

## Приложение 5 Технологическая карта интегрированного занятия

Предмет: Биология, обществознание

Класс: 6

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УМК: Биология «Живой организм», Н.И. Сонин

Обществознание: учеб. для 6 класса, Л.Н. Боголюбов

### Технологическая карта

<b>Тема</b>	«Движение и труд — основа жизни»			
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования представлений учащихся о движении, труде, их взаимосвязи.			
<b>Задачи</b>	<p><u>Образовательная:</u> раскрытие роли и значения труда в жизни человека, изучение понятий «труд», «движение», формирование умения различать эти понятия; изучение вопроса взаимосвязи труда и движения организмов.</p> <p><u>Развивающая:</u> формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов.</p> <p><u>Воспитательная:</u> способствование воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему.</p>			
<b>Формируемые УУД</b>	<p><u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
<b>Основные понятия</b>	Движение, труд			
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Презентация РРТ, словари разных видов, распечатки текстов			
<b>Организация пространства</b>				
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты УУД</b>

<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p><b>Цель.</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество; деление учащихся на группы методом жеребьевки</p>	<p>Настраиваются на работу. Вспоминают правила работы в группе</p>		<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель.</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока. По минуте на обсуждение, группы представляют результаты</p> <p>озвучивают тему урока</p>	<p>1. Обсуждение эпитафии урока: «Для человека нет ничего естественней труда, человек рождён для него, как птица для полёта и рыба для плавания» (Петрарка) 2. Видеоряд с различными видами трудовой деятельности 3. Таблица «З-Х-У» «Труд» (заполняется первая колонка таблицы)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><b>Цель.</b> Формулирование темы урока.</p>	<p>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p>	<p>Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p>	<p>1. Прием «Мозговой штурм» по вопросу: что мы хотим узнать по теме «Труд»? 2. Таблица «З-Х-У» «Труд» (заполняется вторая колонка таблицы) на основе которой ставится учебная задача</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задачи урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p><b>Цель.</b> раскрытие роли и значения труда в жизни человека,</p>	<p>Организует работу в группах по 4 направлениям</p>	<p>Выполняют предложенные учителем задания в группах</p>	<p>1. «Библиотекари»: найти в словарях различного вида определение понятий <i>труд</i>, <i>движение</i>; определить их взаимосвязь (прием «Мудрые совы») 2. «Биологи»: рассмотреть разновидности способов движения у разных организмов; сделать вывод об усложнении способов</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текстов; дополняют и расширяют имеющиеся знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, аргументируют свою позицию и</p>

<p>изучение понятий «труд», «движение», формирование умения различать эти понятия; изучение вопроса взаимосвязи труда и движения организмов.</p>			<p>движения разных классов позвоночных животных, и взаимосвязь с усложнением головного мозга (прием «Fishbone») 3. «Исследователи»: составить кластер «Виды труда» на основе прочитанного текста (прием «Составление кластера») 4. «Аналитики»: на основе 2 текстов о работе человека и животных составляется сравнительная таблица (прием «Сводная таблица»)</p>	<p>координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> выражают свою позицию по изучаемой проблеме <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>V. Первичное закрепление <b>Цель.</b> Закрепить знания по теме урока, установить взаимосвязь между этими понятиями.</p>	<p>Организует выступление представителей от групп с результатами работы</p>	<p>Представляют результаты своей работы; задают уточняющие вопросы</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию по изучаемой проблеме</p>
<p>VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение <b>Цель.</b> Включение нового знания в систему изученного материала.</p>	<p>Организует работу с учащимися по заполнению последней колонки в таблице «З-Х-У»</p>	<p>Заполняют последнюю колонку в таблице «З-Х-У»</p>	<p>Корректировка первичных представлений по теме урока на основе последней колонки в таблице «З-Х-У»</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания <b>Личностные:</b> понимают взаимосвязь между трудом и движением и ориентацию на труд, как значимую сферу жизни всех организмов на земле</p>
<p>VII. Рефлексия <b>Цель.</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>1. Организует работу по составлению синквейна 2. Оценивает работу учащихся в группах</p>	<p>1. Составляют синквейн по теме «Движение и труд» в группах 2. Самооценка работы групп</p>	<p>Прием «Синквейн»</p>	<p><b>Познавательные:</b> обобщают имеющиеся знания <b>Личностные:</b> представляют свое видение темы <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в группе, слушают друг друга</p>

VIII. Д/з.	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Дифференцированные задания: 1. Прочитать параграфы в учебниках по биологии и обществознанию, ответить на вопросы устно 2. Подобрать пословицы о важности и значении труда 3. Придумать сказку о том как гусеница стала бабочкой благодаря труду	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.