**Методические рекомендации**

**по проектированию рабочей программы воспитания**

Усиление вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющей необходимость обновления содержания воспитательной деятельности в образовании. Возможность обновления содержания воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального через разработку и реализацию программ воспитания.

Для общеобразовательных организаций сотрудниками Института стратегии развития образования РАО разработана Примерная программа воспитания. Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций обосновано следующими документами:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>);

2. О внедрении примерной программы воспитания: Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 (<https://docs.cntd.ru/document/566466607>);

3. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (<https://docs.edu.gov.ru/document/617345c8e85657247ebd6d342b24be68/> );

4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/);

5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: http://form.instrao.ru/ (дата обращения: 12.12.2020);

6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». –2020. – 119 с.;

7. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2020. – 97 с.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В связи с этим следует уточнить некоторые изменения:

1. Уточнено понятие «воспитание»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| **Воспитание** ˗ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | **Воспитание** ˗ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |

2. Конкретизировано определение «образовательная программа»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| **Образовательная программа** ˗ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов | **Образовательная программа** ˗ комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях *в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации* |

3. Внесены дополнения в статью 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся:

«1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)»

Таким образом, образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на основе примерной программы воспитания всрок не позднее 1 сентября 2021 года. Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 в Основные образовательные программы всех уровней образования вместо имеющих там Программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, воспитания и социализации должна появиться рабочая программа воспитания.

Для проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, соблюдения интересов всех участников образовательных отношений к разработке рабочей программы воспитания необходимо создать проектную группу с привлечением обучающихся и представителей родительской общественности.

Структура рабочей программы воспитания должна состоять из четырех разделов:

1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

2) цель и задачи воспитания;

3) виды, формы и содержание деятельности;

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В первом разделе должна быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания. Поскольку первый раздел Программы является аналитическим, очень важно показать специфику организации воспитательной деятельности конкретной образовательной организации. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

«Одна страна – одна цель воспитания во всех школах». Именно такой принцип положен в основу «Примерной программы воспитания». Цель Программы едина для всех школ Российской Федерации, но при этом целевые ориентиры каждого уровня образования, равно как и задачи, предложенные авторами Примерной программы воспитания, могут корректироваться и определяться каждой школой самостоятельно. Разработчики примерной программы отмечают, что в отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе, являются ориентировочными, могут корректироваться школой. 11 задач, сформулированных в примерной программе, рекомендуется взять за основу, проанализировать и (при необходимости) удалить те из задач, которые школа считает неактуальными. Можно добавить новые задачи, которые не упомянутые в примерной программе, а школе необходимо решить для достижения цели воспитания. ВАЖНО: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

В третьем разделе «Виды, формы и содержание деятельности» необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы школы. Именно этот раздел призван показать, как будет реализован воспитательный процесс, какими средствами предполагается достигать цель и решать задачи, описанные в предыдущем разделе. И, безусловно, именно здесь будут описаны те уникальные для каждой школы виды и формы работ, которые отражают именно ее специфику. В модулях необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, так и на уровне класса и в индивидуальной работе. Стоит обратить внимание, что модули Программы являются инвариантными и вариативными.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Два последних модуля не являются обязательными для школ, реализующих только начальное общее образование.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Вариативные модули определяются школой самостоятельно, исходя из специфики организации воспитания.

Каждый модуль должен быть направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставила перед собой школа, и соответствовать одному из направлений воспитательной работы. Школа может также самостоятельно разработать свой авторский модуль, если воспитательная деятельность, реализуемая в организации, не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Стоит также обратить внимание, что по модулю «Курсы внеурочной деятельности» указываются лишь названия курсов внеурочной деятельности, так как в ООП в организационном разделе имеется план внеурочной деятельности. По модулям «Школьный урок», «Классное руководство» не нужно прописывать мероприятия, а лишь указать, что они отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Примеры модулей можно посмотреть в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/).

Четвертый раздел посвящен самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, эффективности реализации воспитательной деятельности в рамках Программы. В Примерной программе воспитания предложены два основных направления самоанализа: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Для каждого из направлений определены критерии анализа, способы получения информации, а также вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание. На основании этого педагоги школ самостоятельно осуществляют выбор методик для самоанализа. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста.

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (в конце августа-начале сентября), соответствующий уровням начального, основного, среднего общего образования.

Важно: программа разрабатывается на несколько лет, что не исключает возможность ее корректировки, ее необходимость может возникнуть в результате анализа эффективности реализации программы. В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут изменены или реализоваться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Все изменения следует вность в ежегодный календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы необходимо коррелировать с планом внеурочной деятельности.

Информационно-методические ресурсы для проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательной организации размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ([Апробация примерной программы воспитания (instrao.ru)](http://form.instrao.ru/)), сайте центра развития воспитания ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области» «Воспитание38» ([Программа воспитания (tilda.ws)](http://vospitanie38.tilda.ws/page15847162.html)).

Примерную программу воспитания для дошкольных образовательных организаций разрабатывает Институт изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ. Программа будет направлена в регионы к 1 июля 2021 г. С материалами, касающиеся апробации и разработки примерной программы воспитания для ДОО можно ознакомиться на сайте Института ([Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/)).

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020. № 442».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Примерная программа воспитания // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: сайт реестра, 2012. ˗ URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 19.05.2021).
11. Асмолов, А. Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий (монография) / А. Г. Асмолов, Б. А. Жиганов, Т. А. Лютая, А. В. Макарчук, В. Н. Шляпников, Г. У. Солдатова ˗ М.: Учебная книга БИС, 2007.- 160 с.
12. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова ˗ М.: Просвещение, 2010.
13. Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67), С. 147-158.
14. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская,
15. И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. ˗ 119 с. ˗ (Серия: Примерная программа воспитания).
16. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. ˗ М.: Просвещение, 2011˗ 223 с.
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. ˗ М.: Просвещение, 2009. ˗ 24 с. (Стандарты второго поколения).
18. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. ˗ 2018. ˗ № 3. ˗ С. 21-25.
19. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под. ред. Д. А. Леонтьева. ˗ М.: Смысл, 2011. ˗ 680 с.
20. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Апробация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. ˗ 2019. ˗ URL: http://form.instrao.ru/ (дата обращения: 19.05.2021).
21. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. ˗ М.: ˗ 1985.˗80 с.
22. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. - М.: 2010.
23. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. ˗ М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.
24. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. ˗ 142 с.
25. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Апробация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. ˗ 2019. ˗ URL: http://form.instrao.ru/ (дата обращения: 19.05.2021).