**Модельный обзор деятельности муниципальной системы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.**

**Векторы перспективного развития**

Коллективы муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, создают образовательную среду, обеспечивающую полноценное проживание детьми дошкольного периода детства. Содержание образовательных программ обеспечивает системное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, качество образовательной среды ДОУ способствует оптимальному социальному, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка дошкольного возраста, так как предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, предусмотрена ее амплификация и непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. В муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

**1.** К началу 2021-2022 уч.г. статусом федеральных инновационных площадок обладали 10 дошкольных учреждений города (МБДОУ д/с№1 «Чебурашка», МБДОУ № 12 «Брусничка», МБДОУ д/с №14 «Колобок», МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», МБДОУ д/с № 17 «Сказка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МБДОУ № 22 «Искорка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МБДОУ детский сад № 34 «Рябинка», МБДОУ д/с № 35 «Соболек»), 2 – статусом региональных инновационных площадок (МБДОУ д/с № 8 «Белочка» и МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек»), 1 – статусом городской стажировочной площадки (МБДОУ д/с №14 «Колобок»). К концу учебного года федеральный статус получили уже 12 детских садов!

Почему это важно? Во-первых, один из навыков современного успешного человека состоит в ориентации не на ролевые модели, а на деятельностные навыки. Поэтому важно посмотреть, что ДЕЛАЮТ люди, у которых получается так, как нужно, чтобы получалось у всех. И немедленно начать делать также.

Мы, конечно, будем в предстоящем учебном году во всех направлениях работать над повышением теоретической базы наших педагогов. В том числе я надеюсь, что нам удастся уговорить приехать к нам в октябре Наталью Петровну Гришаеву, автора «Современных технологий эффективной социализации ребенка дошкольной образовательной организации». Будем в плановом режиме проводить и заседания ГМО и многочисленные конкурсы профессионального мастерства для педагогов системы дошкольного образования и масштабные городские мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, в т.ч. и в дистанционном формате. Но важно не только знать, но и уметь делать.

Во-вторых, инновационная деятельность включает детские сады в апробацию программ дошкольного образования различной направленности, обеспечивает вариативность содержания образовательного процесса за счет использования разнообразных образовательных модулей таких программ как «ПРОдетей», «Вдохновение», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и др. Замечательно, что в муниципальной системе дошкольного образования появилась возможность данной вариативности и у садов, которые ее реализуют, и у тех, кто за этим наблюдает. Потому что важно, чтобы взрослый, который хочет научить ребенка делать выбор, сам умел это делать. Но ценен не только выбор! Гораздо ценнее то, что на основе внедрения разнообразных программ и технологий, внутри детского сада происходит формирование собственного интегрированного опыта, вырабатываются собственные правила и уклад. Это ваша свобода.

**2.** Как уже было сказано в докладе начальника Управления, в городе отсутствует очередность детей дошкольного возраста. Поэтому основной целью работы муниципальной системы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году декларировалось повышение качества содержания образовательной деятельности по образовательным областям и совершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.

В 2021 г. в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 29.07.2021 г. № 1304-мр «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», в г.Усть-Илимске в данной процедуре участвовали 5 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, - МБДОУ д/с №1 «Чебурашка», МБДОУ № 7 «Незабудка», МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка», МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». 12 представителей муниципальной системы дошкольного образования аттестовались как эксперты, 10 участвовали в качестве экспертов.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования 2021 г. в муниципалитете сопоставимы со средними результатами по стране. Баллы ниже 3 получились по таким показателям как: освоение письменной речи и Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде, художественное конструирование и моделирование, проектно-тематическая деятельность, использование информационных технологий, исследовательская деятельность и экспериментирование, предметно-пространственная среда на свежем воздухе, инклюзия в группе, работа с детьми-инвалидами.

На основе полученных результатов в целом по муниципалитету совместно с детскими садами, проходившими процедуру, и экспертами разработан план до 2026 года по повышению качества дошкольного образования муниципалитета. Разработчикам были направлены рекомендации от участников МКДО-2021 по совершенствованию Концепции МКДО, механизмов, процедур, по разработке Инструментария МКДО 0-7 с учетом регионального компонента.

Кроме того, в муниципальной системе дошкольного образования функционирует Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по обеспечению качества дошкольного образования (далее – программа), утвержденная приложением № 7 к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594. Программа разработана на период с 2021 по 2025 гг.

Программа предусматривает мониторинг по результатам ее реализации не реже 1 раза в год. В 2022 г. мониторинг осуществлялся на основе итоговых аналитических отчет за 2021-2022 учебный год. Адресные рекомендации были направлены по учреждениям.

В течение 2021-2022 учебного года в целом достигнуто понимание и систематизация подходов к оценке качества дошкольного образования на уровне образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и муниципалитета в целом. Образовательный процесс постепенно утрачивает свою директивность, в него вводятся элементы гибкого планирования с учетом детского интереса и открывается возможность участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Однако работа по внесению изменений в основные образовательные программы дошкольного образования на основе проектно-тематической деятельности с соблюдением баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, а также разработка критериев качества эффективности педагогической деятельности по разным образовательным областям пока еще остается планируемой перспективой.

**3.** С 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Дошкольные образовательные организации были обязаны разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы к 1 сентября 2021 г. (примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций была утверждена только в июле 2021г. на заседании Федерального учебно-методического объединения и вошла в реестр примерных образовательных программ).

С 2021 г. педагоги муниципальной системы дошкольного образования включились в создание распределенной тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Иркутской области (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 14.04. 2022г. № 55-525-мр), 5 человек прошли обучение (в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г.Москва): Лихоносова М.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска, Абальмасова Т.В., старший воспитатель МБДОУ № 9 «Теремок», Землянухина С.П., старший воспитатель МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Касьянова Ю.Н., заведующий МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», Морозова Г.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 31 «Радуга».

В дальнейшем через ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» прошли обучение еще 30 педагогов муниципальных дошкольных учреждений. В перспективе – создание на базе вышеуказанных детских садов региональных ресурсных центров (опорных площадок) по проектированию рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Иркутской области.

**4.** Детальный анализ условий осуществления деятельности в сфере дошкольного образования города выявил ряд проблемных точек. И к ним относится не только снижение рождаемости, уменьшение контингента воспитанников, но и недостаточная мотивированность к изменениям и внутреннее отторжение педагогами современных образовательных тенденций, старение кадров, невысокий уровень квалификации сотрудников ДОО в применении новых, в т.ч. информационных, технологий, отсутствие специальной подготовки в работе с современным оборудованием.

И в решении данной проблемы нельзя не отметить деятельность ИМКТ. В 2022 году ИМКТ успешно прошла процедуру ресертификации, и рекомендована межрегиональной тьюторской ассоциацией для тиражирования на федеральном уровне (практика изменила свое название «Интегрированная муниципальная команда тьюторов как управленческий механизм сопровождения профессиональных маршрутов педагогов дошкольного образования»).

В течение 2021-2022 учебного года:

- были организованы тематические модули «Использование ИКТ в образовательном процессе», «Организация образовательного процесса с учетом запросов и интересов детей. Условия и способы для поддержки детской инициативы», Виртуальная экскурсия «Организация развивающей предметно-пространственной среды»:

- проведен Фестиваль практик индивидуализации в дошкольном образовании. По результатам фестиваля 1 практика «Мобильный репортер» (МБДОУ детский сад №34 «Рябинка») рекомендована для прохождения экспертизы на региональном уровне по направлению «Тьюторское сопровождение и индивидуализация» (авторы: Ненашева А.В., Чечулина Т.В., Черных Е.В.). + прошли процедуру прохождения общественно-профессиональной экспертизы в МТА практики «Выявление и сопровождение реализации образовательного запроса ребенка дошкольного возраста посредством образовательного события «Я свой талант открою миру» (авторы: Бочалгина О.А., Евстегнеева С.Н., Панифидникова И.П., МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка»).

- ИМКТ в 2021 – 2022 учебном году организовала и провела III и IV Межмуниципальные школы «Университета Детства».

Межмуниципальные школы – это возможность объединения педагогов вокруг общей цели, это площадка для обмена опытом, изучения новых методов и технологий. В следующем учебном году запланирован повтор 4 межмуниципальной школы для молодых воспитателей Усть-Илимска, и надеемся, что эпидемиологическая ситуация в городе позволит нам провести осенью и весной новые межмуниципальные школы в очном формате.

**5.** Национальный проект «Образование» подразумевает не только достижение национальной цели нашей страны, определенной Президентом Российской Федерации для самореализации и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, но также и поддержку родителей по вопросам воспитания детей.

И когда мы говорим о низкой степени заинтересованности родителей участия в деятельности детских садов, мы понимаем, что во многом это связано с элементарным отсутствием информации.

Поэтому к перспективам дальнейшего развития муниципальной системы дошкольного образования следует отнести:

- систематическое изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;

- внедрение и использование информационной платформы, удобной родителям (законным представителям), для коммуникации с ДОО с целью комплексного сопровождения развития ребенка.

На городском образовательном форуме по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы» 34 детский сад выступал с презентацией опыта по внедрению цифрового сервиса «Мапа.ру». В настоящий момент МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» ведет переговоры о внедрении Интерактивной образовательной онлайн-платформы компании «Мобильное электронное образование» (МЭО).

Надеемся, что в течение года мы будем иметь возможность более детально ознакомиться с опытом работы в данном направлении. И, соблюдая принцип «единство в многообразии», это даст возможность другим детским садам определиться с выбором наиболее комфортной информационной платформы для коммуникации с родителями.

И поздравляя всех с началом нового учебного года, я еще раз благодарю вас за доверие и вовлеченность в общее поле смыслов и действий. И пусть девизом нашей совместной работы на следующий год станет восточная мудрость: «Когда дует ветер перемен, ставь не стены, а паруса!»