



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область, г. Усть-Илимск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Технологическая карта урока

Учитель географии : Чабан Людмила Алексеевна

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: Воды суши : реки и озера

Цели: Сформировать представление о реках и озёрах.

Задачи:

Личностные: - воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира;

- воспитывать экологическую культуру;
- формирование толерантного отношения друг к другу.

Метапредметные:

- развивать умение самостоятельно добывать знания и применять их;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты исследования.

Предметные: - изучить понятия: река, русло, исток, устье, озеро;

- сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек, о классификации озёр по сточности и солёности

Планируемые результаты:

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России.</i> <i>Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки и речные системы;</i> <i>Описывать ГП реки по плану</i>	<i>Познавательные:</i> выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Методы и формы обучения:

Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля
Индивидуальный, фронтальный,

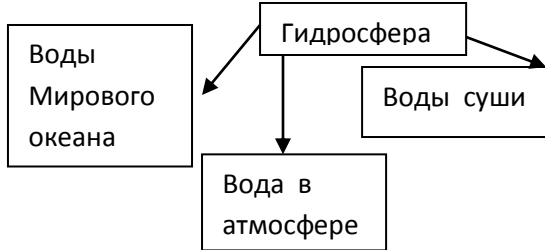
Образовательные ресурсы:

Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» Е М Домогадских
Атлас и контурные карты 6 класс,
Карта полушарий

Необходимое оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, атлас, физическая карта мира

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Проверяет готовность класса к уроку, приветствует обучающихся: – Здравствуйте! Скажем мы новому дню! Просмотр мотивационного ролика (слайд 2) Сегодня мы должны достичь поставленных целей и никогда не останавливаться на достигнутом.	Готовятся к уроку, приветствуют учителя	Личностные УУД: будут учиться мотивировать учебную деятельность, настрой на результативный урок
2. Актуализация знаний	-К какой оболочке Земли относится географический объект в видеоролике? Слайд 3 Какой объем гидросфера занимает на поверхность Земли? Слайд 4 Следующим этапом нашего урока будет составление опорной схемы Составьте опорную схему «Состав гидросферы» Слайд 5	Обучающиеся дают ответ «Гидросфера» Вода 71% Суша 29%  Один ученик работает у доски составляет опорную схему,	Познавательные УУД: Работа с информацией Познавательные УУД: Структурирование знаний. Анализ объектов.

	Выполним задание № 1 Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к водам суши и к водам Мирового океана (слайд6). Проверим задание. Ребята вы согласны, Слайд 7 Опорная схема	ребята сравнивают , дополняют Обучающиеся выделяют воды суши: болото, подземные воды, озеро, ручей, водопад, родник, водохранилище. Объяснение ответа. Воды Мирового океана: море, залив, океан	Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.
3. Определение темы, цели урока	О Мировом океане более подробно мы будем говорить в следующем году а сегодня мы будем говорить о другой части гидросферы это? Слайд 8 Итак тема нашего урока : Воды суши: реки и озера	Обучающиеся дают ответ : «Воды суши»	
4.Целеполагание и мотивация	Сегодня мы разберем водные объекты суши – это реки озера, подземные воды и ледники рассмотрим на следующем уроке.		

	Вы все были на побережье реки, вспомните, что представляет собой река? Что вы знаете о реках? А что бы вы хотели еще узнать о реках? Какие цели мы перед собой поставим? Итак, сегодня мы должны узнать: 1 Узнать что такое: река, русло 2. Найти отличительные признаки рек и озер 3. Познакомиться с крупнейшими реками и озёрами России, мира; 4. Уметь давать характеристику реки по плану Слайд 9	Высказывают свои предположения и точку зрения. Учащиеся ставят цели и определяют задачи урока	Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи.
5. Изучение нового материала	Какие главные отличительные признаки у реки? Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение: что же такое река, исток и устье? Работа с текстом учебником стр 150 (2014) слайд 10 (Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом – руслом). Слайд 11 Как называется место откуда берет река	«поток», «водный», «течет», «углубление», «естественный», «русло» Учащиеся дают определение, что такое река, устье и исток. Учащиеся работают с текстом учебника	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: Строят рассуждения,

	начало? Исток – это место, где река берет начало. Течет река на десятки, а то и на сотни километров и куда-то впадает. Как называется место, куда впадает река? Устье – место, где река впадает в море, озеро или другую реку. Работа с атласом Откроем атласы и найдем Физическую карту полушарий на стр.12 -Посмотрите, как река обозначена на карте. Почему именно так? -Приведите каждый примеры рек, назовите их. Реки покрывают земной шар, голубой паутиной. На земле почти 20 миллионов рек, Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало, одна река вытекает из озера, другая из родника, третья начинается в горах, четвертая слиянием двух рек. Слайд 13 Рассмотрим схему речной системы, Что такое речная система? Как определить какой приток левый, а какой	Учащиеся дают ответы, работа с учебником Работа с атласом и со слайдом. Учащиеся высказывают разные версии Учащиеся работая с картой называют реки Учащиеся работают со слайдом, записывают правило определения правого и левого притоков и по слайду дают определение речной системы	понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: Анализ объектов и синтез.
--	--	--	--

	правый.? Работа со слайдом. Слайд 14 Слайд 15 Откройте физическую карту Российской федерации на стр. 16. Ознакомьтесь с заданием: вам нужно найти с помощью карты исток и устье рек, которые написаны в вашей таблице. Внизу таблицы даны географические объекты, которые помогут вам справиться с этим заданием. Работаем с учебником. Продолжаем Работа с текстом учебника стр 171 (2010) стр 150 (2014) Вернемся к нашим задачам: Узнать что такое: река, русло, исток, устье, приток, пойма, речная долина, бассейн, водораздел, озеро; В России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек. Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие	Обучающиеся работают с учебником (поиск информации), находят определения понятий, дают ответы. Знакомятся с заданием С помощью атласа выполняют задание. Работа в парах Проверяют задание. Самооценка, взаимооценка. Учащиеся работают с учебником (поиск информации), находят определения понятий, дают ответы Учащиеся подводят итог Слушают учителя. Работа по слайду.	Коммуникативные УУД: Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
--	--	---	--

6. Закрепление изученного. Практикум	бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид. Слайд16 Чем отличаются реки друг от друга? Слайд 17 Реки бывают равнинные и горные, Отличаются по питанию и по характеру, по скорости. Слайд 18 Чем отличаются реки от озер? Стр учебника 173 (2010), стр152 (2014) Слайд 19 Отличительные признаки озер . Слайд 20 Учитель проводит физминутку для глаз А мы ребята продолжаем работу и чтобы закрепить знания, которые мы получили на уроке, выполним практическую работу. Работаем в группе. Слайд 21	Ответы обучающихся Работа по слайду. Ответы обучающихся Работа со слайдом. Учащиеся делают самостоятельный вывод об отличительных признаках Учащиеся выполняют физминутку для глаз, выполняя команды учителя Работа в группах Знакомятся с заданием, распределяют задания выполняют практическую	Регулятивные УУД: Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.
---	---	--	--

7. Итоги урока. Рефлексия Домашнее задание	Задание Описание реки по плану. Название реки вы выбираете самостоятельно Проверка практической работы. Подведем итог урока, сегодня мы узнали: У вас есть стикеры , ответьте на вопросы на слайде. сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... я научился... у меня получилось ... я смог... меня удивило... На следующем уроке я вам дам обратную связь. -Ребята оцените, кто сегодня хорошо поработал на уроке. Согласны?! Знакомит с домашним заданием: Для всех Параграф 23, вопросы в конце параграфа	работу Обучающиеся отвечают на вопросы устно (да-нет) Оценивают свою работу на уроке Записывают домашнее задание	Коммуникативные УУД: Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют
---	--	--	---

	На выбор: 1) Составить синквейн со словом река -Ребята, какая река протекает возле нашего города? 2) Творческое задание: описать реку Ангара согласно плану практической работы.		использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся Регулятивные УУД: соотносить цели и результаты своей деятельности. Познавательные УУД: Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия
--	--	--	--

			Регулятивные УУД: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи
--	--	--	--

Литература:

1. Учебник География. Начальный курс. 6 класс. Автор: Е.М Домогацких
2. Атлас. Физическая география начальный курс. 6 класс
3. Электронное приложение к учебнику www.drofa.ru
4. <https://docs.google.com/file/d/0B0FKTC0lf1sHR1RfNHM3b3FwY00/edit?usp=sharing>
[https://docs.google.com/file/d/0B0FKTC0lf1sHbGFIMWpWQzUyY1U/edit?usp=sharing-](https://docs.google.com/file/d/0B0FKTC0lf1sHbGFIMWpWQzUyY1U/edit?usp=sharing)

