

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28  
Телефон №6-21-22, факс (39535) 5-84-88  
e-mail: Gorono\_UI@mail.ru

от 15.01.2024 № 03/0184  
на 02-55-15059/23 от 19.12.2023 г.

Информационное письмо «Чек - лист по вопросам  
повышения качества образования и объективности  
проведения государственной итоговой  
аттестации и иных оценочных процедур»

**Уважаемый Максим Александрович!**

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с п.2.1. распоряжения министерства образования Иркутской области от 15.12.2023г. № 55-1650 – мр «О проведении индивидуальных собеседований по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в Иркутской области» направляет чек - лист по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур.

Приложение на 8 стр.

Председатель Комитета

О.Н. Кузнецова

Исп.:

Воронкова М.И., Крумина И.А.,  
Ефременко Н.А., Ахова Е.В.,  
Кадочникова Т.Н., Жарова Р.А.

**Чек лист по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур**

Муниципальное образование город Усть-Илимск

№	Вопросы	Проблемное поле	Пути решения
1.	Соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Наличие выпускников 9 классов: 1) не освоивших программу ООП, 2) не прошедших ГИА	<p>Формирование единой объективной системы диагностики и контроля освоения учащимися образовательных программ соответствующего уровня образования (ООО, СОО):</p> <p><b>на уровне ОО в рамках функционирования ВСОКО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- организация прогнозирования учителями предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с целью своевременного оказания помощи обучающимся в ликвидации пробелов;</li> <li>- обеспечение выполнения рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП, направление их на ППК и ТПМПК с целью определения АООП обучающихся;</li> <li>- формирование профильных классов/ИУП в 10-11 классах в соответствии с запросом обучающихся (и родителей) и возможностями ОО.</li> </ul> <p><b>на муниципальном уровне</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование программ повышения квалификации, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- создание условий для выявления, обобщения и трансляции положительного опыта педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>- повысить эффективность профориентационных мероприятий;</li> <li>- стимулировать увеличение количества педагогов-экспертов ГИА 9,11.</li> </ul>
2.	<p>Организационно-технологическое обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>При проведении ГИА 9 основного периода допущена ошибка: Несоответствие КИМ ГВЭ нозологической группе по русскому языку и математике)</p>	<p>Обеспечивать присутствие назначенных общественных наблюдателей в ППЭ;</p> <p>Проведение обучения и инструктажей всех категорий работников , привлекаемых к проведению ГИА</p>
3.	<p>Обеспечение объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур</p>	<p>По результатам ВПР-2023 5 школ города Усть-Илимска (МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МБОУ «СОШ № 17») включены в список Рособнадзора как общеобразовательные организации, продемонстрировавшие признаки</p>	<p>По результатам ВПР-2023 на основании анализа разработан план мероприятий, направленных на повышение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся. Усилена информационно-разъяснительная работа, направленная на повышение объективности проводимых оценочных процедур. Рассмотрены вопросы объективности ВПР на совещании с заместителями руководителей по УВР</p>

		<p>необъективности в связи с завышением среднего балла.</p>	<p>27.10.2023 г. Организовано собеседования с руководителями ОУ (10.01.2024г.) с целью формирования ответственного отношения к объективным результатам оценочных процедур. Обсуждение и выработка единого подхода к оцениванию заданий ВПР по критериям на заседаниях ГМО и ШМО, планирование системы мер по повышению качества проверки работ. Организация работы по выявлению педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты. Направление педагогов на курсы повышения квалификации ФИОКО по оцениванию заданий ВПР. Привлечение общественных наблюдателей при проведении ВПР во всех школах города. Проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов.</p>
4.	<p>Общие принципы выстраивания внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях</p>	<p>Низкое качество управленческой деятельности по результатам использования методики расчета показателей, утвержденную распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.10.2023г. № 55-1348-рм, (57% руководителей общеобразовательных учреждений по итогам самоанализа показали низкий уровень эффективности, 43% (6 СОШ) продемонстрировали средний уровень эффективности. В том числе по критериям «Управление качеством образовательных результатов», «Развитие внутришкольных механизмов»).</p> <p>Слабая активность административных работников в прохождении программ повышения квалификации по направлению «Эффективная деятельность управленческой команды». За 2022-</p>	<p>Обеспечение функционирования ВСОКО в общеобразовательных учреждениях основано на <b>принципе системного подхода для постоянного совершенствования деятельности, при ведущей роли руководства ОО.</b></p> <p>Меры, принимаемые и планируемые к проведению на муниципальном уровне:</p> <p>Продолжить проведение ежеквартального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, который включает 9 блоков (профессиональная компетенция руководителя МОУ и обеспечение качества управленческой деятельности, выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (обеспечение качества подготовки обучающихся), по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-</p>

	<p>2023 год по данному направлению можно выделить только программы:</p> <p>«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (1 ОО - 4 чел.);</p> <p>«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» (3 ОО - 7 чел.);</p> <p>«Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС» (5 ОО - 6 чел);</p> <p>«Оценка эффективности деятельности руководителя в контексте стратегии развития образовательной организации» (2 ОО – 2 чел.);</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (2 ОО – 4 чел.)</p>	<p>инвалидами, условия осуществления образовательной деятельности, профориентационная работа и дополнительное образование, организационно-воспитательная деятельность, обеспечение МОУ квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров). Одним из показателей мониторинга является показатель «Наличие в МОУ локальных нормативных актов по формированию и организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и локальных нормативных актов по повышению объективности» (Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 16.09.2022г. № 669 «Об утверждении Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений». По результатам проведения ежеквартального мониторинга эффективности деятельности руководителей специалисты Комитета образования и МКУ «ЦРО» готовят справку и адресные рекомендации для руководителей по всем направлениям.</p> <p>Провести индивидуальные собеседования с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в 2024 году.</p> <p>В марте 2024 года планируется проведение городского профессионального конкурса для управленческих команд «Лучшая управленческая команда - 2024» (приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 30 от 16.01.2024г.).</p>
--	---	--

			<p>Обеспечить реализацию мероприятий в соответствии с приказом по итогам проведения переговорной площадки муниципальных управленческих команд общеобразовательных организаций «Аукцион управленческих практик».</p> <p>Провести следующую переговорную площадку муниципальных управленческих команд общеобразовательных организаций «Аукцион управленческих практик» в рамках ежегодного августовского совещания.</p> <p>Использование в 2024 году методики расчета показателей для определения уровня эффективности своей деятельности, утвержденную распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.10.2023г. № 55-1348-рм.</p> <p>Организовать на территории города Усть-Илимска курсовую подготовку для всех руководителей образовательных учреждений по направлению «Эффективная деятельность управленческой команды»</p>
5.	<p>Решение вопросов повышения качества образования в общеобразовательных организациях на основании результатов оценочных процедур (ВПр, функциональная грамотность, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>По результатам ВПр по русскому языку и математике на протяжении трех лет город Усть-Илимск находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки (хотя и наблюдается положительная динамика).</p> <p>В 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлым годом произошло снижение качества знаний на 2,3%, при этом показатель успеваемости находится на уровне прошлого года.</p> <p>По результатам основного периода ГИА доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, составила 95,4%, что лучше результата прошлого года на 2,6%.</p> <p>Количество выпускников 9-х классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение динамического (за три года) анализа результатов ВПр с целью определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждой учебной дисциплине с последующей разработкой плана мероприятий по повышению качества образования;</li> <li>- выстраивание внутренней системы оценки качества образований как комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;</li> <li>- разработка программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;</li> </ul>

		<p>окончивших основную школу с отличием в 2023 году уменьшилось на 1 чел. и составило – 54 (6,1%).</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, увеличилась в сравнении с прошлым годом на 0,76% и составила 99,16%.</p> <p>В 2023 году снизилась на 4,6% доля выпускников 11-х классов, имеющих аттестат с отличием и золотую медаль и составила 35 чел. (9,7%), из них – награждено региональными золотыми медалями «За высокие достижения в обучении» - аттестат с отличием в 9 и 11 классе –26 чел. (7,2%), что ниже показателя 2022 года на 3,8%.</p> <p>Количество обучающихся оставленных на повторное обучение незначительно уменьшилось на 0,1% и составило 60 чел. (0,6%).</p> <p>В 2022-2023 году в сравнении с предыдущим годом произошло снижение показателей качества знаний, успеваемость, в целом, осталась на уровне прошло года, увеличилась доля выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты по итогам основного периода, но в 11 классе снизилась доля выпускников, имеющих аттестат с отличием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:</li> <li>- проведение пробных экзаменов в 9 и 11 классах по обязательным предметам и предметам по выбору в соответствии с планом-графиком мониторинга;</li> <li>- прогнозирование результатов ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в соответствии с результатами пробных экзаменов по стандартизированному КИМ (ФИОКО);</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися группы риска 9, 11 классов и их родителями (законными представителями) по результатам мониторингов и итогов четверти, полугодия;</li> <li>- контроль классного руководителя, административный контроль, успеваемости и посещаемости обучающимися 9 и 11 классов.</li> </ul>
6.	<p>Реализация на муниципальном уровне региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и управленческих кадров</p>	<p>Отсутствие единых методик выявления профессиональных дефицитов у всех категорий педагогических работников. (На сегодняшний день педагогические работники проходят диагностики профессиональных дефицитов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, в т.ч. при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Наличие федеральных, региональных</p>	<p>Обеспечение возможности получения персонифицированных результатов федеральных и региональных диагностических процедур на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения для дальнейшего планирования работы (в том числе адресного) по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования</p>

		<p>диагностик не позволяет исключить муниципальный и институциональный уровни, т.к. результаты доступны респонденту и не доступны на муниципальном и институциональном уровнях).</p>	
7.	<p>О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории МО в 2024 году</p>	<p>- Низкий процент посещения родителей выпускников 9-х классов родительских собраний.</p> <p>- Недостаточное материально-техническое обеспечение процедуры проведения ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только 64% школ обновили компьютерную технику за последние 3 года;</li> <li>2. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» всего 43% ОО получили оборудование; при этом поставка оборудования: 28 ноутбуков и 1 МФУ, для МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., у которой остальная техника сильно устаревшая, не выправило ситуацию по компьютерному обеспечению в школе;</li> <li>3. 36% школ не смогут обеспечить компьютерное сопровождение процедуры ГИА, в том числе для проведения экзамена по информатике и ИКТ, для проведения которого необходимо установить ПК или ноутбук для каждого выпускника, выбравшего данный экзамен;</li> <li>4. недостаточное количество оргтехники для оснащения пункта проведения экзаменов ГИА 9. Для удовлетворения своих школьных нужд ОО все больше приобретают МФУ, а не качественные принтеры, которые в дальнейшем можно использовать для печати экзаменационного материала;</li> </ol>	<p>- индивидуальный подход через классных руководителей и руководства ОО;</p> <p>- информирование участников образовательного процесса (обучающиеся и их родители) о порядке ГИА на школьных сайтах, школьных и классных стендах, совещаниях с руководителями и заместителями по УВР, родительских собраниях с привлечением муниципальных координаторов ГИА-9, ГИА-11;</p> <p>- проведение индивидуальных собеседований с учащимися и их родителями (законными представителями) по обучению составлению индивидуального плана подготовки (МБОУ «СОШ № 2»);</p> <p>- систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, консультаций по подготовке к ГИА;</p> <p>- психолого-педагогическая работа: ежемесячный мониторинг и поддержка учащихся 9, 11 кл. для снятия напряжения во время подготовки и проведения ГИА;</p> <p>- профориентационная работа по популяризации профессии педагога;</p> <p>- обеспечение оставшихся 57% школ компьютерным оборудованием в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>- закупка оргтехники для ППЭ ГИА 9: принтеры и потоковые сканеры.</p>



		<p>5. недостаточное количество скоростных потоковых сканеров для быстрой многостраничной обработки экзаменационного материала.</p>	
8.	<p>Ваш проблемный вопрос, требующий решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школы, показывающие высокие результаты по качеству и успеваемости учащихся, попадают в список необъективности по результатам ВПР.</li> <li>- Проблема необъективного оценивания работ участников оценочной процедуры, наличие различных подходов учителей к трактовке критериев оценивания, отсутствие понимания важности использования результатов ВПР в управлении качеством образования в некоторых ОУ.</li> <li>- Отказ участвовать в процедуре проведения ГИА работников, не относящихся к категории «педагогические работники», что затрудняет формирование штата сотрудников с большей долей ответственности (технические специалисты, члены ГЭК, руководители ППЭ)</li> <li>- Нехватка технических специалистов на ППЭ для проведения ГИА. Отказ учителей информатики работать техническими специалистами на ГИА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснение механизма отбора школ в список необъективности (показатели, формулы расчета);</li> <li>- возможность обоснованного исключения некоторых школ из указанного списка;</li> <li>- оплата из стимулирующего фонда ОО (каждое учреждение решает самостоятельно);</li> <li>- личное согласие работать на ГИА-9 и ГИА-11.</li> </ul>