



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутская область, г. Усть-Илимск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Зуева Т. С., учитель английского языка, Фарафонова И. Л., учитель английского языка.
Городской конкурс для педагогических работников образовательных учреждений «Мой лучший урок по ФГОС - 2019»

Номинация № 3 «Внеурочное занятие по ФГОС»

Методическая разработка

Внеурочное занятие по проектной деятельности «Имбирный человечек» в рамках реализации
ООП НОО MAOY «COШ №11».

Технологическая карта внеурочного занятия


ФИО	Зуева Тамара Сергеевна, Фарафонова Ирина Леонидовна
Место работы	MAOY «COШ № 11» г. Усть-Илимска Иркутской области
Должность	Учителя английского языка
Предметная область	Английский язык
УМК	«Форвард» Вербицкая М. В.
Класс	2
Тип занятия	Внеурочное занятие
Реализуемые технологии	Метод проектов, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии
Тема занятия	Имбирный человечек/A Gingerbread man
Цель занятия	Формирование основ проектной деятельности, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации посредством создания нового персонажа для моделируемых ситуаций общения
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формировать навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;• развивать творческую фантазию, эмоциональную отзывчивость и сопереживание;• учить слушать и понимать других, выражать свою точку зрения, применять разные способы работы с информацией;• учить запрашивать информацию, составлять небольшой рассказ исходя из полученной информации;• учить оценивать общий результат и радость общих достижений, переживание общего успеха (эмоциональ-

	но – рефлексивный уровень).
Межпредметные связи	Технология, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство
Предметные результаты занятия	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге-расспросе с опорой на картинки и ключевые слова; - правильно писать изученные слова; - правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - учиться выражать эмоциональное состояние через словосочетания на английском языке.
Метапредметные:	
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к истории и культуре других стран; -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к изучению английского языка через некоторые простые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; -знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры; -развитие умений использовать в работе основы проектной деятельности; -развитие умений осуществлять сравнение и классификацию.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -развитие умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией; -развитие умения работать по предложенному учителем плану; -развитие умения планировать пути достижения целей под руководством учителя; -формулировать и удерживать учебную задачу; -получение представлений о разных видах демонстрации достигнутых результатов, способах рефлексии.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения ориентироваться в нормах, правилах поведения и сотрудничества в группах; -развитие умения взаимодействовать с партнёрами; -развитие умения осуществлять взаимопомощь в решении общих задач; -развитие умения предъявлять свою точку зрения.
Формы работы	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
Языковой материал	Gingerbread man, scissors, coloured pens, glue, coloured paper and felt-tip pens, parts of body, legs, arms, head, body, cut out, nose, mouth, eyes, ear, arms, hands, legs, feet, head, hair, draw, buttons, cap, scarf, coloured stripes, stars. Good! Great! Very well!
Оборудование и инструментарий	Мультимедийный проектор, презентация, необходимые принадлежности для проектной работы (цветная бумага, картон, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры)

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивационный (самоопределение) к проектной деятельности. 2 мин.</p>	<p>1. Warm-up. Учитель приветствует детей, расспрашивая о самочувствии и настроении: Good morning, children! How are you? How's your dad (mum, Granny.....). 2. Учитель демонстрирует корень имбиря, похожий на фигуру человека, спрашивает – Who is it or what is it? (Что это или кто это?) После предложенных ответов учитель показывает картинку имбирного человечка и предлагает узнать об этом подробнее: - Today we are going to speak about Gingerbread man (Имбирный человечек). Let's see.</p>	<p>1. Дети отвечают на приветствие учителя: I'm fine, thank you. He/ She is fine, thank you.. Отвечают на вопрос (Пряничный человечек). Рассматривают корень имбиря, находят сходства и различия имбирных человечков, делятся впечатлениями.</p>	<p>Ученики учатся: Коммуникативные УУД - оформлять речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p>
<p>2. Погружение в проект. Этап организации познавательной деятельности. 4 мин.</p>	<p>Показывает презентацию, рассказывает ученикам о возникновении имбиря и имбирных пряничных человечков. Побуждает учеников отвечать на вопросы: - Как можно украсить пряничных человечков?; - Как и где их можно использовать?</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают новые факты и сведения об истории возникновения имбиря и имбирных пряников, легендах, связанных с имбирём. Узнают где можно использовать имбирь, к каким праздникам англичане выпекали такие пряники. Беседуют с учителем, отвечая на его вопросы.</p>	<p>Личностные УУД: -относиться с уважением к истории и культуре других стран; Познавательные УУД: -знакомятся с культурой стран изучаемого языка; - учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного; Коммуникативные УУД -называть объекты окружающей действительности; -слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы. Регулятивные УУД: -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией в беседе.</p>

<p>3. Деятельностный этап. 15 мин.</p>	<p>Предлагает ученикам самим изготовить праздничных пряничных человечков. - Let's create our own gingerbread men. Учит детей строить свою работу пошагово, используя презентацию. Шаг 1. Учитель с детьми определяют необходимый инструментарий для своей работы: -What do we need? So, we need... Listen and repeat: scissors, coloured pens, glue, coloured paper and felt-tip pens.) Шаг 2. Учитель наблюдает и помогает при необходимости. -Take scissors, coloured papers and cut out his parts of body. Вырезайте аккуратно, не спеша. - Подумайте, как можно разместить всё на листе бумаги. -Take glue and stick everything on the paper. Во время всей деятельности по проекту учитель и ученики 4го класса повторяют с учащимися 2го класса действия, которые совершаются в данный момент: - What's it? - What are you doing? - What is he (she) doing? - Are you cutting? Шаг 3. Учитель предлагает нарисовать лицо</p>	<p>Ученики 4х классов помогают детям на всех этапах данного проекта. Они-приглашённые гости на данное занятие по инициативе второклассников. Шаг 1. Рассматривают слайды презентации, узнают последовательность действий. Повторяют за учителем слова по теме (scissors, coloured pens, glue, coloured paper and felt-tip pens.) Шаг 2. Ученики вырезают шаблоны имбирного человечка, Размещают шаблоны на цветном картоне и приклеивают. Все учащиеся взаимодействуют друг с другом и с учителем, отвечая на вопросы. Ученики рисуют части тела пряничных человечков и записывают их названия, опираясь на слайд презентации. Называют части тела.</p>	<p>Личностные УУД -принимать и соблюдать учебную задачу; -формировать чувства доброжелательности, отзывчивости, терпения, вежливости; Познавательные УУД: - приобщаться к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; -развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение и позицию, -отвечать на вопросы и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром -взаимодействовать с партнёрами; --оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные УУД:</p>
--	--	---	--

<p>Музыкальная динамическая пауза. 2 мин</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UT0_Kb-H7Q4</p> 	<p>и подписать части тела имбирных человечков: - Draw a nose, a mouth, eyes and ears.</p> <p>-Write down different parts of body: eyes, nose, ears, arms and hands, legs and feet, head and hair. Показывает на слайде необходимую лексику. В процессе работы побуждает учеников активизировать необходимую лексику.</p> <p>Учитель организует детей для музыкально-динамической паузы.</p> <p>Шаг 4. Следующим этапом идёт украшение человечков, учитель. -Now let's decorate it. – Draw buttons, a cap, a scarf. There are many beautiful ornaments: coloured stripes, stars, buttons. Is it nice?</p>	<p>Look and name his parts of body: legs, arms, head, body.</p> <p>Рисуют элементы одежды и декора, называют их по английски (buttons, a cap, a scarf).</p> <p>Дети танцуют под предложенную песню, изображают движения и подпевают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; --планировать пути достижения своей цели; - формулировать возникшие затруднения; - вносить необходимые коррективы на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять действия по проекту последовательно.
<p>4. Оценивание продукта. 1-2 мин.</p>	<p>Шаг 5. Предлагает детям оценить работы друг друга. - Would you say some words about your pictures? Use: Good! Great! Very well!</p>	<p>Оценивают изготовленных имбирных человечков, используя выражения: Good! Great! Fine! Nice! Very good!</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; -адекватно воспринимать оценку учи-

			теля и товарищей
<p>4. Предъявление продукта деятельности. Практическое применение изготовленных имбирных человечков. Участие в ситуации общения. 3-4 мин.</p>	<p>Шаг 6. После изготовления пряничных человечков учитель предлагает их «оживить» и пообщаться друг с другом: - Our gingerbread men can speak. Let's talk a bit!</p>	<p>Ученики в парах ведут диалог - задают вопросы и отвечают на них: - Hello! /Good morning! - What's your name? - How are you today? - Where are you from? - Have you got a friend? (a mother, a father, a brother, a sister, a grandpa, a grandma) - Have you got a dog (a cat)?</p>	<p>Коммуникативные УУД - строить речевые высказывания; - участвовать в диалоге; - задавать вопросы и отвечать на них. Познавательные УУД: - осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры</p>
<p>5. Этап подведения итогов Рефлексия. 3 мин.</p>	<p>Подводит итоги проектного занятия, мотивирует дальнейшую учебную деятельность. - Давайте вместе вспомним, какова была цель нашего занятия сегодня? - Как мы достигли этой цели? - Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. Ребятам предлагается устно закончить предложения, выбирая начало из рефлексивного экрана на доске. Рефлексия «Солнышко» На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого цвета. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной</p>	<p>Учащиеся подводят итоги, отвечают на вопросы, оценивают свою работу на занятии. "Сегодня мне удалось..."; "Я сумел..."; "Было интересно..."; "Было трудно..."; "Теперь я могу..."; "Я научился..."</p>	<p>Регулятивные УУД: - приобретают опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности - получают представление о разных видах демонстрации достигнутых результатов, способах рефлексии.</p>

	информации.		
6. Домашнее задание. 1-2 мин.	Задаёт домашнее задание – Совместно с родителями найти рецепт имбирных человечков в интернете, испечь, украсить и сфотографировать. Принести фотографии на следующее занятие для выбора самого красивого имбирного человечка. Благодарит учащихся за урок. Thank you very much for our meeting today.		Познавательные УУД: -раскрывать и развивать креативные способности в реализации новых проектов.

Информационные источники:

1. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская.- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008.
2. Величко В. М. Проектная деятельность учащихся, Волгоград: Учитель, 2007
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
7. Шатилова М.Ю. Метод проектов в начальной школе. - Томск: Изд. «Учитель», 2010

Интернет- ресурсы:

<http://imbirchik.ru/>

<http://www.liveinternet.ru/tags/>

<http://ru-vkus.ru/post/portfolio/imbirnye-prjaniki/>