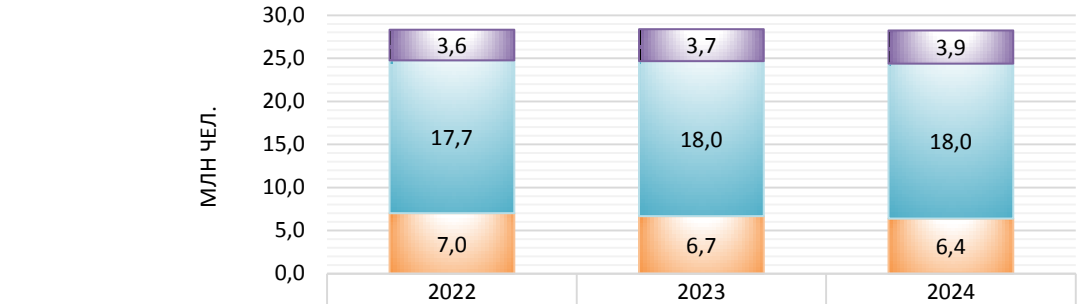
Общая характеристика системы образования иллюстрирует состояние сети образовательных организаций, контингент обучающихся и педагогических работников в них в отчетном 2024 году – для уровней дошкольного образования (далее – ДО) и дополнительного образования и по состоянию на начало 2024/25 учебного года – для уровней общего образования и среднего профессионального образования (далее - СПО).

По данным ФСН за 2024 год (на начало 2024/25 учебного года), уровнями общего образования и средним профессиональным образованием охвачены 28,3 млн детей и молодежи, включая почти 6,4 млн дошкольников всех возрастных категорий (до 3 лет – около 1,1 млн человек, от 3 до 7 лет – более 5,1 млн человек, старше 7 лет – около 0,2 млн человек), 18,0 млн школьников и 3,9 млн студентов в системе СПО[1].

[1] На основании данных форм ФСН № 85-К, № ОО-1, № СПО-1 за 2024 год.

Численность воспитанников в дошкольном образовании продолжает снижаться. В 2024 году относительно 2023 года спад составил 279,8 тыс. человек, с 2022 года – 622,9 тыс. человек. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях ежегодно увеличивалась до 2023 года, а за последний год численность снизилась на 9,16 тыс. человек.

Численность студентов СПО стабильно увеличивается и в 2024 году система СПО насчитывает 3,9 млн студентов, а прирост численности относительно 2023 года составил 139,5 тыс. человек.



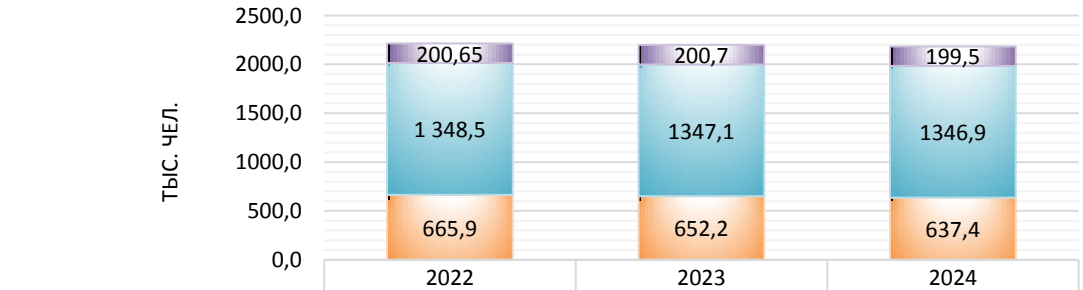

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Среднее профессиональное образование | 3,6 | 3,7 | 3,9 |
| Общее образование | 17,7 | 18,0 | 18,0 |
| Дошкольное образование | 7,0 | 6,7 | 6,4 |

Рисунок 1. Численность обучающихся в системе образования

В образовательных организациях уровней общего образования и среднего профессионального образования на начало 2024/25 учебного года работают 2183,8 тыс. педагогических работников, в том числе: в дошкольном образовании – 637,4 тыс. человек, в общем образовании – 1 346,9 тыс. человек, в СПО – 199,5 тыс. человек.

На всех уровнях общего и среднего профессионального образования наблюдается снижение численности педагогических работников. Так, в сфере дошкольного образования численность педагогических работников снизилась на 14,8 тыс. человек, общего образования – на 0,2 тыс. человек, среднего профессионального образования – на 1,2 тыс. человек.

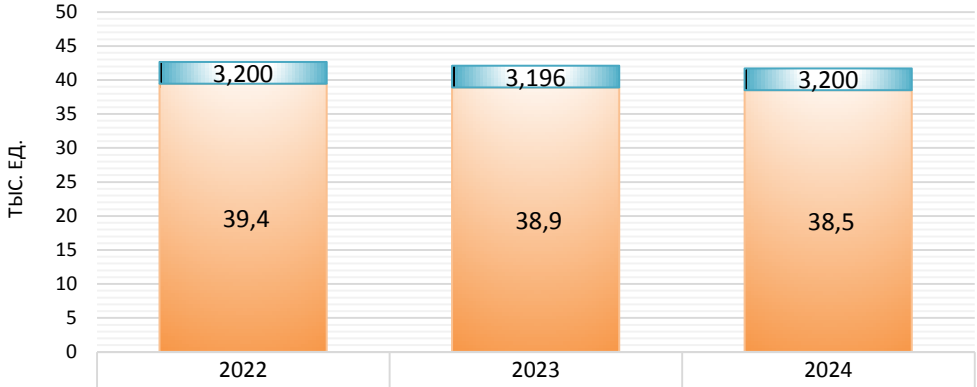
Доля педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 45,7%, в общеобразовательных организациях – 63,2%, в организациях СПО – 55,5 %.




| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Среднее профессиональное образование | 200,65 | 200,7 | 199,5 |
| Общее образование | 1 348,5 | 1347,1 | 1346,9 |
| Дошкольное образование | 665,9 | 652,2 | 637,4 |

Рисунок 2. Численность педагогических работников в сфере образования

В системе общего образования действует 38,5 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности, 41,4 тыс. организаций, реализующих образовательные программы ДО, присмотр и уход, в СПО – 3,2 тыс. самостоятельных организаций СПО.




| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Среднее профессиональное образование | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Общее образование | 39,4 | 38,9 | 38,5 |

Рисунок 3. Количество организаций в системе образования

Удельный вес числа зданий и помещений дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций в целом по Российской Федерации в 2024 году составил 0,2 %; требующих капитального ремонта – 21,8 %.

Удельный вес числа зданий/помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в целом по Российской Федерации в 2023 году составил 0,70%; требующих капитального ремонта – 27,54 %.

Удельный вес профессиональных образовательных организаций, площади зданий которых находятся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций за прошедший год вырос и составил в 2023 году в целом по Российской Федерации в государственном секторе СПО 1,3% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам) и 2,6% (по зданиям общежитий); в частном секторе СПО отсутствуют аварийные площади общежитий, а площадь аварийных площадей учебно-лабораторных зданий составила 0,1 %.

Удельный вес площади зданий профессиональных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, так же увеличился и составил в 2023 году в государственном секторе 28,4% (учебно-лабораторные здания (корпуса) и 40,6% (здания общежитий); в негосударственном секторе соответственно – 0,5% и 4,4 %[2].

[2] В соответствии с Федеральным планом статистических работ срок предоставления соответствующих данных о состоянии зданий общеобразовательных организаций и организаций, реализующих программы СПО, по формам ФСН № ОО-2 и № СПО-2 за 2024 год – 31 мая 2025 г. и 30 июля 2025 г. соответственно.

Реализация мероприятий по вводу новых мест в общеобразовательных организациях позволила уже к началу 2022/23 учебного года ликвидировать третью смену. Численность обучающихся в первую смену в 2024/25 учебном году снизилась относительно предыдущего года на 58,7 тыс. человек и составила 14,7 млн человек, во вторую смену – 2,7 млн человек (рост на 41,9 тыс. человек)[3] (рисунок 4).

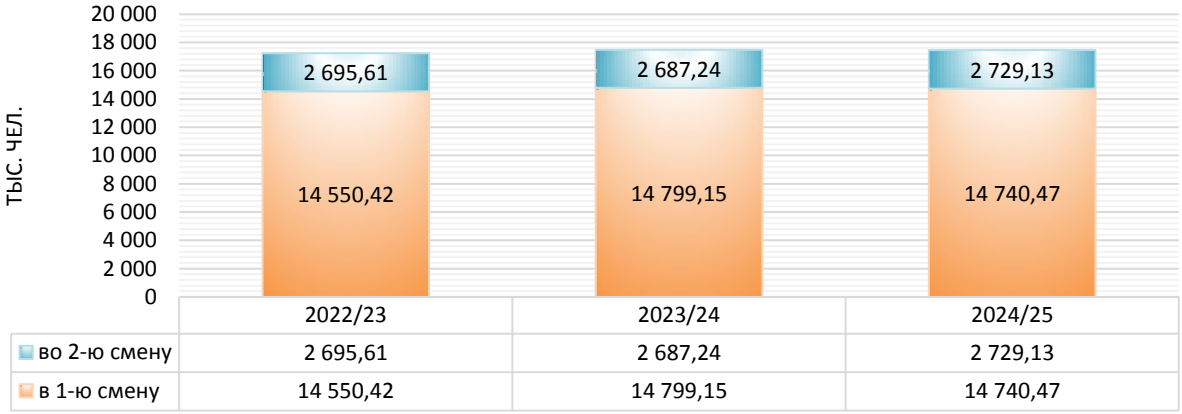



Рисунок 4. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В сфере дополнительного образования детей в 2024 году было предоставлено 31,7 млн услуг, с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и секций в одной организации[4].

Таблица 1. – Распределение детей, занимающихся в 2024 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы | Численность обучающихся, человек |
|---|---|
| Социально-гуманитарное | 8 552 629 |
| Общеразвивающие программы художественной направленности | 7 823 557 |
| Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | 6 301 289 |
| Техническое | 3 868 463 |
| Естественнонаучное | 3 759 176 |
| Туристско-краеведческое | 1 398 565 |

[3] Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

[4] На основании данных формы ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» за 2024 год.

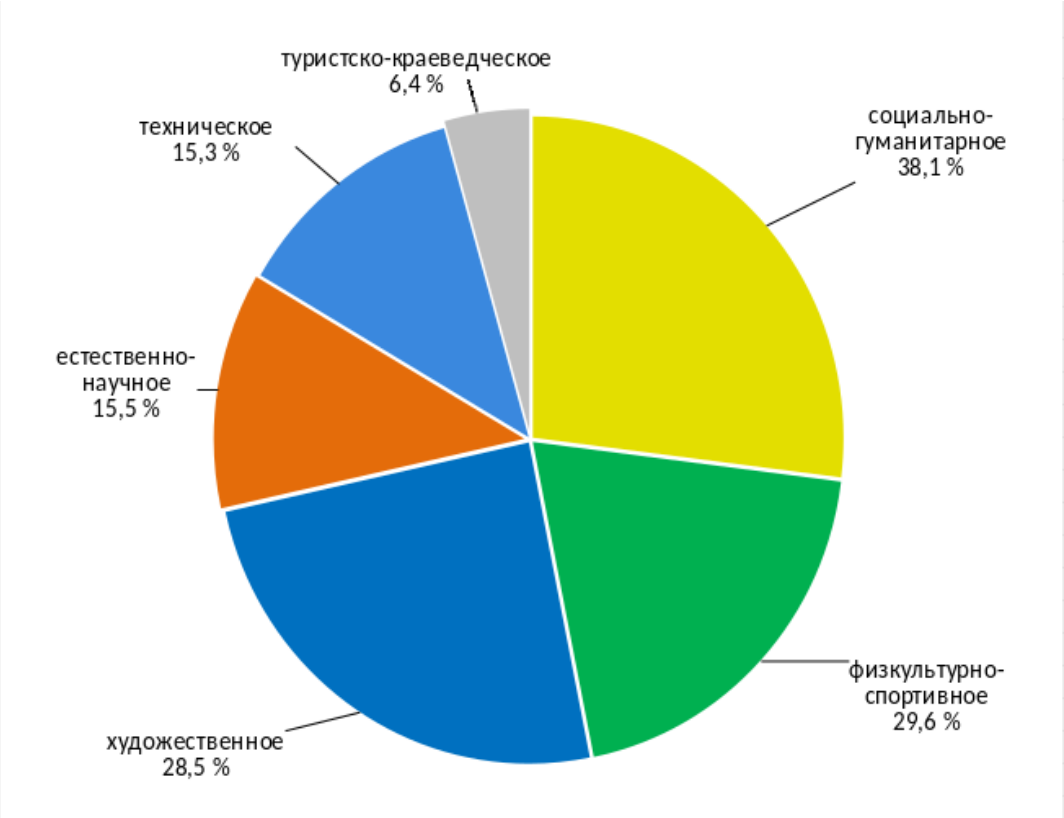



Рисунок 5. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

По предпрофессиональным программам в области искусств и физической культуры и спорта оказано почти 3,3 млн услуг. Наибольшее число обучающихся в организациях, имеющих лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, отмечено по программам социально-гуманитарной направленности, общеразвивающим программам художественной направленности.

В 2024 году численность педагогов дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составила 298,2 тыс. человек.

Число слушателей по основным программам профессионального обучения в Российской Федерации увеличилось на 270,6 тыс. человек и составило в 2024 году свыше 2,56 млн человек, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1,8 млн человек, программам переподготовки рабочих, служащих – 0,34 млн человек, программам повышения квалификации рабочих и служащих 0,42 млн человек.

Численность педагогических работников организаций профессионального обучения в 2024 году составила 52,9 тыс. человек, из которых преподавателями и мастерами производственного обучения, осуществляющими образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, являются 29,9 тыс. человек (56,5 процента).

Сеть организаций, в которых реализуются программы профессионального обучения расширяется и в 2024 году насчитывает 6,6 тыс. организаций. Сеть

организаций, в которых реализуются программы профессионального обучения расширяется и в 2023 году насчитывает 6,0 тыс. организаций.

**I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году.**

Устойчивое функционирование системы образования, воспитания, защиты прав детей регулируется нормами законодательства и разрабатываемыми во исполнение данных норм подзаконными актами.

В 2024 году законодательное закрепление получили следующие нормы в сфере образования:

обязательность подтверждения иностранными гражданами законности их нахождения на территории Российской Федерации и прохождения тестирования на знание русского языка при приеме на обучение по основным общеобразовательным программам;

предоставление преимущественного права зачисления на обучение по образовательным программам СПО инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;

утверждение перечней документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных СПО и высшего образования;

регламентация создания центров раннего физического развития детей в целях развития способностей детей к занятиям физической культурой и спортом и выявления одаренных детей;

совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи;

регламентация деятельности наставников, благотворительных, добровольческих (волонтерских) организаций в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению;

совершенствование правового регулирования организации обучения взрослых по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

совершенствование процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

Кроме того, принятые законодательные инициативы касаются:

утверждения типовых дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) в области организации дорожного движения;

наделения ФГБУ «Российская академия наук» (далее - РАН) полномочиями по экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;

установления запрета на продажу несовершеннолетним потенциально опасных газосодержащих товаров бытового назначения;

ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях строительства, создания и функционирования международного образовательного центра для одаренных детей в Республике Таджикистан, подписанного в г. Москве 18 декабря 2023 года.

Также в 2024 году принят Федеральный конституционный закон от 23 марта 2024 г. № 1-ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации», согласно которому Государственный флаг Российской Федерации с 1 сентября 2024 г. размещается постоянно на зданиях не только общеобразовательных организаций, но и иных образовательных организаций (в том числе колледжей и вузов) независимо от форм собственности или установлен постоянно на их территориях.

Всего в сфере образования, воспитания, защиты прав детей за 2024 год приняты 20 федеральных законов, относящихся к сфере компетенции Минпросвещения России и Минобрнауки России.

Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2024 году, приведена в приложении 1 к Докладу.

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2024 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации[5] (далее – Стратегия национальной безопасности), Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года[6],

[5] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
[6] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации[7] Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года[8] и принятая в 2024 году Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года, и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. В настоящее время работа выстроена в соответствии с Перечнем поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, состоявшегося 29 февраля 2024 года, от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (далее – Перечень поручений № Пр-616).

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего и профессионального образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;

развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

При формировании целей, задач и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с оптимальным сценарием долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации ключевым является соблюдение баланса целей, задач и интересов государства, бизнес-сообщества и гражданского общества при сбалансированном использовании материальных, природных ресурсов и человеческого капитала для обеспечения национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ № 599), от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (далее – Десятилетие детства), от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (далее – Десятилетие науки и технологий), от 9 ноября 2022 г. № 809

[7] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145.

[8] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р, которое утратило силу в связи с изданием распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года».

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», а также иных стратегических документов по развитию отраслей, в том числе Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года[9], Основ государственной культурной политики[10], Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года[11], Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года[12] (далее – Стратегия развития спорта) и др. Также в 2024 году приняты новые документы стратегического планирования, обозначившие векторы влияния на систему образования иных сфер деятельности: Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года[13], Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения[14], Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года[15], Концепция государственной языковой политики Российской Федерации[16].

Вместе с тем начиная с 2018 года основным вектором среднесрочного планирования, в том числе в сфере образования, последовательно выступают указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[17], от 21 июня 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[18] и от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – указы № 204, № 474, № 309), определившие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели), целевые показатели и задачи для их достижения.

Указом № 309 определены такие национальные цели как, сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие, устойчивая и динамическая экономика, технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

---

[9] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13.
[10] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808.
[11] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.
[12] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.
[13] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р.
[14] Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314.
[15] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р.
[16] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р.
[17] Отдельные пункты признаны утратившими силу в связи с изданием Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
[18] Утратил силу в связи с изданием Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ № 309, с одной стороны, обеспечил преемственность национальных целей развития, сформулированных в 2020 году, а с другой - уточнил и конкретизировал цели с учетом новых условий, накопленного опыта работы.

Во исполнение Указа № 309 стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей на 12-летний период определены в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года[19] (далее – Единый план), согласно которому достижение показателей обеспечивается в том числе за счет национальных проектов «Семья», «Кадры», «Инфраструктура для жизни», «Молодежь и дети», через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»[20] (далее – ГПРО), а также за счет деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, финансируемой из региональных бюджетов.

В Едином плане закреплены ключевые цели в сфере образования: «Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»; «Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций»; «Завершение до конца 2030 года капитального ремонта зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 года».

В соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне продолжалась реализация следующих документов стратегического планирования в сфере образования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года[21] (далее – Концепция развития ДОД) направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием детей, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования; укрепление потенциала дополнительного

[19] Утвержден поручением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2024 г. № ММ-П13-47086.
[20] Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
[21] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.

Основные результаты реализации Концепции развития ДОД отражены в разделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года[22] направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, и др.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. В условиях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации воспитательная работа ведется на основании федеральных основных общеобразовательных программ[23] (далее – ФООП), которые содержат федеральную рабочую программу воспитания (далее - ФРП) и федеральный календарный план воспитательной работы, объединяющим стержнем которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе. По состоянию на 1 января 2024 г. рабочие программы воспитания внедрены во всех общеобразовательных организациях и организациях, реализующих программы СПО.

Информация о реализации мероприятий, направленных на развитие системы воспитания детей и молодежи, приведена в тематических «уровневых» подразделах Доклада.

Реализуется Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года[24], положения которой предусматривают в числе основных направлений реализации государственной политики по обеспечению безопасности детей: снижение уровня детской смертности и детского травматизма, сохранение здоровья детей; защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Меры, оказывающие влияние на решение задач, направленных на достижение целей государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей, отражены в разделе IV «Обеспечение права на образование детей, нуждающихся в особой защите государства», а также во всех «уровневых» разделах и подразделах Доклада.

---

[22] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

[23] Разработка ФООП предусмотрена Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

[24] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

Указанные отраслевые документы стратегического планирования оказывают влияние на достижение национальной цели «Развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Реализуется Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации[25] (далее – Стратегическое направление ЦТО), которое предусматривает создание и внедрение в срок до 2030 года 6 проектов, направленных на предоставление возможности построения индивидуальных образовательных траекторий личностного роста обучающегося и педагогического работника, а также формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей. Стратегическим направлением ЦТО предусмотрена «дорожная карта» реализации проектов, а также определены задачи по повышению эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая мероприятия по повышению информационной безопасности.

На основании указания Президента Российской Федерации от 3 октября 2024 г. № Пр-2025 Минпросвещения России осуществляется разработка Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2040 года (далее – Стратегия развития образования), которая призвана обеспечить поступательное совершенствование отрасли, в связи с чем должна охватить все уровни образования – от дошкольного до высшего образования. К разработке Стратегии развития образования подключены более 1000 экспертов (в том числе педагоги всех уровней образования, руководители сферы образования и молодежной политики, представители всех регионов, а также представители общественных организаций, родителей, работодателей, молодежных сообществ, профильных федеральных органов исполнительной власти, РАН, Российская академия образования и др.).

С 2018 года ГПРО[26], ответственным исполнителем которой определено Минпросвещения России, реализуется через внедрение механизмов проектного управления[27].

Проектный раздел ГПРО в 2024 году включал мероприятия федеральных проектов национального проекта «Образование (далее – НПО) («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)»[28], федерального проекта «Содействие занятости»

---

[25] Разработано во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № Пр-1553 и утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р.

[26] Согласно Федеральному закону № 172-ФЗ относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.

[27] Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3.

[28] Функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере молодежной политики (за исключением выработки и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в отношении молодежи, обучающейся и (или) работающей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и научных организациях), отнесены к полномочиям

национального проекта «Демография» (далее - НПД), федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и федерального проекта «Цифровая культура» национального проекта «Культура» (далее - НПК), федеральных проектов «Кадры для беспилотных авиационных систем» и «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы», а также федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов - «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Россия - привлекательная для учебы и работы страна» и «Профессионалитет».

Процессный раздел ГПРО включал комплексы процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования», «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Обеспечение отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив», «Качество образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (далее – КПМ РЯ), «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2024 году составил 639,9 млрд рублей (в 2023 году - 571,4 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России – 500,4 млрд рублей, иным участникам ГПРО – 139,5 млрд рублей.

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2024 году приведена в разделе V «Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» Доклада.

Отмечается сохранение тенденции ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПРО: 74,1 млрд рублей в 2023 году по сравнению с 2022 годом, 34,7 млрд рублей в 2024 году по сравнению с 2023 годом[29].

---

Росмолодежи (постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409). Функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики в отношении молодежи, обучающейся и (или) работающей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и научных организациях, осуществляет Минобрнауки России (постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682).

[29] Финансовое обеспечение на 2025 год – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом № 419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов». Финансовое обеспечение на 2024 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 27 ноября 2023 г. № 540-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» (в первоначальной редакции). Финансовое обеспечение на 2023 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов». Финансовое обеспечение на 2022 – объем финансового обеспечения, предусмотренный Федеральным законом от 6 декабря 2021 г. № 390-ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».

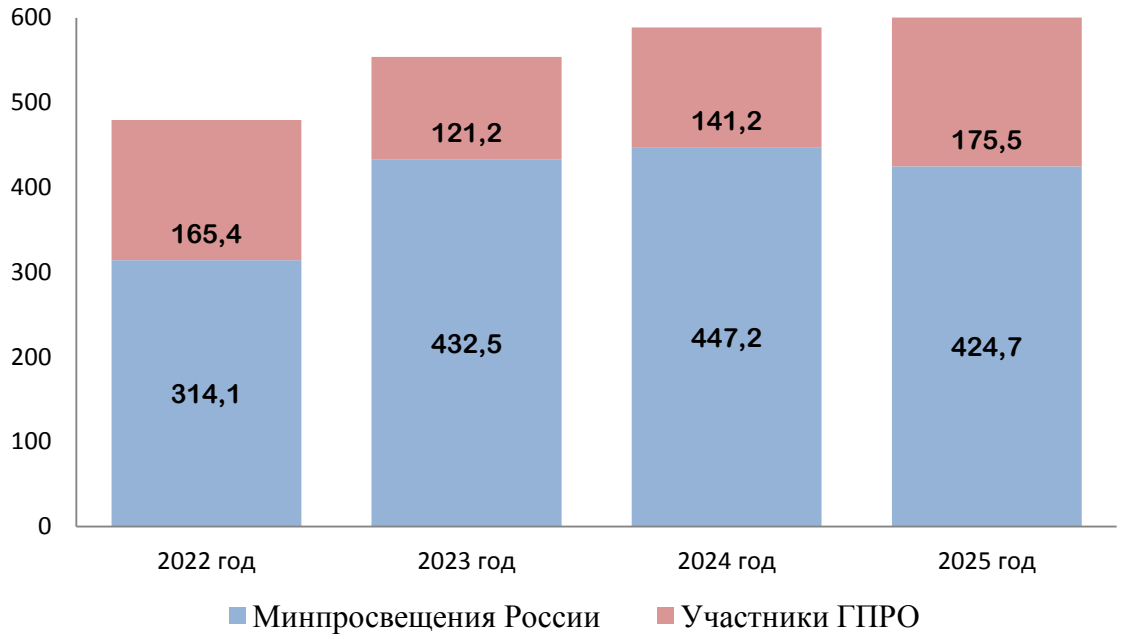



Рисунок 6. Объем финансирования мероприятий ГПРО, млрд рублей

В 2024 году ГПРО дополнена приложением № 37 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на капитальный ремонт и оснащение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования», приложением № 38 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на преобразование учебных корпусов и общежитий колледжей как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса», приложением № 39 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на адресное строительство детских садов в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий)», приложением № 40 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций оборудованием, средствами обучения и воспитания»[30], приложением № 41 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на строительство и оснащение ведущих общеобразовательных организаций», приложением № 42 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию практик поддержки добровольчества (волонтерства) по итогам проведения ежегодного Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) «Регион добрых дел» и на реализацию программы комплексного развития молодежной политики

[30] Приложения №№ 37-40 утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2024 г. № 1700.

в субъектах Российской Федерации «Регион для молодых»[31], а также актуализированы Стратегические приоритеты в сфере реализации ГПРО до 2030 года[32].

Информация о достижении показателей ГПРО в 2024 году[33] приведена в приложении 2 к Докладу.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования выступают ответственными за разработку и реализацию национальных проектов и федеральных проектов, входящих в их состав, а также федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов.

Так, представители Минпросвещения России, ответственного за разработку и реализацию НПО, в 2024 году выступали руководителями по 5 из 7 федеральных проектов, входящих в его состав («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»); еще по 2 федеральным проектам руководителем выступала Росмолодежь («Социальная активность», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)»).

Ключевыми направлениями деятельности в рамках федеральных проектов НПО традиционно стали совершенствование содержания образования, модернизация сети и инфраструктуры образовательных организаций, развитие компетенций педагогических работников. Основная информация о конкретных результатах реализации мероприятий федеральных проектов НПО приведена в тематических «уровневых» разделах Доклада.

Так, в рамках федерального проекта «Современная школа» продолжалась и в основном завершена реализация инфраструктурных мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, обновлению материально-технической базы (далее - МТБ) школ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различного профиля, адаптированных основных общеобразовательных программ. Проводимое в рамках НПО масштабное строительство школ, а также капитальный ремонт их зданий положительно повлияли на сокращение сменности обучения - третья смена ликвидирована во всех субъектах Российской Федерации. Всего за весь период реализации НПО оснащено современным оборудованием более 87 % от общего количества школ в России. Кроме того, оказано более 4,66 млн услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (более 20,2 млн услуг[34] нарастающим итогом с 2019 года).

---

[31] Приложения №№ 41-42 Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2024 г. № 1896.

[32] Изменения утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2024 г. № 1896.

[33] Не достигнуто установленное в ГПРО на 2024 год плановое значение показателя «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет». Показатель «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет» (план – 99,9%, факт – 99,86%) в целом выполнен с учетом правила математического округления чисел до десятых.

[34] С учетом услуг, оказанных в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» НПО, мероприятия которого с 2022 года реализовывались в рамках федерального проекта «Современная школа».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» созданы условия для повышения охвата и качества дополнительного образования детей, в том числе для выявления и поддержки талантов и способностей детей и молодежи. Высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей существенно повысила его доступность, которая составила по итогам 2024 года - 85,92 % от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Для обучающихся общеобразовательных организаций обеспечена возможность профессиональной ориентации и построения индивидуальной образовательной траектории, а также возможность заниматься физической культурой и спортом.

Мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ФП ЦОС, ЦОС) способствовали дальнейшему оснащению (обновлению) МТБ образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний: более 51% школ оснащены компьютерным оборудованием; более 99% педагогов и 67% школьников используют в учебном процессе сервисы цифровой образовательной среды.

Мероприятия федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» позволили по итогам 2024 года вовлечь в систему патриотического воспитания более 38,65% граждан.

Благодаря реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2024 году проведение конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, в которых приняли участие в общей сложности 837 943 человека: Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» (172 609 человек), проект «Флагманы образования» (88 891 человек), Всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия» (58 123 человека), проект «Национальная технологическая олимпиада» (100 044 человека), проект «Профразвитие» (61 483 человека), Всероссийский проект «ТопБЛОГ» (78 881 человек), проект «Мастера гостеприимства» (30 836 человек), профессиональный конкурс «Открываем Россию заново» (963 человека), Всероссийский конкурс «Начни игру» (72 300 человек), проект «Конкурс-премия уличной культуры и спорта «КАРДО» (41 202 человека), проект «Индекс мечтателя» (24 972 человека), проект «СпортТрек» (22 126 человек), проект «Дизайн-марафон» (15 365 человек), конкурс «Наставничество» (25 407 человек), проект «Лига экскурсоводов» (11 941 человек), премия «Россия - страна возможностей» (32 800 человек).

В рамках федерального проекта «Социальная активность» особое внимание уделяется добровольческому движению, одним из примеров которого является проведение конкурса «Добро не уходит на каникулы»[35].

В реализации Всероссийского проекта «Лига вожатых» федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России») приняли участие

[35] Информация о проекте «Добро не уходит на каникулы» также приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

в программах поддержки и сопровождения в общей сложности 59 984 вожатых (из них 12 313 человек – в 2024 году), в том числе педагогических работников, вовлеченных в вожатскую деятельность.

Таким образом, НПО обеспечил как инфраструктурный рост, так и позволил повысить уровень педагогических кадров и обеспечить повышение качества образования.

НПО завершен в связи с окончанием срока его реализации 31 декабря 2024 года. В соответствии с п. 6 раздела I протокола заочного голосования членов президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 20 декабря 2024 г. № 12пр с 1 января 2025 г. реализуются разработанные во исполнение Перечня поручений № Пр-616 национальный проект «Молодежь и дети» и федеральные проекты, входящие в его состав.

В числе обобщенных ключевых результатов, последовательно достигаемых в ходе реализации основополагающих документов стратегического планирования, в том числе отраслевого уровня, Единого плана, национальных проектов, ГПРО, можно отметить следующие:

обеспечивается своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

установлены единые для всей страны объем и содержание общего образования – ФООП, ФРП и федеральный календарный план воспитательной работы и обеспечивается методическое сопровождение введения указанных федеральных составляющих образовательного процесса;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию МТБ дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных программах;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет внедрения: профилей предпрофессионального обучения не только в 10-11 классах, но также в 8-9 классах; разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практики проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями, привлечения их к участию в образовательном процессе и управлению образовательными организациями;

в целом сформирована и функционирует система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

в 85 субъектах Российской Федерации внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей[36], в рамках которой предоставляются сертификаты персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД, ПФДО);

развивается туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования детей, включая мероприятия детско-юношеского туризма;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников в сфере общего образования, СПО, дополнительного образования;

расширяется масштаб реализации федерального проекта «Профессионалитет», разработанного в числе инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, основной целью которого является комплексная реструктуризация системы СПО на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда;

активно наращивается участие детей и молодежи в волонтерской деятельности, социально ориентированных проектах, в общественных движениях, прежде всего гражданско-патриотической направленности.

Непосредственно в 2024 году обеспечено решение ряда важных для эффективного функционирования системы образования задач, напрямую влияющих на повышение качества и доступности образовательной и воспитательной деятельности для граждан, в том числе:

решена задача по сохранению 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет и старше в 83 субъектах Российской Федерации[37];

разработаны единые государственные учебники истории для 5-9 классов и для организаций, реализующих образовательные программы СПО;

с 1 сентября 2024 г. в российские школы вернулся предмет «Труд (технология)» и введен новый предмет – «Основы безопасности и защиты Родины»;

с целью совершенствования воспитательного потенциала образовательных организаций обеспечено внедрение во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания;

в школах запущен проект «Музыка вместо звонков»;

в 74,4% общеобразовательных организаций и в 90% профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, во всех субъектах Российской Федерации введена должность советника директора по воспитанию

[36] Утверждена приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

[37] С учетом правила математического округления чисел до целого числа (в интервале от 99,86% Республика Саха (Якутия); 99,98% – Республика Калмыкия до 100 процентов). Данный вопрос остается актуальным в конкретных населенных пунктах муниципальных образований Республики Дагестан и в г. Кызыл Республики Тыва.

и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию);

с 1 марта 2024 г. Советникам по воспитанию обеспечены выплаты ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тыс. рублей;

около половины от общего числа школьников в России охвачены единой моделью профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов;

расширяются возможности участия детей и молодежи в различных олимпиадных, конкурсных, творческих, спортивных мероприятиях, а также возможности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в 2024 году сохранилась преемственность и были проведены: Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям «Соколиная охота»; международные открытые соревнования в рамках чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс»), «Фестиваль возможностей» для людей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития, фестиваль «Знакомство с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.;

в системе СПО демонстрационный экзамен переведен в статус основной формы итоговой аттестации;

во всех субъектах Российской Федерации сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

с 1 марта 2024 г. педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, выплаты за классное руководство (кураторство) увеличены до 10 тыс. рублей.

Детальная информация о достижении указанных ключевых результатов приведена в тематических разделах Доклада.

2024 год был объявлен Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 Годом семьи, в ходе которого были проведены 104 комплексных мероприятия[38] (в числе которых общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний; комплекс мероприятий на базе образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), направленных на поддержку молодых студенческих семей, являющихся студентами, осваивающими образовательные программы СПО, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры; Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-Технология-спорт»; Марафон «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий); Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья» и др.), а также торжественные мероприятия

[38] В соответствии с планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 26 декабря 2023 г. № 21515-П45-ТГ.

ко Дню матери, Дню отца, чествования многопоколенных семей ко Дню пожилого человека.

Большое внимание со стороны государства в 2024 году, как и в предыдущие годы, уделялось вопросам повышения социального статуса педагогического работника и его профессиональной квалификации, престижа педагогической профессии.

Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Минобрнауки России, Минфином России и Общероссийским Профсоюзом образования осуществило реализацию Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которые способствуют популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, на 2020-2024 годы[39], основными результатами которого в 2024 году стали:

снижение документационной нагрузки учителей путем внесения изменений в статьи 29 и 47 Закона об образовании и издания приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

проведение мониторинга лучших практик субъектов Российской Федерации, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, и трансляция успешного опыта регионов на федеральном уровне;

публикация на официальных страницах Минпросвещения России в социальных сетях видеоинтервью с молодыми успешными преподавателями вузов и учителями с общим охватом более 1 млн просмотров;

проведение традиционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, форумов, тренингов и мастер-классов для педагогических работников («Учитель года России 2024», «Мастер года», «Воспитатель года России – 2024», «Директор года России-2024», «Педагог-психолог России – 2024», «Учитель-дефектолог России – 2024», «Сердце отдаю детям», «Первый учитель» и др.), а также всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»;[40]

проведение VI Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, в которой приняли участие более 5 тыс. обучающихся из 44 субъектов Российской Федерации.

В субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия регионального уровня в целях развития профессионального мастерства педагогических работников. В частности: конкурс на присуждение премии Архангельской области «Призвание – учить и воспитывать»; конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник» для учителей, получивших квалификационную категорию «педагог-наставник»/нагрудный знак «Почетный наставник»/знак отличия

[39] Разработан во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 октября 2019 г. № Пр-2132.

[40] Информация о ряде из указанных традиционных конкурсов профессионального мастерства в связи с особенностями их проведения в 2024 году приведена в тематических «уровневых» разделах Доклада.

«За наставничество» (Калининградская область); конкурсы на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»; конкурс «Сельский учитель Новосибирской области и Беловодского района Луганской Народной Республики», проводимый в рамках реализации проекта «Новая школа» партии «Единая Россия (Новосибирская область); конкурс «Педагог года Калмыкии»; областные конкурсы профессионального педагогического мастерства, на лучшие практики наставничества, социальных педагогов «Крылья заботы» (Ленинградская область); конкурс молодых педагогов «Старт в профессию», конкурс инновационных методических разработок «Новое в образовании», конкурс «ПРЕобразование» (Республика Мордовия); конкурс молодых педагогов «Профессиональный старт», конкурс «Лучший педагогический работник» и впервые проведенный в 2024 году конкурс педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность «Я – наставник» (Псковская область), в Республике Адыгея - телевизионный проект «Мастерская успеха» в рамках проекта «Классная тема!», в Новосибирской области - региональный проект «Сетевой учитель», направленный на оптимизацию кадрового потенциала в сельских малокомплектных школах, а также присуждение почетного знака и премии «Молодежный лидер образования Новосибирской области»; конкурсы «Лидер образовательной организации», «PROдвижение к вершинам мастерства» (для молодых педагогов), «Воспитать человека», «Классный классный руководитель», «Фестиваль нескучных уроков» (Томская область); конкурсы «Лучший методист», «Лучший тьютор», «Педагогический дебют», «Лучший учитель родного языка и литературы» (Чувашская Республика). В Смоленской области для педагогических работников, имеющих стаж работы на педагогических должностях по основному месту работы не менее 40 лет, в том числе не менее 30 лет в образовательной организации по последнему месту работы, учрежден почетный знак «Педагогическая слава земли Смоленской». В Пермском крае ежегодно проходит международная олимпиада учителей-предметников «Профи-Край», в которой принимают участие учителя из регионов России и других государств (в 2024 году – 4 647 педагогов из всех субъектов Российской Федерации и 12 зарубежных стран). На территории Рязанской области действует профессиональный клуб воспитателей «Дошкольная лига», целью которого является распространение передового педагогического опыта, методическая поддержка, обучение и обмен опытом педагогов и родителей. В Республике Северная Осетия-Алания 2024 году учрежден единый региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Республики Северная Осетия-Алания», который включил в себя региональные этапы федеральных конкурсов профессионального мастерства, а также конкурс «Лучший учитель осетинского языка и литературы».

На федеральном уровне ежегодно реализуются меры социальной поддержки учителей. По итогам 2024 года:

1 250 учителям присуждено денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей (выплаты к празднику «День учителя»)[41];

[41] Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

ведомственными наградами поощрены 36 735 человек[42].

Государственная поддержка предусмотрена педагогическим работникам за классное руководство (кураторство). Выплаты в размере 5 тыс. рублей и 10 тыс. рублей, учитывая территориальную соотнесенность расположения образовательных организаций, предоставляются ежемесячно классным руководителям школ и кураторам колледжей и техникумов за счет средств федерального бюджета[43].

В 2024 году классным руководителям школ было предоставлено около 865 тыс. выплат и кураторам техникумов, колледжей – более 96 тыс. выплат. При этом более 531 тыс. выплат было предоставлено в увеличенном размере, это 55% от общего количества выплат (из них 494 тыс. выплат – за классное руководство и 37 тыс. выплат – за кураторство).

Благодаря реализуемой с 2020 года программе «Земский учитель»[44] (далее - Программа), целью которой является сокращение количества вакантных мест в сельских школах, повышение социального статуса сельских учителей и создание дополнительных стимулов для их привлечения в систему образования, для работы в сельские школы 86 субъектов Российской Федерации[45] переехали 6 301 учитель (нарастающим итогом), включая 1 098 учителей в 2024 году (в том числе 23 учителя из воссоединенных субъектов Российской Федерации), что составило на конец 2024 года 100% от общего количества вакансий в рамках Программы.

По уровню образования учителя – победители конкурсного отбора Программы распределились следующим образом: 96,2% - с высшим образованием, 0,7% - с ученым званием.

Укомплектованность должностей участников Программы по типу населенного пункта составляет: сельские населенные пункты – 59,8%; поселки городского типа, рабочие поселки – 16,1%; города, с населением до 50 тыс. человек – 24,1 процента.

Наибольшая доля участников Программы приходится на должность учителя филологического направления (родной язык, родная литература, русский язык, литература, иностранный язык) – 30,96%; учителя математического направления (математика, алгебра, геометрия, информатика) – 22,04 %; учителя начальных классов – 17,03%; учителя естественно-научного направления (природоведение, окружающий мир, география, биология, физика, химия, ОБЖ, естествознание, экология, астрономия) – 11,48%; учителя общественно-научного и гуманитарного направлений (история, география, экономика, обществознание, право) – 9,2%; учителя физической культуры – 5,28%; учителя трудового обучения (труд, технология, черчение) – 1,64%. Остальные 2,37 % распределены между иными должностями учителей (по предметам - изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, иные предметы).

---

[42] Приказы Минпросвещения России от 10 января 2019 г. № 5, от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации».

[43] Поручения Президента Российской Федерации от 24 января 2020 г. № Пр-113, от 2 мая 2021 г. № Пр-753, от 30 марта 2024 г. № Пр-616.

[44] С 2022 года программа «Земский учитель» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.

[45] За исключением Москвы, Санкт-Петербурга и Херсонской области.

Программа позволила в 2024 году привлечь в сельские школы 490 учителей в возрасте до 35 лет (молодых специалистов), что составило 44,6% от общего количества вакансий на 2024 год.

В ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора предоставлены дополнительные льготы: единовременная выплата на улучшение жилищных условий с использованием средств ипотечного кредита, предоставление жилья, повышенный оклад (например, в Республике Калмыкия, Ленинградской, Псковской областях). В Мурманской области с 2023 года проводится конкурс на право получения единовременной выплаты педагогическим работникам, переехавшим на работу в регион и впервые трудоустроившимся на вакантные должности в образовательные организации региона (проект «Арктический учитель»), в рамках которого привлечено 39 педагогов общего образования. В Самарской области закрыты 30 вакансий учителей 15 отдаленных районов в рамках регионального проекта «Сельский педагог». В рамках целевой программы Республики Тыва «Я – учитель», которая помогает закрыть потребность в кадрах, с 2021 по 2024 год привлечены 336 молодых педагогов. Также единовременное пособие предоставляется педагогическим работникам, переехавшим на работу в общеобразовательные организации Республики Марий Эл. В 2024 году в Ямало-Ненецком автономном округе разработана для реализации с 2025 года кадровая программа «Учитель Ямала», нацеленная на привлечение в регион лучших выпускников педагогических вузов и лучших педагогов по дефицитным специальностям (единовременные выплаты по 1 млн рублей и по 1,5 млн рублей в сельской местности). В Пермском крае продолжается реализация региональных проектов, направленных на привлечение и удержание педагогических кадров, обеспечение качества обучения не только в крупных городах региона, но и в сельских территориях: «Мобильный учитель», «Разъездной автомобиль», «Краевая онлайн школа».

Указом № 309 одним из целевых показателей, характеризующих национальную цель «Сохранение населения, укрепление здоровье и повышение благополучия людей, поддержка семьи» определен показатель «Утверждение в 2026 году новых систем оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций и внедрение таких систем с 2027 года в целях обеспечения роста доходов работников бюджетного сектора экономики, предусмотренных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – НСОТ, Показатель НСОТ).

Во исполнение пункта 13 Перечня поручений № Пр-616 ведется разработка параметров реализации в 2025 году в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по внедрению НСОТ, механизмов снижения дифференциации в уровне оплаты труда педагогических работников.

С учетом предложений Правительства Российской Федерации и рекомендаций Минтруда России разработаны: критерии отбора пилотных регионов; предложения

по группам должностей работников, коэффициентам дифференциации ставок (окладов), выплатам компенсационного и стимулирующего характера, единым подходам к формированию заработной платы педагогических работников.

В целях реализации единого подхода к внедрению НСОТ определены пилотные регионы (Республика Удмуртия, Сахалинская, Владимирская области), в которых проведен анализ: систем оплаты труда педагогических работников, стандартной нагрузки и норм труда педагогических работников, информации по перечню государственных (муниципальных) учреждений, проблемных вопросов (ошибок) при сдаче отчетности в территориальные органы Социального фонда России, мониторинга данных о размере и структуре заработной платы педагогических работников, численности педагогических работников и количества образовательных организаций, перечня должностей работников образовательных организаций.

Совместно с Общероссийским профсоюзом образования разработаны:

предложения в раздел IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования» проекта Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2025 год[46]. В связи с этим субъектам Российской Федерации было рекомендовано принять меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов), не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей;

проект приказа «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре и основаниях ее изменения»;

проект приказа «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

В субъектах Российской Федерации педагогическим работникам предоставляются следующие виды материальной поддержки:

единовременные денежные выплаты при трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации (например, республики Бурятия, Калмыкия, Крым, Тыва, Чувашская Республика, Калининградская, Мурманская, Ленинградская, Смоленская области, Ямало-Ненецкий автономный округ);

[46] Утверждены Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений в декабре 2024 года.

субсидирование средств на приобретение жилья педагогическим работникам в соответствующем регионе, реализация программы предоставления жилья по целевой квоте для работников системы образования (Республика Хакасия, Иркутская, Нижегородская, Псковская области);

единовременные выплаты педагогическим работникам для оплаты части первоначального взноса при получении ипотечного кредита (Иркутская, Калининградская, Ленинградская, Смоленская области);

возмещение до 100% затрат на оплату жилищно-коммунальных услуг, затрат на оплату аренды жилых помещений (Республика Крым, Амурская, Иркутская, Смоленская области);

иные меры поддержки, в том числе: предоставление в безвозмездное пользование земельных участков для индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного хозяйства (Республика Крым); приобретение жилья для специалистов с высшим педагогическим образованием, изъявивших желание переехать (вернуться) на постоянное место жительства и работать в сельских населенных пунктах и рабочих поселках в муниципальных общеобразовательных организациях (Республика Хакасия); ежемесячная денежная компенсация в размере до 10 000 рублей за наем жилых помещений педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций, обучавшимся на условиях целевого обучения в ОО ВО по педагогическим специальностям и заключившим трудовой договор по должности учителя, а также педагогическим работникам в возрасте до 35 лет включительно, впервые устроившимся на работу в соответствии с полученной квалификацией на должности воспитателя в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) или общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учителя в общеобразовательные организации (Смоленская область); единовременное пособие на обзаведение хозяйством (Свердловская область); предоставление служебного жилья (Республика Крым, Амурская, Ленинградская области); выплаты на проезд к месту работы педагогическим работникам со стажем педагогической работы до трех лет (Республика Крым); ежемесячные выплаты учителям, преподающим в общеобразовательных организациях учебные предметы «Физика», «Химия», «Информатика» на условиях внешнего совместительства наряду с преподаванием в других образовательных организациях аналогичной должности, специальности и профессии (Кабардино-Балкарская Республика); ежемесячные денежные выплаты в размере 5000 рублей для молодых учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, преподавателей и мастеров производственного обучения в колледжах (до достижения ими возраста 35 лет) (Республика Калмыкия); доплаты за стаж работы начиная от 1 года всем педагогическим работникам в размере 5% от должностного оклада (Республика Калмыкия); региональные премии педагогам с учетом их профессиональных достижений, в том числе подготовившим победителей и призеров заключительных этапов всероссийских олимпиад (Республика Крым, Чувашская Республика, Калининградская, Ярославская области); надбавка педагогам, реализующим программы казачьей направленности (Республика Калмыкия) и другие.

Также субъекты Российской Федерации отмечают действующие ежемесячные выплаты молодым учителям и учителям, работающим в сельской местности (республики Адыгея, Бурятия, Крым, Мордовия, Северная Осетия - Алания, Кабардино-Балкарская, Чувашская республики, Приморский край, Амурская, Калужская, Смоленская, Томская области и другие регионы).

Предпосылки достижения показателя НСОТ в системе образования заложены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», согласно которым установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в том числе педагогических работников, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

Анализ достижения показателей средней заработной платы педагогических работников дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, проводился на основании данных Росстата, собираемых в рамках Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме федерального статистического наблюдения № «ЗП-образование», с учетом положений подпункта «г» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания 24 ноября 2021 г. с членами Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № Пр-2253[47].

При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников начиная с итогов за 2021 год не учитываются федеральные выплаты в размере 5 000 рублей, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и СПО.

В настоящее время информация о достижении показателей заработной платы предоставляется Росстатом в формате ограниченного доступа[48].

Кроме того, в целях стабилизации ситуации осуществляется на регулярной основе оперативное взаимодействие с субъектами Российской Федерации, не обеспечившими достижение показателей заработной платы, в части анализа причин недостижения показателей и принятых мер по недопущению отклонений.

В Стратегии национальной безопасности отмечено, что государственная и общественная безопасность должна достигаться в том числе путем решения задачи повышения уровня антитеррористической защищенности (далее - АТЗ) объектов, включая объекты социальной инфраструктуры, места массового пребывания людей. В связи с этим особую значимость получают меры межведомственного характера, направленные на повышение уровня защищенности

[47] При оценке достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников начиная с итогов за 2021 год не учитываются федеральные выплаты, установленные за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций общего образования и СПО.
[48] Поручение Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2024 г. № ТГ-П45-43869.

организаций от террористических актов, создание безопасных условий деятельности в целях сохранения жизни и здоровья людей: в системе образования – обучающихся и работников образовательных организаций.

Задачи по АТЗ образовательных организаций усложняются в связи с непростой геополитической ситуацией, в том числе в 2024 году.

Своевременное выявление проблем в обеспечении безопасности объектов образования, находящихся в сфере деятельности Министерства (далее – объекты (территории), осуществляется путем ежегодного проведения мониторинга состояния антитеррористической защищенности образовательных организаций[49] (далее - Мониторинг). Анализ результатов Мониторинга, проведенного в декабре 2024 года, показывает в целом положительную динамику работы исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на приведение состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствие с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минпросвещения России и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 (далее – постановление № 1006).

В частности, отмечается увеличение количества объектов (территорий), оснащенных инженерно-техническими средствами охраны. Так, количество объектов (территорий) первой и второй категории опасности, оснащенных системой контроля и управления доступом, увеличилось на 2,7%; оборудованных воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении, - на 5,1 %. Количество объектов (территорий) первой категории опасности, оборудованных контрольно-пропускными пунктами при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории), возросло на 4,9 %.

Помимо этого, отмечается незначительный рост оснащенности большинством иных средств инженерно-технической защищенности.

В целом на 4,4% увеличилось число объектов (территорий), в полном объеме соответствующих требованиям, предъявляемым к объектам (территориям).

Мониторинг показал, что на 2025 год региональными бюджетами для осуществления мероприятий по инженерно-техническому оснащению объектов (территорий) в соответствии с требованиями постановления № 1006 предусмотрено 10,3 млрд рублей. При этом дополнительная финансовая потребность на оснащение инженерно-техническими средствами охраны на 2025 год, согласно мониторингу, составляет 33,75 млрд рублей, что в сравнении с 2024 годом меньше на 2,75 млрд рублей.

Снижению указанной потребности способствовало освоение средств, выделенных 85 субъектам Российской Федерации на 2024 год в рамках субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение капитального ремонта и оснащение зданий общеобразовательных организаций[50] общим объемом 61,33 млрд рублей, в результате чего 496 зданий

[49] Проводится в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 23 января 2021 г. № Пр-76.

[50] Информация о реализации данного мероприятия приведена в подразделе 2.2. «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Доклада.

организаций, реализующих общеобразовательные программы в качестве основного вида деятельности, получили полную инфраструктуру, соответствующую в том числе всем нормам постановления № 1006. Софинансирование из федерального бюджета капитального ремонта позволило бюджетам субъектов Российской Федерации направить средства на финансирование антитеррористической защищенности 4 406 объектов (территорий).

В целях обеспечения и повышения АТЗ объектов (территорий) в 2024 году осуществлены следующие мероприятия:

в мае и августе Министерством с учетом установок Национального антитеррористического комитета совместно с МЧС России, МВД России, ФСБ России и Росгвардией организовано проведение всероссийских учений по действиям обучающихся (в мае), персонала и сотрудников охраны образовательных организаций при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности, в которых приняли участие свыше 90% педагогических работников и обучающихся на практически 90% объектов (территорий) школ и колледжей, что позволяет формировать у участников образовательного процесса навыки правильных действий в условиях террористической опасности;

продолжена подготовка изменений в постановление № 1006, в том числе в части проработки вопроса о нормативном закреплении конкретизации необходимых инженерно-технических мероприятий по обеспечению АТЗ объектов (территорий).

Минпросвещения России большое внимание удел яется реализации законодательно закрепленных мер, касающихся поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации: норм Федерального закона от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», направленного на совершенствование механизмов обеспечения статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации на всей территории страны, осуществление контроля за соблюдением должностными лицами органов и организаций, гражданами Российской Федерации норм современного русского литературного языка; постановлений Правительства Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 1054 и от 1 июля 2023 г. № 1092, которыми утверждены Требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей и Положение о формировании и утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации (далее - список нормативных словарей).

На заседании Правительственной комиссии по русскому языку, состоявшемся 25 декабря 2024 г., принято решение о назначении экспертных организаций для проведения экспертизы словарей, подготовленных с целью включения в список нормативных словарей. К включению в список нормативных словарей представлены орфографический, орфоэпический, толковый словари и словарь иностранных слов. В 2025 году планируется разработка словарей синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, топонимов, сокращений, аббревиатур и фразеологического словаря.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р утверждена Концепция государственной языковой политики Российской Федерации[51].

Реализация мероприятий, направленных на поддержку и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, также осуществляется в рамках КПМ РЯ. С 16 октября по 23 декабря 2024 г. проведено обучение по программам ДПП повышения квалификации: «Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения» (16 часов); «Концепция языкового курса в современных учебниках по языкам народов Российской Федерации» (16 часов); «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации» (16 часов); «Преподавание предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», в том числе с изучением методики обучения на родных языках народов Российской Федерации» (25 часов); «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (24 часа). Общее количество слушателей, успешно завершивших обучение – 11 057 человек.

С целью формирования положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку как важнейшей духовной ценности и укрепления статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации в 2024 году проведены Всероссийский конкурс «Словарный урок», Всероссийское тестирование по культуре речи, а также мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.

## II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

### 2.1. Дошкольное образование.

В 2023-2024 годах Минпросвещения России разработан проект Концепции развития дошкольного образования, который прошел в июле-сентябре 2024 года общественно-профессиональное обсуждение и стал рабочим документом для разрабатываемого проекта Стратегии развития образования[52].

Для выработки направлений в решении актуальных вопросов развития и укрепления единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации, в том числе с целью обеспечения достижения национальных целей, поставленных в Указе № 309, в декабре 2024 года состоялся VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования, в работе которого приняли участие более 29 тыс. представителей системы дошкольного образования из 89 субъектов Российской Федерации, из республик Беларусь, Абхазия и Южная

[51] Разработана в соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 1 марта 2020 г. № Пр-355 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 5 ноября 2019 года.

[52] Поручение Президента Российской Федерации от 24 октября 2024 г. № Пр-2181.

Осетия; общественных объединений педагогических работников дошкольного образования, родительской общественности, региональных (межрегиональных) объединений, Общероссийского профсоюза образования.

В 2024 году Минпросвещения России продолжена работа по организационно-методическому сопровождению вопросов реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования[53] (далее – ФОП ДО), одной из задач которой является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) включена в содержательный раздел ФОП ДО и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также к ценностям российского народа, формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)[54]: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; образовательная область «Познавательное развитие» – с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; образовательная область «Речевое развитие» – с социальным и эстетическим направлениями воспитания; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – с эстетическим направлением воспитания; образовательная область «Физическое развитие» – с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таким образом, ФГОС ДО и ФОП ДО направлены на создание в ДОО воспитательной среды.

Для приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям субъекты Российской Федерации в рамках программ воспитания в ДОО реализуют программы и проекты. Так, в Республике Мордовия в сотрудничестве с основными конфессиями реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию, в рамках которого разработаны уникальные программы воспитания для пилотных школ и детских садов; по проекту «Тонкая материя: формирование важности и ценности семейной жизни, рождения детей, заботы о младших, многодетности» апробируется региональный модуль «Я, моя семья и мои друзья»; также реализуется региональный модуль «Мы в Мордовии живем». В Забайкальском крае разработан курс «Семьеведение для дошкольников», целью которого является содействие приобщению детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества через ознакомление с национально-культурными традициями семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края. В Хабаровском

[53] Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
[54] Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

крае во всех ДОО реализуется проект «Азбука о важном», в Тверской области – проект «Добрый мир»; в Волгоградской области - программа «Воспитание маленького волжанина»; в Вологодской, Кемеровской областях – парциальная программа «Верность родной земле» («Истоки»); в Кемеровской области – Кузбассе - программа «Социокультурные истоки»; в Ленинградской области - парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». В ДОО Камчатского края организуются мини-музеи различной направленности и патриотические уголки «Моя Родина-Россия», создаются мини-мастерские. В подмосковных ДОО реализуется программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей), позволяющая реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, творческого развития, готовности к обучению, мотивации познания и социализации. В Чукотском автономном округе внедряются программы, ориентированные на формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Также зафиксировано многообразие программ и проектов различных форматов, тематик и направленностей для детей дошкольного возраста, среди которых можно отметить наиболее интересные: проекты по финансовой, функциональной грамотности (республики Калмыкия, Тыва, Забайкальский, Камчатский края, Архангельская, Челябинская области); проекты гражданско-патриотического воспитания (Хабаровский край, Омская, Смоленская, Самарская области, Севастополь, Республика Тыва, Удмуртская Республика); культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»; проект «Профиград» в Курской области, предусматривающий реализацию целевой модели ранней профориентации, для ДОО; билингвальное обучение (Республика Калмыкия, Ямало-Ненецкий автономный округ); эколого-просветительский проект «Евражка о Камчатке» (Камчатский край), образовательных программы различных культурных практик «Трудовой десант», «Агро-труд», «Этно-мастерские ремесел» «Экотуризм», «Мультстудия», «Театральная кулиска» (Краснодарский край) и другие. Во всех ДОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционирует современная цифровая развивающая предметно-пространственная образовательная среда. В Оренбургской области с целью профилактики деструктивного поведения воспитанников ДОО реализуются дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение по курсу «Азбука общения». В Республике Саха (Якутия) внедряются проекты и программы по раннему выявлению и развитию способностей детей: «Одаренный ребенок», «ВеДеДо», «Музыка – для всех», «Рисуем все», «STEM-образование», «Шахматы детям», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Экономическое образование». Внедрение STEM-технологий, в том числе через реализацию парциальных образовательных программ по формированию основ инженерного мышления у дошкольников, осуществляется также в Ярославской области. В 2024 году в честь 10-летия возвращения города Севастополя в Россию создано патриотическое движение «Юные Севастопольцы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста; в ДОО Камчатского края была реализована акция «Мультпоход».

В Республике Башкортостан на базе муниципальных детских садов созданы 7 ресурсных центров для систематизации и поддержки инновационных проектов в дошкольном образовании. В Курганской области на протяжении нескольких лет реализуется сетевой инновационный проект «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования». С 2022 года в Московской области реализуется региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада», в рамках которого функционирует региональный центр инновационных практик и технологий дошкольного образования Московской области в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» (г. Одинцово, Московская область), направленный на создание условий для преемственности дошкольного и начального общего образования. На территории Тульской области в 106 ДОО реализуется региональный проект «Современные дети», обеспечивающий преемственность детского сада и школы, участниками которого в 2024 году стали 3,8 тыс. детей в возрасте 6-7 лет; в Хабаровском крае - краевой ведомственный проект «Дошкольное образование: в приоритете – дети!». В Республике Коми в 2024 году началась реализация проекта «Импульс», в рамках которого создается сеть современных детских садов, имеющих высокий потенциал в области современных идей обновления и развития содержания и инфраструктуры дошкольного образования в муниципалитете, регионе по направлениям «ИгроПарк», «СпортКар», «ЭкоСад», «СказкаГрад», «ДоброСад».

Повышение квалификации по вопросам создания условий реализации ФОП ДО в ДОО прошли 89 педагогических работников дошкольного образования из 76 субъектов Российской Федерации.

Также продолжена реализация мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО[55].

Обеспечение и сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий последовательно осуществлялось начиная с выполнения указов № 599 и № 204, через создание дополнительных мест в ДОО, в том числе частной формы собственности и у индивидуальных предпринимателей, имеющих соответствующую лицензию (далее соответственно – ЧДОО, ИП).

В 2024 году Минпросвещения России совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации выполняло поставленную задачу по сохранению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, в том числе через адресное решение вопроса ликвидации потребности в получении детьми мест в ДОО в отдельных субъектах Российской Федерации (в республиках Дагестан, Тыва, Саха (Якутия), Забайкальском крае), а также завершение мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» НПД.

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования (далее – ФГИС ДДО) по состоянию на 1 января 2025 года численность воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составила 1 091 237 человек, что больше на 0,13 % (1 365 человек) в сравнении с данными на 1 января

[55] Подробная информация приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых».

2019 года[56] (1 089 872 человека), но меньше на 3,8% (43 156 человек) в сравнении с данными на 1 января 2024 г. (1 134 393 человека).

Рисунок 7. Численность воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 3 лет,

За шесть лет (с 1 января 2019 года по 1 января 2025 года) численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местами в ДОО, сократилась на 98,25 % (210 291 человек) и по итогам 2024 года составила 3 756 человек (на 1 января 2019 года – 214 047 человек). В сравнении с данными на 1 января 2024 года численность детей в актуальном спросе снизилась на 34,15 % (1 948 человек) и составила 3 756 человек (на 1 января 2024 года - 5 704 ребенка).

Рисунок 8. Динамика численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местами в ДОО

По состоянию на 1 января 2025 года по данным ФГИС ДДО фактическое значение показателя доступности дошкольного образования (далее – показатель ДДО) для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в среднем по Российской Федерации достигло 99,66 %, что в сравнении с данными на 1 января 2019 года (83,58 %) выше на 16,07%, в том числе за год положительная динамика значения показателя ДДО составила 0,16 % (на 1 января 2024 года - 99,50 процентов.

[56] Начало реализации НПД.

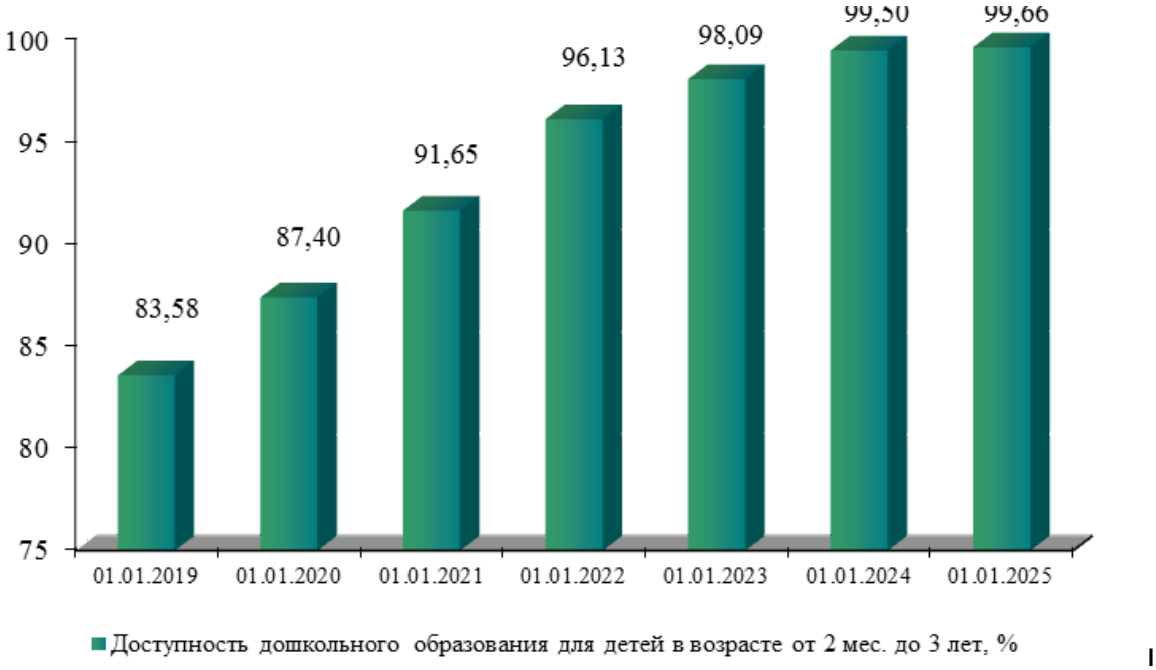



Рисунок 9. Динамика обеспечения детей
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет дошкольным образованием

По итогам 2024 года 100-процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет обеспечена в 83 субъектах Российской Федерации[57]. В двух регионах (Республике Тыва – 90,2 % и Республике Дагестан – 79,15 %) проблема сохраняется в конкретных населенных пунктах.

Общая численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, поставленных на учет для предоставления мест в государственных или муниципальных ДОО, по состоянию на 1 января 2025 года составила 1 267 641 человек, что на 48,09% (1 174 418 человек) меньше в сравнении с данными на 1 января 2019 года (2 442 059 человек), и на 7,79% (107 014 человек) меньше, чем на 1 января 2024 года (1 374 655 человек).

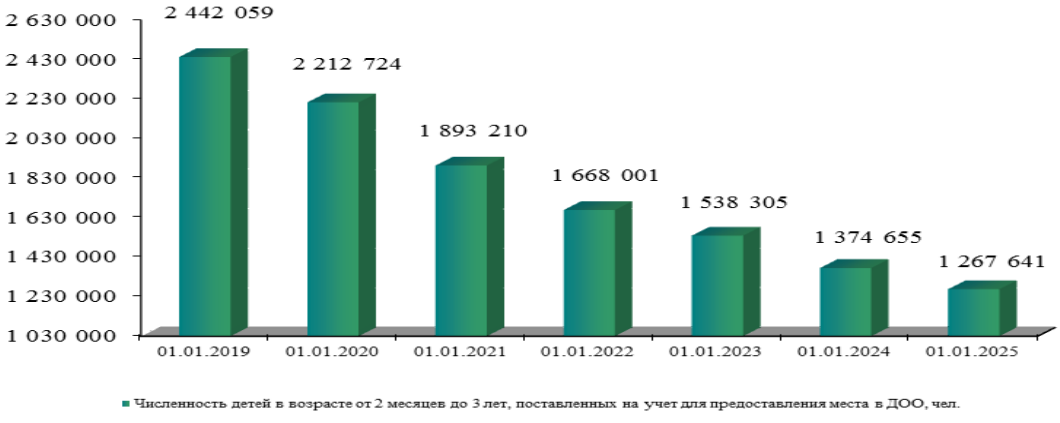



Рисунок 10. Динамика численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет,
поставленных на учет для предоставления места в ДОО

Аналогичная ситуация с обеспечением дошкольным образованием детей в возрастной категории от 1,5 до 3 лет.

[57] С учетом правила математического округления чисел до целого числа в интервале от 99,91 % до 100 % (Республика Калмыкия – 99,91%; Республика Саха (Якутия) – 99,96 процентов).

Так, по данным ФГИС ДДО по состоянию на 1 января 2025 года численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование, составила 1 036 448 человек, что в сравнении с данными на 1 января 2019 года (1 062 528 человек) меньше на 2,46 % (26 080 человек), в сравнении с данными на 1 января 2024 года (1 084 244 человека) меньше на 4,41 % (47 796 человек).

Численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не обеспеченных местами в ДОО, за шесть лет сократилась на 98,19 % (198 375 человек) и на 1 января 2025 года составила 3 660 человек (на 1 января 2019 года – 202 035 человек), в сравнении с данными на 1 января 2024 года (5 434 человека) численность детей из актуального спроса уменьшилась на 32,65 % (1 774 человека).

На 1 января 2025 г. фактическое значение показателя ДДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в среднем по Российской Федерации составило 99,65 %, что в сравнении с данными на 1 января 2019 года (84,02 %) выше на 15,63 %, в сравнении с данными на начало 2024 года (99,50 %) выше на 0,15 %.

По итогам 2024 года 100-процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет обеспечена в 83 субъектах Российской Федерации[58]. Актуальность вопроса для адресного решения в конкретных населенных пунктах сохранилась в двух регионах: Республике Тыва – 89,4 % и Республике Дагестан – 79,39 %.

На 1 января 2025 года общая численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, поставленных на учет для предоставления мест в государственных или муниципальных ДОО, составила 478 993 человека, что на 59,68 % (708 959 человек) меньше в сравнении с данными на 1 января 2019 года (1 187 952 человека), и на 9,79 % (51 969 человек) меньше в сравнении с данными на 1 января 2024 года (530 962 человека).

Отрицательная динамика численности воспитанников ДОО младенческого и раннего возраста, а также численности детей в возрасте до 3 лет подтверждает общую тенденцию к снижению детского населения. Вместе с тем вопрос обеспечения детей до 3 лет дошкольным образованием не теряет свою актуальность в связи с интенсивным жилищным строительством, а также миграционными потоками в социально привлекательные населенные пункты для проживания семей с детьми, отличающиеся стабильностью в развитии экономики.

По данным ФГИС ДДО по состоянию на 1 января 2025 года численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование, составила 5 108 678 человек, что в сравнении с данными на 1 января 2022 года (5 967 989 человек) меньше на 14,4 % (859 311 человек), в сравнении с данными на 1 января 2024 года (5 325 921 человек) – меньше на 4,08 % (217 243 человека).

[58] С учетом правила математического округления чисел до целого числа в интервале от 99,91 % до 100 % (Республика Саха (Якутия) – 99,95%; Республика Калмыкия – 99,91 процентов).

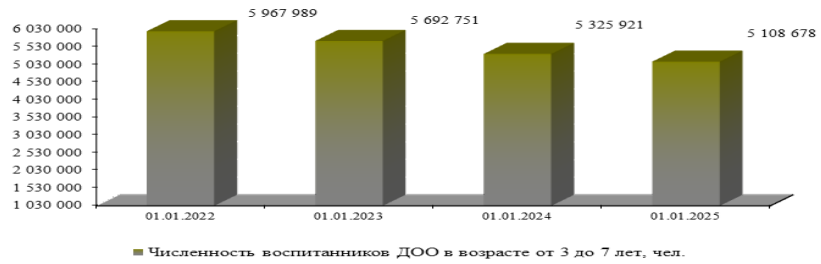



Рисунок 11. Динамика численности воспитанников ДОО
в возрасте от 3 до 7 лет

Сохранению стабильной ситуации в обеспечении дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет способствовала реализация в 2022-2024 годах I этапа комплекса мер, направленного на обеспечение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в республиках Бурятия, Ингушетия и Забайкальском крае, с участием средств федерального бюджета, что позволило своевременно обеспечить детей местами в ДОО с учетом желаемой даты, указанной родителями (законными представителями) в заявлении, а также естественного взросления воспитанников ДОО.

Так, в сравнении с данными на 1 января 2022 года (24 889 человек) численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в ДОО, сократилась на 71,83 % (17 878 человек), и по состоянию на 1 января 2025 года составила 7 011 человек. За год сокращение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местами в ДОО, составило 3,46 % (251 человек) (на 1 января 2024 года – 7 262 человека).

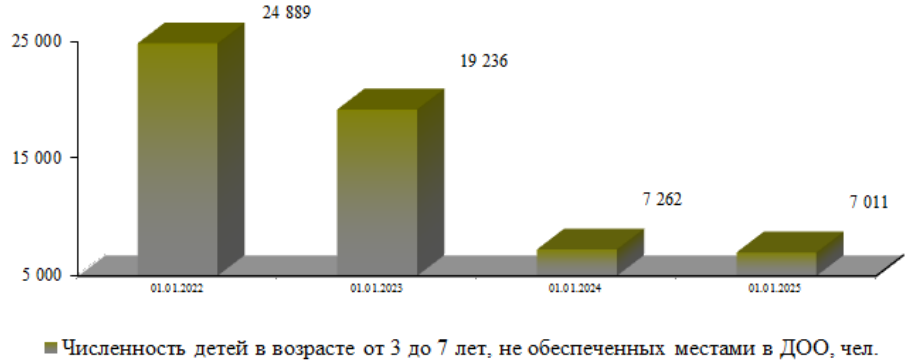



Рисунок 12. Динамика численности детей в возрасте от 3 до 7 лет,
не обеспеченных местами в ДОО

Фактическое значение показателя ДДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации по состоянию на 1 января 2025 года составило (как и на 1 января 2024 года) 99,86 %, что на 0,28 % выше в сравнении с данными на 1 января 2022 года (99,58 %).

83 субъекта Российской Федерации по итогам 2024 года обеспечили 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет[59]. В двух субъектах Российской Федерации вопрос ликвидации актуальной потребности в получении мест в ДОО для детей в возрасте от 3 до 7 лет

[59] С учетом правила математического округления чисел до целого числа в интервале от 99,82 % до 100 % (Республика Саха (Якутия) – 99,82 процентов).

остается не решенным в конкретных населенных пунктах (Республика Тыва – 93,04 % и Республика Дагестан – 94,91 процента).

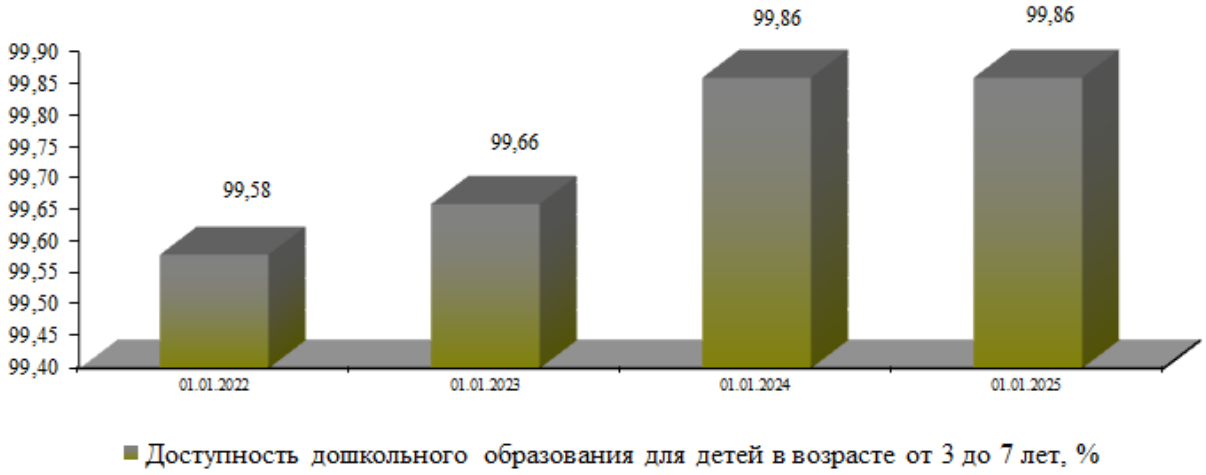



Рисунок 13. Динамика обеспечения детей
в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления мест в государственных или муниципальных ДОО, по состоянию на 1 января 2025 года составила 150 970 человек, что на 45,75 % (127 331 ребенка) меньше в сравнении с данными на 1 января 2022 года (278 301 ребенок); в сравнении с данными на 1 января 2024 года (163 200 человек) численность детей, поставленных на учет в более позднем возрасте, сократилась на 7,49 % (12 230 человек).

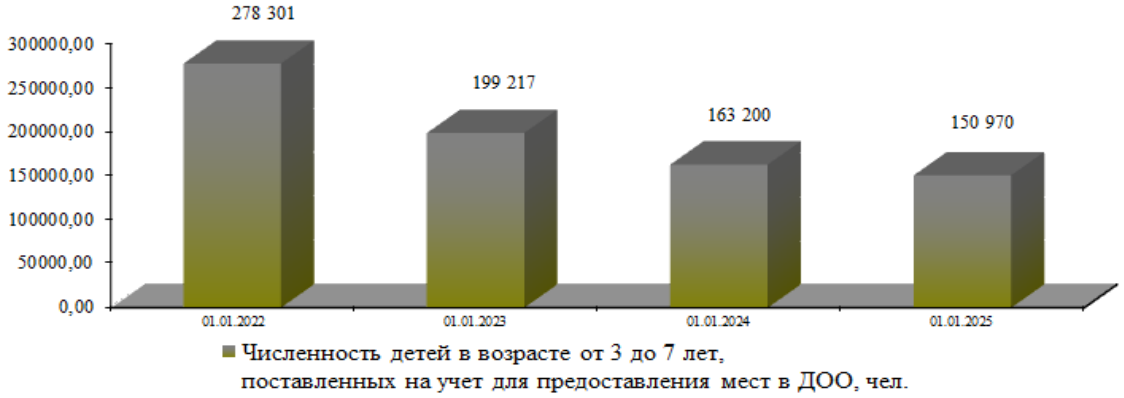



Рисунок 14. Динамика численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления мест в ДОО

В частности, Республикой Дагестан отмечается, что для своевременного выявления и оперативного устранения рисков, связанных с невыполнением задач по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования, в ежедневном режиме проводится контроль за динамикой значений показателя ДДО по всем возрастным категориям по каждому населенному пункту муниципальных образований, в которых зафиксирована потребность в местах в ДОО.

В 2024 году меры поддержки ЧДОО и ИП, разработанные в регионах, в том числе в рамках НПД, способствовали сохранению достигнутых результатов и развитию конкуренции в сфере дошкольного образования.

По данным ФГИС ДДО по итогам 2024 года дошкольное образование и (или) услуги по присмотру и уходу в частных ДОО и у индивидуальных предпринимателей (далее – ЧДДО и ИП) получали 132 432 человека. В сравнении с данными на 1 января 2024 года (132 387 человек) численность воспитанников в ЧДОО и у ИП на 1 января 2025 года увеличилась на 0,03 % (45 человек), в сравнении с данными на 1 января 2020 года[60] (125 334 человека) - на 5,66 % (7 098 человек).

При этом численность воспитанников в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, на начало 2025 года составила 126 215 человек, что на 0,47 % (600 человек) меньше в сравнении с данными на 1 января 2024 года (126 815 человек), но на 12,30 % (13 824 человека) больше в сравнении с данными на 1 января 2020 года (112 391 человек).

Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в ЧДОО и у ИП, от общего числа воспитанников ДОО, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности (6 380 686 человек), в сравнении с 2023 годом выросла на 0,07 % (1,91 % на 1 января 2024 года), в сравнении с данными на 1 января 2020 года – на 0,49 % (1,49 %), и по состоянию на 1 января 2025 года составила 1,98 %.

Рисунок 15. Динамика доли детей, получающих дошкольное образование, присмотр и уход в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию на образовательную деятельность

В ряде регионов для детей, посещающих ЧДОО предусмотрен «сертификат дошкольника», используя который родители в том числе получают возможность оплачивать его в размере платы, приближенной к размеру в муниципальных ДОО (в Республике Башкортостан, Амурской, Белгородской, Вологодской областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах и других регионах).

В Воронежской области организована работа по размещению ДОО на первых этажах строящихся жилых домов посредством взаимодействия между частными

[60] Год начала реализации мероприятий по развитию негосударственного сектора дошкольного образования в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД.

операторами и застройщиками, а также прорабатываются механизмы их государственной поддержки.

Кроме того, услуги по присмотру и уходу (без реализации образовательной программы дошкольного образования) по состоянию на 1 января 2025 года получали 6 217 детей, что на 11,58 % (645 человек) больше в сравнении с данными на 1 января 2024 года (5 572 человека), но на 51,97 % меньше в сравнении с данными на 1 января 2020 года (12 943 человека).

Снижение численности детей, получающих только услуги по присмотру и уходу в ЧДОО и у ИП, обусловлено в том числе увеличением количества мест в государственных (муниципальных) ДОО, а также в ЧДОО и у ИП, имеющих лицензию.

В практике регионов по оказанию присмотра и ухода за детьми отмечено взаимодействие муниципальных ДОО с ЧДОО. Так, в г. Красноярске с 2014 года реализуется механизм взаимодействия муниципальных и частных ДОО путем приобретения у ЧДОО услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (всего приобретено 5,1 тыс. мест для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет).

Вместе с тем потребность в развитии социальной услуги по дневному уходу за детьми, в том числе на дому, особенно младенческого и раннего возраста, продолжает оставаться у родителей востребованной.

Новые возможности исполнительным органам субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления для развития негосударственного сектора в социальной сфере дают изменения в федеральное законодательство, в том числе в Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»[61], в части формирования регионального (муниципального) социального заказа, включая оказание социально-бытовой услуги дневного ухода за детьми на дому, предоставляемой на договорной платной основе, в том числе юридическими или физическими лицами.

Сохранению доступности дошкольного образования и развитию негосударственного сектора дошкольного образования способствовали реализация федерального проекта «Содействие занятости» НПД, а также разработанные в субъектах Российской Федерации дополнительные меры.

Всего в ходе реализации инфраструктурных мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» НПД в 2019-2024 годах созданы 266 538 дополнительных мест в ДОО для детей в возрасте до 3 лет, включая 20 466 дополнительных мест, созданных в ЧДДО и ИП, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным.

Также в 2024 году в рамках федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не входящего в состав национальных проектов, продолжилась реализация мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет. За 2023-2024 годы введен

[61] Утверждены Федеральным законом от 26 декабря 2024 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

в эксплуатацию 31 детский сад общей мощностью 4 430 мест, в том числе в 2024 году - 10 детских садов общей мощностью 1 390 мест.

Актуальность проводимой работы отмечается субъектами Российской Федерации (Камчатским, Красноярским краями, Брянской, Самарской областями и другими регионами), в которых активно ведется строительство новых микрорайонов с многоэтажными новостройками, где существует острая потребность в создании объектов социальной инфраструктуры, в частности, ДОО, с целью ликвидации очередности. Одновременно с этим отдельные субъекты Российской Федерации, особенно относящиеся к приоритетным территориям развития (Дальний Восток, Северный Кавказ, Сибирь, Арктическая зона Российской Федерации), отмечают возможный риск снижения показателя ДДО в последующие годы в связи с реализацией крупных инвестиционных проектов, и, как следствие, миграционными потоками населения. Запорожская область также отмечает, что при отсутствии на сегодняшний день проблемы дефицита мест в детских садах необходимо тем не менее учитывать потенциальное увеличение численности детей дошкольного возраста за счет притока военнослужащих с малолетними детьми, граждан Российской Федерации, прибывших на постоянное место жительства в Запорожскую область, возвращение жителей Запорожской области из эмиграции.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации создание дополнительных мест в ДОО осуществлялось за счет иных источников финансирования: региональных и местных бюджетов, государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», иных государственных программ, «единой дальневосточной субсидии», а также через реализацию различных механизмов государственно-частного партнерства (в республиках Коми, Саха (Якутия), Татарстан, Кабардино-Балкарской, Ульяновской, Чеченской республиках, Алтайском, Забайкальском, Камчатском, Краснодарском, Приморском краях, Амурской, Брянской, Вологодской, Калужской, Курской, Иркутской, Ленинградской, Липецкой, Ростовской, Тверской областях и других регионах).

Также за счет различных источников финансирования реализуются мероприятия по капитальному ремонту, обновлению МТБ и благоустройству территорий ДОО, созданию спортивных, игровых объектов (Республики Алтай, Марий Эл, Забайкальский, Красноярский, Приморский края, Волгоградская, Вологодская, Ивановская, Калининградская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Омская, Тверская, Челябинская области, Ненецкий и Ямало-Ненецкий автономные округа, Севастополь). Например, Оренбургская и Саратовская области одни из первых в стране запустили программы по ремонту ДОО. В Курской области в рамках проекта «Народный бюджет» в 2024 году капитально отремонтированы 16 ДОО. В Кемеровской области - Кузбассе действует региональная программа «Мой новый детский сад» по капитальному ремонту, оснащению и благоустройству территорий ДОО. В Тверской области действует региональная программа по установке уличных игровых комплексов на территории образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

В Санкт-Петербурге в 2024 году принята программа «10 приоритетных проектов развития Санкт-Петербурга», в числе целей которой - создание условий в детских садах, в отделениях дошкольного образования школ для реализации

программ раннего естественно-научного образования, в том числе обеспечение к 2030 году ДОО лабораториями. В Пермском крае реализуется программа перевода дошкольных групп в здания школ. Данное решение является эффективным для небольших населенных пунктов, в которых расположены незаполненные здания как школ, так и детских садов.

Продолжение данного направления деятельности будет осуществляться с 2025 года в соответствии с Перечнем поручений № Пр-616 (подпункт «з» пункта 2) в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» посредством строительства до 2030 года не менее 100 ДОО в субъектах Российской Федерации, в которых имеется дефицит мест.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации в целях оказания мер поддержки семьям с детьми в ДОО создаются семейные дошкольные группы, группы по присмотру и уходу, группы кратковременного пребывания без реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Также оказывается консультационная поддержка родителей при получении их детьми дошкольного образования в форме семейного образования и иные. В частности, республики Дагестан и Тыва имеют практику создания таких групп, а также лекотек. В подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации создаются родительские клубы, группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития детей, по подготовке к школе), центры развития, службы ранней помощи, коррекционные группы, семейные дошкольные группы, а также в отдельных регионах «группы выездного воспитателя» (республики Мордовия, Татарстан, Пермский край, Ямало-Ненецкий автономный округ), группы «Особый ребенок» (Алтайский, Краснодарский края, Ямало-Ненецкий автономный округ), «виртуальный детский сад (дистанционное консультирование родителей)» (Краснодарский край). В Краснодарском крае и Курганской области внедряются такие нетипичные форматы работы, как «мобильная педагогическая помощь» – выезд специалистов ДОО в отдаленные населенные пункты («патронаж на дому»); «виртуальный детский сад» – дистанционное консультирование родителей с целью предоставления детям полноценного развития, социализации и подготовки к школе. В Москве «семейные детские сады» являются дошкольными группами образовательных организаций, открываются многодетными семьями жителей города по месту жительства семьи, имеющих трех и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2024 году заселено 28 дошкольных зданий на 7 495 мест.

Популярностью у молодых родителей в субъектах Российской Федерации (Алтайский, Забайкальский края, Ивановская, Мурманская, Тамбовская, Ульяновская области, Севастополь) пользуются центры игровой поддержки ребенка, деятельность которых направлена на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет и способствует успешной адаптации ребенка после его зачисления в ДОО.

В 2024 году в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» НПО из федерального бюджета предоставлялись гранты в форме субсидий юридическим лицам и ИП на создание системы организаций, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности ДОО, включая

обновление инфраструктуры; повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, педагогических работников (прежде всего воспитателей, управленческого персонала) ДОО. По результатам отборов по состоянию на 31 декабря 2024 года функционирует 31 стажировочная площадка, на базе которых созданы все необходимые условия для сетевого взаимодействия 1 665 ДОО (на 85 % выше планового значения показателя) в целях оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов.

По итогам отдельного конкурса в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО определены 8 образовательных организаций - победителей, которыми по состоянию на 31 декабря 2024 года обеспечено проведение мероприятий для 19 037 педагогических работников и управленческого персонала ДОО, которые прошли повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного. Фактического значение показателя реализации проекта на 8,47 % выше планового значения показателя[62].

Имеется и региональная практика создания ресурсных центров. Так, например, в Республике Башкортостан на базе муниципальных ДОО созданы 7 ресурсных центров для систематизации и поддержки инновационных проектов в дошкольном образовании. В Курганской области на протяжении нескольких лет реализуется сетевой инновационный проект «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования».

В ДОО реализация ОП ДО связана с присмотром и уходом за детьми. Немаловажным является вопрос и размера родительской платы за данные услуги.

По данным ежеквартально проводимого Минпросвещения России мониторинга размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в ДОО (далее – родительская плата), размер родительской платы, установленный учредителем государственных (муниципальных) ДОО, в IV квартале 2024 года в среднем по Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности полного дня составил 2 565 рублей в месяц. По сравнению с IV кварталом 2023 года родительская плата выросла на 155 рублей (6,43 %). Самый высокий взимаемый размер родительской платы, установленный учредителями ДОО, зафиксирован в Магаданской области (в среднем 5 650 рублей в месяц), самый низкий – в Карачаево-Черкесской Республике (в среднем 970 рублей в месяц).

Средний размер для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2024 года составил 2 244 рубля. С начала 2023 года размер для выплаты компенсации вырос на 74 рубля (3,41 %). Самый высокий средний размер для выплаты компенсации установлен в Магаданской области (6 166 рублей в месяц), самый низкий – в Карачаево-Черкесской Республике (668 рублей в месяц).

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2024 года

[62] Установленное плановое значение показателя - обучить не менее 17 550 работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

в среднем составил 3 398 рублей, что на 41 рубль (1,22 %) больше в сравнении с максимальным размером родительской платы в IV квартале 2023 года (3 398 рублей). По итогам IV квартала 2024 года самый высокий максимальный размер родительской платы установлен в Камчатской крае – 7 671 рубль, самый низкий - в Карачаево-Черкесской Республике – 1 054 рубля.

В ряде субъектов Российской Федерации нормативно установлены особенности выплаты компенсации для отдельных категорий воспитанников ДОО, в том числе для детей из многодетных и малоимущих семей, семей с детьми-инвалидами, детьми с туберкулезной интоксикацией, детей из семей участников СВО, детей представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – КМНС), законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для детей, родители которых (оба или один из родителей) имеют статус инвалида 1-й или 2-й группы (республики Башкортостан, Татарстан, Коми, Чеченская, Чувашская республики, Камчатский, Красноярский, Хабаровский края, Амурская, Брянская, Калининградская, Курганская, Липецкая, Магаданская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская области, Чукотский и Ямало-Ненецкий автономные округа, Севастополь и другие регионы). В Санкт-Петербурге, Донецкой Народной Республике плата с родителей (законных представителей) детей, обучающихся в образовательных организациях по программам дошкольного образования, не взимается.

Значительное внимание в регионах уделяется физическому развитию детей.

Во исполнение Федерального закона от 12 июня 2024 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определен правовой статус центров раннего физического развития детей в целях развития способностей детей к занятиям физической культурой и спортом и выявления одаренных детей.

В рамках исполнения части 4 статьи 30.2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»[63] Минспортом России по согласованию с Минпросвещения России и Минздравом России установлены особенности деятельности центров раннего физического развития детей[64], определяющие, что образовательная деятельность в данных центрах осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и (или) образовательных программ дошкольного образования, которые направлены на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В качестве модельных площадок по обобщению и распространению опыта по вовлечению детей («фокус-групп») в занятия физической культурой и спортом по направлению «Центры раннего физического развития детей» Минспортом России определены 13 субъектов Российской Федерации: Республики Бурятия, Мордовия и Саха (Якутия), Краснодарский и Приморский края, Амурская, Астраханская,

[63] Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.
[64] Утверждены приказом Минспорта России от 4 октября 2024 г. № 986.

Московская, Калужская, Кемеровская, Самарская, Сахалинская и Свердловская области[65]. Опыт модельных площадок был презентован 18 октября 2024 года в рамках XII Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава» в г. Уфе (Республика Башкортостан) и 1 ноября 2024 года на семинаре-совещании «Опыт создания центров раннего физического развития детей». В частности, в 2024 году, продолжил свою работу первый центр раннего физического развития детей «Стань чемпионом» по выработке механизма организации центров раннего физического развития детей в системе общего и дополнительного образования детей в Краснодарском крае.

Реализация в ДОО ОП ДО обеспечивается в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по направлению «Физическое развитие», через физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники и иное.

Минпросвещения России, Минспортом России и Минпромторгом России реализуется «дорожная карта» (план мероприятий) по созданию в системах общего образования и дополнительного образования центров раннего физического развития детей (далее – ЦРФРД)[66], в рамках которой в 2024 году:

в соответствии с приказом Минспорта России от 4 октября 2024 г. № 986 «Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей» продолжается работа по актуализации методических рекомендаций по развитию ЦРФРД (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в ДОО;

Национальным государственным университетом имени П.Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург) обучено 200 специалистов из воссоединенных субъектов Российской Федерации для работы в центрах раннего физического развития.

В целях обеспечения безопасности детей дошкольного возраста Минпросвещения России подготовлены методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОО по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) (далее – МР основ безопасного поведения дошкольников)[67].

Всего по данным формы ФСН № 85-К за 2024 год физкультурный/спортивный зал имели 18,2 тыс. организаций, медицинские кабинеты ‑ 27 тыс. организаций, процедурные кабинеты ‑ 20,7 тыс. организаций, изолятор – 19,7 тыс. организаций, музыкальный зал – 25,9 тыс. организаций, экологическую комнату – 3,2 тыс. организаций, плавательный бассейн – 3,3 тыс. организаций, соляную пещеру – 1,1 тыс. организаций.

В субъектах Российской Федерации в ДОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, различные проекты в области здоровьесбережения, в том числе с родителями воспитанников, включающие конкурсы и спортивно-развлекательные мероприятия

[65] Приказ Минспорта России от 30 ноября 2022 г. № 1119.

[66] Перечень поручений Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1919 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 г.

[67] Во исполнение Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

(республики Адыгея, Ингушетия, Коми, Тыва, Карачаево-Черкесская, Чеченская республики, Забайкальский, Камчатский, Красноярский, края, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Новгородская, Псковская, Ростовская, Сахалинская области, Кемеровская область - Кузбасс и многие другие регионы). Например, в рамках регионального стратегического проекта «Общественное здоровье» в Вологодской области предусмотрена программа для детей от 2 до 6 лет «Здоровьеформирующий детский сад», включая подпрограмму «Здоровое питание и физическая активность». В рамках региональной программы «Укрепление общественного здоровья в Костромской области в 2020 – 2024 годах» на региональном портале «Образование Костромской области» создан Web-ресурс «Здоровье будущих поколений». В Забайкальском крае совместно с Роспотребнадзором в рамках программы «Санпросвет» в детских садах используются в образовательной деятельности викторины о гриппе, аудио «Сказки Роспотребнадзора», «Смешарики о ЗОЖ», «Супергерои ЗОЖ-продукты спасают вселенную». В Республике Коми в 2024 году стартовал проект «Здравоград: за здоровьем в детский сад». В Белгородской, Ивановской областях реализуются проекты по формированию основ безопасного поведения у детей, в том числе на дорогах, на воде и при чрезвычайных ситуациях. В Республике Тыва реализуется проект «Хуреш в детские сады», направленный на обеспечение дополнительным образованием мальчиков в возрасте от 4 до 7 лет в части внедрения национальных традиций и массового спорта, в частности, тувинской национальной борьбы «Хуреш». Также в Республике Тыва разрабатывается проект «Шахматы в детские сады».

В рамках международного сотрудничества в Республике Узбекистан реализуется проект «Малыш», способствующий повышению качества дошкольного образования, совершенствованию преподавания русского языка в узбекских детских садах, а также ориентированный на формирование компетенций педагогов по организации инновационной деятельности и развитие управленческих компетенций руководителей (заместителей руководителей) ДОО Республики Узбекистан. В 2024 году в рамках проекта «Малыш»:

созданы вариативные модели организации подготовительных групп в ДОО Республики Узбекистан с учетом страновой специфики и разработано методическое пособие по организации деятельности подготовительных групп;

созданы методические материалы для повышения качества организации деятельности подготовительных групп (годичной подготовки детей к обучению в школе);

в области учебно-методического обеспечения образовательного процесса в подготовительных группах ДОО обучено более 100 слушателей в очном формате; по программе повышения квалификации в области методик формирования готовности к школе у дошкольников прошли обучение более 100 слушателей в очном формате; 500 слушателей прошли обучение по программам повышения квалификации в области организации и сопровождения деятельности подготовительных групп в ДОО в дистанционном формате;

разработан диагностический инструментарий для изучения особенностей школьной зрелости и разных видов готовности детей 6-7 лет к школьному обучению;

созданы методические материалы для родителей детей на этапе подготовки к школе (от диагностики, которую можно осуществлять в домашних условиях, до первых дней в школе, с дневниками самонаблюдения, траекториями продвижения и прочее).

**2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.**

В 2024 году Минпросвещения России продолжалась работа по обновлению содержания общего образования.

С 1 сентября 2024 года введен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» на уровнях основного общего и среднего общего образования (далее – «ОБЗР», ООО, СОО) с одновременным исключением учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Также вместо учебного предмета «Технология» введен учебный предмет «Труд (технология)» на уровнях начального общего образования (далее - НОО) и ООО. Внесены изменения в ФООП в части актуализации соответствующих ФРП.

Также в 2024 году были актуализированы ФРП по учебным предметам «История», «Обществознание», «Литература», «География» и «Физическая культура» на уровнях начального общего образования (далее - НОО), ООО и СОО[68].

Внесены изменения в отдельные ФООП НОО, ООО, СОО в части оптимизации образовательной нагрузки на обучающихся: определено максимальное количество контрольных и практических работ (в том числе всероссийских проверочных работ) – не больше 10 % от всего объема учебного времени; закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования; синхронизированы рабочие программы с основным государственным экзаменом и единым государственным экзаменом (далее – ОГЭ, ЕГЭ): по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ; внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения; установлены изменения в части учебных предметов «История» и «Обществознание»[69].

В целях обновления содержания общего образования, а также методического сопровождения педагогических работников:

проведен мониторинг «Проблемы реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО»;

разработаны материалы для программ межпредметных модулей по развитию универсальных учебных действий обучающихся на уровне ООО;

разработаны 3 программы межпредметных модулей по развитию универсальных учебных действий обучающихся на уровне СОО: «Новые формы

[68] Приказы Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62, от 19 марта 2024 г. № 171.
[69] Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704.

социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий» (информатика, обществознание), «Семья и семейные ценности» (история, обществознание)», «Демография» (география, обществознание, история»;

разработаны материалы для учебно-методического обеспечения преподавания математики, физики, химии, биологии на уровне ООО и СОО, в том числе на углубленном уровне;

обеспечена технологическая поддержка конструктора рабочих программ, конструктора учебных планов и конструктора основных образовательных программ, внесены соответствующие изменения в связи с введением новых учебных предметов «Труд (технология)», «ОБЗР»;

разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Моя семья» для 5-9 классов, «Компьютерное проектирование. Черчение» (10-11 классы), «Искусственный интеллект» (5-9 классы);

подготовлен перечень рекомендуемого оборудования для школьных кабинетов дополнительного образования инженерной направленности и методические рекомендации по использованию специализированного оборудования на занятиях в инженерных классах;

подготовлены методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях (включая 4 варианта учебного плана);

собрана картотека программ внеурочной деятельности агронаправленности;

разработаны методические письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне НОО, учебных предметов на уровне ООО и СОО: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранные языки», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд (технология)», «ОБЗР»;

актуализированы методические рекомендации «Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне СОО»;

разработаны проекты концепций: «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) в школе как способ укрепления технологического суверенитета страны», «Историческое просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны», «Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны»;

разработаны учебно-методические материалы по преподаванию математики, физики, химии, биологии на уровне ООО и СОО, в том числе на углубленном уровне (методические кейсы);

разработан комплекс лабораторных и практических работ с инженерно-техническим и естественно-научным содержанием;

созданы сценарии учебных заданий – интерактивных контекстных задач естественно-научной и физико-математической направленности для обучающихся на уровне ООО и СОО;

сформирован банк заданий для проведения текущего оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФРП по 8 учебным предметам основной школы;

разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации системы оценки предметных результатов по учебным предметам для уровня СОО: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык».

Организована работа «горячей» линии по вопросам содержания общего образования и непрерывное функционирование и контентное наполнение информационного портала «Единое содержание общего образование» (www.edsoo.ru).

В 2024 году продолжилась подготовка единых учебников, права на которые принадлежат Российской Федерации. В целях совершенствования подготовки единых учебников приказами Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 27 и от 24 октября 2024 г. № 742 внесены изменения в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования[70] (далее – Порядок подготовки единых учебников, ФПУ), а также приказами Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 28, от 24 октября 2024 г. № 742 – изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования[71] (далее - Порядок формирования ФПУ).

По результатам экспертизы учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 утвержден новый ФПУ, в который вошли учебники по предмету «История» для 5-9 классов[72]. Благодаря измененному Порядку подготовки единых учебников стоимость комплекта единых учебников истории для 5-9 классов из 9 учебников в 2024 году была снижена и составила 1 880 рублей.

Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 252-ФЗ внесены изменения в Закон об образовании, который определяет участие РАН в проводимой

[70] Утвержден приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2022 г. № 1052.
[71] Утвержден приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2022 г. № 1053.
[72] Под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, А.О. Чубарьяна.

Минпросвещения России экспертизе учебников, подлежащих включению в ФПУ. Соответствующие корректировки внесены в Порядок формирования ФПУ.

Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 утвержден новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ЭОР), который содержит 735 ЭОР, в том числе 364 ЭОР, включенных в данный перечень по итогам экспертизы, проведенной в 2024 году.

В перечень ЭОР включен контент Московской электронной школы (далее – МЭШ) – экосистемы сервисов для учителя, обучающегося, его семьи и инструмент управления качеством образования. Функционалом МЭШ уже пользуются свыше 2,5 млн жителей Республики Татарстан, Калужской и Московской областей. В 2024 году МЭШ полноценно развернута и эксплуатируется в Республике Дагестан и Тюменской области. Сервисы МЭШ - электронный журнал учителя, электронный дневник обучающегося, библиотека электронных образовательных материалов, портфолио обучающегося, портфолио учителя, «Москвенок» (информационная система «Проход и питание»), портфолио учителя, сервисы «Экзамены», «Олимпиады», единое расписание школьных и внешкольных занятий, колледж МЭШ и другие.

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в 2024/25 учебном году в 64 субъектах Российской Федерации реализуются образовательные программы по 76 родным языкам в рамках НОО, ООО, СОО в общеобразовательных организациях, а также в рамках дошкольного образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов России и государственные языки республик, составила 3 296 349 человек. Из них в рамках предметных областей родные языки изучают 2 516 117 человек, в рамках факультативных занятий – 342 935 человек, дополнительного образования – 77 483 человек, дошкольного образования – 359 814 человек.

Продолжена работа по расширению учебно-методического комплекса для преподавания и изучения родных языков и родных литератур. В настоящее время в ФООП включены 338 ФРП учебных предметов «Родной язык», «Государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 58 языкам. В ФПУ представлены 436 учебников по 26 родным языкам.

В 2024 году в третий раз проведен Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», в который была включена отдельная номинация для воспитателей, реализующих программы на родных языках. В очном этапе заключительного этапа приняли участие 79 учителей и 33 воспитателя – представители 36 родных языков народов России.

Разработаны авторские текстовые оригиналы (рукописи) 27 учебников по 6 языкам: энецкому, саамскому, чукотскому – для 1-4 классов; бурятскому, черкесскому, ногайскому - для 5-9 классов. Ко всем разработанным учебникам подготовлены рукописи 6 методических пособий для учителя.

На постоянной основе проводятся конкурсы среди педагогических работников системы общего образования на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, а также конкурсы, посвященные национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации, форумы молодых преподавателей родных языков и родных литератур.

Так, например, в Республике Адыгея активно внедряется полилингвальная модель поликультурного образования, в том числе проводятся олимпиады по адыгейскому языку и адыгейской литературе; в Республике Северная Осетия-Алания – олимпиады по истории Осетии, олимпиады по осетинскому языку и литературе; в Республике Марий Эл - олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся (по марийскому (родному) языку, марийской литературе); в Ненецком автономном округе - региональные олимпиады по родному (ненецкому) языку, по краеведению; в Республике Тыва - республиканская олимпиада по родному (тувинскому) языку среди школьников.

Субъекты Российской Федерации также отмечают проведение на региональном уровне различных мероприятий, направленных на поддержку родного языка. С целью информационного продвижения педагогических практик преподавания родных языков народов России как инструмента распространения позитивного опыта учителей родных языков и тиражирования лучших педагогических практик по преподаванию родных языков в Краснодарском крае в 2024 году состоялся фестиваль мастер-классов «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России». В Республике Тыва создан параллельный тувинско-русский корпус для разработки онлайн-переводчика тувинского языка, идет разработка сервиса проверки правописания тувинского языка[73]. В Республике Саха (Якутия) в школы поставлены 100 комплектов «Кабинет якутского языка». В Республике Коми все учебные кабинеты коми языка оснащены мультимедийным оборудованием. В Ямало-Ненецком автономном округе разработано учебное пособие «Арктическая Азбука», которое второй год подряд получает каждый первоклассник; в 2024 году издан третий выпуск «Арктической азбуки», посвященный семье и детству. Учебники, учитывающие региональные особенности Республики Башкортостан, издаются издательством «Китап» и бесплатно предоставляются школам. В целях формирования у обучающихся знаний об историко-культурном наследии Республики Дагестан продолжается реализация образовательного проекта для учащихся 1-2 классов «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». В Иркутской области в местах компактного проживания представителей бурятского, тофаларского, эвенкийского и татарского народов в учебные планы, планы внеурочной деятельности общеобразовательных организаций включены учебные курсы обучения родным языкам и национальной культуре, народным традициям и обычаям. В рамках проекта «IT-стойбище» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с 2020 года реализуется цифровой образовательный ресурс «Стойбищная школа-сад», В Республике Калмыкия в 2024

[73] Размещены по адресам www.tyvan.ru и www.tyvalab.ru

году в целях духовного развития открыта воскресная буддийская школа, которую посещают 50 обучающихся 6 -7 классов. Выплачиваются премии Главы Республики Калмыкия по калмыцкому языку «Келни билг» (лучшим учащимся и учителям школ, воспитателям детским садов, а также семьям - пропагандистам за большой вклад в дело сохранения и развития калмыцкого языка).

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В 2023/24 учебном году во ВсОШ приняли участие около 7 млн обучающихся с 4 по 11 классы, что составляет более половины всех обучающихся в Российской Федерации. По итогам заключительного этапа ВсОШ 3 099 обучающихся стали победителями и призерами (на 20 человек больше, чем в 2022/23 учебном году).

В 2024 году сборные команды Российской Федерации в составе 42 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии, естественнонаучной олимпиаде юниоров), завоевав 42 медали из 42 возможных (31 золотая, 9 серебряных и 2 бронзовые), что обеспечивает вхождение Российской Федерации в пятерку сильнейших стран мира по количеству завоеванных медалей.

На 10 промежуточных международных олимпиадах сборные команды Российской Федерации завоевали 61 медаль (36 золотых, 21 серебряную и 4 бронзовых).

Таблица 2. Сравнительная таблица результатов участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2020-2024 годах

| **Предмет** | **2020 год** | | | **2021 год** | | | **2022 год** | | | **2023 год** | | | **2024 год** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **золото** | **серебро** | **бронза** | **золото** | **серебро** | **бронза** | **золото** | **серебро** | **бронза** | **золото** | **серебро** | **бронза** | **золото** | **серебро** | **бронза** |
| Математика | 2 | 4 | - | 5 | 1 | - | 3 | 3 | - | 5 | 1 | - | 4 | 2 | - |
| Химия | 1 | 3 | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 3 | 1 | - | 4 | - | - |
| Физика | 5 | - | - | 5 | - | - | 5 | - | - | 5 | - | - | 4 | 1 | - |
| Биология | 3 | 1 | - | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 3 | 1 | - | 2 | 2 | - |
| Информатика | 3 | 1 | - | 3 | 1 | - | 3 | 1 | - | 4 | - | - | 4 | - | - |
| География | отм | отм | отм | 2 | 2 | - | 2 | 6 | - | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Астрономия | 5 | - | - | 4 | 1 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Естественно-научная олимпиада (юниоры) | отм | отм | отм | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 3 | 2 | - |
| **Итого** | **19** | **9** | | **31** | **7** | | **32** | **11** | | **34** | **8** | **1** | **31** | **9** | **2** |
| **ВСЕГО** | **28** | | | **38** | | | **43** | | | **43** | | | **42** | | |

Обеспечено проведение международных олимпиад:

3-й Открытой Международной астрономической олимпиады (OWAO)[74], которая прошла с 15-22 сентября 2024 года в федеральной территории «Сириус» в очном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий и в которой участвовали школьники из 20 стран мира. Российская сборная в составе 6 человек завоевала 6 золотых медалей[75];

Международной научной физической олимпиады (ISPhO-2024), которая прошла 3-10 июля 2024 года в г. Ханты-Мансийске впервые в очном формате и в которой приняли участие 17 сборных команд из стран Содружества Независимых Государств, Азии и Латинской Америки. 4 участника российской сборной завоевали 4 золотые медали.

Минобрнауки России ежегодно утверждается Перечень олимпиад школьников и их уровней на предстоящий учебный год, в том числе приказом Минобрнауки России от 30 августа 2024 г. № 571 – на 2024/25 учебный год.

Олимпиады школьников, проводимые ведущими научно-образовательными центрами под эгидой Российского совета олимпиад школьников (далее – олимпиады РСОШ), являются одним из элементов общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Российской Федерации и проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

В 2023/24 учебном году в отборочных этапах олимпиад РСОШ приняли участие 2 221 276 школьников. Победителями и призерами олимпиад РСОШ стали 27 906 школьников, из них 10 471 человек - уникальных дипломантов олимпиад, обучающихся 11 классов (около 1,72% от числа выпускников), из которых 704 человек (7%) являлись гражданами иностранных государств.

Таблица 3. Динамика количества победителей и призеров олимпиад РСОШ

| | количество уникальных победителей и призеров олимпиад РСОШ (1-11 классы) | из них обучающихся в 11 классе |
|---|---|---|
| 2019/20 учебный год | 24 665 | 9 483 |
| 2020/21 учебный год | 22 788 | 9 528 |
| 2021/22 учебный год | 24 539 | 9 632 |
| 2022/23 учебный год | 24 702 | 9 409 |
| 2023/24 учебный год | 27 906 | 10 471 |

На ежегодной основе Российским Союзом ректоров осуществляется мониторинг успеваемости дипломантов олимпиад (далее - исследования). В трех этапах исследования (2021-2024 годы) приняли участие более 250 тыс. студентов из всех федеральных округов. Исследования выявили, что успеваемость дипломантов

[74] Олимпиада была организована и проведена в качестве альтернативной международной олимпиады.
[75] Екатерина Чуркина стала абсолютным победителем и удостоена почетного звания «Национальный бриллиант».

олимпиад РСОШ в среднем выше, чем у студентов, которые поступили в вузы по результатам ЕГЭ.

По результатам исследований, время вхождения детей в олимпиадное движение с каждым годом смещается в сторону более раннего возраста, что свидетельствует об эффективности реализуемых мер по созданию общероссийской системы выявления и поддержки молодых талантов. В период учебы участники олимпиад получают грантовую поддержку (более 50 %), используют возможности индивидуальных образовательных траекторий (20 %), проходят стажировки в зарубежных вузах (50 %).

На основании прав, предоставленных Законом об образовании, в 2024 году в вузы были зачислены без вступительных испытаний 4 978 абитуриентов, являвшихся победителями и призерами олимпиад РСОШ. Особым правом «зачисление без вступительных испытаний» воспользовались менее 50 % победителей и призеров олимпиад РСОШ 2023/24 учебного года. Из них свыше 86 % победителей и призеров олимпиад РСОШ воспользовались особым правом на зачисление без вступительных испытаний в 26 вузов.

При этом перечень олимпиад РСОШ, победителям и призерам которых представляются особые права при поступлении (в том числе право быть зачисленным без вступительных испытаний), определяется вузами самостоятельно.

Различные олимпиадные мероприятия и образовательные проекты для талантливых детей и молодежи проводятся также на уровне субъектов Российской Федерации: Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России», олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» (Москва); телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова» – региональный этап телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» (Архангельская область); областной краеведческий конкурс среди школьников и студентов «Край Воронежский Православный»; образовательные и конкурсные проекты «Умники и умницы Ивановского края», «СЛоН - «Солярис. Лекции о Науке» (Ивановская область); ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость - науке», посвященная памяти А.Л. Чижевского (Калужская область); региональные олимпиады, конкурсы и соревнования по направлениям: «Научно-техническое творчество, учебно-исследовательская деятельность», «Художественное творчество», «Любительский спорт», «Социально-значимая и общественная деятельность», «Добровольческая (волонтерская деятельность)» (Ленинградская область); проект «Ярославская математическая школа» (Ярославская область); областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», областной чемпионат «Школьные навыки», региональный форум «ЭкоТрек» (Омская область); проект по созданию юношеского технопарка по инженерным направлениям обучения для старших школьников в Академии «Калашников» (Удмуртская Республика); конкурс «Моя семья – мое богатство» для младших школьников, приуроченный к Году семьи (Ставропольский край) и многие другие. Интерес к общественному проекту «Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников» отметили Республика Марий Эл и Удмуртская Республика. С 2012 года Липецкая область является

площадкой для проведения Всероссийской научно-технической олимпиады по ракетомоделированию среди учащихся, в ней приняли участие более 1000 спортсменов из 13 регионов России. В Орловской области стало традицией проведение регионального конкурса «Ученик года» с целью выявления и поддержки одаренных, талантливых, инициативных обучающихся. В Томской области победители и призеры общесистемных мероприятий для детей и молодежи отмечаются почетным знаком «Юное дарование Томской области». В 2024 году в рамках реализации регионального проекта «Ямал – территория детства» стартовал пилотный проект «Олимпиадный тренер», направленный на подготовку школьников к участию в олимпиадах по пяти дисциплинам: истории, обществознанию, праву, английскому и китайскому языкам. Также расширяются возможности проведения в Ямало-Ненецком автономном округе Арктической олимпиады (с международным участием) - не только по физике, математике, биологии, но также с 2024 года – по химии, информатике, астрономии. В регионе запущен проект «Языковые стажировки талантливых школьников» - по итогам конкурса обучающиеся получают возможность совершенствовать знания иностранных языков в лучших языковых школах мира.

Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором и исполнительными органами субъектов Российской Федерации обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам ООО и СОО.

В 2024 году ГИА проводилась в соответствии с действующими порядками ее проведения[76], утвержденными совместными актами Минпросвещения России и Рособрнадзора, едиными расписаниями[77], а также иными нормативными правовыми актами, в том числе учитывающими особенности проведения ГИА в воссоединенных субъектах Российской Федерации:

Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 19-ФЗ);

постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 г. № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году» (далее – постановление № 67);

приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31 января 2024г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;

[76] Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 232/551 и 233/552.
[77] Утверждены приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и 955/2118.

приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (далее – особенности).

Для обучающихся воссоединенных субъектов Российской Федерации ГИА в 2024 году проводилась в соответствии с Федеральным законом № 19-ФЗ, а также особенностями: в качестве результатов ГИА для обучающихся в образовательных организациях[78] принимались результаты промежуточной аттестации или результаты государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) (по согласованию с Рособрнадзором). Для обучавшихся в образовательных организациях воссоединенных субъектов Российской Федерации, принятых начиная с 2021/22 учебного года на обучение в образовательные организации других регионов, ГИА проводилась по выбору в форме промежуточной аттестации или в форме ГВЭ. Обучающиеся вышеуказанных категорий по своему желанию могли пройти ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Итоговое сочинение (изложение) для выпускников 11-х классов, обучавшихся в образовательных организациях воссоединенных субъектов Российской Федерации, проводилось в воссоединенных субъектах Российской Федерации, за исключением Херсонской области[79]. Обучавшиеся в образовательных организациях новых регионов, принятые начиная с 2021/22 учебного года на обучение в образовательные организации других субъектов Российской Федерации, сдавали итоговое сочинение (изложение) по своему желанию.

На основании постановления № 67 особенности ГИА распространялись также на обучающихся ряда образовательных организаций Белгородской, Брянской и Курской областей, города федерального значения Севастополь[80].

В 2024 году выпускники 11-х классов в соответствии с подпунктом «н» пункта 11 перечня поручений № Пр-616 получили возможность пересдать ЕГЭ по одному учебных предметов по их выбору и использования результатов пересдачи при приеме на обучение в ОО ВО в год проведения этого экзамена. С этой целью приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» были установлены дополнительные даты проведения ЕГЭ – 4 и 5 июля 2024 года.

Анализ результатов экзаменационной кампании свидетельствует о востребованности возможности пересдать экзамен по своему выбору как для поступления в вуз, так и для получения аттестата о СОО (аттестата о СОО с отличием красного или сине-голубого цвета и медали «За особые успехи в учении» I или II степени соответственно).

---

[78] По решению исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

[79] По решению исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

[80] Перечень образовательных организаций утвержден приказом Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219.

ЕГЭ в 2024 году проводился в 89 субъектах Российской Федерации и 54 зарубежных странах (55 стран в 2023 году), в нем приняли участие 661 464 человека, из них 605 519 человек – выпускники текущего года, (в 2023 году - 679 086 и 616 434 человека соответственно).

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации были задействованы 5 951 пункт проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых 625 ППЭ организовано на дому, 33 ППЭ – в медицинских организациях. Для 2 615 участников ЕГЭ из воссоединенных субъектов Российской Федерации, в том числе 2 501 выпускник текущего года, были открыты 37 ППЭ.

В целях обеспечения высокого уровня информационной безопасности материалов ограниченного доступа и объективности результатов экзаменов при проведении ЕГЭ в 2024 году использовались:

технология печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и технология передачи экзаменационных материалов в ППЭ по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во всех субъектах Российской Федерации и ППЭ, расположенных за пределами Российской Федерации (аналогично 2023 году);

технология сканирования экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ во всех субъектах Российской Федерации (в 2023 году – в 79 регионах) и во всех ППЭ, расположенных за пределами Российской Федерации;

искусственный интеллект для сравнительного анализа почерков в экзаменационных работах участников ЕГЭ и системы поведенческого анализа с использованием нейросети, позволяющих выявлять нарушения установленного порядка ЕГЭ;

охват аудиторий ППЭ системой онлайн-видеонаблюдения - 99 % (аналогично 2023 году);

функционирование сервиса ознакомления с результатами ЕГЭ на Едином портале госуслуг (ЕПГУ).

К проведению ЕГЭ было привлечено около 330 тыс. специалистов, прошедших специально организованное обучение. Мониторинг хода проведения экзаменов в субъектах Российской Федерации осуществляли как общественные наблюдатели в регионах, так и сотрудники Рособрнадзора и определенным им лица.

Продолжено межведомственное взаимодействие по переходу информационных систем обеспечения проведения ГИА федерального и регионального уровней на отечественное программное обеспечение.

Обеспечена своевременная выдача результатов экзаменов для получения аттестатов о соответствующем уровне образования и продолжения образовательной траектории, в том числе в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Наиболее популярными среди учебных предметов по выбору среди выпускников текущего года стали: обществознание (41,99 %), информатика и ИКТ (19,22 %), биология (17,42 %), физика (14,38 %) и история (13,76 %).

В 2024 году ГИА по образовательным программам ООО (далее – ГИА-9) проводилась в 84 субъектах Российской Федерации и 58 зарубежных странах.

Девятиклассники из воссоединенных субъектов Российской Федерации, а также Курской области изъявили желание пройти ГИА-9 в 2024 году в форме промежуточной аттестации. Также в форме промежуточной аттестации проходили ГИА-9 обучающиеся в ряде образовательных организаций Белгородской и Брянской областей, г. Севастополя.

В основном государственном экзамене (далее - ОГЭ) приняли участие 1 578 389 человек (в 2023 году - 1 501 976 человек). Для проведения ОГЭ и ГВЭ были задействованы 16 417 ППЭ, из них 86 ППЭ в медицинских организациях, 4 343 ППЭ на дому.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору, как и в прошлые годы, стали обществознание (52,87 %), география (43,92 %), информатика (42,75 %), биология (25,74 %).

В рамках реализации мер, направленных на совершенствование ГИА, 26-30 августа 2024 года состоялось Всероссийское общественное обсуждение предложений по совершенствованию и развитию ГИА, отдельные вопросы которого использованы при формировании Стратегии развития образования.

Интересен региональный опыт организации проведения ЕГЭ. Так, в Республике Башкортостан проводится акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» в формате деловой игры, имитирующей процесс сдачи ЕГЭ. В Ленинградской области проведены 2 онлайн-эфира психологической поддержки «Экзаменационный стресс – как сохранить психологическое равновесие?». В Орловской области в рамках регионального проекта «На пути к экзаменам» были проведены серия видеоконсультаций «Советы от экспертов» и серия консультаций «Психологи советуют…», акции «100 баллов – это реально», «200 баллов – это реально», на которых высокобальники поделились своими секретами подготовки к экзаменам. В Самарской области в рамках регионального проекта «ЕГЭ-2024. Разберем со специалистом» подготовлены 14 видеоматериалов; необходимые советы для родителей и выпускников о методах и моделях поведения от педагогов-психологов опубликованы в 7 видеоэпизодах регионального проекта «Родительский университет». В Республике Хакасия проходит акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». С целью повышения образовательных результатов по предметам естественнонаучного и математического циклов в Камчатском крае реализовывались региональные проекты «Школа Роста» и «Успешный учитель-успешный ученик», в которые были вовлечены более 300 учителей-предметников и более 2,5 тыс. обучающихся. Для повышения качества математического образования в школах Республики Тыва организованы «Математические вторники» - открытые уроки, взаимопосещения уроков педагогами, математические турниры, бои и другие внеклассные мероприятия. В Москве осуществляется поэтапная цифровизация ОГЭ: экзамены по информатике, географии, физике и иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому и испанскому) проводятся на компьютерах. Одновременно с 2024 года идет переход на отечественное программное обеспечение.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили в Российской Федерации в 2024 году 104 266 человек.

При этом субъекты Российской Федерации учреждают региональные знаки отличия, например, медаль за особые успехи в учении «Гордость Забайкалья», областная премия «Надежда земли Ивановской», памятная ученическая медаль «Золотой фонд Кировской области» и др.

Минпросвещения России формируется системный многоуровневый подход к комплексной профориентационной работе с обучающимися. Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека являются социальные институты: семья, образовательные организации, предприятия, некоммерческие организации, центры опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП).

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО, внедрена единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов – профориентационный минимум (далее – Единая модель профориентации, профминимум), в том числе разработаны Методические рекомендации по реализации профминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы ООО и СОО.

В 2024/25 учебном году мероприятиями Единой модели профориентации охвачены более 8,5 млн обучающихся (в 2023/2024 учебном году – 8,4 млн обучающихся).

Профориентационная работа в рамках Единой модели профориентации реализуется по следующим направлениям:

профильные предпрофессиональные классы, в основе функционирования которых лежит связка «школа – вузы (колледжи) – партнеры-работодатели» (в 2024/25 учебном году функционирует более 35 тыс. профильных предпрофессиональных классов);

урочная деятельность, в рамках которой рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», в рамках которого еженедельно по четвергам обучающиеся 6-11 классов знакомятся с востребованными профессиями, а также выдающимися достижениями России в различных отраслях экономики (в 2024/25 учебном году курс охватывает более 8,5 млн обучающихся);

практико-ориентированный модуль, включающий экскурсии на производство, мастер-классы, профессиональные пробы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, дней без турникетов и других мероприятий (в 2024/25 учебном году к реализации практико-ориентированного модуля привлечены более 9,5 тыс. предприятий-работодателей (в 2023/24 учебном году – более 9,4 тыс. предприятий), более 417 тыс. обучающихся посетили профессиональные пробы (в 2023/24 учебном году – более 533 тыс. обучающихся), более 630 тыс. обучающихся – экскурсии (в 2023/24 учебном году – более 517 тыс. обучающихся), более 1 млн обучающихся – мастер-классы (в 2023/24 учебном году – более 393 тыс. обучающихся);

дополнительное образование;

профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (на конец 2024 года более 131 тыс. обучающихся прошли обучение по более чем 2,3 тыс. программ профессиональной подготовки (на конец 2023 года более 103 тыс. обучающихся прошли обучение по более чем 2,3 тыс. программ профессиональной подготовки);

Основой для разработки Единой модели профориентации стал опыт реализации проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»[81]. С 2019 года численность обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями проекта «Билет в будущее», составляет более 6,2 млн человек, в том числе в 2024 году – 2,1 млн человек.

В рамках проекта «Билет в будущее» более 910 тыс. обучающихся посетили профессиональные пробы в соответствии востребованными профессиями регионального рынка труда; более 4,4 млн обучающихся прошли профориентационную диагностику; более 356,8 тыс. обучающихся посетили экскурсии, в том числе на предприятия, в корпоративные музеи, более 119,4 тыс. человек мастер-классы. В 5 субъектах Российской Федерации (Красноярский край, Ленинградская, Мурманская, Ростовская, Тверская области) проведены профориентационные фестивали профессий «Билет в будущее», которые посетили более 15,8 тыс. человек.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО прошел пятый сезон проекта «Шоу профессий» – открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Проведены трансляции и опубликованы[82] 16 онлайн-уроков по профессиональной навигации в 4 форматах (презентационные онлайн-уроки, демонстрационные онлайн-уроки, онлайн-уроки в формате интервью, онлайн-уроки с демонстрацией практической деятельности) по 16 актуальным профессиям и специальностям и 10 компетенциям. Также разработаны и опубликованы[83] пакеты информационных материалов, включающие в себя чек-листы и информационные статьи по каждому из 16 онлайн-уроков.

В 2024 году онлайн-уроками охвачены 10,2 млн человек, из которых 7,74 млн человек – обучающиеся по образовательным программам ООО и СОО.

В общеобразовательных организациях функционируют классы профильного предпрофессионального обучения различной направленности: технологические, физико-математические, физико-химические, химико-биологические, социально-экономические, социально-гуманитарные, филологические и другие (8-9 классов – 8 998 ед., 10-11 классов – 20 056). Растет число школьников, выбирающих естественно-научные предметы (химия, биология, физика) на углубленном уровне.

Структура профильного обучения по данным ФСН на начало 2024/25 учебного года представлена на рисунке 16.

---

[81] До 2025 года реализовывался в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО, с2025 года реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети».

[82] На официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф и в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/showprofessions.

[83] На официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф.

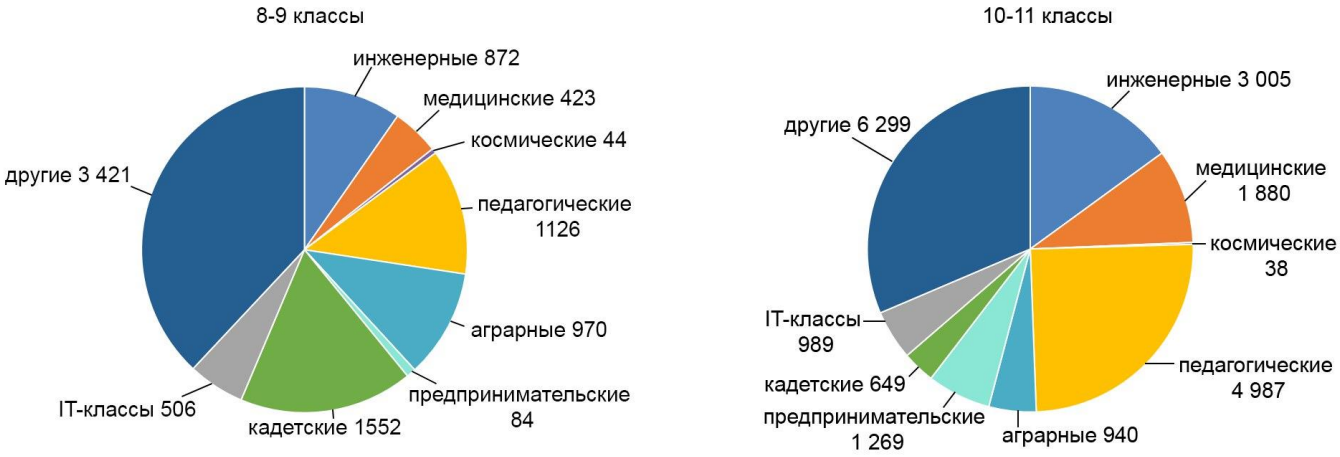



Рисунок 16. Структура профильного обучения: численность обучающихся в 8-9 классах и 10-11 (12) классах (группах) профильного обучения (чел.) в 2024/25 учебном году

В рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы[84] осуществляется методическое сопровождение открытия профильных классов психолого-педагогической направленности. По итогам 2024 года создано в общей сложности 9,33 тыс. таких классов, в которых обучается более 136 тыс. школьников.

Во многих субъектах Российской Федерации реализуются собственные уникальные профориентационые проекты. В качестве наиболее успешных примеров можно привести: в Свердловской области проект «Уральская инженерная школа», охватывающий все уровни образования (формирование у воспитанников ДОО и обучающихся общеобразовательных организаций интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, современных компетенций по предметам естественно-научной направленности); в Курской области – проект «Профессиональная траектория», в рамках которого создан маршрут личностного профессионального самоопределения курянина от детского сада до трудоустройства; в Воронежской области - профориентационный проект «Акселератор персональных профессиональных маршрутов», рамках которого созданы сетевые региональные профильные классы технической и естественнонаучной направленностей; в Иркутской области - региональные проекты «Муниципальные системы профориентации», «Лестница профессиональных проб», «Летние профориентационные площадки; в Курганской области - региональные проекты «Курган-возможности роста», «Профессия в моей семье», «Зауралье-профессиональный вектор»; в Липецкой области - профориентационная модель «диагностика – профессиональная проба – профориентационая экскурсия» с ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат»; в Пермском крае - ряд проектов и мероприятий, учитывающих приоритетные и перспективные направления развития экономики и социальной сферы региона и направленных на создание условий для осознанного и раннего выбора профессиональной траектории обучающихся (проекты «Открытый университет», «Профильные школы при вузах» и др.); в

[84] Утверждена распоряжением Минпросвещения России от 29 октября 2020 г. № Р-118.

Удмуртской Республике - проект «Школа.ПРО», включающий профориентационные олимпиады и тренинги, циклы профессиональных проб, профориентационный туризм; в Ростовской области - проекты «Успешные люди», «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области», «Я в рабочие пойду!», «Карьерный нетворкинг – кадры для отрасли», «Профвсеобуч для родителей»; в Кемеровской области – Кузбассе - проект «ПрофКомпас»; в Оренбургской области - проект «ПрофГид» (для организованных групп обучающихся организаций общего и дополнительного образования, включая детей с ОВЗ и инвалидностью) и новый формат профильных профориентационных смен для обучающихся общеобразовательных организаций – Оренбургская областная многопрофильная профориентационная смена. Кроме того, в субъектах Российской Федерации проводятся различные ознакомительные профориентационные мероприятия - экскурсии на предприятия реального сектора экономики и в организации, ярмарки учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в образовательных организациях, анкетирование обучающихся выпускных классов по вопросам профессионального самоопределения и др. Например: в Забайкальском крае - ежегодная Единая декада профориентации; в Рязанской области - областной профориентационный день «IT.Рязань», цифровой марафон «Выбери IT», фестиваль науки и цифрового творчества «КубиУм»; в Республике Саха (Якутия) - профориентационные конкурсы и мероприятия «Я – инженер», «Юный журналист», «Моя профессия – IT», «Будущий дипломат», «Я-профи», «Право и я»; в Хабаровском крае - профориентационные фестивали технического творчества «Горный», «Энергетик»; в Тюменской области - профориентационный фестиваль «Маяк».

В Тамбовской области с 2011 года ведется создание сети профильных школ под запросы социально-экономического развития региона: действуют 4 модели агрошкол, 4 модели школ инженерно-технической направленности, модель школы IT-направленности и внедрения цифровых технологий. В целях ранней профориентации для обучающихся школ-интернатов из числа КМНС Ямало-Ненецкого автономного округа организуются выезды в колледжи автономного округа и ведущих городов России (Санкт-Петербург и Москва).

В Приморском крае продолжается реализация концепции школьных образовательных кластеров - это объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего профессионального и высшего образования), научных учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, органов государственного управления и местного самоуправления по 4 направлениям: технологическое, гуманитарное, социально-экономическое, естественно-научное. Всего в кластерной политике 52 % школ, в специализированных классах обучаются 7,4 % школьников 6-11 классов, 60 промышленных предприятий - площадки для «производственной и трудовой практики».

Разнообразие мероприятий и форматов профориентационной работы со школьниками реализуется в Республике Северная Осетия-Алания, в том числе: проект «Субботы СПО», летние профориентационные мероприятия «Стань профи». В рамках проекта «Подготовка кадров для системы образования» внедряется

система «классного вожатства», когда обучающиеся 6-11 классов шефствуют над обучающимися 1-5 классов, помогая им в учебной и внеурочной деятельности.

В Москве реализуется проект по организации профильного обучения в ОО ВО, расположенных на территории города. В 2023/24 учебном году профильные общеобразовательные классы (предуниверсарии) открыты в структуре 15 ОО ВО, участниками проекта стали 7,4 тыс. школьников. Также в Москве реализуются: профориентационный проект «Профессиональная среда» в рамках «Суббот московского школьника»; Московский детский чемпионат «Мастерята» - чемпионат рабочих профессий среди школьников с 1 по 8 класс. Реализуются проекты образовательных вертикалей: «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» и «Математическая вертикаль». Кроме того, с 2023/24 учебного года внедрены единые стандарты предпрофессиональных классов.

В Самарской области созданы платформы «АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» и «ПрофВыбор. Самарская область» в целях информирования школьников и их родителей о текущей ситуации на рынке труда, о местах для трудоустройства в регионе, о требованиях работодателей к специалистам конкретного направления подготовки.

В Амурской области проводится планомерная работа по военно-профессиональной ориентации обучающихся, в том числе организована информационно-агитационная акции «Есть такая профессия – Родину защищать!», мероприятиями которой охвачено более 12 тыс. обучающихся.

Большое внимание уделяется семейному воспитанию обучающихся, с этой целью проводятся всероссийские тематические онлайн-уроки. В 2024 году в связи с объявлением его Годом семьи[85] проведены 10 онлайн-уроков, в том числе: «Здоровым быть здорово», «Собираемся в летний лагерь», «Едем на дачу», «Семейные традиции. Делаем вместе», «Традиции домашней кухни», «Семейная память», «Культурный досуг» и др. (более 8,64 млн просмотров). По каждой теме уроков разрабатываются методические материалы для проведения классных часов и занятий с детьми.

В субъектах Российской Федерации активно развиваются школьные музеи – краеведческой, патриотической, художественной направленности. Во всероссийском реестре музеев образовательных организаций зарегистрированы 36 184 музейных объединения[86]. Также во всех субъектах Российской Федерации созданы 18 273 единицы музеев, экспозиций, уголков, музейных комнат, посвященных участникам специальной военной операции (далее - СВО). Например, в Ленинградской области издан Каталог школьных музеев - путеводитель по героическим страницам истории ленинградской земли.

В Республике Ингушетия ежегодно проводится республиканские конкурс сочинений «Я патриот России», научно-исследовательская конференция: «Любовью к Родине дыша…»; в Калининградской области - региональный проект «Ценностный ориентир», региональная литературная патриотическая акция «Я

[85] Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. N 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

[86] Опубликован на сайте ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Ahttps://vcht.ru/material/reestr-muzeev/.

пишу сочинение». В Архангельской области реализуется региональный проект «Молодежь Поморья–ZA», нацеленный на просвещение учащихся 9-11 классов и студентов СПО в вопросах новейшей истории России и СВО. В Вологодской области в рамках урочной или внеурочной деятельности реализуется курс «Истоки», направленный на духовно-нравственное развитие и воспитания обучающихся, который охватывает более 66 % обучающихся 1-9 классов.

В целях развития системы духовно-нравственного воспитания и образования в пилотных школах Краснодарского края реализуется региональный проект «Час духовности».

В рамках ФП ЦОС НПО Минпросвещения России проведена работа по созданию условий для поэтапного внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО, современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей равные условия доступа к качественному образованию обучающихся вне зависимости от места их проживания.

Ключевой информационной системой для внедрения ЦОС в образовательных организациях государственной формы собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной формы собственности является федеральная государственная информационная система «Моя школа»[87] (далее – ФГИС «Моя школа»).

В 2019-2024 годах в рамках ФП ЦОС проведены следующие мероприятия[88]:

МТБ оснащены 21 556 образовательных организаций (из них 19744 общеобразовательных организаций и 1812 организаций СПО);

внедрены сервисы и компоненты федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС на базе ФГИС «Моя школа», в том числе в 2024 году дополнительно разрабатывались[89] и дорабатывались следующие сервисы: цифровые помощники ученика, педагога и родителя; цифровой психолог; система управления в образовательной организации; сервис аналитики; сервис доступности дополнительного образования; базовая платформа сферы профессионального образования;

разработан и верифицирован цифровой образовательный контент (далее – ЦОК), содержащий интерактивные цифровые инструменты[90]: в соответствии с требованиями ФГОС в количестве 66 комплектов ЦОК, содержащих свыше 12,9 тыс. цифровых конспектов уроков по основным учебным предметам образовательных программ общего образования, прошедших экспертизу на соответствие стандарту электронного образовательного стандарта.

Доступ к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС предоставлен более 11,99 млн обучающимся 17,8 тыс. общеобразовательных

---

[87] Введена в эксплуатацию в соответствии с приказом Минцифры России от 29 декабря 2022 г. № 1025 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

[88] Информация о создании центров цифрового образования детей «IT-куб» приведена в подразделе «Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей» раздела 2.3. «Дополнительное образование и воспитание детей, организация детского отдыха».

[89] Дополнительно к разработанным в 2020-2023 годах сервисам: базовая платформа, библиотека цифрового образовательного контента, работа с документами, управление средствами отображения информации, сервис поддержки пользователей, ученика, педагога и родителя.

[90] Представлен в подсистеме «Библиотека цифрового образовательного контента» ФГИС «Моя школа».

организаций, ее сервисы используют свыше 1,31 млн педагогических работников и школ.

В субъектах Российской Федерации обучающиеся на безвозмездной основе пользуются верифицированным образовательным контентом «Библиотеки цифрового образовательного контента» ФГИС «Моя школа», порталом «Российская электронная школа» и другими информационными системами, включая системы регионального уровня. По данным мониторинга федеральной государственной информационной системы координации информатизации (ФГИС КИ) Минцифры России на 1 января 2025 года более 16 млн обучающихся имели возможность бесплатного доступа к верифицированному ЦОК и сервисам для самостоятельной подготовки.

По данным ФСН за 2023 год[91] 99,67% общеобразовательных организаций обеспечены доступом к сети «Интернет»; в общеобразовательных организациях имелось в наличии более 3,8 млн компьютеров, из них 3,2 млн единиц использовались в учебных целях.

В соответствии с Законом об образовании в субъектах Российской Федерации все обучающиеся, получающие НОО в государственных и муниципальных образовательных организациях, обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета[92] (далее – горячее питание).

В 2024 году на мероприятия по организации горячего питания около 7,2 млн обучающихся бюджетам субъектов Российской Федерации было предусмотрено 72,0 млрд рублей[93].

В связи с устранением замечаний Роспотребнадзора по образовательным организациям в части их «технической» готовности к организации горячего питания (2023 г.), в 2024 году в Правила распределения и предоставления соответствующих субсидий из федерального бюджета (приложение № 29 к ГПРО) внесены изменения[94], касающиеся актуализации критериев отбора регионов для предоставления субсидии субъектам Российской Федерации.

Государственная поддержка субъектам Российской Федерации оказывается также в рамках мероприятий Программы модернизации школьных систем образования[95] (далее – Программа МШСО). За 2022-2024 годы отремонтированы 1 948 пищеблоков образовательных организаций в 76 субъектах Российской Федерации (по итогам 2024 года завершены работы в 320 пищеблоках).

В рамках программы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р, в 2024 году выделены средства федерального бюджета и произведена закупка и монтаж 15 266 единиц оборудования для пищеблоков в 1 374 образовательных организациях.

---

[91] Согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 за 2024 год будут размещены 31 мая 2025 года.
[92] Питание обучающимся Москвы предоставлено за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации
[93] Бюджетные ассигнования в объеме 4,3 млрд рублей, высвободившиеся по результатам торгов, направлены на увеличение резервного фонда Правительства Российской Федерации
[94] Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня 2024 г. № 844.
[95] Реализуется в рамках ГПРО.

Продление до 2030 года программы МШСО предусмотрено подпунктом «б» пункта 4 Перечня поручений № Пр-616.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в образовательных организациях, осуществляется в ходе плановых/внеплановых проверок территориальными органами Роспотребнадзора совместно с Оперативным штабом Минпросвещения России по организации горячего питания, Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию», другими заинтересованными сторонами, в том числе с привлечением родительской общественности.

По результатам опроса, проведенного в 2024 году Федеральным центром мониторинга питания обучающихся ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», в котором приняли участие 2,4 млн респондентов (в 2023 году – 2,2 млн человек), 81 % опрошенных родителей и 84,2 % обучающихся удовлетворяет уровень качества бесплатного горячего питания (в 2023 году - 80,2 % и 82,3 % соответственно).

По данным ФСН за 2023 год[96], горячим питанием обеспечены в общей сложности 14,4 млн обучающихся общеобразовательных организаций, из них 7,2 млн обучающихся имеют льготы по оплате питания.

Например, республики Ингушетия, Коми, Белгородская, Ивановская, Курская, Московская, Орловская, Челябинская области, Москва, Севастополь отметили, что обучающиеся 1-11 классов из семей участников СВО получают бесплатное двухразовое питание. В Курской области также организованы выплаты денежной компенсации взамен бесплатного горячего питания в школах всем обучающимся 5-11 классов из отселенных приграничных муниципальных образований (порядка 15 тыс. выплат). Во Владимирской, Саратовской, Тюменской областях выделяются средства из областного бюджета на организацию горячего питания обучающихся 1-4 классов частных общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. В Москве, Псковской области обучающимся, имеющим подтвержденное право на получение льготного питания, но не питающимся в образовательной организации по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением или обучающихся на дому, предусмотрены компенсационные выплаты за питание.

Во многих субъектах Российской Федерации разработаны и действуют региональные стандарты по обеспечению горячим питанием (в частности, в республиках Бурятия, Забайкальском крае, Архангельской, Владимирской, Ивановской, Новгородской, Орловской, Томской областях). В Забайкальском крае разработаны и внедрены примерные меню для обучающихся 1-4 классов, включая технологические карты приготовления блюд для организации специализированного питания, в том числе для обучающихся с подтвержденным диагнозом «диабет». В Иркутской области для обучающихся с пищевыми особенностями созданы условия для употребления готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей. В Республике Северная Осетия – Алания разработано 10-дневное диетическое меню

[96] За 2024 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2025 года.

для детей с заболеваниями ЖКТ, сахарным диабетом и аллергией на молочные продукты. С целью повышения съедаемости и роста удовлетворенности горячим питанием в 2024 году в Калининградской области проводилась апробация введения меню по выбору: было разработано меню завтраков, включающее 2 комплекса (молочный и немолочный завтрак). В рацион питания всех обучающихся начальных классов Саратовской, Сахалинской, Челябинской областей также включено питьевое молоко. В Республике Саха (Якутия) проведен анализ данных по использованию местной продукции для организации питания в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях в разных экономических районах: центральной, западной, восточной, южной и арктической зонах региона.

В Амурской области реализуется региональная программа, направленная на создание более 100 школьных кафе до 2026 года (ремонт зоны столовой, а также приобретение мебели, оборудования, посуды и предметов интерьера для зоны приема пищи). Для улучшения МТБ школьных пищеблоков в Кемеровской области – Кузбассе реализуется программа «Школьное кафе «Вкусная перемена». Во всех муниципалитетах Чувашской Республике в 2023/24 учебном году проведена централизация школьного питания. Организация горячего питания во всех школах республики передана на аутсорсинг организациям «Чувашпотребсоюза», комбинатам школьного питания и индивидуальным предпринимателям региона.

В Тамбовской области в качестве общественного контроля в сфере школьного питания реализуется акция «Школьный ревизорро» - проверка школьными пресс-центрами школьных столовых с присвоением знака «Школьный ревизорро - рекомендует», а также акция «На страже здоровья!», в ходе которой школьники формировали экран настроения по итогам посещения столовой. В образовательных организациях Удмуртской Республики реализуется программа «Разговор о правильном питании», проводятся республиканские конкурсы «Развитие у детей интереса к творчеству при изучении программы «Разговор о правильном питании» и семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране».

С 2016 года на федеральном уровне осуществлялась реализация мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций, которые позволяют обеспечивать большую доступность общего образования независимо от территории проживания ребенка, ликвидацию 3-й смены обучения, перевод школьников из аварийных зданий в здания, отвечающих современным условиям образовательного процесса, а также создание таких условий в зданиях, требующих капитального ремонта и благоустройства школьной среды.

В соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» НПО по итогам 2024 года планировалось создать 1 000 483 места в общеобразовательных организациях. По состоянию на январь 2025 года введены 1 634 общеобразовательные организации общей мощностью 1 009 283 места (нарастающим итогом с 2019 года), в том числе за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 731 школа общей мощностью 360 434 места. В 2024 году введены 293 школы на 217 580 мест, в том числе 106 школ общей мощностью 64 691 новое место за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Из них путем строительства (реконструкции, выкупа, приобретения) введено в

эксплуатацию 275 объектов на 216 320 новых мест, а путем капитального ремонта – 1 260 новых мест в 18 объектах.

При этом по итогам 2024 года не введены в эксплуатацию 32 школы общей мощностью 30 115 мест в 21 субъекте Российской Федерации[97].

Вместе с тем в 2021-2024 годах негативное влияние на ход строительства объектов общеобразовательных организаций оказали такие факторы, как увеличение цен на строительные ресурсы и, следовательно, изменение (увеличение) цен контракта на выполнение работ.

В настоящее время работа по исполнению подпункта «а» пункта 7 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753, касающегося строительства до конца 2024 года не менее 1 300 школ накопленным итогом с 2019 года, завершена. Вместе с тем продолжение данного направления деятельности будет осуществляться с 2025 года в соответствии с Перечнем поручений № Пр-616 (подпункт «а» пункта 4) в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» посредством строительства до 2030 года не менее 150 школ в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий) школ.

За период реализации Программы МШСО в 2022-2024 годах по состоянию на конец 2024 года в 88 субъектах Российской Федерации проведен капитальный ремонт и оснащение 4 932 зданий общеобразовательных организаций (плановое значение – 4 824 здания), в том числе с софинансированием за счет средств федерального бюджета – 3 314 зданий (плановое значение – 3 310 зданий), за счет региональных бюджетов и внебюджетных источников – 1 618 зданий (плановое значение – 1 514 зданий).

В том числе отремонтированы и оснащены 16 школ из воссоединенных субъектов Российской Федерации. Кроме того, в 2024 году при координации Минпросвещения России, федеральных органов исполнительной власти, субъектов-шефов отремонтированы 406 объектов образования, расположенных на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации.

Во исполнение подпункта «б» пункта 4 Перечня поручений № Пр-616 реализация Программы МШСО продлена до 2030 года, мероприятия которой с 2025 года будут осуществляться в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

Субъекты Российской Федерации отмечают, что создание новых мест в общеобразовательных организациях, капитальный ремонт зданий школ осуществляются также за счет других источников; регионального и местных бюджетов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», программ социально-экономического развития отдельных субъектов Российской Федерации, «единой дальневосточной субсидии», специальных казначейских кредитов, региональных программ реновации (республики Коми, Саха (Якутия), Татарстан, Чувашская Республика, Алтайский, Забайкальский, Приморский края, Калужская,

[97] Из них по состоянию на 25 марта 2025 года в эксплуатацию введены 7 объектов общей мощностью 7 300 мест в 6 субъектах Российской Федерации.

Ленинградская, Липецкая, Нижегородская, Сахалинская, Тюменская области, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие регионы). Также практически во всех субъектах Российской Федерации за счет различных источников финансирования реализуются мероприятия по обновлению МТБ и благоустройству территорий общеобразовательных организаций, созданию спортивных объектов.

Правительством Тюменской области реализуется широкомасштабный проект по строительству и вводу в эксплуатацию новых школ, в том числе компактных школ сельского типа с блоком дошкольного отделения, а также региональная программа реновации (замены) деревянных школ. В Брянской области в 2024 году за счет средств областного бюджета проведен капитальный ремонт 5 школ; в Вологодской области – ремонтные работы в 32 школах; в Калининградской области – в 75 школах. В Приморском крае отремонтированы 36 школ за счет средств краевого бюджета, 17 школ – за счет средств специального казначейского кредита. В Курской области в рамках областного проекта «Народный бюджет» осуществляется текущий ремонт 45 зданий школ. В Ивановской области продолжается реализация регионального проекта #СпортШколаГород по модернизации инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; в 2024 году началась реализация нового регионального проекта «Школьный двор» по благоустройству территорий школ и новой региональной программы по ремонту кровель образовательных организаций. В Москве реализуется пилотный проект по модернизации школьных зданий образовательных организаций в соответствии с разработанными стандартом «Московская школа».

В рамках регионального стратегического плана «На Севере – жить!» в Мурманской области реализовывался региональный проект по преобразованию пространств образовательных организаций «Арктическая школа» за счет средств грантов из областного бюджета, в котором принимали участие ДОО и общеобразовательные организации (за 2024 год преобразованы 22 пространства в 17 детских садах, в школах отремонтированы 9 спортивных залов, 6 столовых, 16 общественных пространств, 21 предметный кабинет). В целях создания современной инфраструктуры в общеобразовательных организациях в Тверской области реализуется программа поддержки школьных инициатив, в рамках которой за 2021-2024 годы реализованы проекты по созданию лабораторий, школьных музеев, модельных библиотек и т.д.

В качестве инновационного регионального опыта можно отметить проект «Воронежская перспективная школа», который позволит обеспечить равный доступ к качественному образованию, равные условия получения образования, возможности конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом профориентационной и профессиональной компоненты для 100 % обучающихся Воронежской области, вне зависимости от места их проживания и социального статуса.

В течение 2021-2024 годов осуществляется ежегодная закупка и поставка в субъекты Российской Федерации за счет средств федерального бюджета автобусов отечественного производства[98].

Минпросвещения России ежегодно формирует распределение в разрезе регионов, по маркам (моделям) школьных автобусов согласно информации, представленной исполнительными органами субъектов Российской Федерации. Потребность в технике регионы определяют с учетом износа транспортных средств, введения новых и/или разгрузки действующих школьных маршрутов.

В 2024 году в субъекты Российской Федерации за счет средств федерального бюджета поставлены 2 654 школьных автобуса (всего за 2021-2024 годы – 13 945 единиц техники).

По данным формы ФСН № ОО-2 за 2023 год[99], численность обучающихся, нуждающихся в подвозе, составляет 1130,2 тыс. человек, из них обеспечено подвозом 1 040,0 тыс. человек (92,2%).

Минпросвещения России в 2024 году завершена работа по оснащению общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации: комплектами государственной символики оснащены 34 554 государственные и муниципальные общеобразовательные организации и их структурные подразделения.

В образовательные организации воссоединенных субъектов Российской Федерации поставлено 247,8 тыс. экземпляров учебно-методической литературы, 52,5 тыс. учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья, 455 комплектов государственной символики и 1,5 тыс. комплектов наглядных материалов, 1,9 тыс. компьютеров и иной оргтехники, 3,5 тыс. единиц спортивного инвентаря, 500 комплектов музыкальных инструментов и звукового оборудования, 12,1 тыс. единиц мебели, 3 тыс. оборудования для пищеблоков. Во взаимодействии с Минпромторгом России поставлены 170 школьных автобусов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО также обеспечивается совершенствование инфраструктуры действующих общеобразовательных организаций в целях создания в них образовательной среды, отвечающей современным требованиям к качественному и вариативному образованию[100].

За период 2019-2024 годов в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО в субъектах Российской Федерации открыты и функционируют 19 965 центров образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, из них 2 956 центров «Точка роста» открыты в 2024 году. Мероприятиями центров «Точка роста» охвачены более 85 % обучающихся школ, расположенных в сельской местности и малых городах.

---

[98] Перечень поручений Президента Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753, ответственный исполнитель - Минпромторг России, Минпросвещения России – соисполнитель.

[99] За 2024 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2025 года.

[100] Информация о создании детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций приведена в разделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых».

За счет средств федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО в 2024 году для 278 179 детей в 809 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, обновлена МТБ для занятий физической культурой и спором (в 5 859 школах нарастающим итогом с начала реализации мероприятия), в том числе отремонтированы 484 спортивных зала, перепрофилированы 6 имеющихся аудиторий в помещения для занятия физической культурой и спортом, созданы 326 школьных спортивных клуба, оснащены спортивным инвентарем и оборудованы 193 открытых спортивных плоскостных сооружений.

По данным ФСН за 2023 год[101], 91,3% общеобразовательных организаций имеют спортивные залы.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами наращивает международное сотрудничество в части развития сети образовательных организаций за рубежом, осуществляющих преподавание на русском языке.

Продолжается поддержка 5 совместных школ, действующих на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке[102]. В настоящее время в совместных школах обучается более 5,5 тыс. человек.

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях строительства, создания и функционирования международного образовательного центра для одаренных детей в Республике Таджикистан[103] планируется завершить строительство данного центра до конца 2027 года.

В соответствии с соглашением между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях строительства, создания и функционирования в Киргизской Республике совместных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение на русском языке[104], запущено создание 9 совместных школ в Киргизской Республике. 1 сентября 2023 г. при участии президентов Российской Федерации и Киргизской Республики проведена торжественная церемония начала строительства первых трех школ в городах Бишкек, Баткен и Каракол. Планируется, что к 2030 году в 9 совместных школах будет обучаться порядка 11 тыс. человек.

Минпросвещения России оказывается поддержка деятельности совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина в г. Ашхабад (Туркменистан), которая является единственной общеобразовательной организацией в Туркменистане, реализующей основные образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с российскими ФГОС. Ведется

[101] За 2024 год согласно ФПСР статистические сведения по форме ФСН № ОО-2 будут размещены 31 мая 2025 года.
[102] Подписано 17 апреля 2019 года.
[103] Подписано 18 декабря 2023 г. в рамках 19-го заседания Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан.
[104] Подписано 29 марта 2023 г. в рамках 24 заседания Межправительственной Российско-Киргизской комиссии по торгово-экономическому, научному, научно-техническому и гуманитарному сотрудничеству.

проработка вопроса строительства учебного корпуса для размещения начальных классов.

Кроме того, Минпросвещения России прорабатывает вопросы создания российских школ в Республике Армения, Республике Казахстан, а также в странах Африки и Азии.

В 2024 году 639 российских педагогических работников обеспечивали кадровое сопровождение образовательных процессов русских школ за рубежом в рамках реализации гуманитарных проектов «Российский учитель за рубежом» («Класс!», «Сила ума» и проект «Малыш», направленный на повышение качества дошкольного образования на русском языке в Республике Узбекистан[105]). В настоящее время данные проекты реализуются в 30 странах мира (республики Таджикистан, Узбекистан, Сербия, Куба, Индия, Абхазия, Лаос, Пакистан, Турецкая, Киргизская республики, Монголия, Арабская Республика Египет, Китайская Народная Республика, Социалистическая Республика Вьетнам, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Объединенные Арабские Эмираты и др.).

Российские учителя также обеспечивают индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня и оказывают методическую поддержку иностранным учителям в вопросах преподавания русского языка как иностранного.

Продолжается реализация совместного российско-узбекского проекта «Класс!» («Зур!»), ключевая задача которого - системная разработка средств обучения на русском языке как для школьников, учителей и руководителей образовательных учреждений Республики Узбекистан. Для участия в проекте «Класс!» в 2024/25 учебном году участвуют 154 педагогических работника (126 учителей и 28 методистов в смешанном формате).

В рамках проекта «Класс!» в 2024 году по программам совершенствования профессиональной лингвистической и методической компетенции обучено очно при центрах повышения квалификации Республики Узбекистан более 4 тыс. учителей русского языка и учителей, преподающих на русском языке; с целью разработки программ и проведения курсов повышения квалификации в области управления образования прошли обучение более 200 директоров и завучей школ; в области специальной педагогики и психологии в образовании обучающихся с ОВЗ прошли обучение 100 педагогов общеобразовательных школ Республики Узбекистан.

Проводимая Минпросвещения России образовательная политика в Республике Узбекистан предусматривает методическое сопровождение учителей-русистов в процессе перехода на созданную совместным российско-узбекским коллективом авторов и внедренную в учебный процесс линейку учебно-методического комплекса нового поколения для 2-11-х классов школ Республики Узбекистан.

В настоящее время более 5,5 млн детей в узбекистанских школах изучают русский язык по созданной российско-узбекским коллективом авторов новой линейке учебников по русскому языку как иностранному. Также завершена работа

[105] Информация о реализации проекта «Малыш» приведена в подразделе 2.1 «Дошкольное образование» Доклада.

по созданию телевизионных дидактических материалов для школьников 5-х классов Республики Узбекистан (всего снято 280 телеуроков для учеников 2-5-х классов).

С 2022/23 учебного года успешно апробируется новый проект «Сила ума», направленный на получение обучающимися практических знаний и умений в области физики и математики посредством опытно-экспериментальной и проектной деятельности. Участникам проекта «Сила ума» предоставляются специальные учебные комплекты, которые позволяют проводить лабораторные работы и экспериментальные задания по физике и математике, соблюдая принцип максимальной наглядности.

В 2024 году в проекте «Сила ума» приняли участие более 1,5 тыс. обучающихся из 60 общеобразовательных школ республик Узбекистан, Таджикистан, Абхазия, Беларусь, Сербия, Казахстан, Молдова, Киргизской Республики, Монголии.

В 2024 году было организовано обучение 107 учителей, преподающих в сфере физико-математического профиля.

В рамках проекта «Сила ума» на площадке Telegram создано и функционирует сообщество любителей точных наук, которое насчитывает более 1,9 тыс. участников разных возрастов из разных стран мира. Для участников регулярно проводятся марафоны, вебинары, организуются трансляции, доводятся информация и новости из мира российской науки и образования.

В январе 2024 года на базе телеграм-канала проекта «Сила ума» прошли соревнования по математике – Большой январский турнир, участие в котором приняли 911 обучающихся из 7 государств[106].

13 ноября 2024 года проведены II Международные инженерные соревнования, которые собрали 80 команд из 10 стран мира (около 900 участников)[107].

Минпросвещения России ведется работа по организации поставки учебной литературы по русскому языку и по русскому языку как иностранному в общеобразовательные организации Республики Таджикистан. В 2024 году за счет бюджетных средств Российской Федерации обеспечена поставка более 371 тыс. экземпляров учебно-методической литературы:

201,07 тыс. экземпляров – адаптированные учебники по учебному предмету «Русский язык» для 1-11 классов (с русским языком обучения);

170,0 тыс. экземпляров – разработанные учебники по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с таджикским языком обучения).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по организации печати и поставки комплектов учебников по русскому языку для 3 и 4 классов для школ с таджикским языком обучения.

Одновременно прорабатывается вопрос адаптации современных российских учебников с целью их применения в образовательном процессе Киргизской Республики с поставкой таких учебников за счет Российской Федерации.

---

[106] Победителем турнира стала команда «Созвездие» (г. Гулистан, Узбекистан), второе место у команды «Умники и умницы» (г. Бустон, Таджикистан), третье место разделили команды «Логики» (г. Минск, Беларусь) и «Пифагоры» (г. Бустон, Таджикистан).

[107] Победителем стала команда «Гагаринцы» (г. Душанбе, Республика Таджикистан), второе и третье места заняли команды «Каракамыш» (г. Ташкент, Республика Узбекистан) и «Хисор» (г. Гиссар, Республика Таджикистан).

Дальнейшая работа по продвижению русского языка и культуры в государствах - участниках СНГ и других иностранных государствах будет осуществляться в рамках выполнения подпункта «н» пункта 4 Перечня поручений № Пр-616.

По результатам ежегодного мониторинга армянский язык в различных формах изучают 3 408 обучающихся в 22 общеобразовательных организациях 6 субъектов Российской Федерации (Краснодарский край, республики Адыгея, Башкортостан, Крым, Ростовская и Самарская области).

Также ежегодно увеличивается количество участников Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, которая в настоящее время объединяет 781 школу, из них: 541 школа Российской Федерации, 240 школ Республики Беларусь. Реализовано более 100 мероприятий по тематическим направлениям: шахматное образование; образование через культуру; математическая грамотность; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; педагогические классы», научная деятельность.

В октябре 2024 года Минпросвещения России организовано торжественное открытие Образовательного Центра им. Шейхи Фатимы бинт Мубарак на базе АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» при участии Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина и Президента Объединенных Арабских Эмиратов Мухаммада бен Заид Аль Нахайяна.

### 2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Достижение целевого показателя «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» последовательно осуществляется в рамках реализации Указов № 474 и 309.

Меры по развитию системы дополнительного образования детей (далее - ДОД) через создание условий равной доступности дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий последовательно реализовывались в рамках НПО, НПД, национального проекта «Культура» (далее – НПК), а также Концепции развития ДОД.

За период реализации НПО создана современная высокотехнологичная инфраструктура ДОД, при этом подходы к поддержке приоритетных форм развития ДОД менялись с учетом перспектив развития областей знания, науки и технологий. В 2019-2024 годах благодаря мероприятиям федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» НПО сеть организаций ДОД претерпела следующие изменения.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» ДОД создано более 1,48 млн новых ученико-мест ДОД на базе образовательных организаций различных типов в 67 субъектах Российской Федерации, охватывающих все направленности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе 266 673 новых места в 67 субъектах Российской Федерации в 2024 году.

Функционируют 464 детских технопарка «Кванториум» (далее – технопарки), из которых 135 технопарков были созданы до 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО, 329 технопарков созданы с 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе общеобразовательных организаций, включая184 технопарка в 2024 году.[108].

Деятельность технопарков способствует вариативности высокотехнологичных практикоориентированных образовательных программ, повышению их доступности для школьников и увеличению охвата школьников мероприятиями в очном и дистанционном формате. Более 1,5 млн детей ежегодно охвачены мероприятиями, проводимыми сетью детских технопарков, более 200 тыс. детей обучаются по современным дополнительным общеразвивающим программам.

В 70 субъектах Российской Федерации продолжают работу созданные в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» 85 мобильных технопарков «Кванториум» (далее – мобильные технопарки), программами которых охвачены более 80 тыс. детей ежегодно. На базе мобильных технопарков в формате сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями реализуются программы, дополняющие знания предметной области «Труд» и расширяющие инженерные знания школьников.

Несмотря на то, что мероприятия по созданию мобильных технопарков и Домов научной коллаборации не реализуются с 2021 года за счет средств федерального бюджета, сохранение данных форм работы на региональном уровне отмечается во многих субъектах Российской Федерации (республики Бурятия, Коми, Удмуртская, Чеченская республики, Алтайский, Красноярский, Пермский, Ставропольский края, Архангельская, Брянская, Владимирская, Калужская, Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Псковская, Смоленская области и другие регионы). В рамках региональных инициатив Амурской области создана «Скорая педагогическая помощь» для детей и педагогов школ из сельской местности и отдаленных территорий, которая функционирует на основе микроавтобуса, выполненного по специальному заказу детского технопарка «Кванториум».

В Москве создана инфраструктура для развития научно-технического творчества детей: на базе федеральных вузов функционируют Центры технологической поддержки образования, с количеством занимающихся в них школьников – более 30 тыс. человек в год.

Созданная в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» НПО сеть центров цифрового образования детей «IT-куб» (далее – центры «IT-куб») насчитывает 329 организаций, в том числе 68 центров «IT-куб» созданы в 2024 году. Сеть центров «IT-куб» обеспечивает формирование среды для ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счет

[108] Информация также приведена в подразделе 2.2 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Доклада.

реализации дополнительных образовательных программ технической направленности[109].

Таким образом, за счет средств федерального бюджета к концу 2024 года сформирован контур современной высокотехнологичной инфраструктуры ДОД.

Опережающими темпами обеспечивается достижение показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, фактическое значение которого на 31 декабря 2024 года[110] составило по Российской Федерации 19,8 млн человек, в том числе 481,6 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, или 85,92 % (при плановом значении показателя на 2024 год – 80 %, прирост по сравнению с 31 декабря 2023 года – 1,62 %). Для сравнения: в 2023 году значение показателя составило 84,3 % (19,4 млн человек, в том числе 298,7 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Идентичный показатель включен в перечень показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации обеспечен практически полный охват детей соответствующей возрастной когорты дополнительными общеобразовательными программами (Воронежская область, Республика Мордовия – 99,9%, Архангельская область – 99,7%, Республика Коми – 98,8%, Вологодская – 98,3%, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – 98,1%, Ленинградская область – 97,8%, Самарская область – 96,4%, Ульяновская область– 96,0%, Калужская область – 96,6%, Камчатский край – 95,8%, Санкт-Петербург – 95,3%, Калининградская область – 94,8%, Сахалинская область – 93,6%, Тверская область – 93,4%, Тамбовская область – 92,5%, Хабаровский край – 91,6%, Республика Бурятия – 91,4%, Республика Северная Осетия-Алания – 91,1 %, Москва – 89,0 процентов).

Реестр исполнителей образовательных услуг в сфере ДОД размещается в каждом субъекте Российской Федерации на информационном портале «Региональный навигатор дополнительного образования детей», данные из которого агрегируются в единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования детей (ЕАИС ДО), что позволяет исключить повторный учет детей в дополнительном образовании.

Общее количество организаций различных типов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы[111], составило в 2024 году 87 506 единиц (в том числе 5 197 негосударственных организаций и ИП). Всего в региональных навигаторах на конец отчетного периода размещены сведения о 3 366 799 программах дополнительного образования детей.

С использованием обновленной в рамках НПО инфраструктуры ДОД в 2024 году реализованы 903,9 тыс. программ технической и естественнонаучной направленностей (в 2023 году – 818,1 тыс. программ), охват которыми составил 6,62 млн человек (в 2022 году – 6,5 млн человек).

---

[109] Информация приведена в подразделе 2.2 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Доклада.

[110] Данные из единой автоматизированной информационной системе дополнительного образования детей (ЕАИС ДО).

[111] По данным, полученным из региональных навигаторов дополнительного образования детей.

В 2024 году в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 26 декабря 2024 г. № 476-ФЗ в Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (далее – Федеральный закон № 189-ФЗ), расширившим возможности исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления для формирования регионального (муниципального) социального заказа, продолжалась работа по развитию ПФДО, в том числе с применением социального сертификата на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Сертификат дает возможность не менее 25 % детей, проживающим в субъекте Российской Федерации, посещать минимум одну общеразвивающую программу. Кроме того, дети могут посещать организации дополнительного образования, которые финансируются за счет государственного (муниципального) задания в субъектах Российской Федерации. Данные виды услуг для детей бесплатны.

По итогам 2024 года в субъектах Российской Федерации, внедривших ПФДО, выдано более 13,2 млн сертификатов дополнительного образования (57,2 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Российской Федерации).

Одним из основных принципов системы ПФДО является обеспечение равного доступа к финансированию организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы. На эти цели также направлено действие Федерального закона № 189-ФЗ.

Наиболее востребованными направленностями программ дополнительного образования, реализующихся в регионах через социальный сертификат, являются: художественная (танцы, вокал, рисование), социально-гуманитарная (иностранные языки, подготовка к школе), физкультурно-спортивная.

По итогам мониторинга туристско-краеведческой деятельности, проведенного в 2024 году, в субъектах Российской Федерации функционирует 505 центров (станций) детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий. В 48 субъектах Российской Федерации утверждены и реализуются программы развития центров и станций детско-юношеского туризма.

Общее количество образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, составило 20 618, в том числе 13 738 общеобразовательные организации и 2 757 организации дополнительного образования. Иная туристско-краеведческая деятельность реализована в 31 054 организациях (преимущественно в общеобразовательных организациях – 18 914 организации).

Субъектами Российской Федерации проведены 67 472 похода, в которых приняли участие 1,47 млн обучающихся. Всего в 283 125 мероприятиях различных форм туристско-краеведческой деятельности приняли участие свыше 5,3 млн человек. Организацию туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях осуществляли 60 463 педагогических работника, в том числе 35 478 учителей и 16 017 педагогов дополнительного образования.

На уровне субъектов Российской Федерации отмечается также актуальность разработки и использования в образовательной деятельности туристских культурно-познавательных маршрутов для ознакомления с историей, природой, культурой, традициями региона (в частности, в республиках Карелия, Татарстан, Тыва, Удмуртской Республике, Камчатском, Красноярском, Ставропольском краях, Волгоградской, Ленинградской, Липецкой, Томской областях).

В Чеченской Республике в кружках краеведческого направления обучающиеся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность «Мой край родной». В Белгородской области музей-заповедник «Прохоровское поле» разрабатывает и реализует образовательные программы патриотического воспитания, в том числе организует экскурсии для школьников на ретропоезде «Дорога мужества». В Москве с 2024/25 учебного года реализуется проект «Маршрут построен», направленный на популяризацию туризма среди обучающихся., в рамках которого проводится одноименный Форум школьного туризма (более 6 тыс. участников), цикл образовательно-просветительских мероприятий «Клуб путешественников», образовательно-туристский проект «По пути великих открытий», смотр-конкурс турклубов.

Концепцией развития ДОД предусмотрено увеличение доли негосударственного сектора, включенного в систему ПФДО, до 2 % к 2024 году и до 5 % к 2030 году. Как уже отмечалось, доля негосударственных организаций и ИП в общем числе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, уже в 2024 году достигла 5,3 %[112]. При этом только 935 частных организаций и ИП реализуют свои программы через социальный сертификат, которыми охвачено 146,7 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Наибольшая доля негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, относительно общего числа исполнителей образовательных услуг в данной сфере (более 5 %), отмечается в следующих субъектах Российской Федерации: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (30,5 %), Мурманская и Новосибирская области (по 15,7 %), Камчатский край (12,0 %), Республика Карелия (11,9 %), Сахалинская область (11,7 %) Калининградская область (11,5 %), Хабаровский край (10,0 %).

В целях обновления содержания дополнительного образования в 2024 году на федеральном уровне, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО, организованы и проведены:

каникулярные профориентационные школы (149 школ) по утвержденным приоритетным направлениям дополнительного образования[113] для 16,7 тыс. обучающихся из 57 субъектов Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Таджикистан;

---

[112] По данным, полученным из региональных навигаторов дополнительного образования детей.

[113] Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) утвержден протоколом заочного заседания рабочей группы Экспертного совета Минпросвещения России по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр.

обучение по приоритетным направлениям развития, в том числе организации каникулярных профориентационных школ, около 4 тыс. педагогов дополнительного образования, педагогических работников и управленческих работников образовательных организаций всех типов независимо от формы собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе 3 тыс. человек в онлайн формате[114];

ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (454 участников из 82 субъектов Российской Федерации).

Многие субъекты Российской Федерации внедряют интересные формы работы по развитию системы дополнительного образования детей на региональном уровне. Так, в Архангельской области в целях развития научного потенциала обучающихся, вовлечения их в поисковую и учебно-исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники и культуры проводится региональная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья». В Республике Башкортостан был запущен проект «Национальная киберфизическая платформа «Берлога»», включающий 100 технологических кружков, который в 2024 году масштабирован на все регионы России. В Тюменской области кроме реализации традиционных дополнительных общеобразовательных программах предусмотрено обучение по модульным и краткосрочным программам, востребованным в молодежной среде. В Курской области проводится конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат» для организаций дополнительного образования детей на лучший инновационный образовательный проект. В Красноярском крае разрабатываются и осваиваются новые современные содержательные направления ДОД, в частности: проект по развитию школьного предпринимательства «От пробы к стартапам»; программа по формированию компетенций детей в сфере творческих (креативных) индустрии. С целью популяризации и вовлечения большего числа школьников в научно-техническое творчество ежегодно в Псковской области проводятся областные соревнования «Кубок по программированию среди школьников», открытая олимпиада «Алгоритм победы», областные турниры по робототехнике. В Новосибирской области реализуется региональный проект по созданию центров «Инженерно-технический кружок» в системе дополнительного образования детей. В Пензенской области работает «Школа юного археолога».

Субъекты Российской Федерации отмечают развитие такого формата работы, как создание на базе общеобразовательных организаций центров детских инициатив (Ивановская, Липецкая, Московская, Ростовская, Рязанская, Тверская, Тюменская области, Ставропольский край). В Липецкой области создана региональная сеть цифровых площадок «IT-bit», направленная на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий, обучение школьников основам программирования и робототехники. В Чеченской Республике проводится республиканский конкурс медиатворчества и программирования «24 bit».

[114] Созданный электронный реестр образовательных практик размещен на цифровой платформе https://praktiki.vcht.center/cases.

Ежегодно формируется Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, который включает наиболее значимые международные, всероссийские, межрегиональные мероприятия, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Календарь (с приложениями) на 2024 год[115] содержит 241 мероприятие и включает в качестве приложений всероссийские сводные календарные планы мероприятий, направленных на:

развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях (на 2024 год)[116] - 69 мероприятий;

развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (на 2023/24 учебный год)[117] - перечень из 41 физкультурного и спортивного мероприятия (комплексных и по отдельным видам спорта), а также информационно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни;

массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество (на 2023/24 учебный год и летний период)[118] - 89 мероприятий.

Наиболее значимые мероприятия, состоявшиеся в 2024 году:

в области естественнонаучной направленности: Всероссийский фестиваль «Эколята – молодые защитники природы»; Международный экологический диктант; Всероссийский урок Победы (в рамках Международной акции «Сад памяти»); Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «ЗемлеЖить!»; Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»; Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева (более 9,9 млн обучающихся из всех субъектов Российской Федерации); проект «Юннат 2.0 Познавай и созидай» (16,0 тыс. участников);

в сфере научно-технической направленности: Всероссийский технологический диктант, направленный на знакомство широкой аудитории с технологиями, которые используются в различных сферах производства и повседневной жизни (более 681 тыс. участников); Международный аэрокосмический фестиваль, в рамках которого ежегодно реализуется более 50 мероприятий на космическую тематику (более 1 млн участников); Всероссийский конкурс детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»; Всероссийский чемпионат по беспилотным технологиям «Соколиная

---

[115] Формируется в соответствии с Порядком формирования Календаря всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, утвержденным 27 января 2022 г. № ДГ-33/06. Утвержден Минпросвещения России 12 апреля 2024 г. № АЗ-64/06вн.

[116] Утвержден Минпросвещения России, Минэнерго России, Росмолодежью, Минприроды России, Минсельхозом России, Минобрнауки России 30 ноября 2023 года.

[117] Утвержден Минпросвещения России, Минспортом России и Минобрнауки России.

[118] Утвержден Минпросвещения России, Минобрнауки России, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

охота» (300 детей в возрасте от 9 до 18 лет из 27 регионов); Межрегиональный фестиваль «Технопредки», направленный на развитие родительских компетенций в области цифровых технологий, сквозных технологий Национальной технологической инициативы (более 10 тыс. участников); Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту (более 18 тыс. участников)[119];

в области искусства: Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием) (более 550 тыс. участников); тематическая дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Форум школьных театров» на базе ВДЦ «Орленок» (800 участников из 96 школьных театральных коллективов в возрасте 11-17 лет из 39 регионов); Всероссийской детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (более 140 тыс. участников из 75 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь);

в области физической культуры и спорта: Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (более 11 млн участников); Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (более 6 млн участников); Всероссийский форум школьных спортивных клубов (более 25 тыс. участников); Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках «Всероссийской Большой олимпиады: Искусство – Технологии – Спорт» (общее количество участников на всех этапах – 663 тыс. обучающихся, во всероссийском этапе - 696 обучающихся из 58 регионов).

Ядро региональной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей формируют созданные в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе на базе ведущих образовательных организаций (далее – региональные центры). С 2019 года созданы 85 региональных центров, включая 9 региональных центров, созданных в 2024 году (в том числе 1 региональный центр в Ростовской области без финансирования из федерального бюджета).

Каждый региональный центр, функционирующий с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», обеспечивает охват своей деятельностью не менее 5 % школьников 5-11 классов субъекта Российской Федерации, в том числе программами ДОД, профильными сменами, особо значимыми региональными мероприятиями по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.

В соответствии с Правилами выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития[120] ежегодно утверждается Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса

[119] В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28 августа 2023 г. № 823«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год» победители и призеры Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту получают особые права при поступлении на обучение по программам бакалавриата профильных направлений подготовки.

[120] Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738.

к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее – Перечень конкурсов). Утвержденный приказом Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № 620 Перечень конкурсов на 2024/25 учебный год содержит 807 мероприятий.

По состоянию на конец 2024 года (накопительным итогом с начала 2014/15 учебного года) в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР) содержались сведения о 1 294 746 достижениях, в том числе принадлежащих 650 926 обучающимся - победителям и призерам мероприятий, включенных в Перечень конкурсов. Включение в ГИР позволяет обучающимся претендовать на получение государственной поддержки в различных формах, а также на начисление баллов за участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в Перечень конкурсов, при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Из числа лиц, включенных в ГИР и поступивших на обучение в образовательные и научные организации, отбираются претенденты на получение грантов Президента Российской Федерации.

Значение показателя «Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет», характеризующего ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, составило в 2024 году по Российской Федерации 1,27 % (при плановом значении 0,92 %, прирост по сравнению с 2023 годом - 0,26 %).

По информации Минобрнауки России, лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, включая области искусств и физической культуры и спорта, поступившим на обучение в ПОО, ОО ВО, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, предоставляются гранты Президента Российской Федерации в размере 20 000 рублей[121] каждый ежемесячно в течение установленного срока обучения по указанным образовательным программам (при условии ежегодного подтверждения права на получение гранта).

В 2024/25 учебном году заключены 2 229 договоров на предоставление грантов Президента Российской Федерации.

В связи с внесением изменений в Положение о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерациилицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации

[121] Учреждены Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов[122], начиная с 2024/25 учебного года получателям грантов, обучающимся по программам бакалавриата и программам специалитета (начиная с третьего года обучения), программам магистратуры, на основании результатов отбора гранты предоставляются в повышенном размере - 40 тыс. рублей каждый ежемесячно. В 2024/25 учебном году Образовательным Фондом «Талант и успех» запланировано заключение 350 договоров о предоставлении грантов Президента Российской Федерации в повышенном размере.

В подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации в целях поддержки одаренных детей и молодежи в различных областях выплачиваются губернаторские гранты, премии, стипендии за выдающиеся успехи в научной, спортивной, творческой и других видах деятельности, а также за участие во ВсОШ и международных олимпиадах.

Полномочия по реализации государственной политики в области развития дополнительного образования в сфере спорта, а также в сфере культуры и искусства реализуются Минспортом России и Минкультуры России при участии Минпросвещения России и Минобрнауки России.

На достижение установленной Указом № 309 национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей», оказывает влияние целевой показатель «снижение к 2030 году суммарной продолжительности временной нетрудоспособности граждан в трудоспособном возрасте на основе формирования здорового образа жизни, создания условий для своевременной профилактики заболеваний и привлечения граждан к систематическим занятиям спортом».

Приоритетные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта, в том числе для детей и молодежи, определены государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»[123], Стратегией развития и спорта.

Минспортом России в системе подготовки спортивного резерва обеспечивается нормативно-правовое, методическое регулирование и организационное сопровождение и поддержки детей и молодежи, имеющих высокие достижения в области спорта, в связи с чем разработаны и утверждены:

методические рекомендации о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей[124], которыми регулируется деятельность структурных подразделений организаций, отвечающих за работу по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

---

[122] Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2024 г. № 1890 внесены изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744.

[123] Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661.

[124] Утверждены Министром спорта Российской Федерации 23 марта 2021 года

методические рекомендации о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей, которые помогают поэтапно выстроить отбор спортивно одаренных детей организациям, реализующим дополнительные образовательные программ на всех этапах спортивной подготовки[125];

методические рекомендации о создании системы отбора и комплексного сопровождения спортивно одаренных детей, включая их спортивную ориентацию[126], которые отражают схему взаимодействия организаций по работе со спортивно одаренными детьми;

методические рекомендации по отбору спортивно одаренных детей в процессе выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки[127];

методические рекомендации по деятельности структурных подразделений региональных центров спортивной подготовки, отвечающих за организацию работы по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ[128], которые определяют основные цели и задачи структурных подразделений региональных центров спортивной подготовки, а также конкретизируют их функциональные обязанности для создания необходимых условий по выявлению спортивно одаренных детей на территории субъектов Российской Федерации.

В соответствии с приказом Минспорта России от 15 ноября 2022 г. № 978 для спортивно одаренных детей, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований, предусмотрена адресная поддержка посредством денежных выплат за счет средств субсидий, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Для поддержки спортивно одаренных детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, показавших высокие спортивные результаты и поступивших на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, предусмотрена возможность получения грантов Президента Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» и постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

Согласно данным по форме ФСН № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» в 2024 году систематически занимались физической культурой и спортом

---

[125] Утверждены приказом Минспорта России от 25 августа 2020 г. № 636
[126] Утверждены приказом Минспорта России от 21 мая 2024 г. № 525
[127] Утверждены приказом Минспорта России от 21 ноября 2023 г. № 832
[128] Утверждены приказом ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» от 28 ноября 2024 г. № 01-05/0553

24,3 млн детей в возрасте от 3 до 17 лет (включительно) или 93,4 % от общей численности детей данного возраста (в 2023 году – 23,7 млн детей или 90,7 %).

По данным по формы ФСН № 5-ФК «Сведения по подготовке спортивного резерва» за 2024 год в подготовке спортивного резерва или в обеспечении подготовки спортивного резерва в Российской Федерации участвуют 4 448 организаций (далее – организации), из которых: 2 893 спортивные школы; 972 спортивные школы олимпийского резерва; 52 училища олимпийского резерва; 130 региональных центров спортивной подготовки; 401 иных организации. Общее количество занимающихся в данных организациях составило 2,9 млн человек, в том числе по олимпийским видам спорта – 2,3 млн человек, по неолимпийским видам спорта – 550,33 тыс. человека, по национальным видам спорта – 1,954 тыс. человек, по прикладным видам спорта – 8,713 человек.

Общая численность обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки составило 2,2 млн человек, из них в возрасте от 5 до 18 лет – 2,07 млн детей. Количество тренеров-преподавателей и тренеров - 88,7 тыс. человек.

Количество спортивных сооружений, используемых для занятий спортсменов, составило 47,5 тыс. единиц, из них на балансе организаций находятся 21,8 тыс. единиц, арендуемые – 3,9 тыс. единиц, используются на безвозмездной основе – 21,8 тыс. единиц.

В соответствии с формой ФСН № 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» по состоянию на 1 января 2025 года численность детей-инвалидов (от 6 до 18 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, составила 419,1 тыс. человек. Количество приспособленных к занятиям инвалидов спортивных сооружений - 133,7 тыс. единиц, из них 16,5 тыс. имеют утвержденные паспорта доступности (в 2023 году – 115,0 тыс. и 15,7 тыс. единиц соответственно).

Большая работа по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, а также в здоровый спортивный образ жизни ведется в школьных спортивных клубах (далее – ШСК), созданных при общеобразовательных организациях, и в клубах по месту жительства.

В соответствии с формой ФСН № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» количество физкультурно-спортивных клубов в Российской Федерации в 2024 году составило 59,3 тыс. единиц с общей численностью занимающихся в них – 4,9 млн детей, в их числе: в 33,6 тыс. ШСК занималось 3,1 млн детей; в 9,9 тыс. фитнес-клубах – 486,7 тыс. детей; в 3,5 тыс. детских и подростковых клубах – 418,6 тыс. детей.

В целях совершенствования системы физического воспитания и увеличения численности занимающихся физической культурой и спортом среди детей в ходе реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта России [129] (далее – ЕКП) в 2024 году проведены 848 физкультурных

[129] Разрабатывается в соответствии со статьей 23 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

мероприятий, в том числе 679 мероприятий среди детей школьного возраста, включая:

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»[130];

общероссийские проекты «Баскетбол – в школу», «Волейбол – в школу», «Мини-футбол – в школу» и «Самбо – в школу», Спартакиада молодежи России допризывного возраста, Всероссийские соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба», Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч», Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных организаций на призы газеты «Пионерская правда», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций и др.;

масштабные физкультурные мероприятия, направленные на развитие массового спорта, пропаганду здорового образа жизни и занятия физической культурой среди различных категорий граждан и групп населения, а также на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, в которых приняли участие представители воссоединенных субъектов Российской Федерации: I зимние международные спортивные Игры «Дети Приморья» (Приморский край, города Артем, Арсеньев, Владивосток, Уссурийск), Патриарший международный фестиваль спортивных единоборств и боевых искусств «Кубок святого равноапостольного Николая Японского» (г. Мытищи, Московская область); VIII Всемирные игры юных соотечественников (г. Москва); II Всероссийские спортивные игры святого благоверного князя Александра Невского (г. Нижний Новгород); Фестиваль культуры и спорта народов Юга России (г. Грозный, Чеченская Республика); Объединенный чемпионат по футболу «Содружество» (в том числе турниры среди юношей воссоединенных субъектов Российской Федерации 2007-2008, 2009-2010 и 2011-2012 годов рождения);

спортивный фестиваль «Техноспорт Первых»[131] (г. Грозный, Чеченская Республика), в рамках которого 45 команд из субъектов Российской Федерации состязались по пяти видам спорта (гонки с препятствиями, гонки дронов, спортивное программирование, лазерный бой и многоборье ГТО).

В целях развития школьного спорта и популяризации футбола в апреле 2024 года достигнута договоренность между Российским футбольным союзом и Минспортом России об объединении Школьной футбольной лиги и Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» и проведении соревнований среди детей в двух лигах: Школьной футбольной лиги (проводится среди школьных команд и команд ШСК на муниципальном и региональном этапах, на всероссийском этапе – для детей до 13 и до 15 лет); Лиги юных футболистов (проводится среди команд спортивных школ, не имеющих опыта регулярного участия в официальных соревнованиях регионального, межрегионального и всероссийского уровня, команд детских спортивных клубов, дворовых команд по

[130] Информация приведена выше в настоящем разделе.
[131] При поддержке Правительства Чеченской Республики и РДДМ «Движение Первых».

мету жительства). Количество команд-участников Школьной футбольной лиги и Лиги юных футболистов выросло в 3,4 раза (провели соответственно 58 субъектов Российской Федерации с участием 19,5 тыс. команд с охватом 222 тыс. участников на муниципальном уровне и 72 субъекта Российской Федерации с участием 10,3 тыс. команд с охватом 137 тыс. участников на муниципальном уровне).

Росмолодежью совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение Первых») реализуется Всероссийский проект «Вызов первых», представляющий собой экосистему спортивных активностей и событий, вовлекающих детей, родителей и педагогов-наставников в занятия физической культурой и спортом. В финале проекта приняли участие 61 команда из 29 субъектов Российской Федерации.

Минспорт России во взаимодействии с органами государственной власти и общественными объединениями ведет работу по увеличению численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО), который направлен в том числе на пропаганду физической культуры и спорта, вовлечение обучающихся в здоровый спортивный образ жизни, повышение уровня их физической подготовленности.

В 2024 году в Российской Федерации функционировали 2 670 центров тестирования комплекса ГТО, созданных в соответствии с государственными требованиями. По итогам 2024 года численность детей в возрасте от 6 до 18 лет, выполнивших на знаки отличия комплексы ГТО 1-6 ступени, составила 1,9 млн человек, из них на золотой знак отличия – 760,8 тыс. человек, на серебряный знак отличия – 603,9 тыс. человек, на бронзовый знак отличия – 539,3 тыс. человек.

В 2024 году проведены два всероссийских фестиваля комплекса ГТО (в МДЦ «Артек» и г. Томске) среди граждан в возрасте 6-18 лет, семейных команд и обучающихся общеобразовательных организаций.

По данным ФСН по форме № 5-ФК «Сведения по подготовке спортивного резерва» в проведенных в 2024 году всероссийских соревнованиях участвовали 662,9 тыс. человек, из них призовые места заняли 195,1 тыс. человек; в международных соревнованиях участвовали 33,6 тыс. человек, из них призовые места заняли 14,6 тыс. человек.

В 2024 году Минспортом России была оказана грантовая поддержка некоммерческим организациям, реализующим проекты, направленные на развитие школьного и студенческого спорта, в объеме более 152 млн рублей.

В качестве примеров регионального опыта можно привести региональный проект «Дворовый спорт» в целях организации работы с детьми и молодежью по месту жительства (Тамбовская область). В Белгородской области проводится областная спортивная акция «Здоровье нации – неприкосновенный запас России»; во Владимирской области - Первенство области по спортивному туризму «Дистанция пешеходная» «Кубок Губернатора Владимирской области», Первенство Владимирской области по спортивному туризму «Дистанция-лыжная-группа» среди обучающихся образовательных организаций, посвященное Дню защитника Отечества; в Республике Хакасия - соревнования «Школьная спортивная лига

Хакасии», Республике Северная Осетия – Алания - соревнования по футболу, баскетболу и волейболу среди школьников на «Кубок Главы Республики Северная Осетия-Алания»; в Республике Коми - Спартакиада Школьной спортивной лиги среди обучающихся общеобразовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке»; в Ненецком автономном округе - окружные соревнования по лыжным гонкам «Северное Сияние», в Орловской области - областные игры обучающихся «Старты надежд»; в Республике Тыва - республиканский турнир среди детей и юношей по 5-ти возрастам от 6 до 18 лет в честь празднования национального праздника животноводов «Наадым»; в Удмуртской Республике - спартакиада среди сельских шахматистов (среди детей и взрослых) Удмуртской Республики. Реализация Концепции развития шахматного образования в Ярославской области предусматривает в том числе введение в образовательную программу школы занятий по обучению игре в шахматы в рамках внеурочной деятельности.

На достижение установленной Указом № 309 национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», оказывает влияние целевой показатель «повышение к 2030 году удовлетворенности граждан работой государственных и муниципальных организаций культуры, искусства и народного творчества».

В области культуры и искусств сложилась уникальная трехуровневая система образования, включающая в себя детские школы искусств (далее – ДШИ), училища культуры и искусств, а также творческие вузы, благодаря которой сохраняется конкурентоспособность и обеспечивается доступность, качество и эффективность подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры.

По данным формы ФСН № 1-ДШИ «Сведения о детской музыкальной, художественной, хореографической школе и школе искусств» на начало 2024/25 учебного года в 89 субъектах Российской Федерации функционировали 5 117 ДШИ, включая структурные подразделения ПОО и ОО ВО. Контингент обучающихся ДШИ составил свыше 1,8 млн человек (в том числе 12,17 тыс. детей из числа инвалидов и детей с ОВЗ).

В 2024 году ДШИ окончили 282 тыс. детей (в том числе 88,7 тыс. человек завершили освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств); 5,6 % выпускников ДШИ 2024 года в том же году продолжили обучение в системе профессионального образования, в том числе в профильных ПОО.

В 2024/25 учебном году ДШИ реализуются 68 382 программ дополнительного образования: 28 977 предпрофессиональных программ и 39 405 дополнительных общеразвивающих программ в области искусств. 1 010 образовательных программ реализуются с использованием сетевой формы обучения, которые осваивают 40 627 обучающихся.

В субъектах Российской Федерации продолжается процесс передачи ДШИ в ведение исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области культуры. По состоянию на начало 2024/25 учебного года в ведении органов управления культурой находились 4 989 образовательных, в ведении иных органов власти – 128 образовательных организаций (на начало 2023/24 учебного года – 4 987 и 166 организаций соответственно).

В целях повышения качества образовательного процесса, создания условий для расширения перечня реализуемых образовательных программ, увеличения контингента обучающихся в 2024 году в рамках реализации НПК в 45 субъектах Российской Федерации (в том числе в воссоединенных субъектах Российской Федерации) музыкальными инструментами[132], оборудованием[133] и учебными материалами[134] оснащены 354 образовательные организации отрасли культуры (342 ДШИ и 12 ПОО (далее - училища), в которых обучается свыше 122 тыс. талантливых детей и молодежи.

С целью создания условий для обучения талантливых детей в 2024 году в рамках НПК капитально отремонтированы и реконструированы 90 зданий ДШИ в 71 субъекте Российской Федерации, что способствует улучшению условий обучения творчески одаренных детей, в том числе расширению площади для ведения образовательной деятельности.

Минкультуры России ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, наиболее масштабные из которых:

конкурс профессионального мастерства среди преподавателей ДШИ «Лучший преподаватель детской школы искусств» (проходит в три этапа: региональный, окружной и федеральный);

конкурс «Лучшая детская школа искусств» (в 2024 году приняли участие 481 ДШИ, в том числе 327 городских и 154 сельских, из 75 субъектов Российской Федерации); победителями признаны: в номинации «Лучшая детская школа искусств» – Детская школа искусств им. М.А. Балакирева (г. Москва), в номинации «Лучшая сельская детская школа искусств» – Детская школа искусств с. Рышково (Курская область);

Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства» учреждены ежегодные премии, которые присуждаются по итогам конкурсов среди преподавателей вузов (25 премий по 1 млн рублей), училищ (25 премий по 1 млн рублей) и ДШИ (100 премий по 500 тыс. рублей). В 2024 году лауреатами конкурса[135] стали 150 преподавателей в области музыкального искусства из 49 субъектов Российской Федерации, в том числе 100 преподавателей ДШИ и 25 преподавателей училищ.

Минкультуры России, исполнительными органами субъектов Российской Федерации в области культуры, региональными методическими центрами и образовательными организациями на постоянной основе проводятся конференции и методические мероприятия, посвященные сохранению традиций и развитию отраслевой системы дополнительного образования в области искусств. В том числе в 2024 году проведены Всероссийская конференция методических служб регионов

---

[132] Пианино, рояли, струнные, народные, духовые, ударные инструменты, национальные инструменты и др.

[133] Интерактивные доски, мультимедийные проигрыватели, проекторы, оборудование для учебных кабинетов, концертно-театральных и выставочных залов, библиотек, фонотек и др.

[134] Учебные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам, клавиры, партитуры, наглядные материалы, предметы натюрмортного фонда для отделений изобразительного искусства и др.

[135] Проводится в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2022 г. № 1342 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 102 «О премиях лучшим преподавателям в области музыкального искусства».

Российской Федерации (далее – Всероссийская конференция) и IV Всероссийский смотр-конкурс региональных методических служб (далее – конкурс методических служб), на которых обсуждались вопросы сохранения и развития единого информационного пространства художественного образования, реализации и актуализации образовательных программ с учетом государственной политики в сфере культуры, образования, задач воспитания, реализуемых ДШИ, поддержки кадрового потенциала, сохранения и передачи молодому поколению традиционных духовно-нравственных ценностей, эффективных практик воспитания молодых талантов в сфере культуры. В 2024 году в конкурсе методических служб приняли участие 22 региональных методических центра, победителем стал Республиканский ресурсный центр сферы культуры Донецкой Народной Республики.

Минкультуры России в целях выявления и поддержки лучших обучающихся ДШИ и училищ ежегодно проводится Общероссийский конкурс «Молодые дарования России», участниками которого с 2006 года стали в общей сложности более 40 тыс. одаренных детей. В 2024 году конкурс проводился по направлениям в области музыкального, изобразительного, хореографического, театрального и циркового искусств.

К Году семьи приурочен творческий проект Минкультуры России, Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования Российской академии музыки имени Гнесиных и Союза художников России «Образ семьи в произведениях молодых художников», в рамках которого организовано проведение выставки-конкурса работ обучающихся ДШИ и студентов училищ, посвященного семье, семейным ценностям и традициям (в номинациях «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство»). В выставке-конкурсе приняли участие свыше 4,5 тыс. работ, лауреатами и дипломантами стали 196 молодых художников из 69 субъектов Российской Федерации. Работы экспонировались в ходе проведения мероприятий III Международного детского культурного форума, Всероссийского круглого стола «Актуальные вопросы сохранения культурного наследия в условиях деятельности детских школ искусств» в рамках региональной программы X Санкт-Петербургского международного форума объединенных культур, Конференции-форума детских школ искусств Приволжского федерального округа. Онлайн-выставка работ победителей опубликована на Федеральном портале системы образования в сфере культуры и искусств «Артцентр.рус».

Также тенденцией последних лет стало создание школьных театров, которых в настоящее время насчитывается более 40 тысяч.

Неотъемлемой частью развития системы дополнительного образования детей, как и других уровней образования, является проведение воспитательной работы с детьми и молодежью, что способствует достижению ряда целевых показателей установленной Указом № 309 национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» - «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»; «увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в

проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов»; «увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов».

Множество разнообразных проектов в сфере культуры для обучающихся образовательных организаций реализуется в Москве: проект «Содружество школьных театров города Москвы», мастерская для руководителей и педагогов школьных театров «Московская мастерская театральной педагогики», проект «Музыка большого города», Городской пикник «Живой звук» – конкурс школьных кавер- и рок-групп, конкурс дизайна городской среды «Яркий город», проект детского и юношеского творчества «АРТерия» и другие. В Приморском крае реализуется региональный проект «Культурно-патриотическое воспитание школьников» - школьники из отдаленных муниципалитетов региона посещают учреждения культуры с организованным питанием и проживанием. С 1 июня 2023 года запущен региональный проект «Арсеньевская карта». В Рязанской области детские общественные объединения принимают участие в ежегодных Есенинских фестивалях.

С целью развития кадрового потенциала сферы воспитания Минпросвещения России совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации реализуется комплекс мер, направленных на внедрение должности советника по воспитанию, развитию сети муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания. По состоянию на 1 января 2025 года должности Советников по воспитанию введены в 28,6 тыс. школ и 2,88 тыс. профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, во всех субъектах Российской Федерации, а также в 263 ОО ВО. Введение должности Советников по воспитанию позволило системно организовать в образовательных организациях работу по созданию социокультурной экосистемы, где формируются условия, необходимые для всестороннего развития, социализации личности, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В условиях непростой геополитической обстановки, связанной с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, остаются актуальными вопросы развития гражданско-патриотического воспитания, которые решались через реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО.

По состоянию на 1 января 2025 года фактическое значение показателя доли граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания, составило 38,65 % (при плановом значении – 24 %, снижение значения по сравнению с 1 января 2024 года на 0,65 %).

В 2024 году АНО «Агентство развития внутреннего туризма» за счет средств грантовой поддержки Минпросвещения России проведено 914 просветительских программ патриотической направленности для детей и молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО, в том числе 62 двухдневные программы,

участниками которых стали 2 356 человек, и 852 однодневные программы, участниками которых стали 32 376 человек.

Российским военно-историческим обществом за счет средств грантовой поддержки Минпросвещения России в 2024 году реализованы 10 мероприятий, в числе которых «Лекторий Детской академии Музея военной истории», Всероссийский форум «Школа Героя», Всероссийский историко-просветительский форум «Курс молодого бойца. Информационный фронт» (Калужская область), Историко-просветительский фестиваль «Освобождение Крыма», Форум «История для будущего. Русская весна», «Исторический фестиваль «Накануне», Форум «История будущего «Просветительский десант».

Для младших школьников реализуется программа социальной активности «Орлята России» – проект по формированию ценностных ориентиров у детей, в котором учтены психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов. В настоящее время в программе «Орлята России» зарегистрированы более 188 тыс. классов-команд, насчитывающих более 4,8 млн детей. Программу реализуют 220,7 тыс. педагогов начальных классов. Одним из направлений деятельности Минпросвещения России, Росмолодежи и Минобрнауки России и других заинтересованных органов власти является вовлечение подрастающего поколения в детские и молодежные общественные объединения различной направленности, в том числе гражданско-патриотические.

По инициативе Минобороны России при поддержке Президента Российской Федерации создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», в деятельность которого вовлечены более 1,7 млн человек.

На базе региональных центров военного воспитания молодежи «Авангард» проводятся профильные смены для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО, участниками которых стали в 2024 году 20 тыс. человек в Республике Дагестан, 3 тыс. человек в Сахалинской области, 2,5 тыс. человек в Республике Мордовия, более 1,5 тыс. человек в Калининградской области, 540 человек в Курской области, 88 человек в Камчатском крае. Активное развитие деятельности центров «Авангард» отмечается также Республикой Северная Осетия – Алания, Красноярским, Камчатским, Ставропольским краями, Ленинградской, Мурманской, Пензенской, Ростовской, Рязанской областями и другими регионами. В Мурманской области функционирует Центр гражданско-патриотического воспитания «На Севере – жить!».

В качестве регионального опыта работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи стоит отметить: областные конкурсы «Во славу Отечества», «Ратные истории Отечества», «Растим патриотов» в Брянской области; проведение военно-исторических сборов «Армата» в Белгородской области; региональные конкурсы и фестивали «Солдат», «Равнение на Победу» в Волгоградской области; краевые акция «Обелиск» и конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» в Красноярском крае; организацию несения Вахты Памяти на Посту № 1 у Мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 годов; проведение областной военно-патриотической игры «Зарница Поволжья», введение с 1 сентября 2023 г. программы патриотического воспитания «На Севере

– жить!» во всех школах и колледжах Мурманской области и создание одноименного Центра гражданско-патриотического воспитания; региональные конкурсные мероприятия «Конкурс знаменных групп и барабанщиков, «Лучший юнармейский отряд», «Лучший юнармеец» в Орловской области; региональный фестиваль семейных коллективов «И отзовется в сердце каждого Победа!» в Рязанской области; проведение патриотической акции «Красный обоз. Томск – фронту» в Томской области.

Важнейшим этапом в развитии системы воспитания подрастающего поколения стало создание в 2022 году РДДМ «Движение Первых», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе в целях содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, а также создания равных возможностей для их всестороннего развития, самореализации и подготовки к полноценной жизни в обществе.

По информации Росмолодежи, за период существования РДДМ «Движение Первых» по всей стране открыто более 49,2 тыс. его первичных отделений, включая 37,5 тыс. отделений в общеобразовательных организациях, 3,2 тыс. отделений в ПОО, более 3,5 тыс. отделений в организациях дополнительного образования.

По состоянию на 31 декабря 2024 года на сайте «Движения Первых» зарегистрированы 9,6 млн человек, в том числе в роли участников-обучающихся – 7,7 млн человек.

В 2024 году в целях поддержки инициатив участников РДДМ «Движение Первых» проведен грантовый конкурс, в рамках которого были реализованы 422 проекта на общую сумму 1,4 млрд рублей, участниками которых стали порядка 1 млн детей и подростков. Также РДДМ «Движение Первых» впервые запущен Конкурс первичных отделений, участниками которого стали более 120 тыс. человек;2 тыс. первичных отделений получили денежную премию в размере от 200 до 500 тыс. рублей.

Для расширения механизмов участия детей и подростков в принятии решений созданы добровольные самоуправляемые органы - Советы участников-обучающихся РДДМ «Движение Первых» (далее - Советы Первых). По состоянию на 31 декабря 2024 года насчитываются более 47 тыс. Советов Первых первичных отделений, более 2,3 тыс. Советов Первых местных отделений, 89 Советов Первых региональных отделений РДДМ «Движение Первых». Функционирует также Федеральный Совет Первых.

За 2024 год Советами Первых региональных отделений были проведены более 2,2 тыс. событий для 500 тыс. участников, Советами Первых местных отделений - более 30 тыс. событий для 920 тыс. участников, на уровне первичных отделений - более 490 тыс. событий для 3,9 млн участников.

В Кабардино-Балкарской Республике реализуется региональный форум «Набирай высоту!» и Республиканский конкурс проектов «На грани воспитания». В Кемеровской области - Кузбассе реализуется новое общественно-профессиональное интегрированное сообщество «Лига воспитания Кузбасса», цель

которого - совершенствование единой воспитательной среды, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющимся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. В Тамбовской области реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна». В Севастополе в 2024 году на базе 60 школ и 7 ПОО в рамках реализации государственной программы города Севастополя «Охрана труда и содействия занятости населения в городе Севастополе» созданы Губернаторские трудовые отряды, в которые трудоустроены 2 304 несовершеннолетних. В Ямало-Ненецком автономном округе школьники и студенты вовлекаются в лидерские проекты «ЯНАОлимп», «КОД 250.240.89», «Спортивные лиги», «ЮнАрктика».

В 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО проведены каникулярные профориентационные школы (149 школ) для 16,7 тыс. обучающихся, в том числе для 5,2 тыс. детей с ОВЗ и инвалидностью (31,8 % от общего числа участников). В условиях каникулярных профориентационных школ обучающиеся принимали участие в профориентационном тестировании, практикоориентированных мастер-классах, лекциях, встречались с представителями разных профессий, посещали экскурсии на крупные предприятия и организации своего региона.

Минобрнауки России совместно с Росмолодежью, Минпросвещения России и РДДМ «Движение первых» реализуются образовательно-туристские программы «Университетские смены» (далее – «Университетские смены»), цель которых - организация на базе ведущих вузов профориентационных смен для молодежи, в том числе из воссоединенных субъектов Российской Федерации, создание благоприятных возможностей для самореализации их участников, знакомства с культурой и традициями регионов России. Всего в «Университетских сменах» в 2024 году, прошедших на базе более чем 100 ОО ВО, приняли участие 14,3 тыс. подростков от 14 до 17 лет из 82 субъектов Российской Федерации, в том числе по линии Минобрнауки России - 9,6 тыс. человек из воссоединенных субъектов Российской Федерации, 1,4 тыс. детей из Белгородской области, 356 детей из семей участников СВО.

Минобрнауки России ежегодно оказывает поддержку в проведении Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия, который способствует вовлечению молодежи в участие в социально-экономическом развитии регионов через разработку и реализацию социально ориентированных проектов в различных сферах деятельности. Конкурс в 2024 году проходил по 13 номинациям: «Моя семья: преемственность, ценности и смысл», «Моя многонациональная Россия», «Моя гордость. Моя малая родина (мой город, мое село)», «Моя педагогическая инициатива», «Мое здоровье», «Экология моей страны», «Моя гостеприимная Россия», «Интеллектуальная собственность моей страны», «Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах», «Большая технологическая разведка моей страны», «Моя предпринимательская инициатива. Креативные

индустрии для развития регионов», «Железнодорожный транспорт. Пути сообщения моей страны», специальная номинация «Волшебные нити родословной». На участие в Конкурсе были поданы 55,3 тыс. заявок, в том числе в возрастной категории до 18 лет – 16,6 тыс. заявок (36 человек стали победителями).

С целью создания эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности ФГБОУ «Росдетцентр» в рамках федерального проекта «Социальная активность» НПО проводился Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», для участия в котором за период его реализации были поданы 14,7 тыс. заявок, в том числе в 2024 году - 2,1 тыс. заявок из 88 субъектов Российской Федерации, по итогам конкурсного отбора финансовую поддержку получили 52 общеобразовательные организации.

Согласно статье 75 Закона об образовании посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется также дополнительное образование взрослых.

В настоящее время система дополнительного образования взрослых развивается в том числе за счет создания ЦОПП, которые являются площадкой-агрегатором образовательных ресурсов региона, оказывающей содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей, а также в обеспечении логистики и оценке качества подготовки. Для работодателей ЦОПП – это создание уникальной образовательной программы, учитывающей запрос предприятия, и обучение его сотрудников (в том числе потенциальных), построение индивидуальной траектории профессионального роста сотрудников, формирование кадрового запроса и его обеспечение; для граждан – возможность освоения различных программ, в том числе повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессиональной ориентации (для детей и взрослых), профессионального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям на уровне, соответствующем мировым стандартам и практикам, а также программы дополнительного образования для взрослого населения.

Результаты мониторинга деятельности ЦОПП показали, что в части дополнительного образования для взрослого населения (от 18 лет) реализуются следующие программы:

В ЦОПП Курганской области – Система автоматизированного проектирования «Компас-3D» в профессиональной деятельности; Материалы и технологии CERESIT; Современные технологии хлебопекарной промышленности; Современные технологии в обработке швейных изделий;

в ЦОПП Калининградской области – Искусство публичных выступлений; Сити-фермерство; Психология личности; Брейдинг; Специалист экопросвещения; Инженерный дизайн CAD; CMM-специалист; Основы личного бренда; Основы управления конфликтами; Эстетическая косметология;

в ЦОПП Тамбовской области — Цифровой маркетинг; Создание чат-ботов;

в ЦОПП Московской области — Робототехника-мехатроника, Операционный логист; Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем;

в ЦОПП Свердловской области — Разработка прототипа схемы электрической принципиальной и выполнение сборки и монтажа печатной платы электронного устройства; Моделирование и конструирование изделий с применением 3D принтера; Монтаж и сервис бытовых и полупромышленных систем кондиционирования; Программирование промышленных логических контроллеров; Логические игры и 3-D головоломки в познавательном развитии дошкольника; Наставничество на производстве; Логистика и управление запасами; Заведующий производством предприятий общественного питания; Монтаж и сервис мультизональных систем кондиционирования; Организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций и др.;

в ЦОПП Новосибирской области - Менеджмент в образовании; Проектирование программ профессионального обучения; Повар (сетевая форма обучения); Применение современных информационных технологий; Инновационные формы работы в профессиональном образовании; Управление профессионально-образовательной организацией; Оказание первой медицинской помощи; Технология обработки и написание управляющих программ (сетевая форма обучения); Слесарь по ремонту автомобилей; Фрезеровщик (сетевая форма обучения); Технология работы с одаренными детьми.

Для граждан в возрасте 50+ в ЦОПП в Хабаровском крае, Республике Дагестан, Забайкальском, Красноярском краях, Московской, Курганской областях, Кемеровской области - Кузбассе реализуются программы: Компьютерная грамотность; Инженерный дизайн; Менеджмент в образовании; Создание единой цифровой среды; Компьютер с нуля; Компьютерная грамотность; Умные гаджеты.

В Тюменской области реализуется практика ускоренной подготовки «кадры под ключ»: ЦОПП под заказ предприятий выстраивает маршрут для краткосрочного обучения всех категорий граждан (заключено более 200 соглашений с работодателями).

В Томской области в целях информационного сопровождения деятельности ЦОПП и комплексного оперативного управления опережающей профессиональной подготовкой создана цифровая платформа как единая информационная экосистема для взаимодействия граждан, бизнеса и государства.

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования осуществляют сотрудничество с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» (далее – общество «Знание»), созданной Указом Президента Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 617 в целях дальнейшего развития гражданского общества, духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации, повышения эффективности образовательно-просветительской работы.

Одна из целей деятельности общества «Знание» - содействие совершенствованию государственной политики в области просвещения населения, которая реализуется через проведение масштабной просветительской деятельности в форме лекций на темы истории, науки и технологий, медицины, спорта, культуры и искусства, предпринимательства, а также по теме профориентации и развития гибких навыков.

В числе наиболее масштабных просветительских проектов общества «Знание» можно отметить деятельность Центра знаний «Машук» – корпоративного университета в области образования, молодежной политики и воспитательной работы.

За время функционирования Центра знаний «Машук» (с августа 2022 года) более 40 тыс. слушателей прошли обучение по образовательным программам, посвященным вопросам развития просветительских и управленческих кадров в области образования, молодежной политики и воспитательной работы.

Объединение практик и инструментов наставников и педагогов из разных сфер в одном смысловом поле программ Центра знаний «Машук» позволяет создавать единое воспитательное пространство в России, бесшовно интегрируя систему подходов и принципов организации работы по поддержке традиционных ценностей, сохранения исторического и культурного наследия по всей траектории «Детский сад – Школа – Колледж – Вуз – Корпорация».

Ключевой целевой аудиторией Центра знаний «Машук» являются учителя и педагоги (70 % от общего количества слушателей), которые в рамках образовательных мероприятий Центра изучают техники вовлечения школьников в социальную активность, волонтерство, науку, осваивают инструменты наставничества, проектной работы, геймификации, цифровые технологии, основы современной межпоколенческой психологии, организации просветительских и патриотических мероприятий, что позволяет в дальнейшем сделать уроки интересными для школьников разного возраста, а процесс обучения в школе - вовлекающим в позитивную деятельность.

Отдельное внимание уделяется педагогическим вузам: серия образовательных мероприятий со студенческими педагогическими отрядами и студентами педагогических специальностей направлена на повышение мотивации и заинтересованности в профессии выпускников и содействует их профориентации как начинающих учителей.

Также на базе Центра знаний «Машук» обеспечивается обучение учителей из исторический территорий в целях их интеграции в различные проекты федерального уровня, посвященные развитию ячеек РДДМ «Движение первых», внедрению курса «Основы Российской государственности» и др.

С 2024 года Центр знаний «Машук» стал методическим центром по развитию института наставничества и формированию базы лучших практик наставничества в целях их внедрения в систему молодежной политики. Подготовлены учебно-методические материалы, посвященные актуальным инструментам современного педагога, включающие методологию внедрения культурно-исторических исследований в школе и музейной педагогики, развития молодежных движений в воссоединенных субъектах Российской Федерации, организации и проведения просветительских мероприятий, а также материалы, посвященные вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков. Организована серия образовательных мероприятий для специалистов в сфере профилактики, для учителей и руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, запланирована образовательная программа для воспитателей детских домов.

Отдельным фокусом работы Центра знаний «Машук» является работа с педагогами и представителями сферы образования, проживающими за границей: проводятся обучающие семинары-совещания для органов управления образованием республик Беларусь, Киргизия, семинаров для учителей русского языка в зарубежных школах.

Флагманской для учителей стала программа «ПедСовет» - авторская программа Центра знаний «Машук», посвященная современным инструментам педагогики: игровые технологии в школе, цифровые технологии учителя, принципы развития мышления у школьников и др.

Появляются форматы подготовки не только управленческих и просветительских кадров для единого воспитательного пространства в России, но и подготовки лидеров общественного мнения в области образования и воспитания, включая субъекты Российской Федерации, входящие в состав Северо-Кавказского федерального округа, исторических территорий, а поддержка талантливых педагогов по всей стране позволяет повышать имидж профессии педагога-наставника в молодежной среде.

Кроме того, обществом «Знание» проводится ежегодный международный форум дополнительного образования – ключевая площадка для обсуждения актуальных вопросов дополнительного образования: вызовов, смыслов и инструментов развития национальной системы дополнительного образования.

Продолжается реализация мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО[136]. В 2024 году начата реализация разработанной Минпросвещения России программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (далее – Программа просвещения), в 21 субъекте Российской Федерации (Республики Адыгея, Дагестан, Крым, Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Калининградская, Мурманская, Новгородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Тюменская, Ульяновская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ). Программа просвещения направлена на приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, а также информирование родителей (законных представителей) детей о мерах государственной поддержки семей с детьми.

В 2024 году с учетом поэтапного (в период до 2030 года) внедрения Программы просвещения на всей территории Российской Федерации по разработанной дополнительной профессиональной программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» прошли обучение 91 представитель из 86 субъектов Российской Федерации, которые в качестве

[136] Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.

координаторов из регионов будут вести подготовку руководителей и педагогических работников ДОО к внедрению программы просвещения.

**III. Реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.**

**3.1. Среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование.**

Согласно Указу № 309 достижение национальной цели «Устойчивая и динамичная экономика» будет в том числе обеспечиваться за счет целевых показателей «создание к 2030 году эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них», «создание к 2030 году институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации», которые в полной мере отвечают текущим и перспективным тенденциям развития системы СПО и соответствующего дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

В последние годы сложилась устойчивая тенденция роста востребованности и популярности образовательных программ СПО, включая прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, в том числе поступающих на базе ООО. СПО выбирают ежегодно более 60 % выпускников школ, в том числе 62,5 % выпускников 9-х классов в 2024/25 учебному году. Общая численность принятых на базе ООО и СОО составила 1 264,0 тыс. человек, в 2023/24 учебном году - 1 219,1 тыс. человек. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались следующие специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование (прием - 83 346 человек), 40.02.04 Юриспруденция (82 233 человека), 34.02.01 Сестринское дело (79 530 человек).

Из общей численности студентов, обучающихся по всем формам обучения (3 850,5 тыс. человек), за счет бюджетных средств обучается 2 421,1 тыс. человек (62,9%). Число студентов, заключивших договоры о целевом обучении, составляет 106 тыс. человек или 2,73 % от общего числа студентов.

Выпуск обучающихся по программам СПО составил в 2024 году 851,6 тыс. человек (в 2023 году – 818,4 тыс. человек).

Основной задачей СПО является подготовка специалистов по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Минпросвещения России обеспечивается работа по актуализации ФГОС СПО: совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО при участии заинтересованных органов исполнительной власти, образовательных организаций и работодателей в 2022-2024 годах разработаны и утверждены приказами Минпросвещения России 267 ФГОС СПО (в 2024 году – 72 ФГОС СПО), предусматривающих введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности.

Приказами Минпросвещения России от 27 апреля 2024 г. № 289 и от 7 ноября 2024 г. № 782 внесены изменения в новые перечни профессий и специальностей СПО[137]. Действующие перечни включают 369 позиций, из которых 144 профессии и 225 специальностей, в том числе 30 новых: 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности, 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, 20.02.06 Безопасность на акватории, 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта, 31.01.01 Медицинский администратор, 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции и др.

В 2024 году разработаны, направлены на экспертизу и размещены в реестре 237 примерных образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет» по 38 укрупненным группам профессий, специальностей СПО, из которых 204 утверждены. Разработаны более 2,5 тыс. основных профессиональных образовательных программ образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО.

В обновленный ФПУ включены разработанные государственные учебники по предмету «История» для СПО под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, А.О. Чубарьяна.

В системе СПО внедрен демонстрационный экзамен как форма аттестации студентов СПО, представляющая собой механизм независимой экспертной оценки освоения образовательных программ СПО в условиях реальных или смоделированных производственных процессов с непосредственным участием представителей работодателей. В 2024 году демонстрационный экзамен состоялся в 3 046 образовательных организациях, реализующих программы СПО, для 369 585 обучающихся и проводился по 195 профессиям и специальностям СПО.

В 2024 году демонстрационный экзамен профильного уровня сдал 173 551 обучающийся. Наибольший охват демонстрационным экзаменом зафиксирован в Тюменской области – в 2024 году его успешно прошли 9 612 студентов.

Субъекты Российской Федерации (в частности, республики Мордовия, Северная Осетия-Алания, Владимирская, Московская, Мурманская, Самарская, Тамбовская, Тульская области, Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский автономный округ) отмечают эффективность практикоориентированного (дуального) обучения с использованием базы работодателей и предприятий-партнеров, в том числе организаций оборонно-промышленного комплекса. Например, в Тамбовской области внедрена система дуального обучения для 230 студентов, за каждым студентом закреплен наставник с производства, что позволяет сделать обучение более практикоориентированным; разработана карта ключевых предприятий региона для реализации практико-ориентированных мероприятий. По инициативе Губернатора Амурской области разработана уникальная модель «квазидуального обучения» в ПОО, финансируемая за счет средств регионального бюджета. По информации Республики Мордовия, в регионе реализуется триальное

[137] Утверждены приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336.

обучение[138]. В Красноярском крае ключевым проектом, предусматривающим совмещение теоретической подготовки с практическим обучением, в том числе по механизму «практико-ориентированное обучение», является проект ПАО «НК» Роснефть» в Восточной Сибири, в которой участвует Институт нефти и газа Сибирского федерального университета, 7 колледжей и 9 предприятий. В Орловской области осуществляется внедрение нового межведомственного проекта «Вертикаль», направленного на решение вопросов кадрового обеспечения региона.

В Москве разрабатывается новый подход к оценке качества подготовки выпускников, в котором активное участие принимают сами работодатели, определяющие состав и способы оценки компетенций на демонстрационном экзамене. Помимо этого, в Москве реализуется уникальная практика - проведение квалификационного экзамена на базе работодателей, в условиях реального производственного процесса. Его успешное прохождение дает студентам существенное преимущество возможность получить разряд и предложение о трудоустройстве. В октябре 2024 года был открыт Флагманский центр практической подготовки колледжей Москвы в Руднево – первая площадка в системе СПО Москвы, созданная для интенсивной практической подготовки студентов колледжей города по промышленным специальностям под запрос резидентов ОЭЗ Технополис Руднево и московских предприятий. В год на площадке могут обучаться более 3 тыс. студентов из 15 промышленных колледжей города, функционирует 21 лаборатория с высокотехнологичным оборудованием.

С 2022 года реализуется федеральный проект «Профессионалитет», в ходе которого перезагрузка системы СПО происходит по отраслевому принципу и ежегодно в субъектах Российской Федерации создаются кластеры, представляющие собой интеграцию образовательных организаций, реализующих программы СПО, и организаций реального сектора экономики. Модель кластера предполагает объединение (без образования юридического лица) колледжей в партнерстве с работодателями.

Внутри кластера взаимодействие организаций реального сектора экономики с образовательными организациями осуществляется в форматах участия отрасли и предприятий в реализации образовательных программ, привлечения предприятий к управлению образовательными организациями и их финансирования на цели создания и (или) модернизации инфраструктуры. Данное взаимодействие позволяет достичь следующих результатов: обновление программ с участием работодателей; подготовка студентов по компетенциям в соответствии потребностями предприятий; рост доли трудоустройства выпускников; сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии; проведение демонстрационного экзамена по стандартам работодателей.

За 2022-2024 годы созданы 370 кластеров, включающие в себя 1 280 образовательных организаций в 79 субъектах Российской Федерации по 24 отраслям экономики (Металлургия, Машиностроение, Легкая промышленность, Железнодорожный транспорт, Сельское хозяйство, Атомная, Химическая, Фармацевтическая, Лесная, Горнодобывающая, Транспортная, Строительная

[138] Во ФГОУ СПО «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» на базе ООО «МПК «Атяшевский».

отрасли, Информационные технологии, Электротехническая промышленность, Топливно-энергетический комплекс, Радиоэлектроника, Электронная промышленность, Индустрия робототехники, Туризм и сфера услуг, Средства массовой информации и коммуникационные технологии, Искусство и креативная индустрия, Клиническая и профилактическая медицина, Правоохранительная сфера и управление, Педагогика), из них 230 образовательно-производственных кластеров, 120 образовательных кластеров, 20 кластеров – за счет средств бюджета города Москвы. Непосредственно в 2024 году созданы 90 образовательно-производственных кластеров и 60 образовательных кластеров.

На конец 2024 года участниками федерального проекта «Профессионалитет» стали 2 015 предприятий и организаций реального сектора экономики и сферы услуг (ГК «Ростех», ГК «Росатом», АО «Уральская сталь», АО «БТК ГРУПП», АО «ЕвроХим», ООО «ГК ЕВРАЗ», ПАО «СИБУР Холдинг», ОАО «РЖД» и др.), которые вложили в развитие инфраструктуры кластеров более 6,0 млрд рублей.

Уже сегодня можно привести примеры практики эффективного взаимодействия предприятий-партнеров и образовательных организаций в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

Среди организаций-работодателей, лидирующих по заключению договоров целевого обучения – ОАО «Российские железные дороги». В 10 образовательно-производственных кластерах, где ОАО «РЖД» является опорным работодателем, обеспечено 100% трудоустройство студентов.

Также индустриальные партнеры предоставляют поддержку студентам во время прохождения практики, обеспечивая их гарантированное трудоустройство после окончания обучения.

ПОО Чеченской Республики имеют опыт в организации академической мобильности студентов. Например, ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» и АО «Дальневосточный завод «Звезда» заключили в марте 2023 года договор об организации практической подготовки обучающихся до 31 декабря 2027 года. Студенты программ профессионалитета КГПАУ «Камчатский политехнический техникум» проходят практику с трудоустройством на базе индустриального партнера GORA Кумроч (АО «Быстринская горная компания») с вылетом на производственную инфраструктуру на вертолете и проживанием в вахтовом поселке. При этом мастера производственного обучения имеют возможность вместе со студентами проходить стажировку на производственной базе GORA Кумроч и выступать их наставниками.

Всего по Российской Федерации заключено 53,4 тыс. договоров о целевом обучении с гарантией трудоустройства выпускников.

Общая численность студентов в колледжах - участниках федерального проекта «Профессионалитет» в 2024/25 учебном году – 1 774,7 тыс. человек.

В реализацию федерального проекта «Профессионалитет» включаются воссоединенные субъекты Российской Федерации. Так, в Запорожской области исполнительными органами субъекта Российской Федерации в 2024 году формировался перечень предприятий для создания образовательно-производственных центров (кластеров) на территории региона. 3 кластера СПО созданы в Донецкой Народной Республике.

Минздрав России совместно с Минпросвещения России и Минобрнауки России принимает участие в создании на территории более 80 субъектов Российской Федерации региональных медицинских образовательных кластеров с целью совершенствования системы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения под запросы работодателей на основе взаимодействия более 230 колледжей и 65 вузов (47 из которых подведомственны Минздраву России, 19 – Минобрнауки России).

В рамках проекта проведено закрепление ПОО, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения, находящихся в введении субъекта Российский Федерации, за вузами-кураторами, реализующими программы медицинского и фармацевтического образования.

Инициаторами при формировании кластеров в каждом субъекте Российской Федерации выступают ОО ВО, подведомственные Минздраву России или Минобрнауки России. В каждом кластере назначена организация системного вовлечения вуза в организационное, научное, методологическое сопровождение деятельности профессиональной образовательной организации. Внедрение лучших образовательных практик с использованием современных информационных технологий и МТБ вуза-куратора окажет влияние на повышение качества обучения студентов колледжей.

Реализация проекта позволит преодолеть сложившийся в системе здравоохранения Российской Федерации кадровый дефицит специалистов среднего звена, а также повысить престиж среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования, что в перспективе позволит обеспечивать медицинские организации квалифицированными кадрами на постоянной основе.

Тверская область также отмечает, что в 2023/24 учебном году в отрасли здравоохранения реализован пилотный проект по приему на обучение граждан по образовательным программам СПО медицинского профиля. В течение всего периода обучения, студенты, заключившие договор об обучении с последующим трудоустройством, будут получать ежемесячные выплаты от 5 тыс. руб. до 10,5 тыс. рублей и ежегодные выплаты по итогам летних сессий от 12,0 тыс. руб. до 15 тыс. руб. По окончании обучения выпускник должен будет осуществлять трудовую деятельность по профилю полученного образования в учреждениях здравоохранения в течение 2 или 3 лет в зависимости от продолжительности образовательной программы.

В дальнейшем подготовка специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий в рамках федерального проекта «Профессионалитет» будет осуществляться в соответствии с подпунктом «а» пункта 5 Перечня поручений № Пр-616.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан, проводимого Рострудом[139], уровень занятости выпускников, завершивших обучение

[139] Мониторинг профессиональной и иной деятельности граждан осуществляется в рамках Регламента формирования Аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», утвержденного приказом Роструда от 5 сентября 2023 г. № 189, и является наиболее объективным и достоверным источником сведений о трудовой

по программам СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников (за вычетом продолживших обучение) по 2021 году выпуска составил 80,3 %, по 2022 году выпуска – 80,5 %, по 2023 году выпуска – 80,8 %[140]. Итоги мониторинга трудоустройства выпускников 2024 года будут подведены по итогам получения данных на конец 2025 года (года, следующего за годом выпуска).

Наибольший уровень занятости выпускников СПО в следующих субъектах Российской Федерации: Республика Татарстан – 90 %, Ямало-Ненецкий автономный округ – 88,7 %, Московская область – 88,6 %.

На региональном уровне активно развиваются различные форматы работы с молодежью, в том числе направленные на содействие дальнейшему трудоустройству выпускников системы СПО. В Волгоградской области в рамках ежегодного областного образовательного форума проводится молодежный фестиваль #ТриЧетыре, направленный на выявление, развитие и поддержку талантливых молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству. ПОО Красноярского края реализуют проект по применению инструментов национальной системы квалификаций в кадровом обеспечении предприятий отдельных приоритетных отраслей экономики, ключевая задача которого – обеспечение ускоренной подготовки кадров для работодателей региона, предусматривающей сохранение конкурентоспособного уровня образовательных программ, в условиях изменяющихся производств. На территории Тульской области с 2023 года реализуется проект «Регион СПОсобностей71», в который вовлечены 24 ПОО. В Вологодской области реализуются стратегические проекты «Заочный колледж», направленный на повышение уровня образования работающих граждан, не имеющих среднего профессионального или высшего образования, на условиях договора целевого обучения (обучено 1 800 человек); «Молодой предприниматель 2.0» - обучение 600 студентов колледжей и техникумов навыкам предпринимательства и создание 50 лучших инновационных бизнес-проектов. В организациях СПО строительного профиля Тверской области в программы воспитания включены мероприятия по разработке студентами 3D-проектов исторических объектов региона, расположенных на популярных туристических маршрутах.

С 2019 по 2024 годы созданы и функционируют 100 центров опережающей профессиональной подготовки[141] (далее – ЦОПП), из них 26 ЦОПП, в том числе 16 отраслевых ЦОПП созданы в 2024 году, который стал завершающим для реализации данного проекта. Число граждан, охваченных деятельностью ЦОПП, составило более 7 млн человек[142].

---

и предпринимательской деятельности выпускников, формируемой на основе данных Социального Фонда Российской Федерации.

[140] Данные по 2023 году выпуска указаны предварительно по состоянию на июнь 2024 года.

[141] С 2019 по 2022 год ЦОПП создавались в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО, с 2023 года создаются в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

[142] Информация о деятельности ЦОПП также приведена в подразделе 2.3. «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

Также с 2019 по 2024 годы в образовательных организациях, реализующих программы СПО, созданы 4 585 мастерских, оснащенных современной МТБ, в том числе 349 мастерских в 2024 году за средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Например, в 2024 году за счет средств бюджета Свердловской области в рамках проекта «Уральская инженерная школа» модернизированы 23 мастерских и приобретено оборудование для создания 11 мастерских образовательных организаций СПО.

Развитие инфраструктуры ПОО, в том числе строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий учебно-лабораторных корпусов и общежитий, также осуществляется в регионах за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников, в частности, в Республике Татарстан, Вологодской, Московской, Томской областях. В Воронежской области продолжается реализация стратегического проекта «Колледж 36»: приобретено 6 автобусов для колледжей, входящих в образовательно-производственные кластеры.

В Новгородской области реализован в рамках ГПРО пилотный проект по капитальному ремонту общежитий СПО. За период 2023-2024 годов завершен ремонт в 7 зданиях общежитий (2024 год - 4 здания), в 1 здании будет завершен в 2025 году, что позволит обеспечить 1 032 студентам возможность проживания в обновленном, комфортном пространстве.

В 2022 году внесены изменения в Закон об образовании[143], позволяющие колледжам создавать в своей структуре учебно-производственные комплексы (далее – УПК), создающие условия для стажировки педагогов, предприятиям реального сектора экономики – внедрять инновационные технологии и стартапы, а также предлагающие студентам не только практическое обучение, но и трудоустройство. По итогам 2024 года в 68 субъектах Российской Федерации на базе 563 образовательных организаций, реализующих программы СПО, созданы 728 УПК, в том числе 433 УПК на базе 339 образовательных организаций - участников федерального проекта «Профессионалитет».

Так, например, в Вологодской области реализуется региональный проект «Школа вологодских поваров» на базе 7 колледжей и 14 школ, направленный на популяризацию профессий сферы общественного питания и региональной кухни здорового питания. В рамках проекта при участии Ассоциации вологодских рестораторов и отельеров создаются учебно-производственные мастерские для подготовки квалифицированных кадров в сфере общественного питания.

В настоящее время также созданы учебно-методические центры (далее - УМЦ) по 22 отраслям экономики в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (Атомная, Горнодобывающая, Легкая, Лесная, Электротехническая промышленность, Строительная, Транспортная, Фармацевтическая и Химическая отрасли, Железнодорожный транспорт, Индустрия робототехники, Информационные технологии, Искусство и креативная индустрия, Клиническая и профилактическая медицина, Машиностроение, Металлургия, Педагогика, Радиоэлектроника, Сельское хозяйство, Средства массовой

[143] Федеральный закон от 21 ноября 2022 г. № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

информации и коммуникационные технологии, Топливно-энергетический комплекс, Туризм и сфера услуг). Основная цель УМЦ – объединение лучших практик и предложений по повышению качества подготовки кадров в соответствии с актуальными запросами экономики Российской Федерации.

На базе колледжей создаются и функционируют многофункциональные центры прикладных квалификаций, на базе которых осуществляется подготовка и переподготовка кадров по востребованным в регионах профессиям, в том числе для лиц ОВЗ (Владимирская, Кировская, Тюменская области, Ненецкий автономный округ, Ставропольский край, Чувашская Республика).

В 2024 году получило дальнейшее развитие Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, включающее в себя чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (далее – чемпионаты по профессиональному мастерству, чемпионат «Профессионалы») и чемпионат высоких технологий. Чемпионаты по профессиональному мастерству позволяют создавать условия и систему мотивации, способствующие повышению значимости и престижа рабочих профессий, обеспечивают профессиональный рост молодежи посредством гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов организаций реального сектора экономики и системы СПО.

На площадках чемпионатов по профессиональному мастерству представлены компетенции, внедренные в образовательный процесс по инициативе работодателей в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также компетенции, разработанные по заказу российских предприятий специально для данных чемпионатов. Такая практика обеспечивает разработку национальных стандартов, востребованных экономикой Российской Федерации, трансляцию лучших образовательных практик, передового профессионального опыта.

Ключевым отличием нового чемпионатного движения является ориентация на перезапуск промышленности страны за счет увеличения числа вовлеченных в соревнования конкурсантов и экспертов, волонтеров, отечественных предприятий, а также использование преимущественно отечественного оборудования. Чемпионаты являются не только конкурсными соревнованиями, но также площадками для проведения профориентационных мероприятий для школьников, для обмена опытом профессионального сообщества страны, представителей органов власти и индустрий.

Мероприятия чемпионатного движения в 2024 году объединили около 140 тыс. конкурсантов из 89 субъектов Российской Федерации. Соревнования проведены по 267 компетенциям[144], каждая из которых поддержана представителями индустрии – профильными предприятиями.

В новом чемпионатном движении на федеральном уровне формируется ядро конкурсных заданий, предусматривающее корректировку в каждом субъекте Российской Федерации с учетом запроса экономики конкретного региона, а также согласование конкурсного задания ведущими предприятиями. В 2024 году

[144] Включая 9 компетенций из блока «Технологии медицины»: Акушерское дело; Биопротезирование; Изготовление индивидуальных имплантатов; Лабораторный медицинский анализ; Лечебная деятельность (Фельдшер); Медицинская оптика; Медицинский и социальный уход; Разработчик мехатронных систем реабилитации (экзоскелеты) и Стоматология ортопедическая.

в чемпионатное движение включились более 7 тыс. предприятий, в том числе оборонно-промышленного комплекса, которые согласовали в общей сложности более 4 тыс. комплектов конкурсной документации и предоставили конкурсантам суммарно более 28 тыс. стажировок и вакансий.

Победителям и призерам финалов чемпионата «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий предоставляются премии в размере 300, 200, 100 тыс. рублей за 1, 2 и 3 места соответственно[145]. По результатам соревнований 2024 года награждены 285 победителей и призеров.

Финал чемпионата высоких технологий состоялся с 17 по 21 сентября 2024 года по 12 компетенциям для студентов колледжей и по 4 компетенциям для школьников от 14 лет. Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» состоялся совместно с форумом-выставкой «Российский промышленник» с 26 по 30 ноября 2024 года по 55 компетенциям для студентов колледжей и по 20 компетенциям для школьников от 14 лет.

В Уральском федеральном округе также проводятся конкурсы профессионального мастерства в рамках реализации проекта «Славим человека труда!»; в Ямало-Ненецком автономном округе - межрегиональный чемпионат «Навыки Ямала» и проект «ЯмалПрофи: дополнительная квалификация выпускнику».

В 2024 году проведен Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters», для участия в котором в возрастной категории «Юниоры» были поданы 7 320 заявок из 89 субъектов Российской Федерации, в финал прошли 100 человек. По результатам конкурсного отбора 30 победителей и призеров получили премии в размере 300 000, 200 000 и 100 000 за 1, 2 и 3 места соответственно для приобретения профессионального оборудования, материалов, инструментов и программного обеспечения по направлению деятельности.

Также с 2015 года в Российской Федерации проводятся региональные и национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс»), основная цель которых – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. За этот период было проведено 763 региональных чемпионата «Абилимпикс», в которых приняли участие более 120 тыс. конкурсантов, более 75 тыс. экспертов, и 10 национальных чемпионатов «Абилимпикс». На национальных чемпионатах «Абилимпикс» завоевано 3 436 медалей.

С 2020 года[146] победителям национальных чемпионатов вручаются именные денежные сертификаты (1 место – 100 тыс. рублей, 2 место – 75 тыс. рублей, 3 место – 50 тыс. рублей), которые можно реализовать на приобретение технических средств реабилитации, а также получение дополнительного образования. С 2020 года

[145] Постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 230.

[146] По итогам встречи Президента Российской Федерации с инвалидами и представителями общественных организаций 3 декабря 2020 г. (поручение Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № Пр-2243, подпункт «ж» пункта 2).

реализован 1 151 сертификат, 441 сертификат победителей национального чемпионата 2023 года будет реализован до ноября 2025 года[147]; 450 победителей 2024 года в настоящее время подают заявки на получение электронных сертификатов.

В 2024 году чемпионаты «Абилимпикс» проведены в 89 субъектах Российской Федерации, с общим охватом участников – 25 434 человека, прирост участников чемпионатов «Абилимпикс» по сравнению с 2023 годом (21 576 человек) - 17,9 %. Также ежегодно увеличивается количество соревновательных компетенций, партнеров, экспертов, вовлеченных в движение «Абилимпикс».

Рисунок 16. Численность участников чемпионата «Абилимпикс»

Уровень трудоустройства участников чемпионата «Абилимпикс» составил 93 %.

С 2021 года в Российской Федерации проводится Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», основная цель которого - выявление и распространение передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников, реализующих программы СПО, повышение престижа педагогической профессии, поддержка и поощрение педагогических работников, формирование и развитие кадрового потенциала системы СПО.

В 2024 году в конкурсе «Мастер года» приняли участие 6 228 педагогических работников системы СПО, в финале конкурса - 89 человек из всех субъектов Российской Федерации.

С 28 сентября по 2 октября 2024 года в г. Тюмени прошел финальный этап конкурса «Мастер года», итоги которого были подведены в рамках празднования Дня среднего профессионального образования[148].

По инициативе Минпросвещения России в социальной сети «Вконтакте» создано сообщество «СПО: Педагоги» в целях объединения педагогических работников системы СПО для обмена опытом, трансляции лучших педагогических практик и оказания методической поддержки; количество участников (подписчиков) по итогам 2023 года составило более 60 тыс. человек.

---

[147] В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2022 г. № 119 «Об утверждении Правил предоставления сертификатов победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

[148] Учрежден Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 496.

В субъектах Российской Федерации ежегодно проходят уникальные мероприятия регионального уровня в сфере СПО: в Архангельской области – областная военно-спортивная игра «Салют» среди обучающихся государственных ПОО региона; в Забайкальском крае - фестиваль культур «Под синим небом Забайкалья!», в Севастополе - региональные фестивали и конкурсы «Палитра художественных промыслов России», героико-патриотической песни студенческой молодежи «Я помню! Я горжусь!», креативных индустрий «Мануфактуры Севастополя», национальных культур «В дружбе народов – единство России». В целях укрепления института семьи и возрождения семейных ценностей в ПОО Республики Тыва реализуется программа «Школа счастливой семьи».

В Республике Алтай работает Агентство молодежных инициатив, реализуется проект по повышению социальной активности «Я – активный студент колледжа». В Белгородской области проводятся областные конкурсы: конкурс среди молодежных штабов «Активный студент», конкурс работ антикоррупционной направленности «Молодежь против коррупции», конкурс среди общежитий «Общежитие – территория здорового образа жизни», творческий конкурс «Созвездие талантов», конкурс на лучший реферат, сочинение, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира «Жить в мире с собой и другими». В Амурской области реализуется проект «Кибер-дружина Амур» в целях формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Кибердружины также функционируют в ПОО Забайкальского края.

Особое разнообразие форм волонтерской работы среди студентов системы СПО отмечается во Владимирской области: социально-гуманитарное волонтерство оказание помощи детям-сиротам, ветеранам, сопровождение-детей инвалидов на региональных этапах чемпионата «Абилимпикс», оказание помощи бездомным животным (например, помощь приюту «Щенячий патруль»); культурное волонтерство - помощь областной научной библиотеке в перемещении книжных фондов; правовое волонтерство – проект «Распознай мошенничество», реализуемый в рамках межведомственного сотрудничества с УМВД по г. Владимиру; Интернет-добровольчество – онлайн-наблюдение за проведением ЕГЭ; патриотическое волонтерство и др. Студенты СПО Донецкой Народной Республики вовлекаются в волонтерскую деятельность и участие в социальных проектах («След войны в истории моей семьи», «Гордимся славою героев», «Белый голубь в мирном небе – пусть всегда будет мир!», «Звонок для ангелов Донбасса» и др.). Студенты ПОО Кемеровской области принимают участие в волонтерском движении экологической направленности: в акциях «Зеленый Кузбасс», «Чистый лес» и «Кузбасс в порядке». На воспитание патриотизма нацелена деятельность поисковых отрядов ПОО. Например, в системе профессионального образования Республики Коми созданы 6 поисковых отрядов: «Связь времен», «Поиск», «Наследие» имени лётчика-истребителя Н.К Лошакова», «Поколение», «Ухтинец», «Бойцы».

Обучающиеся ПОО Кемеровской области - Кузбасса приняли участие в деятельности Всекузбасского просветительского отряда по формированию

семейных ценностей[149], регионального студенческого слета «КузбассПрофиФест». В Республике Мордовия в целях популяризации федерального проекта «Профессионалитет» реализуется проект «Команда Амбассадоров».

При осуществлении международного взаимодействия с зарубежными партнерами в области СПО основными целями являются организация, развитие

и формирование партнерских отношений между российскими образовательными организациями и образовательными организациями дружественных стран для реализации совместных образовательных проектов и продвижения на международном уровне российского СПО, обмен позитивным опытом, а также привлечение квалифицированных кадров.

Основными направлениями международного сотрудничества являются:

развитие сотрудничества по участию в чемпионате «Профессионалы», чемпионате высоких технологий и чемпионате «Абилимпикс»;

обмен опытом и информацией по вопросам, касающимся нормативно-правового регулирования в сфере СПО, а также использования образовательных технологий;

взаимодействие по вопросам организации подготовки профессиональных кадров – обучения экспертов, преподавателей и студентов, повышения квалификации специалистов с целью формирования совместного экспертного сообщества;

проведение совместных исследований в рамках сопоставления национальных систем подготовки квалифицированных кадров с целью обмена лучшими практиками, мнениями для совершенствования структур и качества систем СПО;

выстраивание прямых партнерских связей между образовательными организациями.

В соответствии с указанными направлениями международного сотрудничества ведется работа по разработке проектов межправительственных соглашений с Республикой Узбекистан, Республикой Таджикистан и Киргизской Республикой по открытию филиалов российских профессиональных образовательных организаций в области среднего профессионального образования, а также соглашения с Министерством развития навыков и предпринимательства Республики Индия и Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан о сотрудничестве в области среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Кроме того, расширяется международное участие в чемпионатах профессионального мастерства: в мероприятиях финала чемпионата «Профессионалы» приняли участие делегации из 26 дружественных стран, в чемпионате высоких технологий - представители 25 стран. В соревнованиях чемпионата «Абилимпикс» приняли участие представители из 8 дружественных стран.

Большое внимание в системе СПО уделяется дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, а также иных лиц,

[149] Проект Кузбасского регионального института развития профессионального образования им. А. М. Тулеева.

вовлекаемых в образовательную деятельность. В 2024 в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

педагогические работники (преподаватели и мастера производственного обучения) системы СПО прошли повышение квалификации по компетенциям чемпионатов профессионального мастерства, где получили производственные навыки, изучили технологии инклюзивного образования, бережливое производство, получили цифровые компетенции и навыки работы на современном оборудовании в мастерских и лабораториях образовательных организаций;

проведены подготовка и повышение квалификации педагогических и методических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, в части обучения практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора экономики в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО.

В общей сложности обучение прошли 9 787 человек, в том числе 7 883 преподавателя и мастера производственного обучения, 747 методических работников, 1 157 работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства.

Кроме того, в 2024 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» прошли обучение по ДПП повышения квалификации 666 представителей региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО, в которые вошли представители всех субъектов партнерства: исполнительных органов субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, организаций-работодателей.

В целях повышения конкурентоспособности выпускников системы СПО при трудоустройстве на предприятия промышленности, аграрного сектора, строительной, транспортной и других отраслей экономики в субъектах Российской Федерации одновременно внедряется практика обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, например: в рамках регионального проекта Вологодской области «Навстречу профессиям будущего 2.0» обучение прошли 4 000 студентов выпускных групп колледжей, техникумов, вузов; в Республике Коми 278 выпускников получили свидетельство о профессиональном обучении по укрупненной группе направлений подготовки «Техника и технологии наземного транспорта».

Также в 2022-2024 годах на базе ФГБОУ ВДЦ «Смена» обучено более 21 тыс. директоров и заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Всего по данным ФСН в 2024 году в 85 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации 111 095 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы СПО или 43,0 % от общего числа педагогических работников и управленческих кадров в системе СПО (в 2023 году – 114 527 человек).

Минздравом России в 2024 году разработаны 60 проектов примерных ДПП повышения квалификации и 120 учебно-методических материалов для формирования и совершенствования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием в рамках соответствующей специальности с учетом требований современных нормативных правовых актов.

Совместно с Ассоциацией медицинских сестер России, а также ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова» и ФГБУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию», подведомственными Минздраву России, проведено (в формате вебинара) образовательное мероприятие для специалистов системы СПО ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей на тему «Типичные нарушения требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам СПО».

По информации Минкультуры России в 2024 году в 22 центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, созданных в рамках НПК, обучены 205 тыс. слушателей из 89 субъектов Российской Федерации, из них свыше 32 % – педагогические работники ДШИ (41,9 тыс. человек) и училищ (11,3 тыс. человек).

Минпросвещения России уделяется повышенное внимание реализации новых подходов к дополнительному профессиональному педагогическому образованию.

С этой целью в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО была сформирована единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) и функционирует Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – Реестр ДПП)[150].

За период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 года в 89 субъектах Российской Федерации созданы и непрерывно совершенствуются региональные сегменты ЕФС (в составе исполнительной органов субъектов Российской Федерации, организаций ДПО, ОО ВО, ПОО и других участников).

В качестве структурных подразделений существующих организаций региональной инфраструктуры методического сопровождения педагогических работников к концу 2024 года в 88 субъектах Российской Федерации созданы и функционируют 113 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Методологическое и научно-методическое сопровождение ЕФС на федеральном уровне осуществляет 21 научно-методический центр сопровождения педагогических работников.

Реестр ДПП наполняется лучшими программами, созданными по единым унифицированным требованиям и прошедшими профессионально-общественную экспертизу, в целях обеспечения соответствия и актуальности ДПП современным технологиям обучения, внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, своевременного обновления программ, а также формирования программ, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и

[150] Созданы в 2020-2021 годах в рамках мероприятий федеральных проектов НПО.

управленческих кадров. По состоянию на 31 декабря 2024 года (накопительным итогом) в Реестре ДПП размещены 2 419 ДПП.

За период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 года в 89 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации по программам, включенным в Реестр ДПП, 1 238 856 слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации.

В период с 2020 по 2024 годы обеспечено последовательное формирование реестра региональных методических служб и пула региональных методистов. Созданные в 85 субъектах Российской Федерации региональные методические службы насчитывали по состоянию на 31 декабря 2024 года 14 708 региональных методистов. Посредством комплексного развития инфраструктуры методических служб обеспечивается адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в формате индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ). За 2024 год были разработаны ИОМ для 278 293 педагогических работников и 17 217 управленческих кадров.

В рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2024 году на базе ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» проведено обучение 15,9 тыс. школьных педагогов по ДПП повышения квалификации по программам «Быстрый старт в искусственный интеллект» (базовый уровень); «Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики» (углубленный уровень); «Искусственный интеллект для учителей» (углубленный уровень), «Подготовка школьников к участию в олимпиадах по искусственному интеллекту» (углубленный уровень).

Предпринимаемые меры будут в том числе оказывать влияние на достижение целевого показателя «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», установленной Указом № 309.

Всего по данным ФСН на начало 2024/25 учебного года количество педагогических работников общего образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составляет 1 092 тыс. человек (в 2023/24 учебном году – 1 076,9 тыс. человек), из них учителя – 844,1 тыс. человек.

В рамках реализации Программы социально-экономического развития ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей[151] в 2024 году обеспечено повышение квалификации более 9,5 тыс. педагогических работников и управленческих кадров

[151] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р.

системы общего образования, дополнительного образования и профессионального образования воссоединенных субъектов Российской Федерации.

Интересен опыт Самарской области, в которой реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, предусматривающая возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей педагога и образовательной организации – «Именной образовательный чек на повышение квалификации работника образования» (обучение в 2024 году прошли 17 156 человек. Кроме того, в рамках данного направления деятельности были организованы стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения ПОО на базе успешно развивающихся предприятий и организаций региона (340 человек). В Санкт-Петербурге продолжается реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, в основу которой положен принцип свободного выбора педагогом организации планового повышения квалификации, предусматривающий целевое финансирование обучения каждого педагога (в 2024 году обучено 2 785 человек).

Победителем фестиваля эффективных управленческих практик в области развития региональной инфраструктуры ЕФС стал в 2024 году Камчатский край.

**3.2. Профессиональное обучение.**

В условиях технологических и социально-экономических преобразований содержание профессиональной деятельности стремительно трансформируется. Для поддержания конкурентоспособности рабочей силы требуется постоянная актуализация ее компетенций, т.е. систематическое участие в непрерывном образовании.

Планомерно увеличивается количество слушателей по основным программам профессионального обучения в Российской Федерации. Так, число слушателей увеличилось на 270,6 тыс. человек и составило в 2024 году 2 562,7 тыс. человек (2 292,1 тыс. человек в 2023 году), в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 1 807,0 тыс. человек, программам переподготовки рабочих, служащих – 335,1 тыс. человек, программам повышения квалификации рабочих и служащих – 420,6 тыс. человек (в 2023 году соответственно 1 601,1 тыс. человек, 291,6 тыс. человек, 399,5 тыс. человек).

Численность педагогических работников организаций профессионального обучения снижается и в 2024 году составила 52,9 тыс. человек, из которых преподавателями и мастерами производственного обучения, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, являются 29,9 тыс. человек (56,5 %):

17 111 преподавателей и 12 808 мастеров производственного обучения (в 2023 году 17 481 преподаватель и 12 624 мастера производственного обучения).

Сеть организаций с учетом обособленных подразделений (филиалов), в которых реализуются основные программы профессионального обучения в 2024 году расширяется и составляет 7 176 организаций (6 629 организации в 2023 году). Структура организаций представлена ПОО (49,2 %), организациями

ДПО (22,3 %), общеобразовательными организациями (5,9 %) (в 2023 году соответственно ПОО - 47,7 %, организации ДПО - 21,4 %, общеобразовательные организации - 3,2 %).

Наиболее популярными программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих стали: Водитель автомобиля (обучены 507 991 человек), Стропальщик (82 088 человек), Охранник (66 580 человек), Вожатый (41 863 человека).

Более 10,9 % слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – лица в возрасте до 18 лет, 48,0 % – в возрасте от 18 до 30 лет.

Приказами Минпросвещения России от 29 февраля 2024 г. № 136 и от 5 ноября 2024 г. № 768 внесены изменения в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение[152], с учетом изменений номенклатуры профессий и должностей служащих на рынке труда, включая исключение невостребованных профессий и должностей служащих ввиду устаревания применяемых ранее средств производства, технологий и появления новых профессий и должностей служащих, связанных с развитием и модернизацией производств.

Обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих реализуется в рамках направления Единой модели профориентации «Профессиональное обучение». В 2024 году более 131 тыс. обучающихся получили официальное свидетельство о профессии рабочего или должности служащего с присвоением квалификации, что позволяет им выйти на рынок труда.

Формирование и реализация краткосрочных программ осуществляется ПОО в тесном взаимодействии с центрами занятости населения, предприятиями - заказчиками кадров, а также муниципалитетами.

Во многих субъектах Российской Федерации продолжалась реализация программ профессионального обучения граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД по профессиям, востребованным рынком труда региона, в том числе на базе ЦОПП. Целевая аудитория  безработные граждане; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; молодые люди в возрасте до 35 лет, не имеющие образования; лица 50 лет и старше и др.

Расширение масштаба реализации федерального проекта «Содействие занятости» отмечают Пермский край (в 2024 году обучено 857 человек), Тюменская область (414 человек), Краснодарский край (300 человек), Республика Мордовия (172 человека), Ивановская область (165 человек), Забайкальский край (118 человек), Севастополь (113 человек), Астраханская область, Псковская область (по 100 человек), Брянская область (83 человека), Архангельская и Новосибирская области (по 78 человек), Ленинградская область (50 человек).

В 2024 году ЦОПП Магаданской области создан банк программ опережающей профессиональной подготовки, из них: 72 отраслевых программ, 18 программ под заказ работодателей, 9 программы для обучающихся общеобразовательных

[152] Утвержден приказом  Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534

организаций. Численность граждан, охваченных деятельностью ЦОПП в 2024 году – 10 228 человек. В Республике Мордовия на базе ЦОПП функционирует Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, при участии которого проводятся мероприятия: ярмарки вакансий; дни карьеры; экскурсии на предприятия; тренинги и образовательные программы; мастер-классы по прохождению собеседования, эффективного поведения на рынке труда и др. В Костромской, Ульяновской областях, Хабаровском крае для получения дополнительных квалификаций ЦОПП для всех заказчиков функционирует по принципу «одного окна». В Новосибирской области ЦОПП является координатором обучения участников СВО.

Кроме того, на развитие профессионального обучения направлен проект «Первая профессия» проект для обучающихся 6-11 классов, который направлен на освоение школьниками основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства о профессиональном образовании. Программы проекта «Первая профессия» нацелены на формирование востребованных профессиональных компетенций и позволяют выпускникам школ сразу начать работу по полученной профессии. Обучение школьников проводится на базе ПОО в рамках сетевого сотрудничества.

Важность проекта «Первая профессия» («Первая профессия школьника», «Моя первая профессия») отмечают республики Адыгея, Дагестан (2,5 тыс. школьников), Коми, Саха (Якутия), Чувашская (2 тыс. человек), Удмуртская республики, Вологодская область (3 тыс. человек), Тверская область (2,6 тыс. человек), Тульская область (2,4 тыс. школьников), Саратовская область (500 человек), Самарская область (1,5 тыс. человек), Воронежская, Ивановская, Кировская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Омская Тамбовская, Тюменская области, Ульяновская, Ярославская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и другие регионы.

В Приморском крае реализуется инициатива «Аттестат + Профессия», в рамках которой в 2024 году первую профессию (50 профессий) освоили 6 741 школьник 9-11 классов. Инициатива «Аттестат + Профессия» получила диплом «Лучший товар Приморья – 2024». В Республике Саха (Якутия) в 2024/25 учебном году апробация проекта «Моя первая профессия» будет проведена среди обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью менее 20 тыс. человек (кроме городов Якутск, Нерюнгри, Алдан, Мирный, Ленск). В рамках реализации данного проекта в 2024 году выданы 1 200 сертификатов. В ПОО города Москвы реализуется проект «Профессиональное обучение без границ», в рамках которого у московских школьников 9-10 классов есть уникальная возможность, обучаясь в своей школе, посещать занятия в колледже и получить базовые навыки профессии, сдать квалификационный экзамен и получить свидетельство о профессии с присвоением квалификации. За время реализации проекта с 2016 года более 300 тыс. обучающихся школ получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

В Ямало-Ненецком автономном округе совместно с 58 предприятиями обеспечена реализация проекта «ЯмалПрофи: дополнительная квалификация выпускнику», участниками которого стали более 1 000 выпускников, которые получили 41 дополнительную квалификацию и трудоустроены на предприятиях. В

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре реализуется проект «Я в профессии», нацеленный на бесплатное обучение рабочим профессиям, освоение теоретических основ и практических навыков школьниками 9-11 классов из многодетных семей или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из числа лиц с ОВЗ и учеников, имеющих средний балл аттестата об основном общем образовании не более 3,4 балла. С начала реализации проекта прошли профессиональное обучение 520 человек по 20 профессиям, в 2024 году - 219 человек по 18 профессиям.

В Ульяновской области помимо проекта «Первая профессия» реализуется также проект «Вторая профессия», в рамках которого студенты колледжей и техникумов обучаются по основным образовательным программам профессионального обучения.

**IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.**

Мероприятия по обеспечению доступности образования лиц с ОВЗ и инвалидностью реализуются за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и включают в себя разработку адаптированного содержания образовательных программ, методическое, кадровое и организационное сопровождение их образования как в отдельных образовательных организациях, так и совместно с другими обучающимися (в инклюзивном формате)[153], создание безбарьерной архитектурной среды в образовательных организациях.

В целях поэтапного построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, а также динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период в Российской Федерации с 2022 года реализуются межведомственные комплексные планы мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха и оздоровления, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года), а также по повышению доступности среднего профессионального образования и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профессиональной ориентации указанных лиц (утверждены Правительством Российской Федерации 2 марта 2023 г. № 2300п-П8 и от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 соответственно). Комплексные планы включают по совокупности свыше 80 мероприятий по совершенствованию нормативного и научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также по повышению качества инфраструктуры и кадрового обеспечения образования.

Кроме того, в целях определения комплекса первоочередных мер и последовательности действий органов власти в сфере образования всех уровней утверждены приоритетные направления развития образования обучающихся с

[153] В соответствии с частью 4 статьи 79 Закона об образовании обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года и «дорожная карта» модернизации дефектологического образования[154].

В соответствии с частью 4 статьи 79 Закона об образовании обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Включение детей с нарушениями развития и риском их возникновения в систему образования возможно начиная с двухмесячного возраста.

В ДОО для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе с ОВЗ и инвалидностью, создаются условия для освоения ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

За 2024 год произошел рост численности воспитанников ДОО с ОВЗ и инвалидностью. Так, на основании формы ФСН № 85-К по состоянию на 1 января 2025 года численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сравнении с данными на 1 января 2024 года увеличилась на 3,57% (22 710 человек) и составила 658 103 ребенка.

В группах компенсирующей направленности дошкольное образование получали 429768 детей, из них с нарушением слуха – 2 080 человек, в том числе глухих – 601 ребенок, слабослышащих и позднооглохших – 1046 детей; с нарушениями речи – 324 658 детей; с нарушениями зрения – 18371 ребенок, в том числе слепых – 99 детей, слабовидящих – 5133 ребенка; с нарушением интеллекта – 6201 ребенок, из них с умственной отсталостью – 3123 ребенка; с задержкой психического развития – 59340 детей, из них с расстройством аутистического спектра – 7275 детей; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10498 детей; с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 5618 детей; иного профиля – 3002 человека.

Кроме того в группах комбинированной направленности дошкольное образование получали 152 537 детей.

На 1 сентября 2024 года в 89 субъектах Российской Федерации из 18 млн школьников 1,02 млн человек (5,7%) является обучающимися с ОВЗ и (или) с инвалидностью. По сравнению с 2023 годом численность указанных обучающихся увеличилась на 45,9 тыс. человек (на 4,5%). Большая часть из них выбирает получение образования в инклюзивном формате.

По данным формы ФСН № ОО-1 на начало 2024/25 учебного года из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 903,9 тыс. обучающихся (5%) относятся к категории обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью, из них также имеют инвалидность 262,6 тыс. человек; обучающихся из числа детей-инвалидов без статуса ОВЗ – 120,4 тыс. человек.

В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» НПО с 2019 по 2024 годы из существующих более чем 1 500 отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) 900 школ из 81 субъекта Российской Федерации (в том числе в 2024 году – 124 школ из 18 субъекта Российской Федерации) оснащены новым современным оборудованием, что позволило им стать

[154] Утверждены Минпросвещения России 30 декабря 2022 г. и от 7 февраля 2024 г. № СК-1/07вн соответственно.

методическими центрами инклюзивного образования и начать оказывать методическую помощь педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, а также психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

В рамках выстраиваемого единого образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года помимо ФООП реализуются федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[155].

По заказу Минпросвещения России в 2024 году разработаны 9 специальных учебников - «Изобразительное искусство (тифлографика)» для слепых обучающихся (2 класс); «Изобразительное искусство (тифлографика)» (3 класс); «Изобразительное искусство (тифлографика)» (7 класс); «Информатика» для слепых обучающихся (7 класс); «Окружающий мир» для обучающихся с ТНР (2 класс); «Литературное чтение» для обучающихся с ТНР (1 класс); «Развитие речи» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (7 класс); «Русский язык» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (7 класс); «История. История России» для обучающихся с нарушениями слуха для использования при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами ООО и СОО.

Продолжают функционировать созданные на федеральном уровне:

Всероссийский центр для слепых обучающихся, проявивших выдающиеся академические способности (на базе ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы), в котором в 2024/25 году обучается в 6-8 классах 23 человека;

федеральные ресурсные центры по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»), по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»), по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).

В субъектах Российской Федерации продолжает формироваться сеть центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры), обеспечивающих в том числе комплексное сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, насчитывающая в настоящее время 385 организаций.

В рамках реализации норм Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

[155] Утверждены приказами Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, № 1023, № 1025, № 1026.

Федерации», в том числе в части оказания ППМС-центрами помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, издан приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»[156], позволяющий систематизировать работу ППМС-центров в том числе в качестве ресурсных центров в субъектах Российской Федерации.

Большая работа по расширению возможностей получения общего и дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится в субъектах Российской Федерации.

Так, в Астраханской области обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с разработанными индивидуальными дополнительными общеразвивающими программами, в рамках которых в тем числе решаются задачи: оздоровления детей с помощью общения с животными (иппотерапия, канистерапия), с помощью природных факторов (экотерапия, ландшафтотерапия); социальной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ с помощью природотерапии; создания здоровьесберегающей и развивающей среды (экопарк, контактный мини-зоопарк, конно-спортивный комплекс, детская кинологическая школа с питомником, сити-ферма). В Республике Дагестан функционирует ГБОУ ДО «Конная спортивная школа «Джигит», которая реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную программу по иппотерапии.

В целях обеспечения получения детьми с ОВЗ доступного качественного образования в Воронежской области создаются условия для освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ с использованием моделей «ресурсный класс», «ресурсная группа», а также «автономные классы» (классы коррекции) – малокомплектные классы в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся. В настоящее время в Воронежской области функционируют 44 «ресурсных класса» и 16 «автономных классов» в 27 школах для 500 обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) и 17 «ресурсных групп» для 144 обучающихся дошкольного возраста. Развитию инклюзивных практик для обучения детей с ОВЗ в массовых школах, в том числе через открытие сети ресурсных классов и групп для обучения детей с РАС большое внимание уделяется также в Ивановской, Ростовской, Пензенской, Тамбовской, Челябинской областях, Пермском крае.

В общественном проекте «Ментальное здоровье», направленном на создание системы комплексного сопровождения людей с и другими ментальными нарушениями для их социализации и формирования в обществе более толерантного отношения, принимают участие Кировская, Мурманская, Самарская области, Чувашская, Ульяновская республики, Республика Мордовия.

[156] Вступил в силу 1 марта 2025 года.

В специальных (коррекционных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, Воронежской области для внедрения новых программ дополнительного образования оснащены кабинеты по робототехнике, фото- и видеомастерству, а также «Студия анимации».

Для расширения доступности образования детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому в Калужской области функционирует Региональный ресурсный центр дистанционного обучения. Каждому учащемуся по месту жительства создаются специальные условия: рабочее место ребенка оснащено современным комплектом компьютерной техники и необходимым периферийным оборудованием, предоставлен доступ к сети Интернет, оплачивался безлимитный ежемесячный трафик. В Ульяновской области детям-инвалидам – выпускникам общеобразовательных организаций предоставлено право продолжать использовать комплекты компьютерного оборудования на время обучения в дистанционной форме в организациях профессионального образования.

Образовательные организации Санкт-Петербурга обучают всех без исключения детей, несмотря на тяжесть их заболеваний, в том числе и детей, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания - домах-интернатах для детей с отклонениями в умственном развитии. В Орловской области в образовательных организациях реализуется проект «Школа равных возможностей» при поддержке Фонда Орловского Социального кластера.

В Кабардино-Балкарской, Чеченской Республиках, Орловской области на уровне межведомственного взаимодействия прорабатывается вопрос создания полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, в том числе включение в проект «УчимЗнаем» по модели госпитальной школы для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. Аналогичный проект реализуется в Пермском крае - обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, проходит в условиях инновационного учебного класса в онкогематологическом отделении медицинской организации.

В Краснодарском крае в коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта открываются 10-11 классы, чтобы дать возможность «особому» ребенку определиться с выбором жизненного пути, в последующем более качественно овладеть рабочими специальностями, под которые в регионе есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства. В Республике Ингушетия функционирует уникальное ГБОУ «Центр непрерывного образования» (с.п. Нижние Ачалуки»), реализующее образовательные программы дошкольного, общего, среднего профессионального образования, а также осуществляющее раннюю диагностику и сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.

Для реализации проекта «Инклюверсариум» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре функционируют ресурсные центры на базе 75 образовательных организаций (36 школ, 30 ДОО, 9 организаций дополнительного образования). В Новгородской области реализуется проект «Дистанционное дополнительное образование для детей с ОВЗ» с использованием электронной образовательной среды «Новгородская дистанционная школа-онлайн» (охвачены

28,2% детей с ОВЗ). Аналогичная возможность предоставлена детям с ОВЗ в Смоленской области. В Ямало-Ненецком автономном округе реализован проект по созданию диагностического комплекта для определения уровня актуального развития детей из числа КМНС. В Ставропольском крае в целях подготовки кадров и профессиональной ориентации детей с ОВЗ на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» работает интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», имитирующая особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; реализуется проект «Профориентационный навигатор».

В Чеченской Республике проходит благотворительная акция «С любовью к особенным детям!» с целью оказания помощи воспитанникам ДОО с ОВЗ и инвалидностью.

В целях кадрового обеспечения системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, их психолого-педагогического сопровождения внедряется профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»[157], который помимо традиционных компетенций по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обобщенные трудовые функции по работе с детьми раннего возраста, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

В 2024 году численность учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих со школьниками с инвалидностью, с ОВЗ, составила 39,2 тыс. педагогов, что на 20,4 % больше, чем в 2023 году (31,2 тыс. педагогов).

В целях выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ ежегодно проводятся всероссийские мероприятия: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям!».

Осуществлялось создание доступной среды в сфере дополнительного образования детей, в том числе в сфере культуры.

В региональных навигаторах дополнительного образования детей по итогам 2024 года размещены данные о 169,7 тыс. адаптированных дополнительных общеобразовательных программах, по которым дополнительное образование получают 481,6 тыс. детей с ОВЗ, инвалидностью (52,3% от общей численности детей указанной категории); 434 специальных (коррекционных) образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках поддержки одаренных обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью с 2015 года Минпросвещения России организует Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (далее – Фестиваль), в котором в 2024 году приняли участие 55 тыс. детей с ОВЗ. С 2021 года в рамках Фестиваля проводятся Всероссийский фестиваль танцев на колясках; Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и глухонемых; Всероссийский фестиваль

[157] Утвержден приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н.

инклюзивных театров. Организовано сотрудничество с Федерацией спортивных танцев на колясках России, Всероссийским обществом глухих, Ассоциацией руководителей учреждений с нарушением зрения.

В субъектах Российской Федерации проводятся: областной фестиваль творчества «Радуга талантов» (Московская область); спартакиады «Надежда» и «Инваспорта» для детей с ОВЗ (Москва); межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности «С чего начинается Родина», городской конкурс семейного творчества «Весенняя фантазия» (Севастополь); проект «Студия семейного творчества для детей с ОВЗ и их родителей «ВеликоЛепное дело» (Чувашская Республика). Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» (Республика Татарстан) с участием более 35 тыс. школьников специальных общеобразовательных школ, социальных учреждений (детские дома, школы-интернаты и коррекционные школы), детей с ОВЗ, семейных творческих коллективов и династий.

В целях методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, на сайте ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» размещен реестр адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленности[158].

По данным формы ФСН № 1-ДШИ на начало 2024/25 учебного года 2 671 здание ДШИ доступно для лиц с нарушением зрения; 2 408 зданий – для лиц с нарушениями слуха; 3 258 зданий – для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 1 153 здания имеют специализированное оборудование для инвалидов; 4 701 организация имеет версию для слабовидящих пользователей на официальном сайте.

4 231 реализуемая ДШИ программа дополнительного образования адаптирована для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе 639 программ – для лиц с нарушениями зрения, 405 программ – для лиц с нарушениями слуха, включая: 1 186 программ предпрофессиональных 3 045 дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Культурная среда» НПК особое внимание уделяется формированию доступной среды и поставкам современного специализированного оборудования при оснащении ДШИ с учетом особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидов. Так, в ДШИ поставлены кресла-коляски (Барнаульская детская музыкальная школа № 5 Алтайского края, Ребрихинская детская школа искусств Алтайского края, Районная детская музыкальная школа Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики), лестничный гусеничный подъемник (Детская школа искусств им. П.И.Чайковского г. Слободского Кировской области), настенная индукционная система для слабослышащих (Детская школа искусств № 5 г. Майкопа Республики Адыгея), тактильные знаки (Детская школа искусств «Вдохновение» г. Новокуйбышевска Самарской области), а также методическая литература, посвященная особенностям реализации адаптированных образовательных программ

[158] https://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/.

для детей с ОВЗ.

Ежегодно расширяется список творческих и образовательных мероприятий и проектов, целевой аудиторией которых являются дети с особыми образовательными потребностями. Так, индивидуальный план для каждого ребенка в зависимости от диагноза внедряется в рамках проекта «Я - особенный» в ДШИ № 1 г. Братска Иркутской области; по дополнительным общеразвивающим программам обучаются дети с ментальными нарушениями в ДШИ № 2 имени А.А. Цыганкова г. Омска, в которых организованы музыкальные классы для слепых и слабовидящих детей; в Детской художественной школе (г. Новозыбков, Брянская область) реализуется проект «Художники без ограничений» (ткачество, сувенирная продукция, керамика), цель которого – оказать содействие в развитии профессиональной компетенции молодежи, работающей с детьми разных социальных групп, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также социально-трудовой адаптации детей-инвалидов и молодых преподавателей.

В рамках федеральной стратегической инициативы «Придумано в России»[159] в целях повышения доступности услуг организаций культуры для инвалидов и людей с ОВЗ, а также создания условий для социокультурной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с 2021 года создана сеть инклюзивных творческих лабораторий, действующих на базе учреждений культуры (далее – ИТЛ), являющихся инновационными площадками, структурными подразделениями учреждений культуры, ориентированных на такие базовые направления деятельности, как: культурно-досуговая деятельность; методическая деятельность, связанная с подготовкой кадров, формированием банка инклюзивных практик региона и их распространением; развитие креативных индустрий.

Отмечена положительная динамика по расширению типов учреждений культуры, на базе которых создаются ИТЛ: помимо специализированных учреждений – библиотек для слепых ИТЛ создаются на базе организаций культурно-досугового типа, музеев, театров, ДШИ; также активно развиваются направления творческой деятельности (исполнительские искусства, ремесла, дизайн, кино, различные мастер-классы и другое).

По итогам 2024 года в Российской Федерации на базе учреждений культуры действовало 115 ИТЛ в 83 субъектах Российской Федерации, в том числе в ДНР (в 2023 году – 114 ИТЛ). За 2024 год ИТЛ реализованы 8 500 мероприятий и проектов, из них 6 495 – инклюзивных. В мероприятиях приняли участие более 167 тыс. человек, из них – свыше 72 тыс. человек с инвалидностью и ОВЗ, в том числе 836 участников чемпионата «Абилимпикс».

Инклюзивные креативные практики, реализуемые ИТЛ, обладают большим просветительским и образовательным потенциалом, необходимым для эффективной социокультурной реабилитации людей с инвалидностью и ОВЗ.

Развитие и тиражирование инклюзивных креативных программ по работе с людьми, имеющими инвалидность, является приоритетным направлением деятельности Минкультуры России. В этой связи в 2024 году в рамках формирования электронного каталога проведен отбор лучших инклюзивных

[159] Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. № 2816-р.

практик и проектов в сфере культуры, в котором приняли участие 64 субъекта Российской Федерации, представившие 115 практик, среди которых 7 практик представлены Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих и Всероссийским обществом слепых.

В целях создания условий для разработки и реализации региональных программ по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации, в том числе детей-инвалидов, на основе межведомственного взаимодействия издан приказ Минкультуры России от 20 сентября 2024 г. № 1810 «Об утверждении Порядка создания условий для организации социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов)»[160], положениями которого определены условия для организации комплекса мероприятий по социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов, включая: информирование о проводимых мероприятиях всевозможными способами; доступность объектов инфраструктуры; предоставление сведений о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; применение, при необходимости, реабилитационных технологий, включая услугу тифлокомментирования.

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июня 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания» приказом Минспорта России от 7 февраля 2025 г. № 92 утверждены Стандарты предоставления инвалидам и детям-инвалидам услуг по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

По данным формы ФСН № 3-АФК «Сведения об адаптивной физической культуре и спорте» по состоянию на 31 декабря 2024 года численность детей-инвалидов в возрасте от 6 до 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составила 419,1 тыс. человек; количество приспособленных к занятиям инвалидов спортивных сооружений - 133,7 тыс. сооружений, из них 16,5 тыс. имеют утвержденные паспорта доступности.

В целях вовлечения в систематические занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом лиц с ОВЗ и инвалидов в 2024 году при поддержке Минспорта России проведены: 14 комплексных всероссийских

[160] Вступил в силу с 1 марта 2025 года.

физкультурных мероприятий по 27 видам спорта Общероссийской общественной благотворительной организацией помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России» (4,7 тыс. человек с интеллектуальными нарушениями из 65 субъектов Российской Федерации); Всероссийский фестиваль «Кубок Российского футбольного союза по футболу среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Стальная воля» (40 человек); традиционный Фестиваль паралимпийского спорта «Парафест» (177 человек); Всероссийская летняя спартакиада детей инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, юноши, девушки 12-18 лет (201 человек); Всероссийская спартакиада учащихся учебных заведений по дисциплинам спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, юноши, девушки 12-18 лет (80 человек); XI Всероссийская зимняя Спартакиада по спорту глухих (кёрлинг, лыжные гонки, сноуборд, горные лыжи - 475 человек); X Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих (волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, спортивное ориентирование, тхэквондо, футзал, шахматы - 655 человек) и др.

Минпросвещения России проведена Всероссийская спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (количество участников всероссийского этапа - 243 человека).

По данным формы ФСН № СПО-1 на начало 2024/25 учебного года общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО составила 42 756 человек (на 3 210 человек (8,1%) больше, чем в 2023/24 учебном году). Прием данной категории лиц в 2024 году составил 14 932 человека (на 1 266 человек (9,3%) больше, чем в 2023 году); выпуск – 8 129 человек (на 357 человек больше, чем в 2022 год).

Студенты с инвалидностью и ОВЗ обучались по 166 профессиям по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в 2023 году – по 160 профессиям) и по 273 специальностям по программам подготовки специалистов среднего звена (в 2023 году – по 272 специальностям), наиболее популярные профессии и специальности - Информационные системы и программирование, Сестринское дело, Повар, Кондитер.

Организационно-методическая поддержка мероприятий по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексное организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО (далее – БПОО, РУМЦ СПО) осуществляется Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» продолжается работа по созданию сети БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного СПО в субъектах Российской Федерации, в полномочия которых входит консультационная поддержка по вопросам трудовой и предпринимательской деятельности выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Всего за 2016-2024 годы созданы 157 БПОО в 87 субъектах Российской Федерации. 2024 году субсидии из федерального бюджета на создание БПОО

получили 12 субъектов Российской Федерацию, еще 7 регионов по итогам отбора определены получателями субсидии на создание БПОО в 2027 году. Сетевым взаимодействием с БПОО охвачены 93,9 % образовательных организаций, реализующих программы СПО.

В рамках ГПРО поддерживается функционирование сети РУМЦ СПО, обеспечивающих методическую поддержку на межрегиональном уровне систем инклюзивного СПО. Всего за 2018-2024 годы создано 46 РУМЦ СПО в 42 субъектах Российской Федерации. 2024 году гранты в форме субсидии из федерального бюджета получили 19 РУМЦ СПО.

Все субъекты Российской Федерации в 2021 году закреплены за созданными и функционирующими РУМЦ СПО в целях организации межрегионального взаимодействия и методической поддержки; сетевым взаимодействием с РУМЦ СПО охвачены 48 % организаций, реализующих программы СПО.

В 2024 году на базе РУМЦ СПО прошли повышение квалификации 3 121 педагогический работник образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения, по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Разработан единый реестр примерных адаптированных программ СПО и профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с обновленными ФГОС и профессиональными стандартами, включающий: 71 примерную программу СПО, из них 53 примерных адаптированных образовательных программы по 4 нозологиям и 12 образовательных программ по 3 нозологиям, 1 образовательная программа по 2 нозологиям, 5 образовательных программ по 1 нозологии; 23 примерных программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по наиболее востребованным и перспективным профессиям[161].

В 2024 году в 89 субъектах Российской Федерации создан региональный Атлас доступных профессий и специальностей СПО (далее соответственно – Атлас), содержащий информацию по образовательным программам в 2024-2025 учебном году, который является основой для доступного и быстрого информирования людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также родителей и всех заинтересованных лиц о современных доступных профессиях и возможностях получения СПО в субъектах Российской Федерации.

Атлас служит эффективным инструментом для инвалидов и лиц с ОВЗ по выбору специальностей и профессий, учитывающих региональную специфику рынка труда. В Атласе также представлена информация о БПОО и РУМЦ СПО субъекта Российской Федерации, работодателях, готовых принимать на работу выпускников данной категории, доступности ПОО по нозологическим группам, средней заработной плате по востребованным профессиям и специальностям в регионе, имеющихся общежитиях при ПОО регионов.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации разработан региональный

[161] Размещены на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по адресу: https://fmc-spo.ru/activity/rop/).

Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Минпросвещения России ежегодно проводит мониторинг доступности образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО и профессионального обучения, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составила в 2024 году 55,76 % (1 626 образовательных организаций), что на 1,12 % выше по сравнению с 2023 годом.

В Свердловской области действует комплексная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве». В Тюменской области реализуется программа психолого-педагогического сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ по содействию трудоустройству (проект «КУРС» - Клуб Уникальных Равных Самостоятельных), в рамках которой проводятся тренинговые занятия с выпускниками, организуются встречи с потенциальными работодателями. В Липецкой области на базе Центра психолого-педагогической и медицинской помощи функционирует центр психологической помощи «Беседка». Проект «Беседка» - призер Форума «Сильные идеи для нового времени».

Республика Башкортостан, Московская область уделяют большое внимание обеспечению профессионального обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость) без основного общего или среднего общего образования: в 2024 году более 600 таких обучающихся прошли обучение на базе 24 ПОО Республики Башкортостан, в Саратовской области – около 700 человек; в Омской области - 225 человек, порядка 1000 выпускников ежегодно - в Московской области. В Кемеровской области – Кузбассе реализуется проект «Вместе в профессию» для обучающиеся общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, - ежегодно по данным программам около 200 человек принимаются на обучение за счет средств областного бюджета. Также важность реализации соответствующих программ отмечает Тюменская область, Республика Удмуртия.

Большое внимание повышению доступности образовательной среды для всех обучающихся уделяется Минздравом России, имеющим в своем ведении образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, 92 % которых включили в программы развития мероприятия инфраструктурной и кадровой политики, направленные на развитие условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

По данным мониторинга Минздрава России, по состоянию на 1 октября 2024 года общее количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по специальностям СПО в ОО ВО и ПОО, подведомственных Минздраву России, составило 893 человека (увеличение в 2 раза по сравнению с 2020 годом – 425 человек), среди них с нарушениями: зрения – 293 человека (33 %), слуха – 94 человека (10 %), опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП, – 55 человек (6 %), с иными нарушениями и без указания диагноза - 448 человек (50 %), со сложными диагнозами (два и более нарушений) – 3 человека (0,3 %). В 2024 году в ОО ВО и профессиональные образовательные организации, подведомственные Минздраву России, по специальностям СПО поступили 298 абитуриентов.

Для адаптации доступной среды подведомственные Минздраву России образовательные организации приобретают специальные технические средства обучения, адаптируют входные группы, туалетные комнаты, места парковки для лиц с инвалидностью, разрабатывают пециализированные программы и адаптированные учебные материалы, создают видеопаспорта доступности.

Кроме того, в практику деятельности подведомственных Минздраву России образовательных организаций внедрены следующие форматы создания доступной инклюзивной образовательной среды:

разработано и распространено практическое руководство «Модификация образовательной среды для лиц с особыми потребностями»;

обучение по ДПП повышения квалификации, проведение инструктажа сотрудников образовательных организаций по вопросам организации доступной образовательной среды в целях обеспечения условий индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту;

назначение ответственных за сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих стойкие расстройства функции зрения, самостоятельного передвижения, оказание им необходимой помощи.

Образовательными организациями, подведомственными Минздраву России, заключены соглашения с региональными общественными организациями инвалидов, в том числе региональными представительствами Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих.

Как уже отмечалось, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях различной направленности, проводимых на федеральном уровне[162]: Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» и др.

Реализуемое на протяжении последних 10 лет движение «Абилимпикс»[163] — это экосистема, которая успешно решает задачи профессиональной ориентации, профессионального образования, способствует развитию предпринимательства и самозанятости инвалидов, обеспечивает формирование экспертного сообщества.

Большое количество мероприятий для данной целевой аудитории проводится на региональном уровне, в частности: Фестиваль детского и юношеского творчества «Мы можем все», региональный чемпионат «Абилимпикс-дети» для дошкольников и обучающихся 1-4 классов, региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя» (Курская область).

Общее и профессиональное образование детей с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, обеспечивается в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа (далее – специальные учреждения, учреждения закрытого типа, учреждения открытого типа, СУВУ) согласно Порядку организации и осуществления

[162] Информация приведена в подразделе 2.3 «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада.

[163] Информация приведена в подразделе «3.1. Среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образование» Доклада.

деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа[164].

В 2024 году всего в системе образования Российской Федерации функционировали 52 специальных учреждения с общей численность обучающихся – 3 792 человека, в том числе 35 учреждений закрытого типа, расположенные в 31 субъекте Российской Федерации, с общей численностью 1 748 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, включая: 16 ПОО (из них 14 организаций для мальчиков и 2 организации для девочек), 19 общеобразовательных организаций (из них 13 организаций для мальчиков и 6 организации смешанного типа). Из них 15 ПОО находятся в ведении Минпросвещения России, 1 ПОО и 19 общеобразовательных организаций – в ведении субъектов Российской Федерации.

Также в 2024 году функционировали 17 учреждений открытого типа в 14 субъектах Российской Федерации[165] с общей численностью 2 044 обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет, из них; 15 общеобразовательных организаций (1 организация для девочек; 8 организаций для мальчиков; 6 организаций смешанного типа) и 2 ПОО (организации смешанного типа).

Специальные учреждения объединяют образовательные и реабилитационные ресурсы, позволяющие обеспечивать интеграционный подход в восстановлении социальной и личностной продуктивности несовершеннолетних. Индивидуальная работа проводится на основе комплексного обследования, индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся.

Значительное место в организации воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга, профессиональное обучение и дополнительное образование.

Ежегодно специальные учреждения, подведомственные Минпросвещения России, проводят всероссийские мероприятия, которые становятся практической реализацией комплексной реабилитации, адаптации и интеграции в общество обучающихся и обеспечивают выполнение педагогических задач по мотивации участия несовершеннолетних в различных сферах жизни.

В течение 2024 года для обучающихся СУВУ проведены 7 всероссийских мероприятий, направленных на закрепление результатов по общеобразовательным предметам, профессиональному образованию и обучению, личностное развитие несовершеннолетних, формирование основ успешной ресоциализации, в том числе: Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам (ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», Республика Адыгея); при участии Минспорта России и Российского футбольного союза - III соревнования по футболу «Надежда» (финал прошел в ФГБПОУ «Омское СУВУ»); Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» (ФГБПОУ «Каргатское СУВУ», Новосибирская область). Участниками всероссийских мероприятий стали 916 обучающихся СУВУ, в том из 2 учреждений образования Республики Беларусь.

Адресный подход, комплексное сопровождение, воспитание успехом,

[164] Приказ Минпросвещения России от 17 июля 2019 г. № 381.
[165] Все учреждения открытого типа находятся в ведении субъектов Российской Федерации.

вовлечение в учебную, внеурочную, проектную деятельность, обучение профессии, работа с семьей, социальным окружением позволяют добиться значимых результатов в ресоциализации обучающихся.

По данным за 2024 года большинство выпускников учреждений закрытого типа (51,4 %) продолжают свое обучение в образовательных организациях (в том числе в общеобразовательных организациях – 30 %, в ПОО – 20,7 %, в иных образовательных организациях – 0,6 %), работают – 19,1 % выпускников, служат в армии – 7,6 % выпускников. Выпускники учреждений открытого типа также преимущественно продолжают свое обучение в образовательных организациях (62,3 %) (в том числе в общеобразовательных организациях – 18,9 %, в ПОО – 69 %, в иных образовательных организациях – 0,3 %), работают – 27,2 % выпускников, служат в армии –1,9 % выпускников.

## V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

По состоянию на 1 января 2025 года сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2024 году было предусмотрено 646,8 млрд рублей, в том числе Минпросвещения России – 506,5 млрд рублей. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение в разрезе участников и структурных элементов ГПРО приведено в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2024 году
в соответствии со сводной бюджетной росписью
(по состоянию на 1 января 2025 г., млн рублей)
В разрезе участников ГПРО

| | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|
| **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»** | **646 806,2** | **639 741,3** | **98,9** |
| **в том числе:** | | | |
| Минпросвещения России (глава 073) | 506 533,0 | 500 283,9 | 98,8 |
| Федеральное агентство по делам молодежи (глава 091) | 54 688,8 | 54 486,9 | 99,6 |
| Минобрнауки России (глава 075) | 23 028,6 | 23 028,6 | 100,0 |
| Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (глава 595) | 22 559,0 | 22 527,6 | 99,9 |
| Федеральное агентство воздушного транспорта (глава 107) | 5 570,4 | 5 570,4 | 100,0 |
| МИД России (глава 310) | 4 553,6 | 4 029,9 | 88,5 |
| Минкультуры России (глава 054) | 4 421,9 | 4 421,9 | 100,0 |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта (глава 109) | 3 611,4 | 3 610,6 | 100,0 |
| Управление делами Президента Российской Федерации (глава 303) | 3 156,3 | 3 131,6 | 99,2 |
| Федеральное агентство морского и речного транспорта (глава 110) | 3 071,9 | 3 071,9 | 100,0 |
| Публично-правовая компания «Единый заказчик в | 2 945,2 | 2 945,2 | 100,0 |

| | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|
| сфере строительства» (глава 727) | | | |
| Рособрнадзор (глава 077) | 1 774,6 | 1 773,2 | 99,9 |
| Минсельхоз России (глава 082) | 1 610,2 | 1 610,2 | 100,0 |
| Минтруд России (глава 149) | 1 600,0 | 1 598,9 | 99,9 |
| Минздрав России (глава 056) | 1 318,8 | 1 316,6 | 99,8 |
| Федеральное агентство по рыболовству (глава 076) | 1 274,9 | 1 274,9 | 100,0 |
| ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (глава 384) | 1 071,0 | 1 071,0 | 100,0 |
| ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени МВ. Ломоносова» (глава 386) | 858,0 | 858,0 | 100,0 |
| Минспорт России (глава 777) | 705,5 | 705,5 | 100,0 |
| Минвостокразвития России (глава 350) | 500,0 | 473,2 | 94,6 |
| Минцифры России (глава 071) | 429,0 | 429,0 | 100,0 |
| Минтранс России (глава 103) | 365,1 | 365,1 | 100,0 |
| ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственный университет» (глава 385) | 349,0 | 349,0 | 100,0 |
| Россотрудничество (глава 095) | 215,7 | 213,9 | 99,2 |
| Федеральное агентство по государственным резервам (глава 171) | 204,2 | 204,2 | 100,0 |
| Верховный Суд Российской Федерации (глава 437) | 140,2 | 140,2 | 100,0 |
| Федеральное медико-биологическое агентство (глава 388) | 120,2 | 120,2 | 100,0 |
| Минюст России (глава 318) | 98,1 | 98,1 | 100,0 |
| Федеральная налоговая служба (глава 182) | 31,7 | 31,7 | 100,0 |

Таблица 4.2. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2024 году
в соответствии со сводной бюджетной росписью
(по состоянию на 1 января 2025 г., млн рублей)
В разрезе структурных элементов ГПРО

| | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|
| **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (всего)** | **646 806,2** | **639 741,3** | **98,9** |
| **Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:** | **276 898,5** | **274 321,6** | **99,1** |
| Федеральный проект «Современная школа» | 135 437,5 | 133 189,1 | 98,4 |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | 13 446,5 | 13 424,0 | 99,8 |
| Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | 10 450,3 | 10 435,6 | 99,9 |
| Федеральный проект «Социальная активность» | 1 789,5 | 1 788,9 | 100,0 |
| Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» | 3 745,7 | 3 745,7 | 100,0 |
| Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | 52 281,9 | 52 180,9 | 99,8 |

| | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|
| Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» | 32 934,9 | 32 748,6 | 99,4 |
| Федеральный проект «Содействие занятости» | 254,7 | 251,5 | 98,7 |
| Федеральный проект «Искусственный интеллект» | 87,1 | 87,1 | 100,0 |
| Федеральный проект «Цифровая культура» | 17 992,3 | 17 992,3 | 100,0 |
| Федеральный проект «Кадры для Беспилотных авиационных систем» | 300,0 | 300,0 | 100,0 |
| Федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» | 8 178,0 | 8 178,0 | 100,0 |
| **Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:** | **90 759,4** | **88 769,7** | **97,8** |
| Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» | 70 375,7 | 68 392,1 | 97,4 |
| Федеральный проект «Профессионалитет» | 18 887,9 | 18 881,9 | 100,0 |
| Федеральный проект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна» | 1 495,8 | 1 495,8 | 100,0 |
| **Комплексы процессных мероприятий, в том числе:** | **279 148,3** | **276 649,9** | **99,1** |
| Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования» | 209 004,0 | 206 887,7 | 99,0 |
| Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | 52 895,6 | 52 802,5 | 99,8 |
| Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» | 10 570,5 | 10 570,5 | 100,0 |
| Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей» | 105,6 | 105,6 | 100,0 |
| Комплекс процессных мероприятий «Поддержка молодежных инициатив» | 1 867,5 | 1 853,5 | 99,3 |
| Комплекс процессных мероприятий «Качество образования» | 1 520,0 | 1 518,6 | 99,9 |
| Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» | 925,8 | 924,0 | 99,8 |
| Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» | 2 259,3 | 1 987,6 | 88,0 |

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2025 года на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 250,1 млрд рублей, из них межбюджетные трансферты – 156,7 млрд рублей; кассовое исполнение составило 247,5 млрд рублей (98,97 %). В том числе по участникам НПО:

Минпросвещения России – 179,4 млрд рублей (кассовое исполнение - 98,70 %);

Росмолодежь – 34,9 млрд рублей (99,47 %);

иные участники НПО (Минкультуры России, Минобрнауки России, Минспорт России, Рособрнадзор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС), РДДМ «Движение первых», Публично правовая компания «Единый заказчик в сфере строительства») – 33,2 млрд рублей (99,9 %).

Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по федеральным проектам НПО, реализуемым Минпросвещения России, в том числе в разрезе межбюджетных трансфертов, приведено в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.1. Реализация федеральных проектов НПО, ответственным исполнителем которых является Минпросвещения России (по состоянию на 1 января 2025 г., млн рублей)

| № п/п | Наименование федерального проекта | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Современная школа» | 135 060,9 | 132 812,5 | 98,4 |
| 2. | «Успех каждого ребенка» | 6 488,8 | 6 466,3 | 99,7 |
| 3. | «Цифровая образовательная среда» | 10 450,3 | 10 435,6 | 99,9 |
| 4. | «Социальная активность» | 36,6 | 36,6 | 100,0 |
| 5. | «Социальные лифты для каждого» | 989,5 | 989,5 | 100,0 |
| 6. | «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» | 28 697,0 | 28 628,3 | 99,8 |
| 7. | «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» | 31,8 | 31,8 | 100,0 |

Таблица 5.2. Объемы финансирования НПО из федерального бюджета в форме субсидий субъектам Российской Федерации в 2024 году (по состоянию на 1 января 2025 г., млн рублей)

| № п/п | Наименование мероприятия | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|---|
| Федеральный проект «Современная школа» | | | | |
| 1. | Оснащение (обновление материально-технической базы) оборудованием, средствами обучения и воспитания общеобразовательных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам | 9 964,5 | 9 932,1 | 99,7 |
| 2. | Модернизация инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации | 35 055,2 | 34 985,0 | 99,8 |
| 3. | Модернизация инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации | 978,6 | 978,4 | 99,9 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Обеспечение реализации мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек | 1 034,06 | 1 034,06 | 100,0 |
| 5. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации третьей смены обучения и формирование условий для получения качественного общего образования | 1 682,7 | 1 648,4 | 98,0 |
| 6. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации третьей смены обучения и формирование условий для получения качественного общего образования за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации | 605,4 | 578,3 | 95,5 |
| 7. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях | 14 985,7 | 14 214,5 | 94,9 |
| 8. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации | 2 475,4 | 2 438,1 | 98,5 |
| 9. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором | 60 969,4 | 59 733,3 | 98,0 |
| 10. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором, за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации | 1 434,0 | 1 394,3 | 97,2 |
| 11. | Создание (восстановление) зданий общеобразовательных организаций, поврежденных или утраченных в результате наводнения на территории Иркутской области | 0,5 | 0,5 | 100,0 |
| 12. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации при осуществлении капитальных вложений в объекты капитального строительства | 732,6 | 732,6 | 100,0 |
| 13. | Создание новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации при осуществлении капитальных вложений в объекты капитального строительства за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации | 105,4 | 105,4 | 100,0 |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | | | | |
| 14. | Обновление материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, | 1 380,3 | 1 363,7 | 98,8 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Бюджетная роспись | Кассовое исполнение | % исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом | | | |
| 15. | Проведение Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» | 94,2 | 94,2 | 100,0 |
| 16. | Оснащение (обновление материально-технической базы) оборудованием, средствами обучения и воспитания образовательных организаций различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, для создания информационных систем в образовательных организациях | 2 665,4 | 2 659,4 | 99,8 |
| Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | | | | |
| 17. | Создание центров цифрового образования детей «IT-куб» | 1 253,6 | 1 251,8 | 99,9 |
| 18. | Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды | 7 687,9 | 7 674,9 | 99,8 |
| Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | | | | |
| 19. | Обеспечение оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений указанных организаций, государственными символами Российской Федерации | 546,2 | 538,7 | 98,6 |
| 20. | Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях | 7 859,9 | 7 828,2 | 99,6 |
| 21. | Денежное поощрение победителям смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус», занявшим первое, второе и третье места, на реализацию социально значимых проектов, направленных на распространение успешного опыта по реализации дополнительных общеразвивающих программ, военно-патриотическое воспитание молодежи, сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций российского казачества | 5,0 | 5,0 | 100,0 |

## VI. Управление системой образования.

### 6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности и признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 7, пунктом 8 части 1 статьи 6 Закона об образовании Рособрнадзор осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации по образовательным программам высшего образования, а также в соответствии с частями 8, 9 статьи 4 Федерального закона № 19-ФЗ осуществлял предоставление временных лицензий и государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

За 2024 год были предоставлены следующие государственные услуги:

169 процедур по предоставлению временной лицензии организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, расположенным на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации;

17 процедур по предоставлению временной государственной аккредитации образовательной деятельности организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам общего образования и среднего профессионального образования, расположенным на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации;

370 процедур, связанных с предоставлением лицензии на осуществление образовательной деятельности, организациям осуществляющим образовательную деятельность по программам общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

24 процедуры по государственной аккредитации образовательной деятельности организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам общего образования;

175 процедур по государственной аккредитации образовательной деятельности, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования;

Количество предоставленных Рособрнадзором государственных услуг по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, составило 15 076 процедур.

В соответствии с Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (далее – Положение), Рособрнадзор осуществляет, в том числе, следующие полномочия:

контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях с правом направления обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, а также представлений об отстранении от должности и (или) о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц,

ответственных за неисполнение или ненадлежащее исполнение указанного полномочия;

контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования с правом направления обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, представлений об отстранении от должности и (или) о привлечении к дисциплинарной ответственности, в том числе освобождении от должности, должностных лиц, ответственных за неисполнение или ненадлежащее исполнение переданных полномочий, с правом проведения проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сфере обороны и национальной безопасности, указанных в подпункте 5.3 настоящего Положения).

На основании части 2 статьи 63 Федерального закона от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 414-ФЗ) государственные органы, включая территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, уполномоченные на осуществление государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, осуществляют в пределах своей компетенции контроль (надзор) за их деятельностью, основываясь на принципах объективности, открытости и гласности.

В соответствии с пунктом 11 (3) постановления Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» до 2030 года в планы проведения плановых проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации (включая контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий) включаются плановые проверки только в отношении объектов контроля, отнесенных к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска, опасным производственным объектам II класса опасности, гидротехническим сооружениям II класса.

В связи с тем, что Федеральным законом № 414-ФЗ не предусмотрено категорирование объектов контроля, плановые и внеплановые проверки в рамках осуществления государственного контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации (включая контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной

власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий)[166] в 2024 году Рособрнадзором не осуществлялись.

**6.2. Открытость системы образования.**

В рамках мероприятий по обеспечению информационной открытости Минпросвещения России в 2024 году проводило широкую информационную работу по освещению деятельности системы образования и ключевых направлений ее развития по реализуемым полномочиям.

В 2024 году проведены 2 заседания Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации, 1 заочное голосование, а также 1 совместное заседание общественных советов при Минобрнауки России, Рособрнадзоре и Минпросвещения России.

В соответствии с результатами рейтинга Общественной палаты Российской Федерации в 2024 году Общественный совет при Минпросвещения России вошел в группу «Лидеры итогового рейтинга».

В 2024 году продолжило свою работу созданное в 2023 году Всероссийское сообщество наставников-просветителей (ВСНП), призванное объединить усилия педагогов, реализующих наставническую и просветительскую деятельность в социальных медиа, в которое вошли педагоги, продвигающие образовательный контент в социальных сетях. В настоящее время число участников ВСНП составляет 1,8 тыс. человек практически из всех субъектов Российской Федерации, региональные сообщества ВСНП созданы в 52 субъектах Российской Федерации.

В декабре 2024 года по итогам мониторинга работы в социальных сетях федеральных органов исполнительной власти Минпросвещения России за II полугодие 2024 года занимает пятую строчку рейтинга АНО «Диалог», ключевые критерии которого – работа с комментариями граждан, уровень ведения официальных пабликов, качество планирования контента и наличие собственных проектов, работа с поисковыми системами, работа с официальными сайтами и др.

В 2024 году на официальном сайте Минпросвещения России[167] опубликованы 523 нормативных правовых и иных документа, 65 наборов открытых данных, 1 203 новостных материала и 90 видеоматериалов. Посещаемость ресурса составила более 14,8 млн пользователей.

В течение 2024 года в средствах массовой информации (далее - СМИ) вышли более 340 тыс. сообщений, включая интервью, статьи и публикации в региональных СМИ.

На официальном сайте функционирует раздел «Открытое Министерство», в котором осуществляется сбор обращений граждан, размещение ответов на часто задаваемые гражданами вопросы, организация и хранение трансляций публичных мероприятий, проводимых Министерством, обзор открытых закупок ведомства.

Активно используются каналы взаимодействия с референтными группами через различные социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram, «Дзен», «Сферум»). Общее количество подписчиков в сообществах

[166] Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885.
[167] https://edu.gov.ru

Минпросвещения России составляет более 2,7 млн пользователей с аудиторным охватом публикаций свыше 130 млн просмотров в год.

Выходили публикации в рубриках #ДеньвИстории и #ПамятныеДаты – о важных исторических событиях с целью сохранения памяти о значимых вехах в истории страны (50 просветительских акций, 797,6 млн просмотров).

С целью расширения кругозора обучающихся при поддержке Минпросвещения России в рамках НПО на регулярной основе проводились всероссийские открытые уроки, всероссийские родительские собрания. Видеозаписи мероприятий были доступны на сайте открытыеуроки.рф, а также в официальном сообществе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/minprosvet).

В 2024 году продолжилось взаимодействие с ИТАР ТАСС. Обеспечено 6 500 336 просмотров постов в социальных сетях. Создано и размещено 5 080 постов (размещений) с контентом в аккаунтах в социальных сетях, в том числе в соцсетях Министерства.

На площадке федерального портала «Российское образование», который объединяет широкий круг экспертов (руководителей и педагогических работников образовательных организаций всех уровней образования, представителей органов исполнительной власти в сфере образования) для обсуждения наиболее актуальных вопросов в сфере образования, воспитания и науки, состоялись 33 выпуска дискуссионной онлайн-программы с общим охватом более 1,5 млн человек, размещены 3 184 информационных материала.

**6.3. Оценка качества образования.**

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО Рособрнадзором реализованы мероприятия по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся для расчета показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже)» (далее – показатель), в которых приняли участие:

на региональной выборке – 1 441 образовательная организация из 15 субъектов Российской Федерации;

на общероссийской выборке – 200 образовательных организаций из 43 субъектов Российской Федерации.

Фактическое значение показателя за 2024 год составило 8,375 (за 2023 год - 9,625), что свидетельствует о достижении целевого показателя по вхождению Российской Федерации в десять ведущих стран мира по качеству общего образования).

В рамках организации мониторинга системы образования Рособрнадзором в 2024 году традиционно проведен ряд мероприятий:

оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в которой приняли участие 8 490 161 обучающийся из 37 450 образовательных организаций 89 субъектов Российской Федерации, образовательных организаций,

расположенных за пределами территории Российской Федерации, а также г. Байконур;

национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НСИ) в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8-х и 10-х классах, в которых приняли участие 36 707 обучающихся 8 и 10 классов из 516 образовательных организаций 55 субъектов Российской Федерации;

апробация модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, в которой приняли участие 3 343 воспитателя из 60 субъектов Российской Федерации.

Кроме того, Рособрнадзором в 2024 году проведены ВПР в 4 215 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в которых приняли участие 1 497 344 обучающихся по 474 профессиям/специальностям из всех субъектов Российской Федерации.

Согласно изменениям, внесенным в статьи 97 и 98 Закона об образовании[168], с 1 сентября 2024 года могут проводиться только федеральные мероприятия по оценке качества, утвержденные Правительством Российской Федерации; региональные мероприятия, предварительно согласованные Рособрнадзором; мероприятия, предусмотренные образовательной программой образовательной организации. Проведение мероприятий по оценке качества образования муниципального уровня нормативными правовыми актами Российской Федерации не предусмотрено.

В рамках реализации норм части 3.2 статьи 97 Закона об образовании Рособрнадзором согласовано проведение в 2024/25 учебном году 39 региональных исследований качества общего образования в 20 субъектах Российской Федерации, из них 18 исследований по оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности и 11 исследований по родным языкам народов России.

### 6.4. Механизмы государственно-общественного управления.

В целях реализации статьи 95.2 Закона об образовании в 2024 году Общественным советом при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – Общественный совет по НОКО, НОКО, независимая оценка), было запланировано проведение независимой оценки в отношении 339 организаций федеральной формы собственности, из которых 5 дошкольных образовательных организаций, 40 общеобразовательных организаций, 289 ПОО и 5 организаций дополнительного образования детей и взрослых.

[168] Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организацией-оператором для проведения в 2024 году сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности[169] определено ООО «Фешн-Форс» (далее - федеральный оператор).

С учетом информации, представленной федеральным оператором, Общественным советом по НОКО проведена независимая оценка в отношении 337 организаций из 339[170] по показателям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, а также в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г.№ 344н), и выработаны рекомендации по каждой организации для их дальнейшего учета при формировании в 1 квартале 2025 года планов организаций по устранению выявленных в ходе НОКО-2024 недостатков.

В целях оказания методической поддержки исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, организациям-операторам и региональным/муниципальным общественным советам по НОКО по вопросам организации и проведения независимой оценки в 2024 году:

актуализированы методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей)[171];

приказом Минпросвещения России от 24 января 2024 г. № 38 актуализирована информация о должностных лицах Минпросвещения России, ответственных за размещение информации о результатах НОКО на сайте bus.gov.ru, а также за достоверность, полноту и своевременность ее размещения, за ведение мониторинга посещений гражданами указанного сайта и их отзывов, за организацию работы по устранению выявленных недостатков и информирование на сайте bus.gov.ru граждан о принятых мерах;

на 4 ежеквартальных заседаниях Общественного совета по НОКО рассмотрена практика проведения независимой оценки в Карачаево-Черкесской Республике, Республике Саха (Якутия), Астраханской, Ивановской, Костромской, Липецкой, Псковской, Самарской, Саратовской, Тверской и Челябинской областях, Ненецком автономном округе.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ осуществляется через ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ[172]. Текущий перечень из 101 организации, проводящей профессионально-общественную аккредитацию

---

[169] В соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» по итогам проведения открытого конкурса.

[170] В соответствии с требованиями Государственного контракта Исполнитель должен был осуществить сбор и обобщение информации по не менее чем 334 организациям, подведомственных ГРБС. В связи с невозможностью посещения 2 из 339 организаций, перечень которых был утвержден протоколами заседаний Общественного совета по НОКО № ОС-3/пр от 21 мая 2024 г. и № ОС-7/пр от 22 октября 2024 г. (2 организации, подведомственные Минобрнауки России) в период выполнения Исполнителем работ по Государственному контракту, сбор и обобщение соответствующих данных осуществлены по 337 организациям.

[171] Размещены на сайте Минпросвещения России по адресу: https://open.edu.gov.ru/quality-of-education.

[172] В соответствии с Правилами формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431.

по программ СПО и (или) соответствующим дополнительным профессиональным программ, основным программ профессионального обучения, размещен на официальном сайте Минпросвещения России[173].

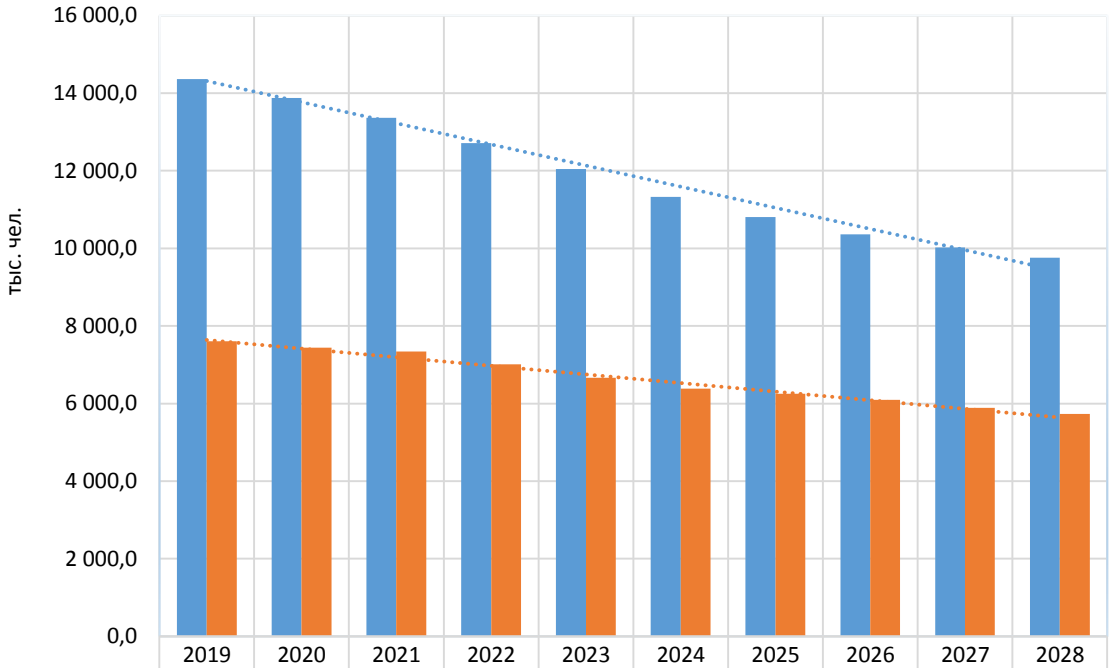
## VII. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

### 7.1. Прогноз развития системы образования

*Дошкольное образование*

В период 2025-2028 годов показатель ДДО для детей прогнозируется неснижаемым, учитывая, что доля обучающихся по программам ДО в общей численности детей возрастной когорты до 7 лет включительно достаточно стабильная и составляла в 2022-2024 годах порядка 56%, а численность детей данной возрастной когорты, согласно среднему прогнозу Росстата, оценивается со снижением на 2,2 млн человек - с 12,0 млн человек в 2023 году до 9,8 млн человек в 2028 году.

Прогноз численности воспитанников дошкольных организаций представлен на рисунках 17 и 18 Численность воспитанников прогнозируется до 2028 года со снижением на 654,4 тыс. человек (10,2 %) относительно 2024 года.

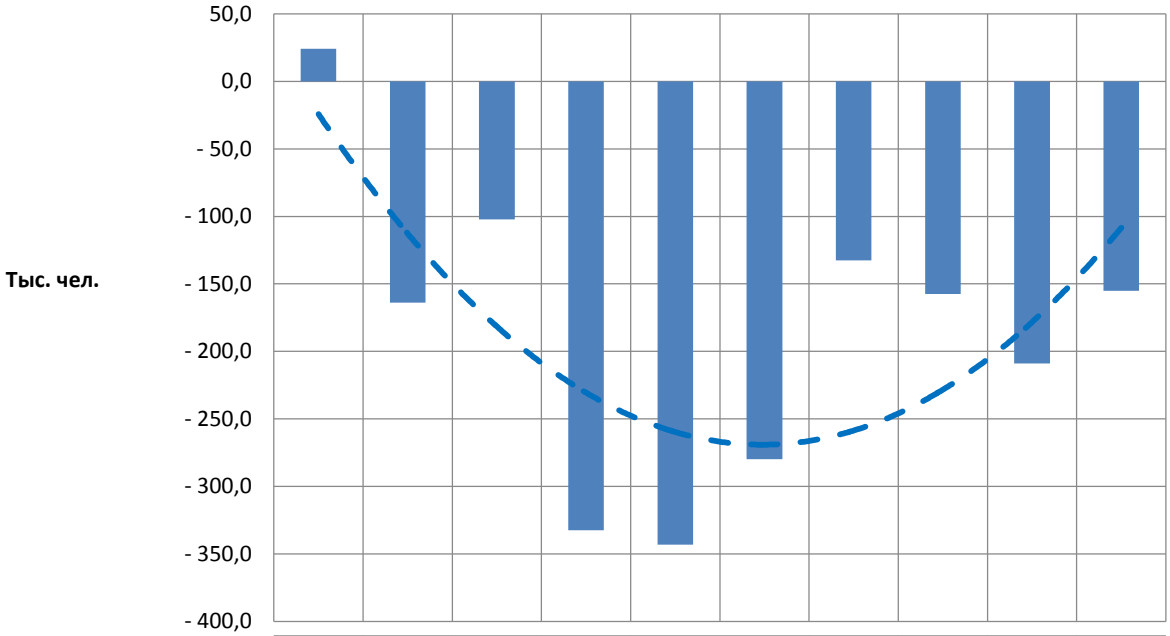



| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность населения до 7 лет включительно | 14 364,3 | 13 876,7 | 13 365,7 | 12 717,5 | 12 049,0 | 11 330,9 | 10 808,5 | 10 359,1 | 10 027,2 | 9 762,8 |
| Численность воспитанников | 7 606,7 | 7 442,9 | 7 340,6 | 7 008,1 | 6 665,0 | 6 385,3 | 6 252,6 | 6 095,1 | 5 886,1 | 5 730,9 |

Рисунок 17. Прогноз численности воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2028 года[174]

[173] https://docs.edu.gov.ru/document/614976e7ce01d594b3d80bf206bf733a/

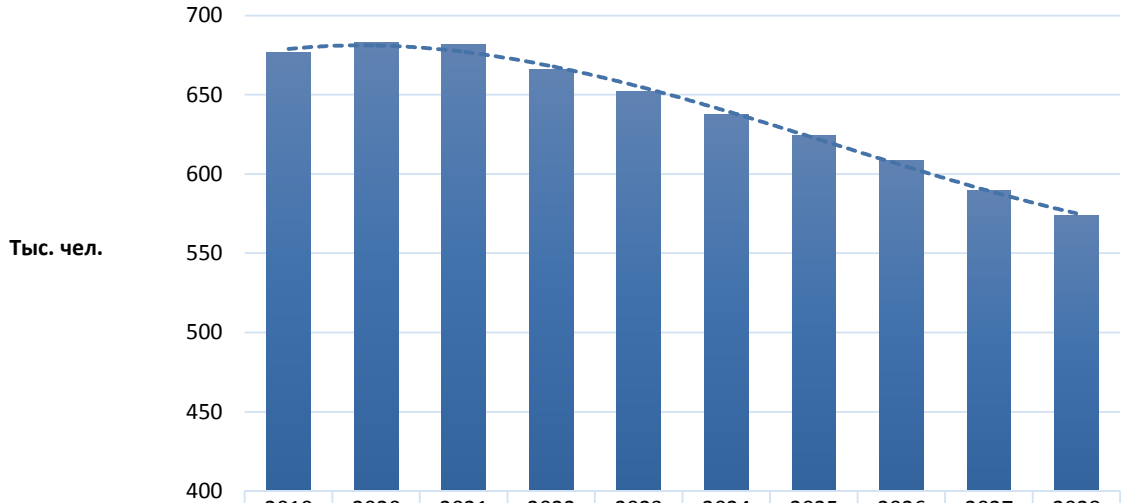
Численность педагогических работников, занятых в сфере ДО, прогнозируется в сторону ее снижения с учетом изменения численности воспитанников, однако при этом численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника прогнозируется без значительных изменений, и к 2028 году составит 10 человек на одного педагогического работника.




| Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Изменение | 24,3 | - 163,8 | - 102,3 | - 332,4 | - 343,1 | - 279,8 | - 132,6 | - 157,5 | - 209,0 | - 155,2 |

Рисунок 18. Изменение прироста/ убыли числа воспитанников ДО по отношению к предыдущему году на период до 2028 года

Прогнозные значения численности педагогических работников на период до 2028 года приведены на рисунке 19.




| Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность педагогических работников | 676,7 | 683,0 | 681,5 | 665,9 | 652,2 | 637,4 | 624,2 | 608,5 | 589,5 | 574,0 |

[174] Сведения за период 2019-2024 годов представлены на основании данных формы № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Рисунок 19. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2028 года

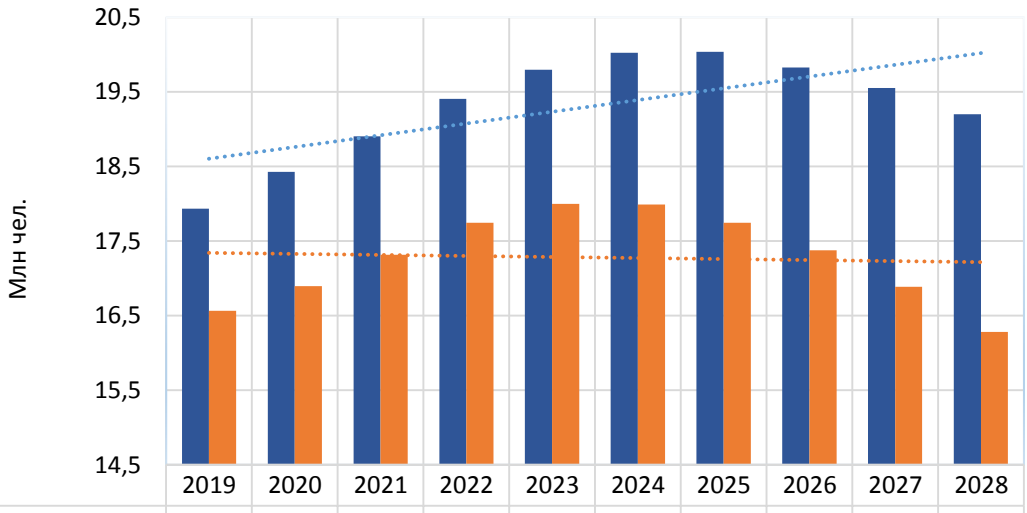
Численность педагогических работников ожидается со снижением на 63,4 тыс. человек за период 2025-2028 годов, в среднем на 15,9 тыс. человек в год.

*Общее образование*

Численность обучающихся по образовательным программам общего образования имеет сильную корреляцию с общей численностью детей в стране. Доля обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет составляла на периоде 2021-2024 гг. 90-92 % от соответствующей возрастной когорты.

Прогноз численности обучающихся представлен на рисунке 20. Прирост численности обучающихся относительно предшествующего года представлен на рисунке 21.

Численность обучающихся прогнозируется с постепенным снижением, что является следствием уменьшения численности возрастной когорты 7-17 лет.




| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность населения (7-17 лет), млн чел. | 17,9 | 18,4 | 18,9 | 19,4 | 19,8 | 20,0 | 20,0 | 19,8 | 19,6 | 19,2 |
| Численность обучающихся, млн чел. | 16,6 | 16,9 | 17,3 | 17,7 | 18,0 | 18,0 | 17,7 | 17,4 | 16,9 | 16,3 |

Рисунок 20. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам общего образования

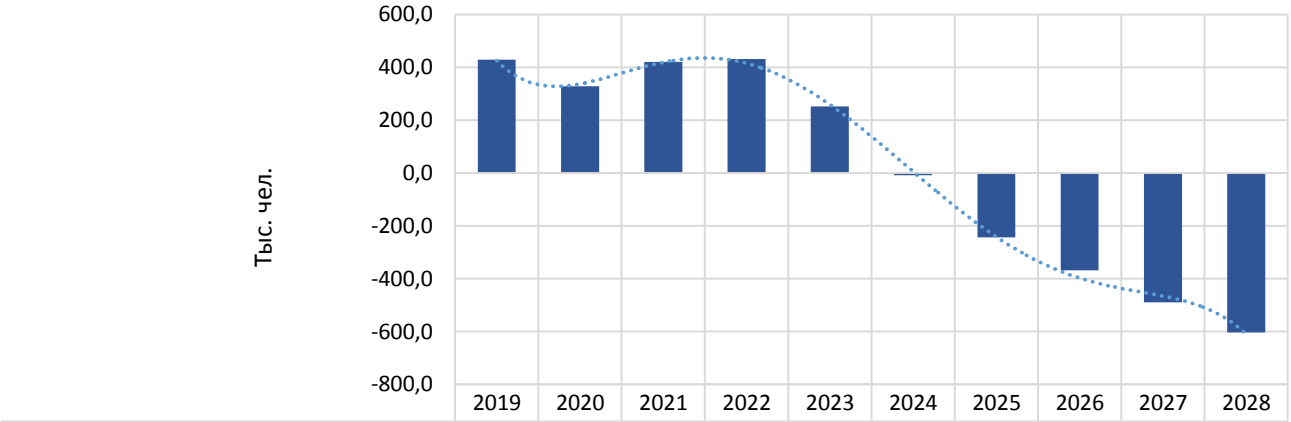



Рисунок 21. Прирост численности обучающихся в сфере общего образования

Численность педагогических работников, занятых в сфере общего образования, рассчитана по численности обучающихся с учетом роста величины показателя нагрузки на одного педагогического работника с 12,4 человек в 2019 году до 13,4 человек в 2024 году. На прогнозном периоде значение данного показателя прогнозируется со снижением до 12,1 человек на одного педагогического работника в 2028 году.

Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования представлен на рисунке 22.

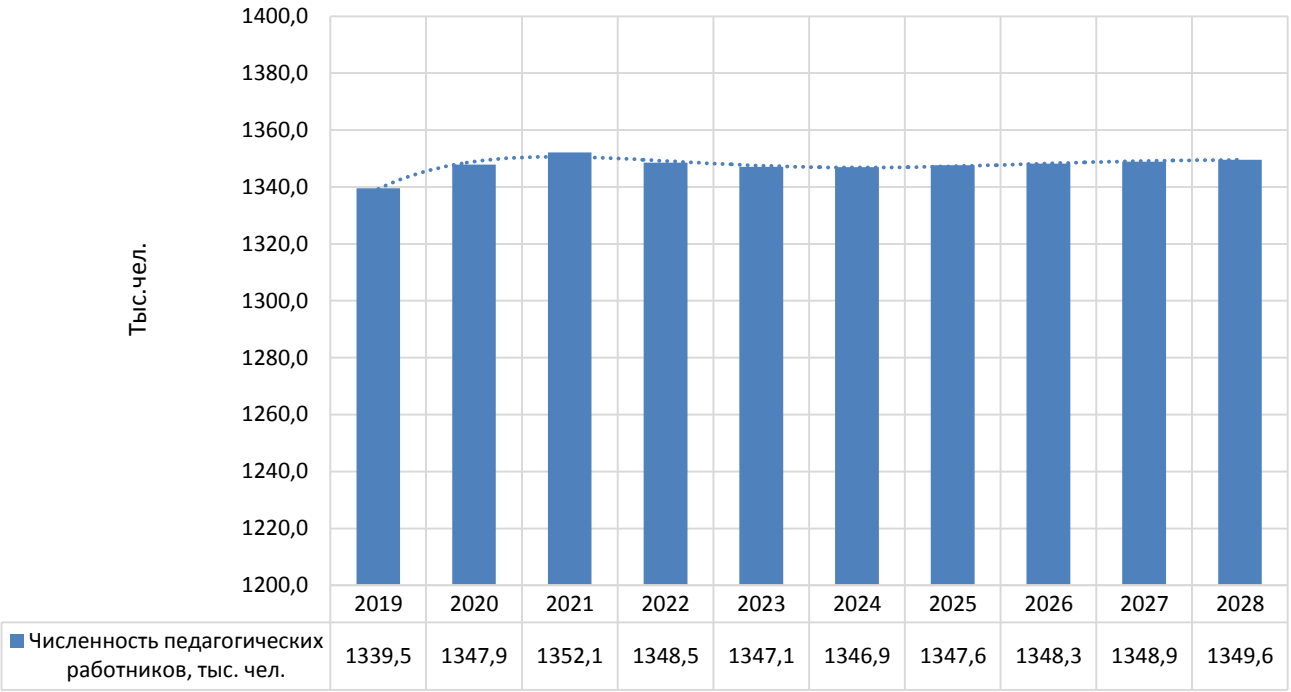


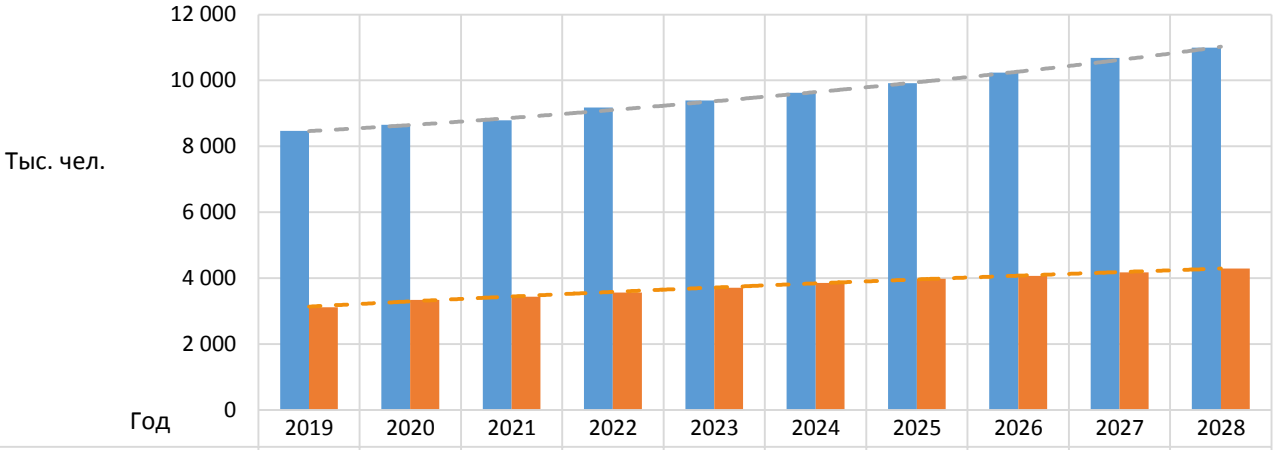

Рисунок 22. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования[175]

[175] Сведения за отчетный период 2019–2024 годов представлены на основании данных формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Среднее профессиональное образование*

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в последние годы стабильно растет и прогнозируется так же с ростом, что связано как с увеличением численности возрастной когорты 15-20 лет, составляющей основной контингент обучающихся по программам СПО, так и ростом доли выпускников общеобразовательных организаций, продолжающих обучение по программам СПО. Востребованность специалистов в реальных секторах экономики, рост потребности в квалифицированных кадрах и усилия органов исполнительной власти способствуют повышению привлекательности среднего профессионального образования.

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО представлен на рисунке 23. На период до 2028 года прогнозируется рост численности обучающихся по программам СПО со среднегодовым приростом на 2,8%. С 2024 года ожидается рост численности обучающихся на 441,9 тыс. человек.




| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность населения в возрасте 15-20 лет | 8 469,4 | 8 656,0 | 8 788,9 | 9 177,7 | 9 394,2 | 9 622,0 | 9 918,9 | 10 233,9 | 10 688,2 | 10 999,9 |
| Численность обучающихся | 3 119,7 | 3 336,3 | 3 433,9 | 3 559,9 | 3 711,1 | 3 850,5 | 3 977,5 | 4 070,4 | 4 176,9 | 4 292,4 |

Рисунок 23. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО

Прогноз численности педагогических работников организаций СПО строится на соотношении численности обучающихся к численности педагогических работников, которое в период 2019-2024 годов выросло с 15,9 человек в 2019 году до 19,3 человек в 2024 году и в конце прогнозного периода данный показатель достигнет значения 19,5 человек.

Прогноз численности педагогических работников представлен на рисунке 24.

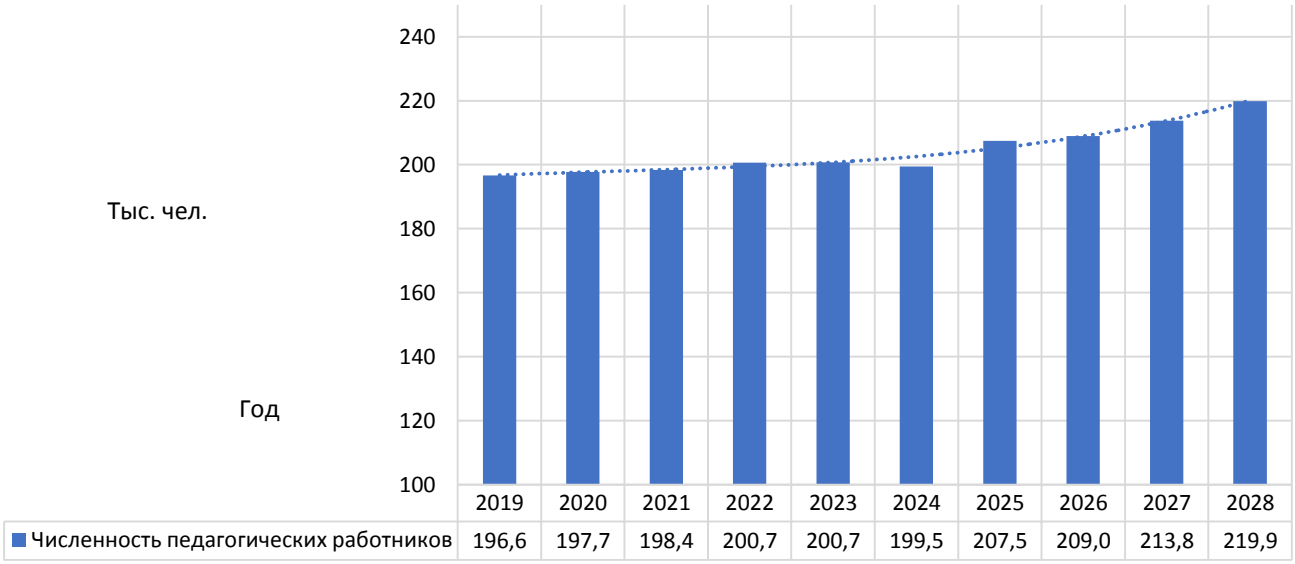
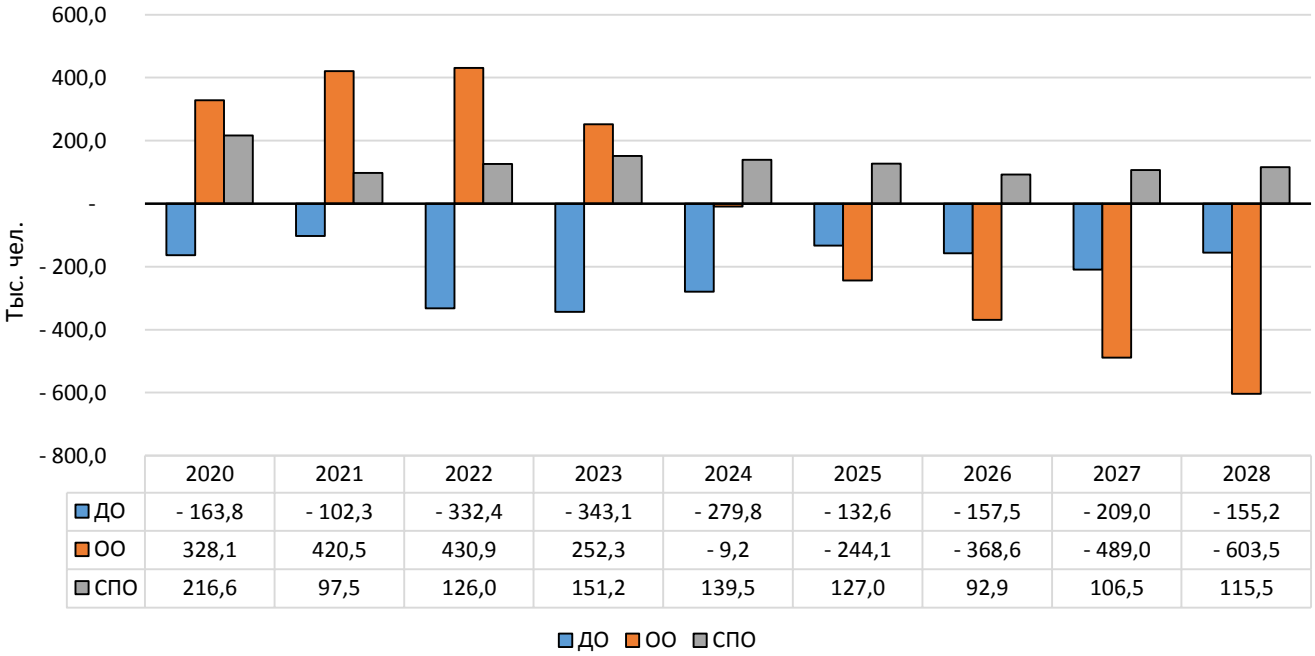



Рисунок 24. Прогноз численности педагогических работников в сфере среднего профессионального образования[176]

*Выводы*

Изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования в наибольшей степени обусловлены демографическими изменениями. Демографические волны предопределяют динамику численности обучающихся по различным уровням образования, прежде всего – в сфере дошкольного и общего образования. Динамика численности обучающихся по всем уровням образования по годам прогнозного периода приведена на рисунке 25. В 2025 году тенденция роста общей численности обучающихся по программам общего образования сменяется падением. Также существенное снижение прогнозируется в сфере дошкольного образования на периоде до 2028 года, в сфере СПО - увеличение численности обучающихся.

[176] Сведения за период 2019-2024 годов представлены на основании данных формы № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования».

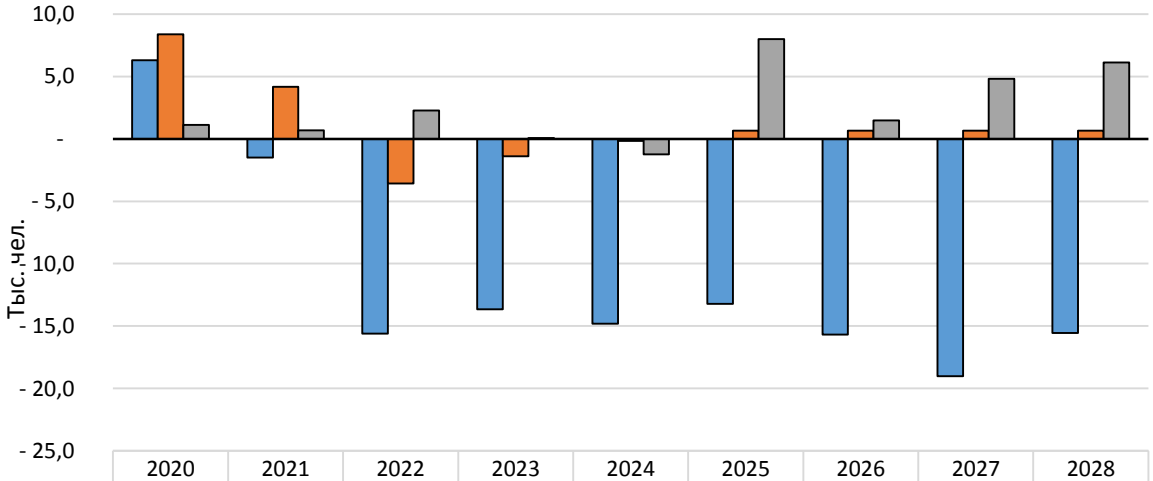



| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДО | - 163,8 | - 102,3 | - 332,4 | - 343,1 | - 279,8 | - 132,6 | - 157,5 | - 209,0 | - 155,2 |
| ОО | 328,1 | 420,5 | 430,9 | 252,3 | - 9,2 | - 244,1 | - 368,6 | - 489,0 | - 603,5 |
| СПО | 216,6 | 97,5 | 126,0 | 151,2 | 139,5 | 127,0 | 92,9 | 106,5 | 115,5 |



Рисунок 25. Прирост/убыль численности обучающихся по отношению к предыдущему году на периоде до 2028 года

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям (рисунок 26).




| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДО | 6,3 | - 1,5 | - 15,6 | - 13,7 | - 14,8 | - 13,2 | - 15,7 | - 19,0 | - 15,5 |
| ОО | 8,4 | 4,2 | - 3,6 | - 1,4 | - 0,2 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| СПО | 1,1 | 0,7 | 2,3 | 0,1 | - 1,2 | 8,0 | 1,5 | 4,8 | 6,1 |



Рисунок 26. Прирост/убыль численности педагогических работников по отношению к предыдущему году на периоде до 2028 года

**7.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.**

Представленный прогноз развития системы образования оказал опосредованное влияние на корректировку текущих задач функционирования сферы образования на среднесрочный период. В целом перспективные задачи, направленные на совершенствование и развитие каждого уровня образования,

отраженного в Докладе, а также нормативных, организационных, финансово-экономических, общественно значимых и иных аспектов функционирования отрасли формируются как с учетом имеющихся вызовов и сформировавшихся тенденций, так и результатов анализа проведенной работы по каждому направлению деятельности, включая выявленные риски и проблемы, требующие принятия управленческих решений.

Приоритетное внимание уделяется выполнению задач, поставленных в Перечне поручений № Пр-616 и Указе № 309, задавших вектор развития экономики и социальной сферы Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Ключевой задачей 2025 года является разработка проекта Стратегии развития образования, которая объединит в себе цели, задачи развития всех уровней образования отрасли.

Минпросвещения России будет последовательно решать приоритетные задачи развития сферы образования в рамках реализации мероприятий федеральных проектов «Все лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет», «Мы вместе», «Россия в мире», входящих в состав национального проекта «Молодежь и дети»; иных национальных проектов - «Семья» (федеральные проекты «Поддержка семьи» и «Многодетная семья»), «Кадры», «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (федеральный проект «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы»), «Инфраструктура для жизни» (федеральный проект «Безопасность дорожного движения»), «Беспилотные авиационные системы» (федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»), «Эффективная и конкурентная экономика» (федеральный проект «Производительность труда»), «Средства производства и автоматизации» (федеральный проект «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации»), «Новые материалы и химия» (федеральный проект «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии»), «Промышленное обеспечение транспортной мобильности» (федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности»); федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов («Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития», «Формирование системы стимулирования интереса к изучению русского языка», «Модернизация сферы социального обслуживания и развития сектора негосударственных организаций в сфере оказания социальных услуг»), ГПРО и других государственных программ.

При этом по федеральным проектам «Все лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» Минпросвещения России является руководителем, по другим федеральным проектам национального проекта «Молодежь и дети» и федеральным проектам других национальных проектов – участником их реализации.

В новых национальных проектах будет обеспечена преемственность в части отдельных мероприятий НПО, реализовывавшихся в период 2019-2024 годов. Так, в федеральный проект «Педагоги и наставники» вошли мероприятия, касающиеся дальнейшей реализации программы «Земский учитель»[177]; по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, реализующих программы СПО [178]; в федеральный проект «Все лучшее детям» - мероприятия по организации всероссийских и международных олимпиад[179]; в федеральный проект «Мы вместе» - проведение мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи, реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»[180]. Также в составе национального проекта «Молодежь и дети» будет реализовываться с 2025 года федеральный проект «Профессионалитет», не входивший в состав национальных проектов.

Так, Программа «Земский учитель» продлена до 2030 года и на ее реализацию предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета на 2025-2027 годы в объеме более 3,2 млрд рублей на обеспечение 3 354 единовременных компенсационных выплат учителям, с учетом увеличения размера единовременных компенсационных выплат учителям в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях до 2 млн рублей.

Дальнейшая работа по повышению доступности и качества общего образования в Российской Федерации будет обеспечиваться посредством строительства и оснащения ведущих общеобразовательных организаций, адресного строительства 150 школ и 100 детских садов в соответствии с объективно выявленной потребностью (дефицита мест), капитального ремонта зданий дошкольных и общеобразовательных организаций и оснащения их средствами обучения и воспитания в рамках мероприятий национальных проектов «Семья», «Молодежь и дети». В настоящее время Правительством Российской Федерации на период с 2025 по 2027 годы уже одобрены перечни из 68 школ и 63 детских садов; перечни школ и детских садов на 2028-2030 годы будут сформированы Минпросвещения России в 2025 году в рамках формирования федерального бюджета на 2026 год и плановый период 2027-2028 годов, с приоритизацией объектов разработанных мастер-планов городских агломераций и принятых на федеральном уровне программ социально-экономического развития соответствующих субъектов Российской Федерации. Также планируется создание 12 передовых общеобразовательных организаций, обладающих соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующих передовые технологии и методы обучения, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ (мероприятие планируется реализовать в 12 субъектах Российской

[177] Реализовывалась с 2020 года, в том числе в 2022-2024 годах в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.
[178] Реализовывалось в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО.
[179] Реализовывалось в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО.
[180] Реализовывалось в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО.

Федерации, исходя из наличия как минимум одной передовой школы в каждом федеральном округе и в одном из новых субъектов Российской Федерации). Кроме того, будет реализовано мероприятие по проведению капитального ремонта зданий организаций среднего профессионального образования, в том числе находящихся на их территориях общежитий, объектов спорта и спортивных сооружений, для участия в котором организация СПО должна быть участником федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках федерального проекта «Производительность труда» будет осуществляться масштабирование лучших практик (коробочных решений) по внедрению инструментов «бережливых технологий» в пилотных государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей с помощью созданного отраслевого центра компетенций.

В деятельность системы образования будут внедряться принципы цифровизации и развития искусственного интеллекта в отрасли, с учетом положений, предусмотренных актуализированным Стратегическим направлением ЦТО и обновленной Национальной стратегией развития искусственного интеллекта[181].

Будет продолжена работа по интеграции систем образования воссоединенных субъектов Российской Федерации в систему образования Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 19-ФЗ, в том числе через развитие практики шефской помощи иных субъектов Российской Федерации и в части проведения ГИА.

На обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях окажет влияние проведение в апреле и августе 2025 года всероссийских учений по действиям по действиям лиц, находящихся на объектах (территориях) общеобразовательных организаций и организаций СПО в сфере деятельности при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Дальнейшее создание условий для обеспечения общедоступного и качественного дошкольного образования в рамках государственных гарантий будет осуществляться посредством:

сохранения 100-процентного доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (данная задача в том числе сохраняет свою актуальность для исполнительных органов субъектов Российской Федерации);

обновления ФГОС ДО и ФОП ДО и организационно-методическое сопровождения их реализации в ДОО для формирования в образовательных организациях страны единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;

[181] Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 г. № 124).

своевременной подготовки кадров, повышения престижности профессии педагогического работника дошкольного образования.

Для обеспечения единого образовательного пространства в рамках ФОП ДО немаловажную роль должна сыграть просветительская деятельность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по актуальным вопросам образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста. В 2025 году продолжится поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации ППД для родителей детей, посещающих ДОО.

С целью создания комфортной среды в ОО ВО для молодых студенческих семей и матерей с детьми в федеральный проект «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» включен показатель «Доля образовательных организаций высшего образования, на базе которых созданы комнаты матери и ребенка и (или) группы кратковременного пребывания детей из числа образовательных организаций, испытывающих в них потребность» с плановым значением 100 % к 2030 году.

Система общего образования получит дальнейшее развитие с учетом совершенствования базовых аспектов ее функционирования: содержание и технологии образования, инфраструктура и МТБ образовательных организаций, развитие кадрового потенциала.

В связи с принципиальным изменением подходов к разработке содержания общего образования особое внимание будет уделяться:

организационно-методическому сопровождению введения обновленных ФГОС, ФООП, реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования, реализации мероприятий в области исторического просвещения обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения»;

разработке новых учебников, права на которые будут принадлежать государству;

оснащению предметных кабинетов общеобразовательных организаций оборудованием, средствами обучения и воспитания по учебным предметам «ОБЗР» и «Труд (технология)».

обеспечению интеграции и преемственности общего и дополнительного образования, ранней профориентации и выбора направлений развития на основе личных предпочтений, углубления знаний и навыков в разных областях; масштабированию практико-ориентированных мероприятий в рамках Единой модели профориентации (включая экскурсии на предприятия, которые имеют положительный эффект в формировании представления обучающихся о профессии), в том числе с учетом региональных профориентационных программ.

Предполагается проработка перехода в 2025-2030 годах на модель адресной профориентации с учетом запросов работодателей в конкретных субъектах Российской Федерации, в том числе через использование профориентационного портфолио и инструментов, позволяющих направлять обучающихся, не определившихся с образовательно-профессиональной траекторией, в приоритетные отрасли экономики Российской Федерации, с охватом практико-ориентированными мероприятиями более 4 млн обучающихся ежегодно. А для предприятий реального

сектора экономики - проработка возможности создания экскурсий и профессиональных проб на портале «Билет в будущее», на которые обучающиеся смогут записываться самостоятельно и посещать мероприятия вместе с родителями.

Продолжится работа по переводу информационных систем обеспечения проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО федерального и регионального уровней на отечественное программное обеспечение. Будут развиваться и совершенствоваться совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации технологическая, организационная, кадровая готовность региональных центров обработки информации и ППЭ, а также решения, направленные на профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ.

В субъекты Российской Федерации будут поставлены в 2025 году 3 114 школьных автобусов[182].

Дальнейшая модернизация системы дополнительного образования будет осуществляться с учетом принципов стратегического планирования, определенных Концепцией развития ДОД, Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года по актуальным на протяжении последних лет направлениям деятельности, которые продолжат реализовываться в рамках национальных проектов «Семья», «Молодежь и дети», «Инфраструктура для жизни» и других, в том числе:

увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет доступными и качественными услугами дополнительного образования, развитие инфраструктуры дополнительного образования;

совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;

расширение форматов работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Обновление содержания программ дополнительного образования будет происходить с учетом научно-технологического развития, запросов общества и реального сектора экономики затронет деятельность школьных театров, школьных спортивных клубов, школьных музеев, развития туристско-краеведческой деятельности, а также программ профориентации.

Запланировано утверждение в 2025 году и дальнейшее выполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (II этап).

В сфере культуры продолжатся мероприятия по обновлению инфраструктуры ДШИ, оснащению их музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами.

[182] В рамках исполнения Поручения № Пр-616 (пункт 11 «к») о поставке в 2025-2030 годах в субъекты Российской Федерации планируется поставка не менее 3 000 автобусов ежегодно.

Особую актуальность получают вопросы вовлечения родителей в систему воспитания и развития системы родительского просвещения, которые планируется решать через проведение Конкурса инициатив родительских сообществ, онлайн-родительских собраний, ведение телеграм-канала для родителей по актуальным вопросам воспитания.

Рост популярности СПО обусловлен состоянием экономики и рынка труда. Модернизация СПО продолжится посредством реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», направленных, помимо инфраструктурных проектов для создания современных условий обучения и сопряжения с практической подготовкой обучающихся, также на:

увеличение количества обучающихся по программам СПО, которые пройдут процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации, а также доли обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня;

обеспечение синхронизации системы подготовки кадров в СПО с потребностями экономики субъектов Российской Федерации;

создание не менее 80 образовательно-производственных центров (кластеров) и 15 образовательных кластеров СПО;

увеличение вовлеченности студентов колледжей, а также партнеров-работодателей во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству;

актуализацию перечня компетенций в соответствии с текущими требованиями работодателей к подготовке кадров.

2 октября 2025 года будет организовано празднование Дня среднего профессионального образования, с проведением конкурса «Мастер года», к участию в котором планируется привлечь не менее 4 тыс. педагогических работников.

Чемпионат «Абилимпикс» получит дальнейшее развитие, в том числе за счет проведения по новым перспективным и востребованным компетенциям в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также вовлечение в движение «Абилимпикс» ветеранов СВО, инвалидов 1 и 2 группы, лиц с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья, включая интеллектуальные нарушения. Будут сформированы единые критерии оценивания региональных и национального чемпионата «Абилимпикс» в соответствии с актуальным перечнем компетенций чемпионатов 2025 года.

В области обеспечения права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства, необходимо развивать принципы качественного и доступного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (прежде всего с нарушением интеллекта), непрерывности образования – от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации, от профессионального образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью до их трудоустройства. Для этого необходимы дальнейшее развитие сети инклюзивных и отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; учебно-методического обеспечения образования

обучающихся с ОВЗ; развитие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда, с учетом специфики профессиональной ориентации для каждой категории обучающихся; дальнейшая поддержка реализация мероприятий по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; актуализация и дополнение реестра примерных адаптированных программ СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и примерных адаптированных программ профессионального обучения; обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе в области инклюзивного образования.

В настоящее время Минкультуры России разрабатываются предложения, способствующие созданию инклюзивных творческих лабораторий в ЛНР, Запорожской и Херсонской областях. Также на сегодняшний день активно ведется работа по вовлечению участников СВО в деятельность ИТЛ.

Еще одна актуальная задача Минпросвещения России – реализация комплекса мер по совершенствованию деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений на период до 2026 год, направленного на раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, в том числе в части проектов для успешной ресоциализации обучающихся и выпускников специальных учреждений, а также развитию сети специальных учреждений, кадрового обеспечения образования обучающихся с девиантным поведением.

Перспективные направления деятельности системы ДПО будут ориентированы на решение следующих задач:

обеспечение дальнейшего функционирования ЕФС и ее региональных сегментов;

расширение возможностей освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования программ ДПО, включенных в федеральный реестр ДПО; профессионального обучения; роста престижа педагогической профессии;

организация повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в том числе ответственных за воспитательную работу и реализующих функцию наставников; работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, обеспечивающих реализацию федерального проекта «Профессионалитет»; представителей региональных управленческих команд кластеров СПО.

Будет продолжена поддержка кадрового потенциала ДШИ, привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности.

Во исполнение Поручения № Пр-616 (пункт 13) будет продолжена разработка параметров реализации в 2025 году в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по внедрению новой системы оплаты труда, механизмов снижения дифференциации в уровне оплаты труда педагогических работников.

Минпросвещения России также планирует продолжить индивидуальную работу с регионами по выявлению проблем в части условий и подходов к

формированию заработной платы, осуществлять систематический мониторинг действующих систем оплаты труда с учетом использования Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2025 год в целях выявления динамики происходящих изменений, в том числе направленных на развитие кадрового потенциала.

Большое внимание традиционно будет уделяться реализации образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом, и создание соответствующей инфраструктуры, что будет осуществляться через в том числе через мероприятия по продвижению русского языка и защите исторической правды за рубежом в различных форматах.

### 7.3. Совершенствование законодательства в сфере образования.

В 2025 г. Минпросвещения России будет продолжена работа по совершенствованию законодательства в установленной сфере деятельности.

Планом организации законопроектных работ в Минпросвещения России на 2025 год[183] предусмотрена разработка 4 проектов федеральных законов в сфере образования защиты прав детей, которые соотносятся с тематикой настоящего Доклада, находящихся на разных стадиях готовности.

Завершена работа над проектом федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающим совершенствование дополнительного профессионального образования педагогических работников, в связи с тем, что отдельные его положения нашли отражение в проекте Федерального закона «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (проект № 838058-8).

Продолжается работа над следующими проектами федеральных законов:

«О внесении изменения в статью 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования механизма проведения всероссийской олимпиады школьников и наделение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору и сфере образования, полномочиями по осуществлению организации доставки олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников[184];

«О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях осуществления деятельности в г. Ереване Учреждения «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром «Армения»; проект федерального закона «О защите прав несовершеннолетних и профилактике их антиобщественного и противоправного поведения», направленный на создание целостной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отвечающей современной социальной, культурной, экономической ситуации в Российской Федерации, а также

[183] Утвержден приказом Минпросвещения России от 13 января 2025 г. № 8.

[184] Соотносится с информацией, приведенной в подразделе 2.2 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Доклада.

формирование единого, системного и унифицированного механизма правового регулирования рассматриваемых отношений[185];

«О защите прав несовершеннолетних и профилактике их антиобщественного и противоправного поведения», направленный на создание целостной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отвечающей современной социальной, культурной, экономической ситуации в Российской Федерации, а также формирование единого, системного и унифицированного механизма правового регулирования рассматриваемых отношений[186].

[185] Соотносится с информацией, приведенной в разделе IV «Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства».

[186] Соотносится с информацией, приведенной в разделе IV «Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства».

Приложение 1

Информация о подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки нормативных правовых актах в сфере образования в 2024 году

| | Дата, номер, наименование нормативного правового акта |
|---|---|
| **Федеральный конституционный закон** | |
| 1. | от 23 марта 2024 г. № 1-ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации», согласно которому Государственный флаг Российской Федерации с 1 сентября 2024 г. должен быть вывешен постоянно на зданиях не только общеобразовательных организаций, но и иных образовательных организаций (в том числе колледжей и вузов) независимо от форм собственности или установлен постоянно на их территориях. |
| **Федеральные законы**[187] | |
| 1. | от 12 июня 2024 г. № 136-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права на прием без вступительных испытаний по программам бакалавриата и программам специалитета спортсменам - победителям международных соревнований, перечень которых будет утверждаться Правительством Российской Федерации |
| 2. | от 12 июня 2024 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части создания центров раннего физического развития детей в целях развития способностей детей к занятиям физической культурой и спортом и выявления одаренных детей |
| 3. | от 22 июня 2024 г. № 159-ФЗ «О внесении изменения в статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым образовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» включены в перечень образовательных организаций со специальными наименованиями, в которых порядок приема, организации и осуществления образовательной деятельности устанавливается учредителем по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации |
| 4. | от 8 июля 2024 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о |

[187] Включая федеральные законы, разработанные в том числе иными федеральными органами исполнительной власти, а также иными субъектами права законодательной инициативы.

| | |
|---|---|
| | внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу пунктов 40 и 41 части 4 статьи 1 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в части утверждения типовых дополнительных профессиональных программ в области организации дорожного движения |
| 5. | от 8 августа 2024 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» в части приведения терминологии в соответствие с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (замена слова «органами исполнительной власти субъектов» словами «исполнительными органами субъектов») |
| 6. | от 8 августа 2024 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части участия федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» в экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий |
| 7. | от 8 августа 2024 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» и статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» |
| 8. | от 8 августа 2024 г. № 312-ФЗ «О внесении изменений в статью 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности |
| 9. | от 8 августа 2024 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в статьи 68 и 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления преимущественного права зачисления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидам с детства, инвалидам вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы |
| 10. | от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи |
| 11. | от 8 августа 2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части участия наставников, благотворительных, добровольческих (волонтерских) |

| | |
|---|---|
| | организаций в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению |
| 12. | от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части утверждения перечней документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования |
| 13. | от 8 августа 2024 г. № 329-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения перечня лиц, имеющих право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета без вступительных испытаний, за счет включения в данный перечень членов сборных команд иностранного государства - победителей и призеров международных олимпиад по общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, являющихся гражданами Российской Федерации или соотечественниками, не являющимися гражданами Российской Федерации |
| 14. | от 14 октября 2024 г. № 343-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях строительства, создания и функционирования международного образовательного центра для одаренных детей в Республике Таджикистан» |
| 15. | от 23 ноября 2024 г. № 405-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации» в части установления запрета на усыновление детей, а также на опеку (попечительство) над детьми для лиц, являющихся гражданами государства, в котором разрешена смена пола путем медицинского вмешательства, включая применение лекарственных препаратов, направленных на смену пола, в том числе на формирование у человека первичных и (или) вторичных половых признаков другого пола, и внесение в документы, удостоверяющие личность, изменений о половой принадлежности этих граждан без медицинского вмешательства, и лиц без гражданства, имеющих постоянное место жительства в указанных государствах |
| 16. | от 30 ноября 2024 г. № 438-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части установления запрета на продажу несовершеннолетним потенциально опасных газосодержащих товаров бытового назначения |
| 17. | от 13 декабря 2024 г. № 471-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования организации обучения взрослых по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки |
| 18. | от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования организации процесса |

| | |
|---|---|
| | воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы, разработанными в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом федеральной программы воспитательной работы для указанных организаций, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации, в сфере организации отдыха и оздоровления детей |
| 19. | от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части подтверждения иностранными гражданами законности их нахождения на территории Российской Федерации и прохождения тестирования на знание русского языка при приеме на обучение по основным общеобразовательным программам |
| 20. | от 26 декабря 2024 г. № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части продления до 31 декабря 2025 г. особенностей государственной итоговой аттестации в отдельных образовательных организациях Белгородской, Брянской и Курской областях |
| **Постановления Правительства Российской Федерации** | |
| 1. | от 26 января 2024 г. № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году» |
| 2. | от 21 февраля 2024 г. № 193 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884» |
| 3. | от 28 февраля 2024 г. № 230 «Об утверждении Положения о выплате премий победителям и призерам финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий» |
| 4. | от 27 марта 2024 г. № 377 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» |
| 5. | от 29 марта 2024 г. № 397 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2539» |
| 6. | от 29 марта 2024 № 398 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 2382» |
| 7. | от 4 апреля 2024 № 431 «О признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 г. № 1578» |
| 8. | от 26 апреля 2024 г. № 542 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 850» |
| 9. | от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» |
| 10. | от 30 мая 2024 г. № 703 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 693» |
| 11. | от 30 мая 2024 г. № 704 «О внесении изменений в постановление |

| | |
|---|---|
| | Правительства Российской Федерации от 10 мая 2019 г. № 579» |
| 12. | от 30 мая 2024 г. № 705 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 695» |
| 13. | от 30 мая 2024 г. № 706 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 694» |
| 14. | от 30 мая 2024 г. № 711 «Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных исполнительным органам субъектов Российской Федерации полномочий Российской Федерации по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования, государственному контролю (надзору) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования, лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности» |
| 15. | от 30 мая 2024 г. № 717 «Об утверждении Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, бюджетам г. Байконура и федеральной территории «Сириус» на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура и федеральной территории «Сириус», муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» |
| 16. | от 20 июня 2024 г. № 827 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490» |
| 17. | от 22 июня 2024 г. № 844 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642» |
| 18. | от 11 июля 2024 г. № 940 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225» |
| 19. | от 12 июля 2024 г. № 945 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884» |
| 20. | от 12 июля 2024 г. № 949 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 296» |
| 21. | от 20 октября 2024 г. № 992 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434» |
| 22. | от 31 июня 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным |

| | |
|---|---|
| | основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания» |
| 23. | от 4 октября 2024 г. № 1336 «Об учреждении стипендий имени А.С. Макаренко, имени В.А. Сухомлинского, имени К.Д. Ушинского, имени Л.С. Выготского и имени Н.М. Карамзина» |
| 24. | от 16 октября 2024 г. № 1381 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» |
| 25. | от 17 октября 2024 г. № 1389 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884» |
| 26. | от 24 октября 2024 № 1425 «О Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по созданию передовых общеобразовательных организаций» |
| 27. | от 31 октября 2024 г. № 1458 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2023 г. № 1891» |
| 28. | от 11 ноября 2024 г. № 1526 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645» |
| 29. | от 13 ноября 2024 г. № 1536 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 2382» |
| 30. | от 15 ноября 2024 г. № 1565 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2539» |
| 31. | от 29 ноября 2024 г. № 1672 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 г. № 602» |
| 32. | от 30 ноября 2024 г. № 1700 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642» |
| 33. | от 19 декабря 2024 г. № 1825 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2023 г. № 2001» |
| 34. | от 25 декабря 2024 г. № 1890 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» |
| 35. | от 26 декабря 2024 г. № 1896 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» |
| **Распоряжение Правительства Российской Федерации** | |
| 1. | от 30 мая 2024 г. № 1334-р «О внесении изменений в целевые показатели эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и администрации г. Байконура по осуществлению переданных им полномочий РФ, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации и г. Байконура, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации и г. Байконура, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2013 г. № 2256-р» |

| Приказы Министерства просвещения Российской Федерации | |
|---|---|
| 1. | от 16 января 2024 г. № 12 «О внесении изменений в Порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 г. № 732» (зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2024 г., регистрационный № 78285) |
| 2. | от 22 января 2024 г. № 27 «О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052» (зарегистрирован Минюстом России 15 февраля 2024 г., регистрационный № 77274) |
| 3. | от 22 января 2024 г. № 28 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053» (зарегистрирован Минюстом России 14 февраля 2024 г., регистрационный № 77253) |
| 4. | от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 февраля 2024 г., регистрационный № 77330) |
| 5. | от 30 января 2024 г. № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (зарегистрирован Минюстом России 6 марта 2024 г., регистрационный № 77447) |
| 6. | от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы |

| | |
|---|---|
| | Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380) |
| 7. | от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365) |
| 8. | от 2 февраля 2024 г. № 68 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован Минюстом России 1 марта 2024 г., регистрационный № 77399) |
| 9. | от 8 февраля 2024 г. № 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов» (зарегистрирован Минюстом России 19 марта 2024 г., регистрационный № 77559) |
| 10. | от 8 февраля 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (зарегистрирован Минюстом России 19 марта 2024 г., регистрационный № 77562) |
| 11. | от 8 февраля 2024 г. № 82 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 24.01.04 Слесарь по ремонту авиационной техники» (зарегистрирован Минюстом России 19 марта 2024 г., регистрационный № 77558) |
| 12. | от 8 февраля 2024 г. № 83 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов» (зарегистрирован Минюстом России 19 марта 2024 г., регистрационный № 77561) |
| 13. | от 8 февраля 2024 г. № 84 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.02 Судостроение» (зарегистрирован Минюстом России 19 марта 2024 г., регистрационный № 77560) |
| 14. | от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных |

| | |
|---|---|
| | государственных образовательных стандартов основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 февраля 2024 г., регистрационный № 77331) |
| 15. | от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 22 марта 2024 г., регистрационный № 77603) |
| 16. | от 27 февраля 2024 г. № 126 «О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 855» (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2024 г., регистрационный № 77702) |
| 17. | от 28 февраля 2024 г. № 130 «О внесении изменений в Служебный распорядок Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2018 г. № 135» (зарегистрирован Минюстом России 03.04.2024, регистрационный № 77754) |
| 18. | от 29 февраля 2024 г. № 134 «Об утверждении Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2024 г., регистрационный № 78205) |
| 19. | от 29 февраля 2024 г. № 135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» (зарегистрирован Минюстом России 2 апреля 2024 г., регистрационный № 77744) |
| 20. | от 29 февраля 2024 г. № 136 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534» (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2024 г., регистрационный № 77757) |

| | |
|---|---|
| 21. | от 4 марта 2024 г. № 142 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)» (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2024 г., регистрационный № 77766) |
| 22. | от 4 марта 2024 г. № 143 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.09 Мастер-исполнитель художественной вышивки (по видам)» (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2024 г., регистрационный № 77764) |
| 23. | от 4 марта 2024 г. № 144 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.15 Оператор поста централизации» (зарегистрирован Минюстом России 3 апреля 2024 г., регистрационный № 77765) |
| 24. | от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2024 г., регистрационный № 77803) |
| 25. | от 7 марта 2024 г. № 151 «О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730» (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2024 г., регистрационный № 77804) |
| 26. | от 18 марта 2024 г. № 169 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» (зарегистрирован Минюстом России 24 апреля 2024 г., регистрационный № 77979) |
| 27. | от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830) |
| 28. | от 19 марта 2024 г. № 172 «Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2024 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 15 апреля 2024 г., регистрационный № 77874) |

| | |
|---|---|
| 29. | от 20 марта 2024 г. № 175 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» (зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2024 г., регистрационный № 78018) |
| 30. | от 20 марта 2024 г. № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2024 г., регистрационный № 78019) |
| 31. | от 3 апреля 2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 18 апреля 2024, регистрационный № 77923) |
| 32. | от 5 апреля 2024 г. № 228 «О внесении изменений в Положение о комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2018 г. № 97» (зарегистрирован Минюстом России 13 мая 2024 г., регистрационный № 78112) |
| 33. | от 9 апреля 2024 г. № 231 «Об утверждении Порядка поступления в Министерство просвещения Российской Федерации обращений, заявлений и уведомлений, являющихся основаниями для проведения заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2024 г., регистрационный № 78153) |
| 34. | от 12 апреля 2024 г. № 245 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2024 г., регистрационный № 78158) |

| | |
|---|---|
| 35. | от 16 апреля 2024 г. № 254 «О внесении изменений в приложение к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, полномочий Министерства просвещения Российской Федерации по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 369» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2024 г., регистрационный № 78279) |
| 36. | от 16 апреля 2024 г. № 255 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение» (зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2024 г., регистрационный № 78292) |
| 37. | от 16 апреля 2024 г. № 256 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами» (зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2024 г., регистрационный № 78286) |
| 38. | от 17 апреля 2024 г. № 258 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2024 г., регистрационный № 78293) |
| 39. | от 17 апреля 2024 г. № 259 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.05 Управление движением воздушного транспорта» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2024 г., регистрационный № 78315) |
| 40. | от 18 апреля 2024 г. № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2024 г., регистрационный № 78249) |
| 41. | от 24 апреля 2024 г. № 272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2024 г., регистрационный № 78333) |
| 42. | от 27 апреля 2024 г. № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены |

| | |
|---|---|
| | приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336» (зарегистрирован Минюстом России 31 мая 2024 г., регистрационный № 78367) |
| 43. | от 27 апреля 2024 г. № 290 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта» (зарегистрирован Минюстом России 3 июня 2024 г., регистрационный № 78435) |
| 44. | от 8 мая 2024 г. № 310 «Об утверждении положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2024 г., регистрационный № 78771) |
| 45. | от 13 мая 2024 г. № 313 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.31 Матрос промысловой команды» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2024 г., регистрационный № 78572) |
| 46. | от 15 мая 2024 г. № 325 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 380 «Об установлении предельного уровня соотношения среднемесячной заработной платы руководителей, заместителей руководителей, главных бухгалтеров федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, и среднемесячной заработной платы работников этих учреждений (без учета заработной платы руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера)» (зарегистрирован Минюстом России 14 июня 2024 г., регистрационный № 78559) |
| 47. | от 17 мая 2024 г. № 337 «О внесении изменения в перечень образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля |

| | |
|---|---|
| | 2024 г. № 219» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2024 г., регистрационный № 78201) |
| 48. | от 21 мая 2024 г. № 345 «Об установлении квот на стипендии Правительства Российской Федерации федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, на 2024/25 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 24 июня 2024 г., регистрационный № 78648) |
| 49. | от 21 мая 2024 г. № 346 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» (зарегистрирован Минюстом России 24 июня 2024 г., регистрационный № 78657) |
| 50. | от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 21 июня 2024 г., регистрационный № 78626) |
| 51. | от 31 мая 2024 г. № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»(зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2024 г., регистрационный № 78749) |
| 52. | от 5 июня 2024 г. № 387 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.01.01 Медицинский администратор» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2024 г., регистрационный № 78767) |
| 53. | от 5 июня 2024 г. № 388 «Об установлении профессионального праздника - Дня математика» (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2024 г., регистрационный № 78697) |
| 54. | от 18 июня 2024 г. № 415 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в целях реализации пилотного проекта по созданию системы непрерывной подготовки специалистов в сфере разработки и производства беспилотных авиационных систем и (или) их элементов, а также в сфере |

| | |
|---|---|
| | эксплуатации беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и контроля за уровнем квалификации указанных специалистов, не включенных в перечень специалистов авиационного персонала гражданской авиации Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 18 июля 2024 г., регистрационный № 78862) |
| 55. | от 18 июня 2024 г. № 416 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» (зарегистрирован Минюстом России 19 июля 2024 г., регистрационный № 78866) |
| 56. | от 18 июня 2024 г. № 417 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (зарегистрирован Минюстом России 18 июля 2024 г., регистрационный № 78851) |
| 57. | от 18 июня 2024 г. № 418 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (зарегистрирован Минюстом России 19 июля 2024 г., регистрационный № 78867) |
| 58. | от 24 июня 2024 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (зарегистрирован Минюстом России 30 июля 2024 г., регистрационный № 78944) |
| 59. | от 25 июня 2024 г. № 440 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.04 Кровельщик» (зарегистрирован Минюстом России 25 июля 2024, регистрационный № 78923) |
| 60. | от 25 июня 2024 г. № 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» (зарегистрирован Минюстом России 25 июля 2024 г., регистрационный № 78924) |
| 61. | от 25 июня 2024 г. № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Минюстом России 25 июля 2024 г., регистрационный № 78925) |
| 62. | от 2 июля 2024 г. № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» (зарегистрирован Минюстом России 7 августа |

| | |
|---|---|
| | 2024 г. , регистрационный № 79036) |
| 63. | от 3 июля 2024 г. № 461 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2024 г., регистрационный № 79140) |
| 64. | от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088) |
| 65. | от 4 июля 2024 г. № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология» (зарегистрирован Минюстом России 7 августа 2024, регистрационный № 79046) |
| 66. | от 4 июля 2024 г. № 466 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.34 Аппаратчик-оператор производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и береговых предприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 12 августа 2024 г., регистрационный № 79093) |
| 67. | от 8 июля 2024 г. № 471 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)» (зарегистрирован Минюстом России 12 августа 2024 г., регистрационный № 79119) |
| 68. | от 8 июля 2024 г. № 472 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.28 Мастер по обработке алмазов» (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2024 г., регистрационный № 79132) |
| 69. | от 8 июля 2024 г. № 473 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства» (зарегистрирован Минюстом России 12 августа 2024 г., регистрационный № 79120) |
| 70. | от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) |
| 71. | от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 16 августа 2024 г., регистрационный № 79172) |

| | |
|---|---|
| 72. | от 18 июля 2024 г. № 500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.03 Тренер-наездник лошадей» (зарегистрирован Минюстом России 21 августа 2024 г., регистрационный № 79220) |
| 73. | от 23 июля 2024 г. № 507 «О внесении изменения в Порядок отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 4» (зарегистрирован Минюстом России 19 августа 2024 г., регистрационный № 79203) |
| 74. | от 24 июля 2024 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.06 Мастер оленеводства» (зарегистрирован Минюстом России 26 августа 2024 г., регистрационный № 79290) |
| 75. | от 24 июля 2024 г. № 509 «О внесении изменения в пункт 12 Порядка проведения смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2019 г. № 88» (зарегистрирован Минюстом России 21 августа 2024 г., регистрационный № 79248) |
| 76. | от 26 июля 2024 г. № 513 «О внесении изменения в пункт 17 Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2023 г. № 742» (зарегистрирован Минюстом России 26 августа 2024 г., регистрационный № 79292) |
| 77. | от 1 августа 2024 г. № 517 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2024 г., регистрационный № 79562) |
| 78. | от 1 августа 2024 г. № 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец» (зарегистрирован Минюстом России 4 сентября 2024 г., регистрационный № 79379) |
| 79. | от 1 августа 2024 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.04 Художник по костюму» (зарегистрирован Минюстом России 4 сентября 2024 г., регистрационный № 79380) |
| 80. | от 1 августа 2024 г. № 521 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211» (зарегистрирован Минюстом России 3 сентября 2024 г., |

| | |
|---|---|
| | регистрационный № 79373) |
| 81. | от 5 августа 2024 г. № 528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 3 сентября 2024 г. , регистрационный № 79370) |
| 82. | от 7 августа 2024 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2024 г., регистрационный № 79436) |
| 83. | от 8 августа 2024 г. № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.08 Наладчик литейного и кузнечного оборудования» (зарегистрирован Минюстом России 13 сентября 2024 г., регистрационный № 79454) |
| 84. | от 12 августа 2024 г. № 551 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.02 Технология кожи и меха» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2024 г., регистрационный № 79437) |
| 85. | от 16 августа 2024 г. № 578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.08 Технология обработки алмазов» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2024 г., регистрационный № 79501) |
| 86. | от 16 августа 2024 г. № 579 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.14 Оператор автоматической линии сборки радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2024 г., регистрационный № 79502) |
| 87. | от 16 августа 2024 г. № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79490) |
| 88. | от 16 августа 2024 г. № 581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79491) |
| 89. | от 16 августа 2024 г. № 582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий |

| | |
|---|---|
| | из полимерных композитов» (зарегистрирован Минюстом России 17 сентября 2024, регистрационный № 79492) |
| 90. | от 27 августа 2024 г. № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство» (зарегистрирован Минюстом России 30 сентября 2024 г., регистрационный № 79624) |
| 91. | от 27 августа 2024 г. № 607 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.13 Монтажник-наладчик технологического оборудования» (зарегистрирован Минюстом России 1 октября 2024 г., регистрационный № 79644) |
| 92. | от 27 августа 2024 г. № 608 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» (зарегистрирован Минюстом России 30 сентября 2024 г., регистрационный № 79625) |
| 93. | от 27 августа 2024 г. № 609 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей» (зарегистрирован Минюстом России 1 октября 2024 г., регистрационный № 79657) |
| 94. | от 29 августа 2024 г. № 617 «Об утверждении Положения о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2024 г., регистрационный № 79675) |
| 95. | от 30 августа 2024 г. № 619 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте» (зарегистрирован Минюстом России 1 октября 2024 г., регистрационный № 79647) |
| 96. | от 30 августа 2024 г. № 620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2024 г., регистрационный № 79691) |
| 97. | от 4 сентября 2024 г. № 625 «Об утверждении Положения о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным |

| | |
|---|---|
| | государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2024 г., регистрационный № 79672) |
| 98. | от 16 сентября 2024 г. № 638 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла» (зарегистрирован Минюстом России 22 октября 2024 г., регистрационный № 79844) |
| 99. | от 18 сентября 2024 г. № 648 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2024 г., регистрационный № 79870) |
| 100. | от 18 сентября 2024 г. № 649 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2024 г., регистрационный № 79869) |
| 101. | от 25 сентября 2024 г. № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело» (зарегистрирован Минюстом России 25 октября 2024 г., регистрационный № 79923) |
| 102. | от 7 октября 2024 г. № 693 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники» (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2024 г., регистрационный № 80028) |
| 103. | от 8 октября 2024 г. № 703 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.10 Транспортная безопасность воздушного транспорта» (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2024 г., регистрационный № 80029) |
| 104. | от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный № 81220) |
| 105. | от 14 октября 2024 г. № 708 «Об утверждении Порядка осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, полномочий Министерства просвещения Российской Федерации по исполнению публичных обязательств» |

| | |
|---|---|
| | (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2024 г., регистрационный № 80162) |
| 106. | от 16 октября 2024 г. № 717 «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2024 г., регистрационный № 80166) |
| 107. | от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 ноября 2024 г., регистрационный № 80241) |
| 108. | от 22 октября 2024 г. № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла» (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80345) |
| 109. | от 24 октября 2024 г. № 742 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросу проведения экспертизы учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 20 ноября 2024 г., регистрационный № 80245) |
| 110. | от 28 октября 2024 г. № 750 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (зарегистрирован Минюстом России 15 ноября 2024 г., регистрационный № 80198) |
| 111. | от 29 октября 2024 г.№ 752 «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 21 ноября 2024, регистрационный № 80261) |
| 112. | от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 20 ноября 2024 г., регистрационный № 80240) |
| 113. | от 1 ноября 2024 г. № 764 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.21 Изготовитель художественных изделий из твердых материалов (по видам, за исключением металла)» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2024 г., регистрационный № 80449) |
| 114. | от 5 ноября 2024 г. № 768 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется |

| | |
|---|---|
| | профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2024 г., регистрационный № 80461) |
| 115. | от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Минюстом России 11 декабря 2024 г., регистрационный № 80527) |
| 116. | от 5 ноября 2024 г. № 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.22 Реставратор» (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2024 г., регистрационный № 80474) |
| 117. | от 6 ноября 2024 г. № 775 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам осуществления просветительской деятельности» (зарегистрирован Минюстом России 2 декабря 2024 г., регистрационный № 80426) |
| 118. | от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (зарегистрирован Минюстом России 19 ноября 2024 г., регистрационный № 80226) |
| 119. | от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2024 г., регистрационный № 80454) |
| 120. | от 7 ноября 2024 г. № 782 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2024 г., регистрационный № 80517) |
| 121. | от 22 ноября 2024 г. № 812 «О внесении изменения в пункт 63 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным |

| | |
|---|---|
| | программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800» (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2024 г., регистрационный № 80354) |
| 122. | от 28 ноября 2024 г. № 831 «О внесении изменений в пункт 2 Перечня должностей федеральной государственной гражданской службы Министерства просвещения Российской Федерации, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 954» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2024 г., регистрационный № 80544) |
| 123. | от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2024 г., регистрационный № 80619) |
| 124. | от 4 декабря 2024 г. № 850 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2025 г., регистрационный № 80963) |
| 125. | от 4 декабря 2024 г. № 851 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.20 Мастер по комплексному обслуживанию пути рельсового транспорта» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80871) |
| 126. | от 9 декабря 2024 г. № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (зарегистрирован Минюстом России 24 января 2025 г., регистрационный № 81023) |
| 127. | от 10 декабря 2024 г. № 865 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального |

| | |
|---|---|
| | образования по специальности 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80855) |
| 128. | от 12 декабря 2024 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2025 г., регистрационный № 80987) |
| 129. | от 12 декабря 2024 г. № 872 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2025 г., регистрационный № 80985) |
| 130. | от 12 декабря 2024 г. № 873 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2025 г., регистрационный № 80986) |
| 131. | от 12 декабря 2024 г. № 874 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.12 Электрик судовой» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80821) |
| 132. | от 12 декабря 2024 г. № 875 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.07 Матрос» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80859) |
| 133. | от 13 декабря 2024 г. № 877 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.06 Моторист-рулевой» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80820) |
| 134. | от 13 декабря 2024 г. № 878 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80824) |
| 135. | от 13 декабря 2024 г. № 891 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2025/26 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80856) |
| 136. | от 13 декабря 2024 г. № 892 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 26.01.09 Моторист судовой» (зарегистрирован |

| | |
|---|---|
| | Минюстом России 28 декабря 2024 г., регистрационный № 80857) |
| 137. | от 13 декабря 2024 г. № 893 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря2024г., регистрационный № 80858) |
| 138. | от 20 декабря 2024 г. № 967 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2025 г., регистрационный № 81043) |
| 139. | от 20 декабря 2024 г. № 969 «Об утверждении Порядка прохождения гражданами Российской Федерации подготовки для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними» (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2025 г., регистрационный № 80940) |
| 140. | от 23 декабря 2024 г. № 1020 «Об утверждении Правил принятия комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав решений о назначении, об отмене назначения или о замене наставника и (или) организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядка взаимодействия наставника, организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с несовершеннолетним, его родителями или иными законными представителями, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формы отчета о проведенных с несовершеннолетним мероприятиях и формы заявления об отмене назначения или о замене наставника и (или) организации, указанных в пункте 1 статьи 8.2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2025 г., регистрационный № 80968) |
| 141. | от 24 декабря 2024 г. № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2025 г., регистрационный № 81046) |
| 142. | от 25 декабря 2024 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81137) |

| | |
|---|---|
| **Приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, разработанные совместно с другими федеральными органами исполнительной власти** | |
| 1. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31 января 2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» (зарегистрирован Минюстом России 16 февраля 2024 г., регистрационный № 77283) |
| 2. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован Минюстом России 1 апреля 2024 г., регистрационный № 77735) |
| 3. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован Минюстом России 19 апреля 2024 г., регистрационный № 77936) |
| 4. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован Минюстом России 19 апреля 2024 г., регистрационный № 77937) |
| 5. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 20 мая 2024 г. № 338/1071 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (зарегистрирован Минюстом России 21 мая 2024 г., регистрационный № 78212) |
| 6. | Приказ Минпросвещения России и Минцифры России от 19 июня 2024 г. № 423/530 «О признании утратившим силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 8 сентября 2021 г. № 634/925 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на |

| | |
|---|---|
| | территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (зарегистрирован Минюстом России 9 июля 2024 г., регистрационный № 78783) |
| 7. | Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 18 июля 2024 г. № 498/467 «Об утверждении Порядка утверждения перечня услуг по дополнительному образованию детей, дополнительному профессиональному образованию, предоставляемых победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с использованием электронного сертификата» (зарегистрирован Минюстом России 21 августа 2024 г., регистрационный № 79222) |
| 8. | Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 1 августа 2024 г. № 513/523 «О внесении изменения в пункт 2 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 87/46 «О признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» и от 18 декабря 2013 г. № 1363 «О внесении изменений в Порядок формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» (зарегистрирован Минюстом России 19 августа 2024, регистрационный № 79197) |
| 9. | Приказ Минпросвещения России и Минспорта России от 23 октября 2024 г. № 738/1044 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80330) |
| 10. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2024 г., регистрационный № 80515) |
| 11. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11 ноября 2024 г. № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2024, регистрационный № 80516) |
| 12. | Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11 ноября 2024 г. № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому |

| | |
|---|---|
| | учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2024 г., регистрационный № № 80512) |
| **Приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки** | |
| 1. | от 13 мая 2024 г. № 1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2024 г., регистрационный № 78325) |
| 2. | от 13 мая 2024 г. № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2024 г., регистрационный № 78326) |
| 3. | от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2024 г., регистрационный № 78327) |
| 4. | от 16 июля 2024 г. № 1556 «Об утверждении значений целевых показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации в сфере образования, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации, и об установлении сроков представления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, отчета, содержащего сведения о фактически достигнутых органами государственной власти субъектов Российской Федерации значениях целевых показателей, указанных в пункте 11 Правил формирования и предоставления из федерального бюджета единой |

| | |
|---|---|
| | субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 марта 2013 г. № 275» (зарегистрирован Минюстом России 16 сентября 2024 г., регистрационный № 79485) |
| 5. | от 27 сентября 2024 г. № 1850 «О внесении изменений в Порядок осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки контроля за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, утвержденный приказом Рособрнадзора от 25.04.2022 № 546» (зарегистрирован Минюстом России 23 декабря 2024 г., регистрационный № 80694) |
| **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** | |
| 1. | от 30 августа 2024 г. № 571 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год» (зарегистрировано в Минюстом России 4 октября 2024 г., регистрационный № 79702) |

Приложение 2

# Информация о достижении показателей государственной программы «Развитие образования» за 2024 год

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Цель 1. «Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» | | | | | |
| 1 | Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже) | место | 9,625 | 10 | 8,375 |
| Цель 2 «Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми» | | | | | |
| 2 | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет | процент | 99,5 | 100 | 99,65 |
| 3 | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет | процент | 99,86 | 99,9 | 99,86 |
| Цель 3 «Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 процентов в 2030 году» | | | | | |
| 4 | Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям | процент | 87,58 | 62,7 | 91,60 |
| Цель 4 «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» | | | | | |
| 5 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | процент | 84,31 | 80,0 | 85,92 |
| 6 | Доля граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность | процент | 9,6* | 10,5 | 13,0 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Цель 5 «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году» | | | | | |
| 7 | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | процент | 81,56 | 60,0 | 95,83 |
| Направление (подпрограмма) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» | | | | | |
| Федеральный проект «Профессионалитет» | | | | | |
| 8 | Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям | процент | 87,58 | 62,7 | 91,6 |
| 9 | Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня | процент | 69,68 | 25,0 | 54,8 |
| 10 | Численность граждан, охваченных деятельностью Центров опережающей профессиональной подготовки | единица | 3 863 691 | 4 935 000 | 7 033 089 |
| 11 | Численность обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы профессионалитета | человек | 869 075 | 900 000 | 1 490 637 |
| 12 | Количество предприятий, вовлеченных в подготовку кадров по программам профессионалитета | единица | 1 006 | 1 500 | 2 085 |
| 13 | Доля образовательных организаций, оснащенных современным оборудованием в рамках реализации проекта «Профессионалитет» | процент | 5,6 | 7,8 | 11,2 |
| 14 | Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, предусматривающие сокращённые под запросы предприятий сроки обучения по определенным специальностям | процент | 78,52 | 75,0 | 90,34 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, использующих современную материально-техническую базу при обучении | процент | 42,94 | 52,0 | 53,27 |
| 16 | Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, использующих современную материально-техническую базу в образовательном процессе | процент | 35,75 | 35,0 | 45,83 |
| 17 | Объем внебюджетного финансирования, привлеченного в целях финансового обеспечения федерального проекта | тысяча рублей | 2 002 008 | 1 600 000 | 2 571 518 |
| Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | | | | | |
| 18 | Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций | процент | 86,87 | 50 | 89,3 |
| 19 | Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников), к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте Российской Федерации | процент | 96,0 | 100 | –[188] |
| Направление (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования» | | | | | |
| Федеральный проект «Современная школа» | | | | | |

[188] Информация о достижении показателей заработной платы предоставляется Росстатом в формате ограниченного доступа

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Количество созданных новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа | место | 791 703 | 1 000 483 | 1 009 283 |
| 21 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей | процент | 77,57 | 80 | 85,29 |
| 22 | Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже) | место | 9,625 | 10 | 8,375 |
| 23 | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | процент | 81,56 | 60,0 | 95,83 |
| 24 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | миллион единиц | 15,5 | 19,55 | 20,2 |
| Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | | | | | |
| 25 | Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды | процент | 44,65 | 51 | 51,33 |
| 26 | Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды | процент | 52,96 | 50 | 67,35 |
| 27 | Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной | процент | 81,39 | 81 | 99,07 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | платформы цифровой образовательной среды | | | | |
| 28 | Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | процент | 32,33 | 33 | 46,88 |
| Федеральный проект «Содействие занятости» | | | | | |
| 29 | Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет | процент | 99,5 | 100 | 99,65 |
| 30 | Количество дополнительно созданных мест с целью обеспечения дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет нарастающим итогом | тысяча мест | 263,366 | 265,847 | 266,538 |
| Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования» | | | | | |
| 31 | Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций общего образования (из всех источников) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в субъекте Российской Федерации | процент | 97,2 | 100 | –[189] |
| 32 | Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации | процент | 93,4 | 100 | –[192] |
| 33 | Количество проведенных комплексных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки педагогических кадров для систем дошкольного и общего образования | единица | 17 | 13 | 13 |

[189] Информация о достижении показателей заработной платы предоставляется Росстатом в формате ограниченного доступа

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» | | | | | |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | | | | | |
| 34 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | процент | 84,31 | 80,0 | 85,92 |
| 36 | Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» | процент | 13,78 | 10,2 | 15,14 |
| 37 | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» | процент | 72,49 | 40 | 98,17 |
| Федеральный проект «Социальная активность» | | | | | |
| 38 | Доля граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность | процент | 9,6* | 10,5 | 13,0 |
| Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» | | | | | |
| 39 | Число граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, ежегодно | тысяча человек | 991,48 | 800 | 846,57 |
| 40 | Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, в том числе по предложениям от работодателей | процент | 1,8 | 0,5 | 1,4 |
| 41 | Доля молодежи в возрасте от 14 до | процент | 72,05 | 63 | 75,04 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей» | | | | |
| Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | | | | | |
| 42 | Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания | процент | 39,3 | 24 | 38,65 |
| 43 | Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | процент | 93,9 | 72 | 92,35 |
| 44 | Доля граждан РФ в возрасте от 20 до 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | процент | 53,5 | 50 | 52,58 |
| 45 | Доля граждан РФ в возрасте старше 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | процент | 21,7 | 10 | 21,53 |
| Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» | | | | | |
| 46 | Доля молодых людей, охваченных молодежными проектами и программами | процент | 8,5 | 6 | 9,5 |
| 47 | Доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России | процент | 79 | 59 | 76 |
| Федеральный проект «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»)» | | | | | |
| 48 | Охват молодежной аудитории Интернет-контентом, направленным на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей | миллион единиц | 7355,21 | 8085,21 | 8545,41 |
| Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» | | | | | |
| 49 | Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | процент | 1,01 | 0,92 | 1,27 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | от общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет | | | | |
| 50 | Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в соответствующем субъекте Российской Федерации | процент | 98,3 | 100 | –[190] |
| Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение отдыха и оздоровления детей» | | | | | |
| 51 | Численность детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, ежегодно направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления | миллион человек | 6,2 | 5,5 | 6,692 |
| 52 | Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ежегодно направляемых в организации отдыха детей и их оздоровления | миллион человек | 1,862 | 1,3 | 1,851 |
| Комплекс процессных мероприятий «Поддержка молодежных инициатив» | | | | | |
| 53 | Число участников всероссийских мероприятий, направленных на самореализацию и поддержку молодежных инициатив | тысяча человек | 245,24 | 100 | 164,704 |
| Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования» | | | | | |
| Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» | | | | | |
| 54 | Доля субъектов Российской Федерации, организующих обеспечение объективной оценки состояния и характера развития языков из числа языков народов России в качестве государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в общем количестве субъектов Российской Федерации | процент | 100 | 100 | 100 |
| 55 | Количество доработанных и изданных грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского | единица | 53 | 54 | 57 |

[190] Информация о достижении показателей заработной платы предоставляется Росстатом в формате ограниченного доступа

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | литературного языка при его использовании в качестве государственного и родных языков народов Российской Федерации | | | | |
| 56 | Количество комплексных мероприятий, направленных на укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства за рубежом (значение нарастающим итогом) | единица | 716 | 718 | 785 |
| 57 | Численность участников комплексных мероприятий, направленных на укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства за рубежом (значение нарастающим итогом) | человек | 76 014 | 52 900 | 86 313 |
| 58 | Общее количество учебников, учебных пособий, методической, научно-популярной, художественной литературы на русском языке, поставляемых в представительства Россотрудничества и русские школы (классы) за рубежом (значение нарастающим итогом) | тысяча единиц | 1020,05 | 1040 | 1150,48 |
| 59 | Численность обучающихся, в том числе иностранных граждан, прошедших обучение по курсам открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (значение нарастающим итогом)[191] | человек | 67 421 | 14 500 | 85 846 |
| 60 | Количество мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры (в том числе олимпиад и конкурсов по русскому языку) (значение нарастающим итогом) | единица | 1 356 | 611 | 1 408 |
| Подпрограмма не определена | | | | | |
| Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» | | | | | |

[191] В 2023 году наименование показателя "Численность обучающихся, прошедших онлайн-обучение на русском языке (значение нарастающим итогом)"

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 61 | Количество созданных объектов инфраструктуры, социального комплекса, в том числе объектов общегражданского назначения и иных объектов (нарастающий итог) | единица | 4147 | 4810 | 5056 |
| 62 | Доля обучающихся с 5 по 8 класс по общеобразовательным программам и проживающих в Арктической зоне Российской Федерации, посетивших курортные территории в рамках оздоровительной компании | процент | 6,27 | 4,57 | 6,01 |
| Федеральный проект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна» | | | | | |
| 63 | Численность российских педагогических работников, осуществляющих деятельность по преподаванию русского языка и на русском языке на территории иностранных государств | человек | 909 | 1035 | 1579 |
| 64 | Размер привлеченных внебюджетных средств, необходимых для достижения результата «Реализован комплекс мер по обеспечению совершенствования преподавания русского языка и на русском языке в системах образования иностранных государств» | тысяча рублей | 0* | 300000 | 300000 |
| Федеральный проект «Кадры для Беспилотных авиационных систем» | | | | | |
| 65 | Количество образовательных организаций, в которых реализуются основные общеобразовательные программы, за исключением образовательных программ дошкольного образования, образовательные программы дополнительного образования и образовательные программы среднего профессионального образования в сфере БАС, в том числе с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (нарастающим итогом) | Единица | 0* | 553 | 553 |
| 66 | Количество обучающихся по образовательным программам дополнительного образования и образовательным программам | Человек | 0* | 16290 | 38430 |

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значения показателей государственной программы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2023 год | 2024 год | |
| | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | среднего профессионального образования в сфере БАС, в том числе с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (нарастающим итогом) | | | | |

* За 2023 год указано базовое значение показателя.