



**Анализ эффективности принятых в 2022-
2023 учебном году мер по направлению
«Система работы со школами с низкими
результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях»**

Заместитель директора МКУ «ЦРО»

И.Ю. Крумина



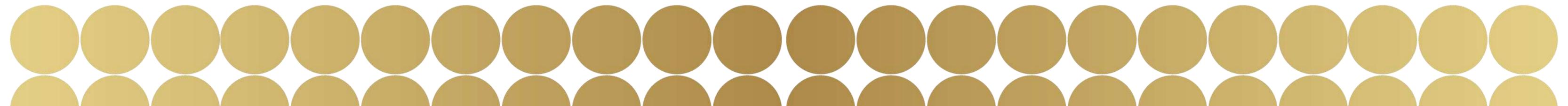
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- ✓ **Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;**
- ✓ **Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;**
- ✓ **Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета.**

2022 год

Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.01.2022г. № 55-46-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году»

Приказ ГАУ ДПО ИРО от 30.30.2022г. № 28 «Об утверждении региональной дорожной карты проекта «500+»





Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Приказ Управления образования от 24.03.2022г. № 267 «Об утверждении муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Усть-Илимска на 2022-2024 годы»

Задачи программы

- ✓ разработать и реализовать механизмы, обеспечивающие переход организаций в эффективный режим работы;
- ✓ создать условия для методического сопровождения программ улучшения результатов в школах с низкими образовательными результатами;
- ✓ сформировать муниципальную систему методического сопровождения педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения;
- ✓ сформировать эффективную муниципальную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов в области повышения профессиональных компетенций;
- ✓ активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участников проекта;
- ✓ создать условия для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- ✓ совершенствовать имиджевую политику школ в сфере общественности и социального окружения

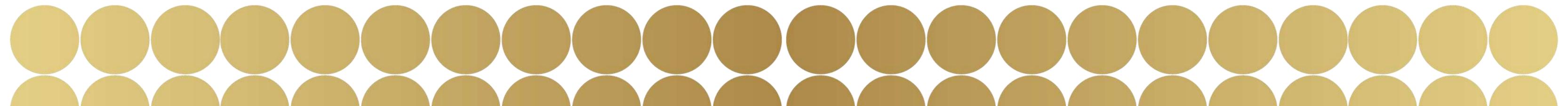


Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

2021		2022	
ШНОР	500+	ШНОР	500+
МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 2»	
		МБОУ «СОШ № 15»	
		МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
		МБОУ «СОШ № 1»	
		МАОУ «СОШ № 5»	МАОУ «СОШ № 5»
		МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	
		МБОУ «СОШ № 17»	МБОУ «СОШ № 17»

	2021		2022	
	ШНОР	500+	ШНОР	500+
регион	126	41	411	149
город	1	1	7	3

	сильно неуспевающие
	умеренно неуспевающие
	базово неуспевающие





Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Рисковые направления

МАОУ «СОШ № 5»:

- ✓ – дефицит педагогических кадров;
- ✓ – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- ✓ – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»:

- ✓ – низкий уровень оснащения школы;
- ✓ – дефицит педагогических кадров;
- ✓ – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- ✓ – несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- ✓ – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

МБОУ «СОШ № 17»:

- ✓ – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- ✓ – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.



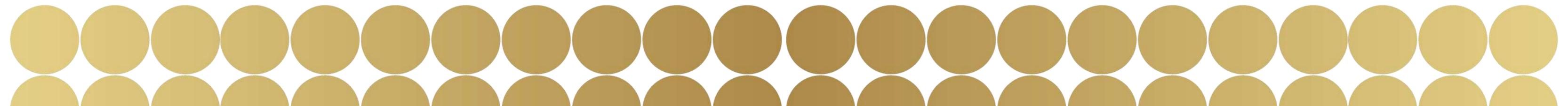
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

19.10.22 **региональный вебинар для участников проекта «500+» и кураторов на примере опыта работы учреждений города Усть-Илимска «Час муниципального образования».**

В рамках семинара свои практики по устранению рисков снижения качества образования представили

МАОУ «СОШ № 5» «Из опыта внедрения элементов критериального оценивания в практику школы»

МБОУ «СОШ № 17» и куратор школы «Проектная деятельность – ключ к образовательным результатам»

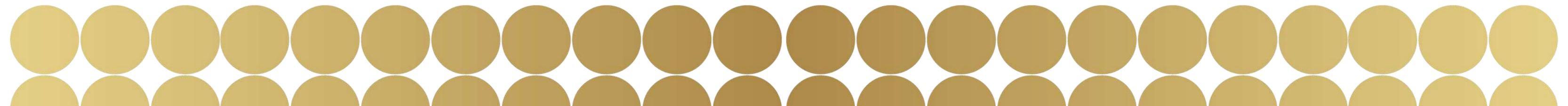




Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Меры:

- 1) закрепление за каждой школой куратора из числа директоров/заместителей директоров школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, и их сопровождение посредством региональных и муниципальных мероприятий;
- 2) разработка на основе рискованных профилей и реализация концептуальных документов и антирисковых программ каждой школой;
- 3) закрепление за группой участников (ШНОР и кураторы школ) муниципального координатора в каждом муниципалитете;
- 4) реализация плана совместных действий по работе со слабововлеченными школами;
- 5) проведение экспертизы разработанных школами документов силами специалистов регионального и муниципального уровней, которые позволили дать адресные рекомендации школам по доработке/корректировке документов по результатам экспертиз.





Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

$$OP = \frac{k1}{k} \cdot 100\%$$

$k1$ – численность учащихся по предмету, получивших отметку «2» или не преодолевших минимальный порог (ОГЭ и ЕГЭ);
 k – общая численность учащихся по предмету, принявших участие в ВПР, ГИА

$OP \geq 30\% \Rightarrow$ процедура с низкими образовательными результатами

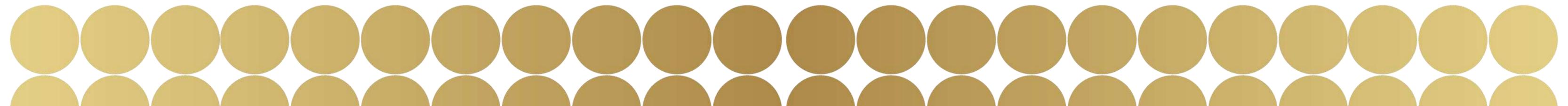
- не менее чем в 50% оценочных процедур были зафиксированы низкие результаты;
- выявлены два и более маркера только по результатам ГИА

ШНОР

- менее чем в 50% оценочных процедур были зафиксированы низкие результаты;
- выявлены два и более маркера только по результатам ГИА

ШКОЛЫ «ЗОНЫ РИСКА»

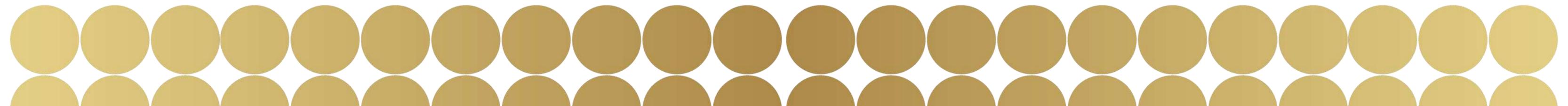
ВПР по русскому языку (5 кл);
ВПР по русскому языку (6 кл);
ВПР по математике (5 кл);
ВПР по математике (6 кл);
ОГЭ по математике;
ОГЭ по русскому языку;
ЕГЭ по математике (базовой);
ЕГЭ по математике (профильной);
ЕГЭ по русскому языку.
При анализе данных ГИА учитываются результаты основного периода





Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

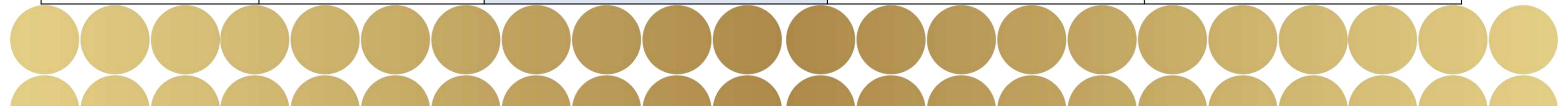
Значение показателя для определения процедуры как оценочной процедуры с низкими образовательными результатами (%)									
ШНОР 2022	ВПР 5 кл русский	ВПР 5 кл математика	ВПР 6 кл русский	ВПР 6 кл математика	ОГЭ мат-ка	ОГЭ рус. яз.	ЕГЭ мат-ка (базовая)	ЕГЭ мат-ка (проф.)	ЕГЭ Рус. яз
СОШ №1	29	11,6	14,9	18,2	8	0	18	0	0
СОШ №2	10	22,2	6,67	0	8	0	0	0	0
СОШ №5	20,6	47	26	40,38	6	0	7	9	0
СОШ №7	27,45	17,65	44,4	54,17	4	0	0	25	0
СОШ №15	25	40,7	55,7	25,49	11	0	0	20	0
СОШ №17	18,8	23,4	37,5	13,63	7	0	0	11	0
НОК	5,8	4,29	11,33	12,29	1	0	2,5	10,7	0





Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

2021		2022		2023
ШНОР	500+	ШНОР	500+	«зона риска»
126 - регион	41- регион	411 - регион	149- регион	393- регион
1 - город	1- город	7- город	3- город	7- город
МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 2»		
		МБОУ «СОШ № 15»		МБОУ «СОШ № 15»
		МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
		МБОУ «СОШ № 1»		МБОУ «СОШ № 1»
		МАОУ «СОШ № 5»	МАОУ «СОШ № 5»	МАОУ «СОШ № 5»
		МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»		
		МБОУ «СОШ № 17»	МБОУ «СОШ № 17»	МБОУ «СОШ № 17»
				МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»
				МАОУ «СОШ № 14»





Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Задача

повышение качества образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в школах

факторы риска снижения результатов:

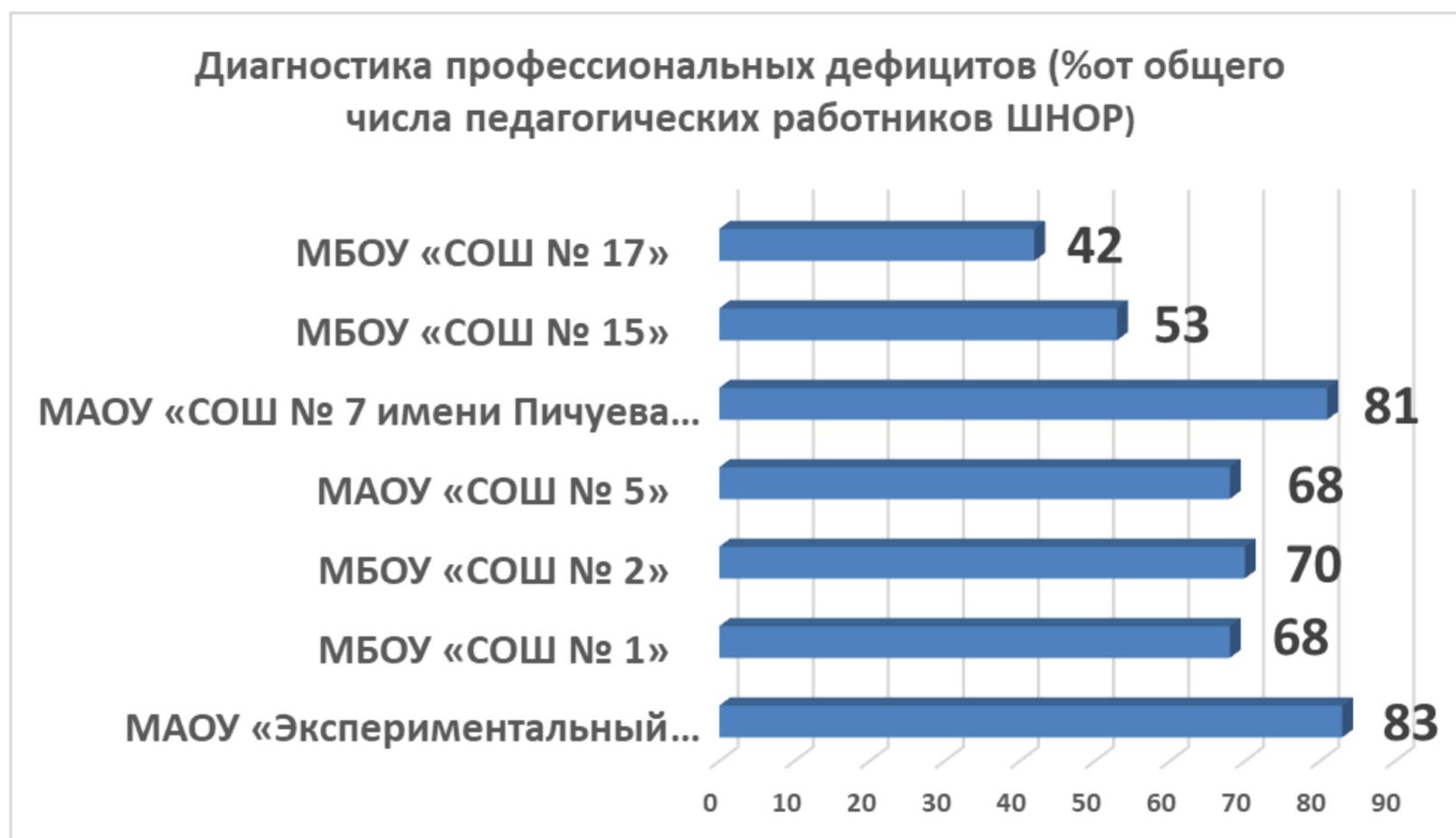
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов
- дефицит материальной базы и инфраструктуры
- дефицит педагогических кадров
- сложный контингент
- неблагоприятная школьная атмосфера
- недостаточно сформированные практики школьного управления



Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Мерами по профилактике рисков являются:

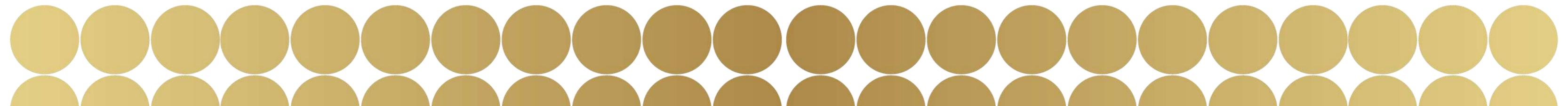
1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов



Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, %

60%

66,3%





Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

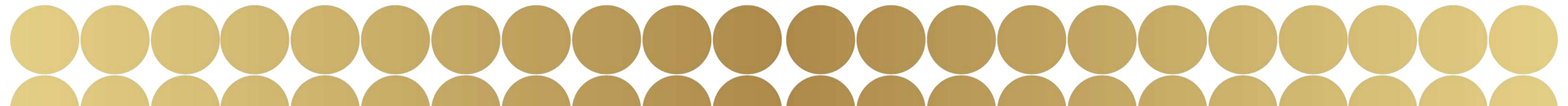
Мерами по профилактике рисков являются:

2. Организация повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников школ-участников проекта в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников школ с низкими результатами обучения за последние 3 года, %	100%	98,6%
--	------	-------

3. Меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО

субсидии в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области в 2022 году: МБОУ СОШ № 17 кабинет биология 870 000,00 руб.; МБОУ СОШ № 2 кабинет естественнонаучного цикла 1 713 900,00 руб.





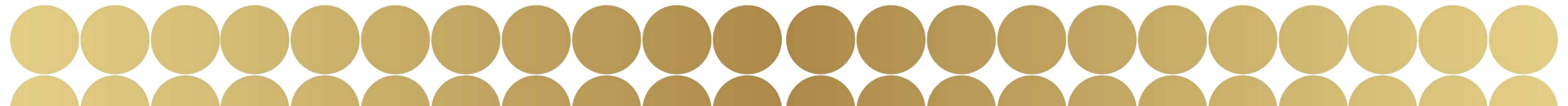
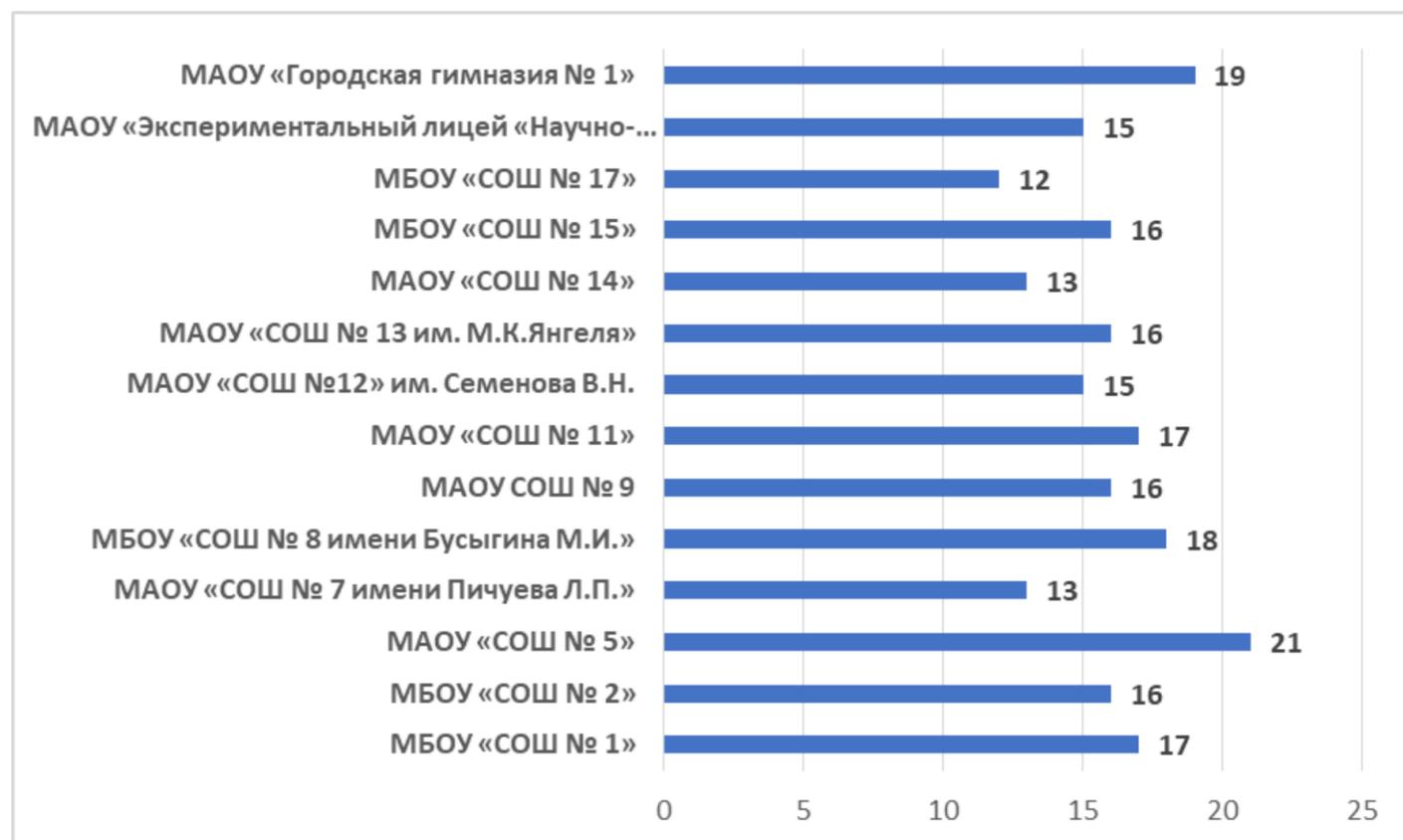
Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Мерами по профилактике рисков являются:

4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях различных уровней

5. Проведение мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов

6. Проведение мероприятий по выявлению и тиражированию эффективных практик образовательных организаций по повышению уровня образовательных результатов обучающихся





Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Мерами по профилактике рисков являются:

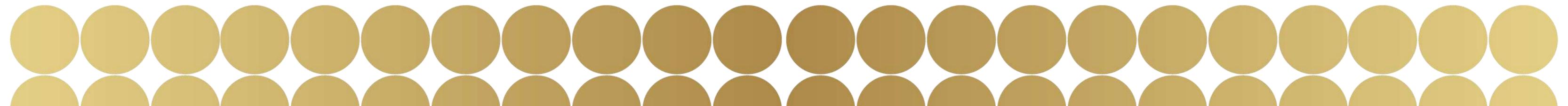
7. Организация работы по ранней предпрофильной ориентации на педагогические профессии (создание психолого-педагогических классов) и организация целевого обучения

- ✓ Психолого-педагогические классы созданы в 2022 году на базе двух школ: 5 (10-11 классы) и 13 (8 классы);
- ✓ ГБПОУ «УИ ТЛТУ» осуществлен набор обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах».

МАОУ «Городская гимназия №1» (1 чел.), МБОУ «СОШ№1» (1 чел.), МБОУ «СОШ№2» (3 чел.), МАОУ «СОШ№5» (2 чел.), МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (3 чел.), МАОУ «СОШ№11» (3 чел.), МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. (3 чел.), МАОУ «СОШ№14» (1 чел.), МБОУ «СОШ№15» (1 чел.).

8. Использование ресурсов сетевого взаимодействия

9. Информирование педагогических работников об инновационных формах обучения, о специфических технологиях, методах и приемах обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (с низкой мотивацией к обучению; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; обучающихся с девиантным поведением), об обучающих мероприятиях по актуальным вопросам образования (семинары, вебинары, конференции и т.п.);

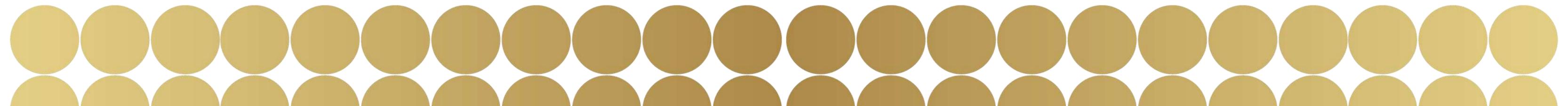




Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

Траектория развития в 2023 году:

1. Идентифицировать школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов;
2. Предусмотреть меры адресной поддержки школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по результатам анкетирования;
3. Усилить меры по активизации участия в диагностике предметных и методических компетенций, диагностике профессиональных дефицитов учителей школ «зоны риска»;
4. Организовать сопровождение школьных команд по разработке программ по профилактике школьной неуспешности;
5. Разработать адресные рекомендации учреждениям по результатам мониторингов выявления и анкетирования школ «зоны риска».



Реализация мер профилактики учебной неуспешности в ОО

Учебная неуспешность обучающихся



Учебная неуспеваемость обучающихся

Под учебной неуспешностью учащихся понимается:

- ✓ нежелание учеников выполнять требования образовательной программы;
- ✓ неготовность к учебной деятельности как виду труда;
- ✓ отсутствие интереса к школьной жизни;
- ✓ несформированность позиции ученика

способность системы справиться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество

Уровень		
Начальный	наличие некоторой группы неуспевающих	практически в любой ОО
	наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов	ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.
Критический	наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости	школы с низкими образовательными результатами



Реализация мер профилактики учебной неуспешности в ОО

Учебная неуспешность обучающихся - ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу.

Факторы, связанные со способностями и мотивацией детей, оказывают самое сильное влияние на образовательные результаты школьников – примерно **60%** родителей.

Факторы, связанные с функционированием системы образования – примерно **40%** родителей.

Влияние ресурсов семьи – около **30%** родителей.

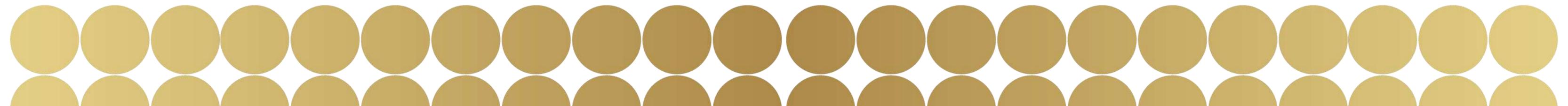
Крона - последствия нерешения ключевой проблемы

Ствол - ключевая проблема

Корни - причины возникновения и сохранения ключевой проблемы



Мониторинг эффективности школы: успешность и неуспешность российских школьников, 2018 г. РАНХиГС





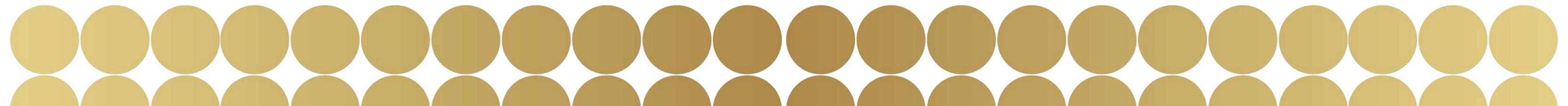
Реализация мер профилактики учебной неуспешности в ОО

Пути решения проблемы на уровне школы (из методических рекомендаций ФИОКО)

- ✓ организация работы с отдельными обучающимися на уровне каждой школы;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;
- ✓ выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

На уровне муниципалитета:

- ✓ распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- ✓ разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- ✓ проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- ✓ организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в части формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников, работы с детьми с ОВЗ, с детьми с признаками школьной неуспешности.





Спасибо за внимание

