



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Иркутская область, г. Усть-Илимск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

### Аннотация к методической разработке занятия

Название материала	Внеурочное занятие по ФГОС
Тема занятия	Имбирный человечек/A Gingerbread man
Предмет	Английский язык
Класс	2
Авторы занятия (ФИО, должность)	Зуева Т. С., учитель английского языка, Фарафонова И. Л., учитель английского языка.
Образовательное учреждение	МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска Иркутской области
Город	г. Усть-Илимск
Краткое описание	
<p>В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нём системно-деятельностному подходу.</p> <p>В связи с этим была создана программа для учащихся начальной школы по английскому языку «Проектная деятельность. Пробую! Учусь! Творю!».</p> <p>Вашему вниманию предлагается одно из занятий данной программы: «Имбирный человечек». Все этапы данного проекта осуществляются пошагово, с подробной инструкцией, соответствующей данному возрасту. В процессе реализации проекта-создание своего персонажа-учащиеся знакомятся со всеми этапами проектирования.</p> <p>В течение всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создаются условия для творческого развития детей;</li><li>- приобретаются навыки совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, учениками других классов (4 класс);</li><li>- вырабатываются умения вести поиск и систематизировать нужную информацию;</li><li>- сотрудничать друг с другом;</li><li>- совместно планировать свои действия;</li><li>- оценивать своё творчество и творчество партнёров;</li><li>- представлять результат своей деятельности.</li></ul> <p>Учитель инициирует самостоятельную активность детей, бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Учитель становится педагогом-помощником детям, он помогает им увидеть и прочувствовать огромный мир во всём его единстве, многообразии и красоте.</p> <p>На каждом этапе работы над проектом происходит формирование всех типов основных универсальных учебных действий.</p> <p>Кроме этого, такая форма занятия способствует более раннему приобщению младших</p>	

школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения:

- участвуют в диалоге-расспросе с опорой на картинки и ключевые слова;
- учатся правильно писать изученные слова;
- учатся правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- учатся выражать эмоциональное состояние через словосочетания на английском языке.

При этом происходит постепенное повышение мотивации и интереса к изучению английского языка через знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Актуальность выбора данной формы занятия определяется ещё и тем, что она позволяет учащимся выступать в роли авторов и создателей, повышает творческий потенциал, расширяет общий кругозор, вовлекает детей в активную познавательную деятельность.