

Ларина Наталия Николаевна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.» город Усть-Илимск Иркутская область

Урок русского языка, 4 класс, УМК «Перспектива».

Раздел	Язык как средство общения	
Тема	Написание гласных и согласных букв в корне слова	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Цели	В результате совместной деятельности составить алгоритм проверки корневых орфограмм. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы.	Актуализация умения выделять корень слова, подбирать однокоренные слова для проверки.	
Термины и понятия	<i>Корень слова, непронизносимые согласные, безударная гласная, орфограмма, парные согласные</i>	
Планируемый результат в рамках изучения раздела:		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание успешности при освоении темы.	Познавательные умения: — раскрыть значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — адекватно использовать речь для представления результата. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; — выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и самооценку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Предметные умения: — рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; — рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; — выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; — образовывать и писать однокоренные слова; — определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы; — разбирать слова по составу; — определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне; — подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова; — писать орфограммы в новых словарных словах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Всем доброе утро! С каким настроением пришли вы на урок? - Чтобы хотели пожелать друг другу? - Итак, предлагаю начать наш урок! 	<p>Отвечают на поставленные вопросы, настраиваются на хорошую работу</p>
II. Актуализация знаний	<p>Работа по карточкам (Приложение 1) *** учащиеся в парах получают карточки с заданием !!*** на доске запись слов как на карточке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами карточки, работая в паре, необходимо соединить слово с орфограммой, которую вы найдете в нем. Вставьте нужную букву и обозначьте орфограмму. **** работа в паре - Объясните свой выбор. <p>- Рассмотрите внимательно предложенные вам орфограммы. Как вы думаете, какая из них лишняя? Почему? - Как можно назвать оставшиеся орфограммы?</p>	<p>Работают в парах по заданию на карточках, отвечают на вопросы учителя</p>
III. Постановка темы урока	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Так ли важно знать корневые орфограммы и уметь правильно писать корень слова? - Какие задачи поставим на урок? - Знакомы ли вам правила написания орфограмм в корне слова? - Сегодня я предлагаю вам составить общий алгоритм написания корневых орфограмм. 	<p>Ставят задачи своей деятельности</p>
IV. Открытие нового.	<p>Работа по листам самооценки (Приложение 2) **** выдать листы самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я предлагаю вам определить уровень своих знаний по данной теме. - У вас лежат листы самооценки, поставьте + или – в первой колонке перед каждым вопросом. **** проверка по сигналам светофора <p>Составление алгоритма проверки корневых орфограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, что такое алгоритм любых действий. Зачем он нужен? - Как вы думаете, можно ли составить общий алгоритм по работе с корневыми орфограммами? <p>**** у учащихся карточки с этапами алгоритма (Приложение 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы получили карточки с предполагаемым алгоритмом действий, но все пункты в нем перепутаны. Попробуйте расставить их по порядку. <p>**** работа в парах, проверка коллективно с использованием сигналов светофора. На слайде 1-2 порядок действий</p>	<p>Учащиеся оценивают свои знания по вопросам</p> <p>Составляют алгоритм</p>

	<p>Применение на практике алгоритма действий *** коллективная работа у доски, от пары выходит один ученик и выполняет работу у доски с объяснением</p> <p>- На доске написаны слова с пропусками, надо вставить пропущенную букву и пользуясь алгоритмом доказать свой выбор.</p> <p><i>Ле...кие, з...мля, бр...дить, доро...ка, л...совик, звез...ная, чудес...ный.</i></p> <p>- Как вы думаете, составленный нами алгоритм действий можно применить для работы только одной частью речи? Докажите.</p> <p>Работа по листам самооценки *** листы самооценки второй столбик (взаимооценка)</p> <p>- Возьмите листы самооценки, найдите второй столбик и выполните задание.</p> <p>- Поменяйтесь листами в паре, проверьте и оцените работу своего соседа + или -.</p> <p>Работа по учебнику. Самостоятельная работа по уровням сложности.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам проверить на сколько хорошо вы научились пользоваться составленным алгоритмом. Выполните данное задание самостоятельно.</p> <p>Стр 104 упр 179</p> <p>- 1 уровень сложности – все задания 2 уровень сложности – 2 задания на выбор</p>	<p>Используя составленный алгоритм, выполняют задание с коллективной проверкой</p> <p>Оценивают работу соседа</p> <p>Выполняют самостоятельную работу по выбору</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- Итак, наш урок завершается. Предлагаю подвести итог. Выберите любое начало предложения и продолжите его.</p> <p>*** слайд 3</p> <p><i>Сегодня на уроке я узнал...</i> <i>На этом уроке я похвалил бы себя за...</i> <i>После урока мне захотелось...</i> <i>Сегодня я сумел...</i></p> <p>- А теперь попробуйте оценить свою работу за весь урок и поставить себе балл в третьей графе листов самооценки. <i>(В конце урока учитель собирает листы самооценки)</i></p>	<p>Ведут рефлексию своей работы</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>Стр 105 упр 181 на выбор: всё задание или любых два пункта</p>	

Приложение 1

1 Проверяемая безударная гласная в корне слова	Об....езд
2 Парные согласные в корне слова	Покр...снел
3 Непроизносимая согласная в корне слова	Сколь....кая
4 Написание разделительного ь знака	Хрус....нула

Приложение 2 Листы для самоконтроля

Ф.И. _____

Параметры	Самооценка +/-	взаимооценка+/-	рефлексия+/-
1. Я могу правильно определить корень слова		Выдели корень слова: сладенький, лесник, убежал	
2. Я знаю правила проверки корневых орфограмм		Вставь букву в корне: л....нивый, пос....дить, з....мовьё	
3. Я умею подбирать однокоренные слова		Подбери два однокоренных слова: Лесок –	

Приложение 3 Листы с этапами алгоритма

<ol style="list-style-type: none">1. Применяем правило или ищем помощи в словаре.2. Определяем тип орфограммы.3. Проверяем написанное.4. Ищем орфограмму.5. Вспоминаем правило.
--