

11. Результаты подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Результаты данного раздела могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов, а также для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование полученных результатов для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В разделе содержатся результаты статистического, динамического и сопоставительного анализа:

- результатов участия обучающихся 4-6 классов общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по математике и русскому языку, проводимых в штатном режиме;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования.

Результаты участия обучающихся 4-6 классов во Всероссийских проверочных работах по математике

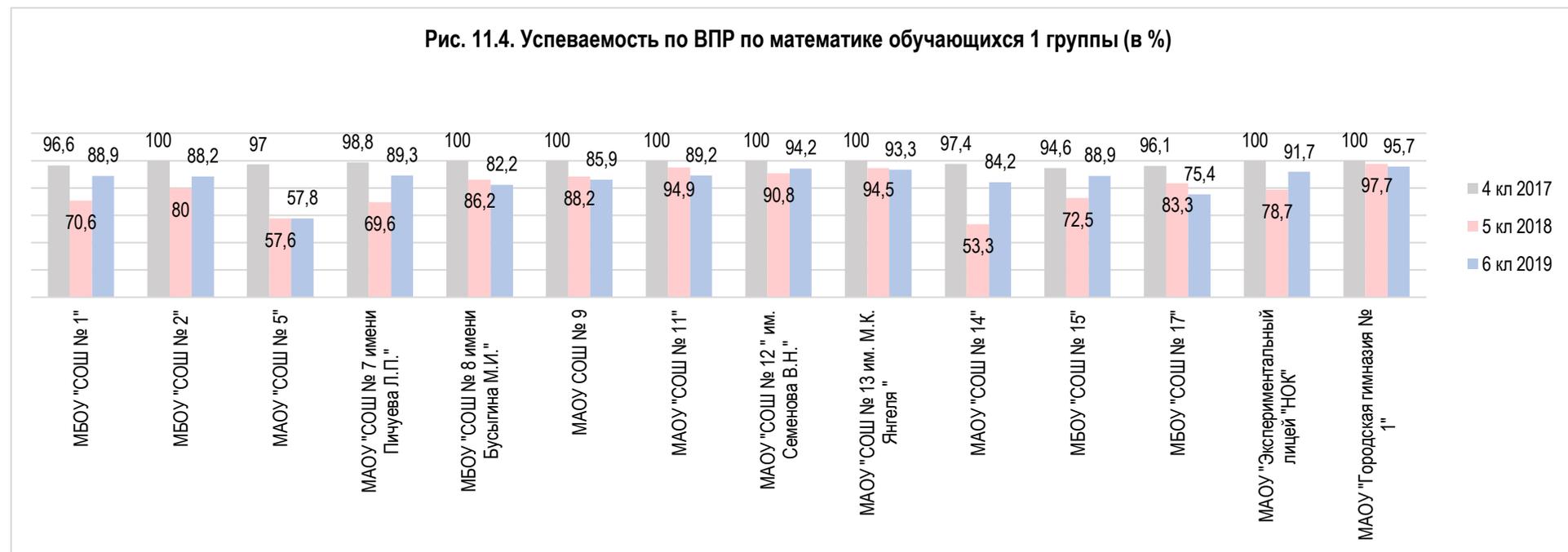
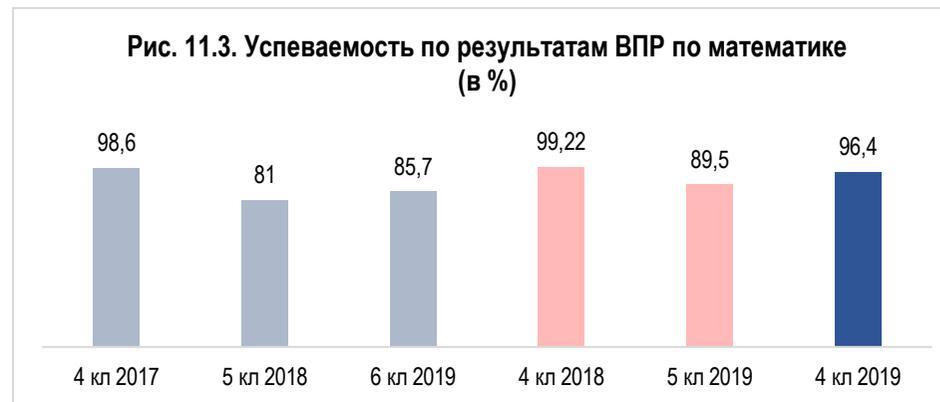
В ВПР по математике в 2017-2019 гг. принимали участие обучающиеся 4-6 классов всех общеобразовательных организаций г. Усть-Илимска, их численность за три года составила 5129 чел. Доля участников ВПР по математике от общей численности обучающихся всех общеобразовательных организаций г. Усть-Илимска в 2017 г. составила 9% и далее ежегодно увеличивалась на $\approx 8\%$ (в 2018г. – 17,8%, в 2019г. – 25,5%).



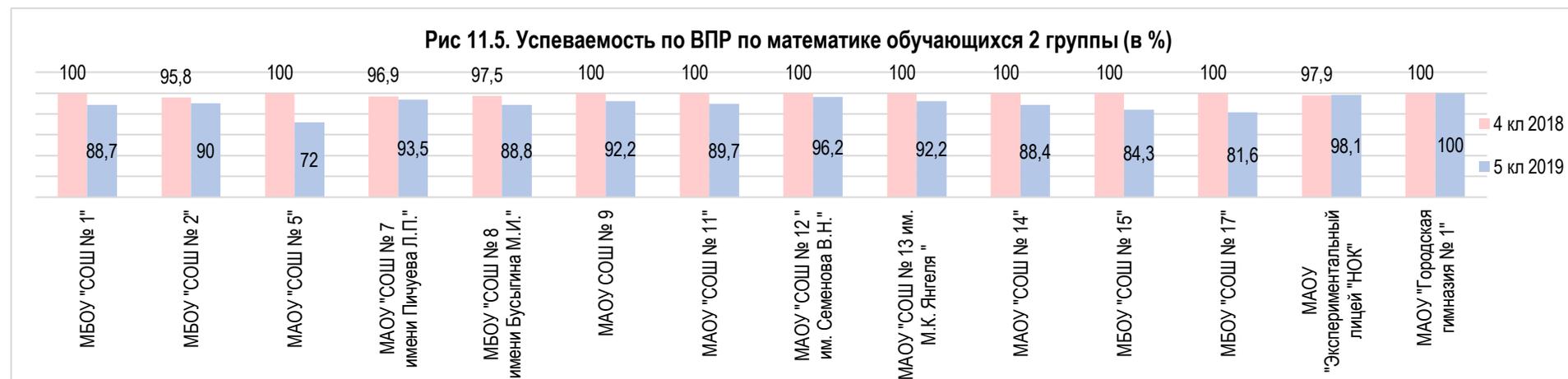
Успеваемость по ВПР по математике приближена к максимальной на протяжении 2017-2019гг. в 4-х классах. В 5-х и 6-х классах успеваемость ниже по сравнению с 4 классами на 10%-15%.

Для проведения лонгитюдного исследования обучающиеся распределены на 2 группы –1 группа (в которую включены обучающиеся 4-х классов 2017г., 5-х классов.2018г. и 6-х классов 2019г.), 2 группа (в которую включены обучающиеся 4-х классов 2018г., 5-х классов.2019г.) и отдельно рассмотрены результаты обучающихся 4-х классов 2019г¹.

Лонгитюдное исследование успеваемости по ВПР по математике показало, что успеваемость обучающихся 2 группы выше, чем успеваемость обучающихся 1 группы.



¹ Принцип деления на группы применен при описании результатов участия в ВПР, диагностики читательской грамотности и диагностики сформированности УУД.



Расчет значений индекса низких результатов² показывает, что доля обучающихся 1 группы, находящихся в «зоне риска», выше, чем в остальных группах.

Величина разрыва значения индекса низких результатов при сравнении со значением доли обучающихся, получивших отметку «2», возможно говорит о необъективности оценивания и динамики её повышения, либо о влиянии еще каких-то причин. Эта тенденция менее выражена во 2 группе, но также высока.

За весь анализируемый период семь участников ВПР по математике получили 0 баллов:

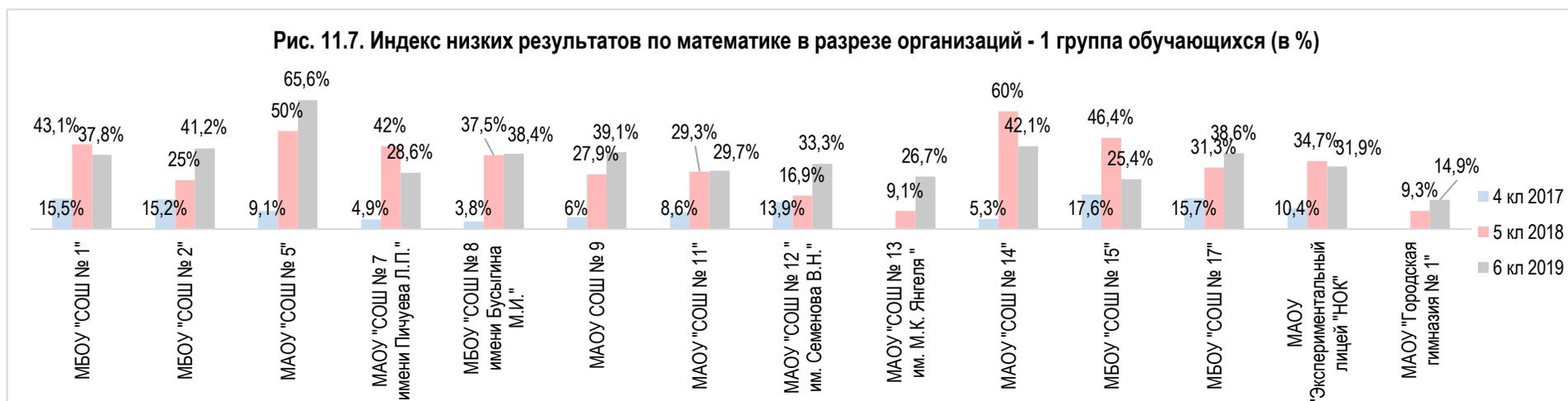
- в 2018 году по одному участнику (пятиклассники) из МАОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 15»;
- в 2019 году пятиклассник из МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» и шестиклассники – по одному человеку из МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 11» и два обучающихся МАОУ СОШ № 9.



² **Индекс низких результатов** рассчитывается как процентная доля участников ВПР, результаты которых меньше или равны нижней границы по данному предмету. Он включает не только участников соответствующей оценочной процедуры, не преодолевших минимальную границу, но и участников, прошедших эту границу с очень небольшим запасом. Нижняя граница – это значение первичного балла на 5% от максимального балла выше минимального порога для данного предмета. Разность значений индекса низких результатов и доли участников ВПР, не преодолевших минимальный порог (% обучающихся, получивших за работу отметку «2») отражает так называемую «зону риска», т.е. участников которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Анализируя индекс низких результатов в разрезе общеобразовательных организаций (см. рис.11.7., 11.8.), можно отметить, что в 1 группе обучающихся к третьему году исследования его значения уменьшаются в 79% школ (11 организаций). Однако, на втором году исследования (в 5 классах) отмечается резкий скачок индекса низких результатов по сравнению с первым годом в 71% организаций (разрыв значений в каждой группе обучающихся на втором году исследования по отношению к первому году более 10%): в 1 группе обучающихся максимальное значение – 54,7%, во второй группе обучающихся –34,7%. Во 2 группе обучающихся (по сравнению с 1 группой) на втором году исследования в большинстве организаций разрыв сократился, но индекс низких результатов увеличился в МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 12 «им. Семенова В.Н.» и МБОУ «СОШ № 17» – это образовательные организации, в которых доля обучающихся «зоны риска» растет (как по параллелям, так и по годам обучения).

Самые низкие значения индекса низких результатов либо значения, равные нулю отмечены в МАОУ «Городская гимназия № 1».



Исследование достижений планируемых результатов обучающихся (см. таблицы 11.1., 11.2., 11.3.) показало, что в разные годы исследований по каждой параллели получены примерно одинаковые значения по критериям, направленным на проверку одних и тех же умений.

Во всех параллелях доля обучающихся, успешно выполнивших задания, направленных на проверку умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями и работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, выше, чем за задания, проверяющие умения, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры.

Таблица 11.1. Выполнение заданий ВПР по математике. 4 классы 2017 г. (в %)

Наименование критериев	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание		
	2017	2018	2019
К 1 - Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	95	98	94
К 2 - Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	93	91	87
К 3 - Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	91	90	89
К 4 - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); выделять неизвестный компонент и находить его значение; решать (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	61	64	63
К 5(1) - Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	78	54	67
К 5(2) - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	74	40	56
К 6(1) - Читать несложные готовые таблицы	97	95	97
К 6(2) - Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	90	82	91
К 7 - Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на 1- и 2-значное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	72	82	67
К 8 - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); решать задачи в 3–4 действия	48	62	47
К 9(1) - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48	51	49
К 9(2) - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	36	47	42
К 10 (2019 г.) - Собирать, представлять, интерпретировать информацию			42
К 10 (в 2017 и 2018), К 11(в 2019) - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	58	92	72
К 11 (в 2017 и 2018), К 12(в 2019) - Решать задачи в 3–4 действия	9	25	13

Таблица 11.2. Выполнение заданий ВПР по математике. 5 классы 2018 г. (в %)

Наименование критериев	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание	
	2018	2019
К 1 - Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	65	81
К 2 - Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	53	57
К 3 - Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	52	72
К 4 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36	48
К 5 - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	88	87
К 6 - Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	31	46
К 7 - Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	40	44
К 8 - Находить % от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или повышение величины	11	38
К 9 - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	66	59
К 10 - Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	21	43
К 11(1) - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88	90
К 11(2) - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72	70
К 12(1) - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	80	67
К 12(2) -Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	72	75
К 13 - Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	30	33
К 14 -Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	18	8

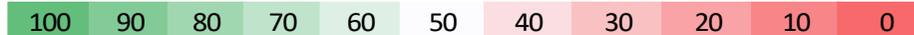
Таблица 11.3. Выполнение заданий ВПР по математике. 6 класс 2019 г. (в %)

Наименование критериев	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание
К 1 - Оперировать на базовом уровне понятием целое число	79
К 2 - Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76
К 3 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	68
К 4 - Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62
К 5 - Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78
К 6 - Читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	77
К 7 - Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	66
К 8 - Сравнить рациональные числа / упорядочить числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	77
К 9 - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39
К 10 - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	44
К 11 - Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	40
К 12 - Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	70
К 13 - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5

Самый низкий процент выполнения – задания на решение задач повышенной трудности (в ВПР для каждой параллели это последнее задание). Успешное выполнение обучающимися заданий на решение задач повышенной трудности в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Для проведения лонгитюдного анализа в разрезе групп обучающихся³ выполнено соотнесение достигнутых результатов по ряду сопоставимых критериев (см. таблицы 11.4., 11.5., 11.6., 11.7.), всего выделено 4 блока критериев.

В таблицах 11.2., 11.3., 11.4., 11.5. применена заливка ячеек: изменение интенсивности цветов с ярко зеленого на более бледный оттенок и с бледно красного на ярко красный означает ухудшение результата (единица измерения – %).



Исследование проведено только с 1 группой обучающихся, так как по остальным группам обучающихся недостаточный период наблюдений (менее трех лет). В первый блок сгруппированы критерии проверяющие умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. (см. таблица 11.4.)

Таблица 11.4. Динамика достижений планируемых результатов по математике 1 группой обучающихся. 1 блок критериев (в %)

1 группа обучающихся	Соотносимые критерии	Динамика достижений планируемых результатов по математике 1 группой обучающихся. 1 блок критериев (в %)				
		4 кл 2017		5 кл 2018		6 кл 2019
		К 6(1)	К 6(2)	К 11(1)	К 11(2)	К 6
4 класс 2017 г.	К 6(1) - Читать несложные готовые таблицы;	93	83	84	67	82
	К 6(2) - Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	88	82	90	90	88
5 класс 2018 г.	К 11(1) - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;	97	88	82	65	58
	К 11(2) - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;	96	90	81	62	86
		99	94	84	65	62
		99	97	96	74	73
		100	92	95	82	80
		96	89	88	63	91
		98	98	91	76	89
		100	87	90	70	76
6 класс 2019 г.	К 6 - Читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.	97	86	77	64	86
		98	82	94	71	63
		96	87	92	79	71
		100	98	88	88	94

³ Исследование проведено только с 1 группой обучающихся, так как по остальным группам обучающихся недостаточный период наблюдений (менее трех лет).

Во второй блок включены критерии направленные на оценку уровня овладения геометрическим языком, развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. (см. таблица 11.5.)

Таблица 11.5. Динамика достижений планируемых результатов по математике 1 группой обучающихся. 2 блок критериев (в %)

1 группа обучающихся	Соотносимые критерии	Наименование ОО	4 кл 2017		5 кл 2018		6 кл 2019
			К 5(1)	К 5 (2)	К 12(1)	К 12(2)	К 12
4 класс 2017 г.	К 5(1) - Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; К 5(2) - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	МБОУ "СОШ № 1"	72	62	78	71	69
		МБОУ "СОШ № 2"	61	76	90	65	88
		МАОУ "СОШ № 5"	80	80	74	52	62
		МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	85	80	65	68	57
		МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	78	82	80	88	67
5 класс 2018 г.	К 12(1) - Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; К 12(2) - Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;	МАОУ СОШ № 9	79	70	85	88	81
		МАОУ "СОШ № 11"	78	71	86	40	69
		МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	78	68	89	83	80
		МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	89	91	85	85	71
		МАОУ "СОШ № 14"	84	63	80	63	66
6 класс 2019 г.	К 12 - Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	МБОУ "СОШ № 15"	57	55	65	67	73
		МБОУ "СОШ № 17"	75	69	79	85	61
		МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	75	78	76	72	81
		МАОУ "Городская гимназия № 1"	94	96	93	91	66

В третий блок выделены критерии, направленные на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, овладения навыками письменных вычислений. (см. таблица 11.6.)

Таблица 11.6. Динамика достижений планируемых результатов по математике 1 группой обучающихся. 3 блок критериев (в %)

1 группа обучающихся	Соотносимые критерии	Наименование ОО	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019
			К 7	К 9	К 9
4 класс 2017 г.	К 7 - Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на 1- и 2значное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	МБОУ "СОШ № 1"	76	32	31
		МБОУ "СОШ № 2"	45	70	38
		МАОУ "СОШ № 5"	59	59	21
		МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	86	67	38
		МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	83	70	51
		МАОУ СОШ № 9	75	70	46
5 класс 2018 г.	К 9 - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;	МАОУ "СОШ № 11"	71	75	28
		МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	75	75	45
		МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	83	77	40
		МАОУ "СОШ № 14"	61	45	37
		МБОУ "СОШ № 15"	64	60	37
6 класс 2019 г.	К 9 - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	МБОУ "СОШ № 17"	55	72	20
		МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	55	53	43
		МАОУ "Городская гимназия № 1"	98	94	78

Критерии, направленные на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, включены в 4 блок. (см. таблица 11.7.)

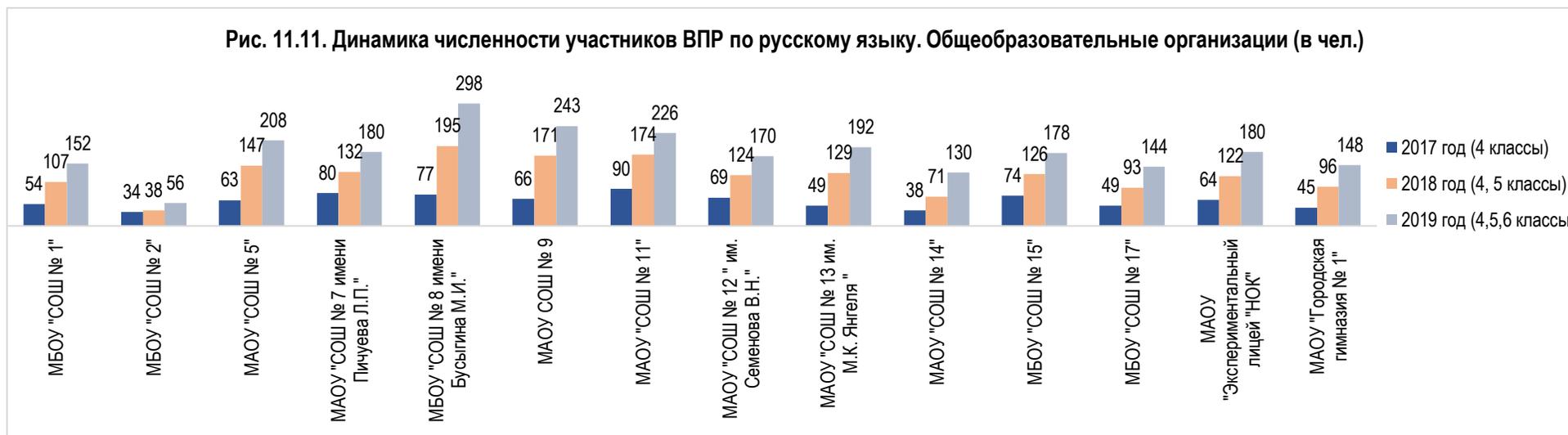
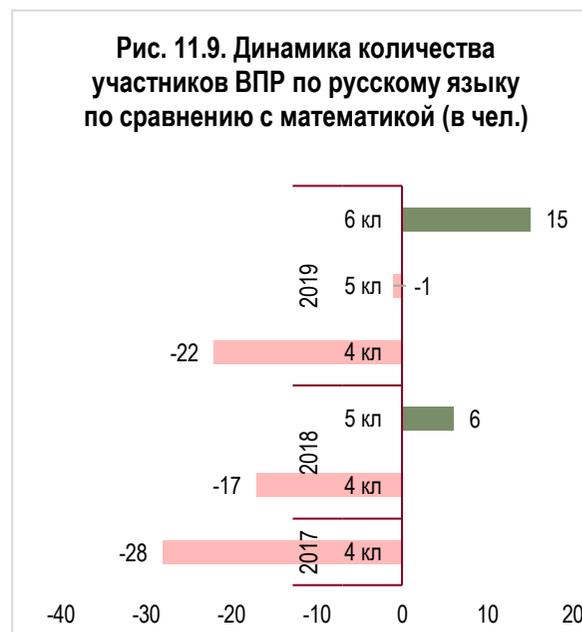
Таблица 11.7. Динамика достижений планируемых результатов по математике 1 группой обучающихся. 4 блок критериев (в %)

1 группа обучающихся	Соотносимые критерии	Наименование ОО	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019
			К 4	К 10	К 11
4 класс 2017 г.	К 4 - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); выделять неизвестный компонент и находить его значение; решать (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	МБОУ "СОШ № 1"	53	16	31
		МБОУ "СОШ № 2"	55	18	50
		МАОУ "СОШ № 5"	61	12	21
		МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	74	14	36
		МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	76	23	38
5 класс 2018 г.	К 10 - Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	МАОУ СОШ № 9	45	17	24
		МАОУ "СОШ № 11"	47	21	39
		МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	57	30	44
6 класс 2019 г.	К 11 - Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	68	31	60
		МАОУ "СОШ № 14"	76	22	29
		МБОУ "СОШ № 15"	57	12	44
		МБОУ "СОШ № 17"	61	29	27
		МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	40	18	55
		МАОУ "Городская гимназия № 1"	96	35	71

Исследование динамики достижения планируемых результатов по математике не представилось возможным соотнести все критерии. Кроме того, трехлетний период не вполне достаточен для такого вида исследований. Тем не менее полученные результаты позволяют сделать вывод, что в течение исследуемого периода в большинстве общеобразовательных организаций процент выполнения обучающимися 4-6 классов ВПР по математике по выделенным критериям уменьшается.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах по русскому языку

Численность обучающихся 4-6 классов всех общеобразовательных организаций г. Усть-Илимска, принявших участие в ВПР по русскому языку за три года (в 2017-2019 гг.) составила 5082 чел., что на 47 чел. меньше по сравнению с численностью участников ВПР по математике за тот же период. В долевом выражении участников ВПР по русскому языку от общей численности обучающихся всех общеобразовательных организаций г. Усть-Илимска, отмечены колебания в сторону уменьшения на 0,1-0,2% (в 2017 г. доля участников ВПР по русскому языку от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составила 8,8%, в 2018г. – 17,7%, в 2019г. – 25,4%).



Результаты по ВПР по русскому языку в 4 классах выше, чем в 5 и 6 классах в течение трех лет. Но, проводя аналогию с результатами по ВПР по математике, можно отметить, что успеваемость по русскому языку в 4 классах хуже, чем по математике. И наоборот, успеваемость по русскому языку в 5 и 6 классах лучше, чем по математике.

Лонгитюдное исследование успеваемости по ВПР по русскому языку в разрезе групп обучающихся⁴ выявило наличие следующее:

- успеваемость в 4 классах в течение двух лет исследования не ниже 90%, за исключением МБОУ «СОШ № 15» (85% и 89,7%);
- успеваемость в 5 классах выше 90% в первый год исследования в 4 образовательных организациях (28,6%) и в 6 (43%) во второй год исследования. Нижняя граница успеваемости в первый год исследования – 52,9% %, во второй год – 74,4%;
- доля организаций, успеваемость по ВПР по русскому языку во всех параллелях и группах обучающихся не ниже 90%, составила 21% (МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12 « им. Семенова В.Н.», МАОУ «Городская гимназия № 1»);
- в одной организации, успеваемость в течение всего периода исследования во всех параллелях и группах обучающихся не выше 90% – МБОУ «СОШ № 15».

Рис. 11.12. Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку (в %)

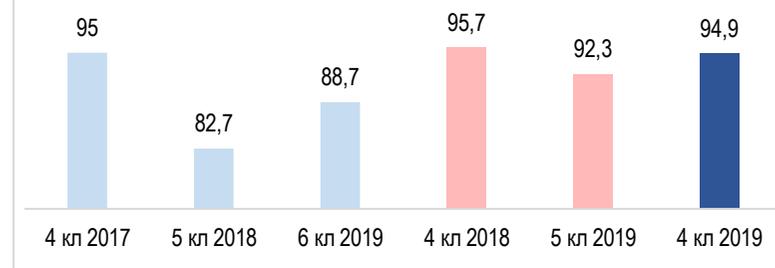
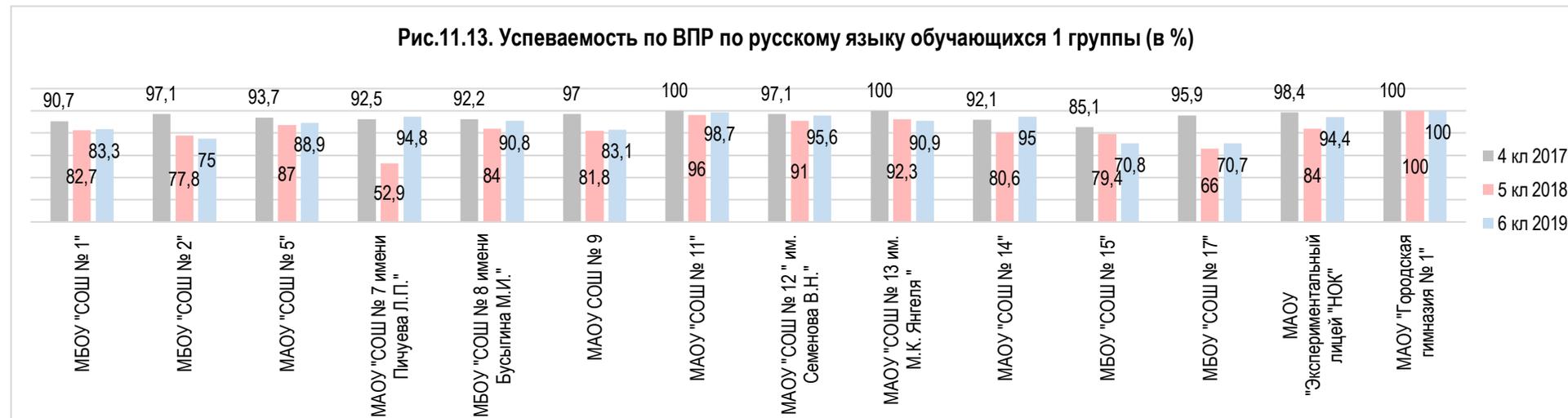


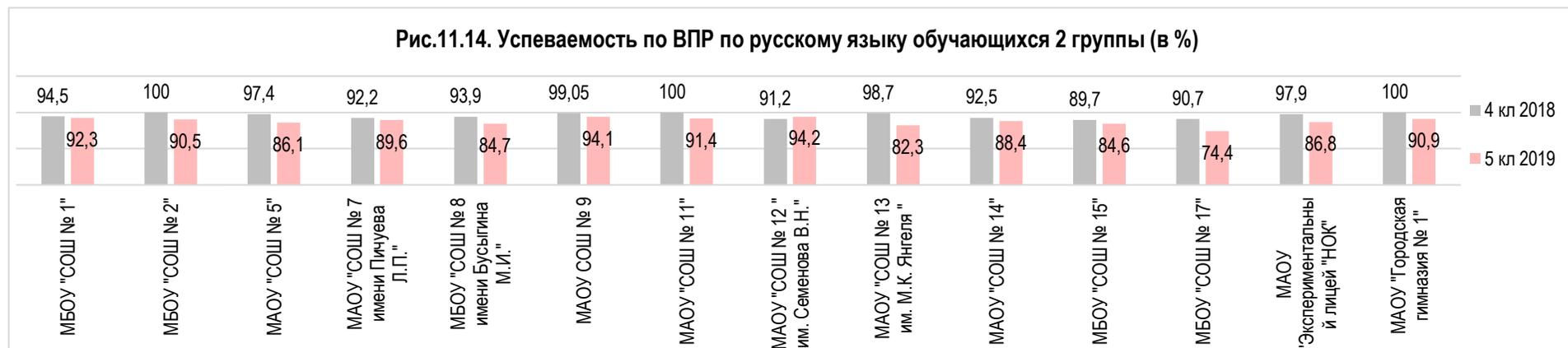
Таблица 11.8. Динамика успеваемости по ВПР по русскому языку по отношению к успеваемости по математике (в %)

4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019	4 кл 2018	5 кл 2019	4 кл 2019
-3,6	1,7	3	-3,52	2,8	-1,5

Рис.11.13. Успеваемость по ВПР по русскому языку обучающихся 1 группы (в %)



⁴ Принцип деления на группы такой же, как и по математике: 1 группа – 4 класс 2017г., 5 класс 2018 г., 6 класс 2019 г.; 2 группа – 4 класс 2018 г., 5 класс 2019 г.



Динамика успеваемости по ВПР по русскому языку тождественна динамике успеваемости по математике с небольшой разницей в разрыве по отношению к индексу низких результатов.

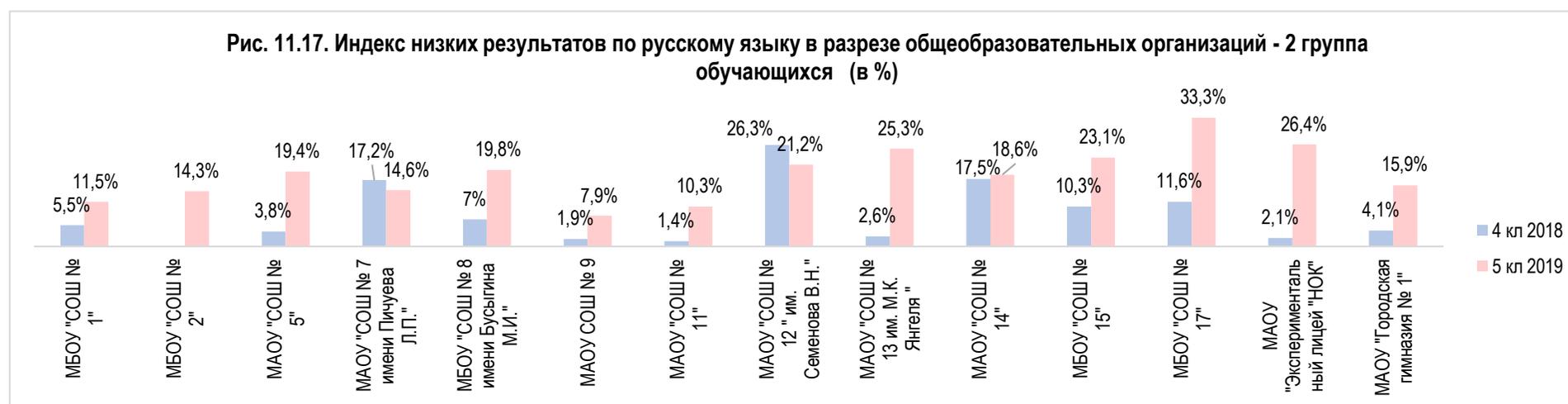
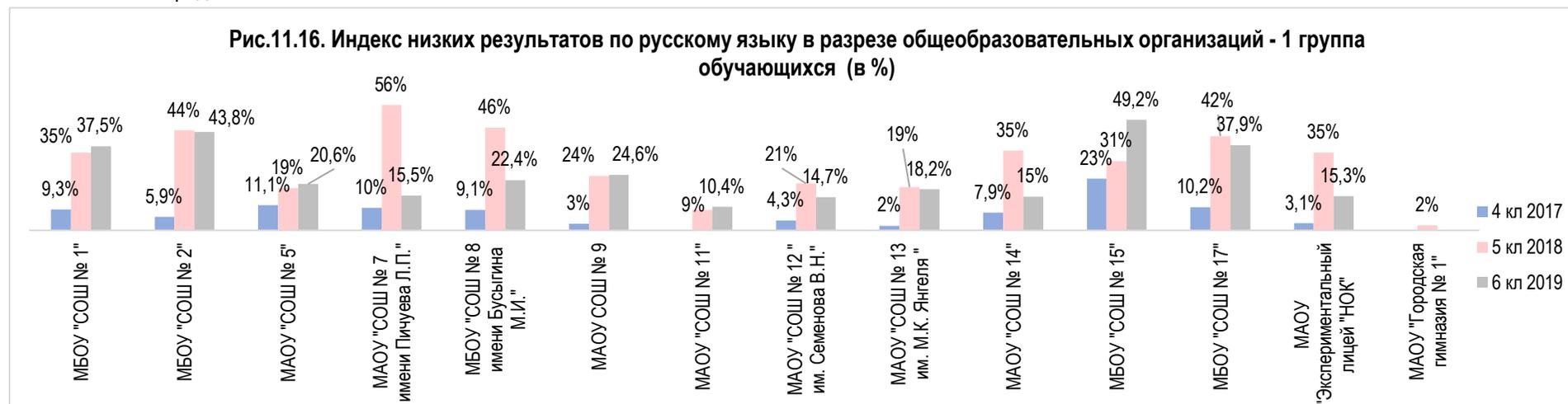
В 2018 году произошел резкий скачок индекса низких результатов по русскому языку в 5 классах на 21,5% и его снижение в 2019 году как в 5 классах, так и в 6 классах (на 5, 5% и 10,5% соответственно). Индекс низких результатов по русскому языку в 4 классах ежегодно увеличивается. Тем не менее, значение индекса низких результатов по русскому языку ниже, чем по математике по всем группам обучающихся в течение всего периода исследования, кроме исследования по результатам ВПР 4 классов в 2019 году.

Сокращение разрыва между индексом низких результатов и успеваемостью по русскому языку больше, чем по математике – это значит, что численность обучающихся, входящих в «зону риска», меньше по русскому языку, чем по математике (в 2019 г. на 128 чел.).



К третьему году исследования в 1 группе обучающихся снижение индекса низких результатов отмечается в 57% организаций. Еще в 36% организаций хоть и есть его колебания в сторону увеличения, но они очень незначительны и не превышают 2%, кроме МБОУ «СОШ № 15», где рост индекса низких результатов на втором году исследования составил 8%, на третьем – 18%.

Если рассматривать результаты лонгитюдного исследования 2 групп обучающихся, то наименьший индекс низких результатов в МАОУ СОШ №9, МАОУ «СОШ №11» и МАОУ «Городская гимназия №1».



Исследование результатов ВПР по русскому языку проведено в разрезе двух групп критериев – по критериям, которые в большей степени ориентированы на оценку достижений метапредметных результатов, и критериев, проверяющие предметные умения. Результаты участников ВПР 4-6 классов по русскому языку по критериям, проверяющих метапредметные результаты, ниже, чем по критериям, проверяющим предметные результаты (см. таблицы 11.9. – 11.11.)⁵.

Таблица 11.9. Выполнение заданий ВПР по русскому языку. 4 классы 2017 г. (в %)

Наименование критериев	Ориентированность на результаты (предмет/метапредмет)	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание
К 1 (1) - Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	П	62
К 1 (2) -Находить и исправлять пунктуационные ошибки	П	86
К 2 - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	П	69
К 3 (1) - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	П	92
К 3 (2) -Умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи	П	80
К 4 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка (постановку ударения)	П	84
К 5 - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	П	86
К 6 - Определять тему и главную мысль текста	М	66
К 7 - Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	М	65
К 8 - Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	М	67
К 9 - Определять значение слова по тексту	П	81
К 10 - Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	М	82
К 11 - Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	М	69
К 12 (1) - Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	М	72
К 12 (2) - Проводить морфологический разбор имен существительных; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	75
К 13 (1) - Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	П	74
К 13 (2) - Проводить морфологический разбор имен прилагательных	П	66
К 14 - Распознавать глаголы в предложении	П	92
К 15 (1) - Интерпретация содержащейся в тексте информации	М	59
К 15 (2) - Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм	М	46

⁵ В таблицах 11.9. – 11.11. литерой «М» отмечены критерии, ориентированные на достижение метапредметных результатов, литерой «П» – критерии, проверяющие предметные умения.

Таблица 11.10. Выполнение заданий ВПР по русскому языку. 5 классы 2018 г. (в %)

Наименование критериев	Ориентированность на результаты (предмет/ метапредмет)	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание
К 1 (1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдение орфографических норм	П	47
К 1 (2) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдение пунктуационных норм	П	54
К 1 (3) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Правильность списывания текста	П	85
К 2 (1) - Выполнение фонетического разбора	П	52
К 2 (2) - Выполнение морфемного разбора	П	77
К 2 (3) - Выполнение морфологического разбора	П	43
К 2 (4) - Выполнение синтаксического разбора предложения	П	56
К 3 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	П	83
К 4 (1) - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, междометия. Обозначение частей речи в предложении	П	72
К 4 (2) - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, междометия. Указание отсутствующих частей речи в предложении	М	47
К 5 (1) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (прямая речь)	П	58
К 5 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Составление схемы предложения: А: «П»	М	48
К 6 (1) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение)	П	55
К 6 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Объяснение основания выбора предложения (с обращением)	М	44
К 7 (1) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (сложное предложение)	П	53
К 7 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Объяснение основания выбора предложения (сложное предложение)	П	45
К 8 - Определение основной мысли текста	М	41
К 9 - Анализ текста с точки зрения основной и дополнительной информации	М	47
К 10 - Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	М	59
К 11 - Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Найти синоним слова	П	59
К 12 - Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Найти антоним слова	П	84

Таблица 11.11. Выполнение заданий ВПР по русскому языку. 6 классы 2019 г. (в %)

Наименование критериев	Ориентированность на результаты (предмет/ метапредмет)	Доля обучающихся, успешно выполнивших задание
К 1 (1) - Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Соблюдение орфографических норм	П	62
К 1 (2) - Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Соблюдение пунктуационных норм	П	70
К 1 (3) - Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Правильность списывания текста	П	93
К 2 (1) - Выполнение морфемного разбора	П	87
К 2 (2) - Выполнение словообразовательного разбора	П	73
К 2 (3) - Выполнение морфологического разбора	П	52
К 2 (4) - Выполнение синтаксического разбора предложения	П	62
К 3 (1) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	М	82
К 3 (2) - Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	П	64
К 4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	П	80
К 5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	П	76
К 6 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	М	62
К 7 (1) - Анализировать различные виды предложений. Распознавание предложения и места постановки тире	П	91
К 7 (2) - Анализировать различные виды предложений. Объяснение основания выбора предложения	М	63
К 8 (1) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (обращение)	П	76
К 8 (2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Объяснение основания выбора предложения (с обращением)	М	69
К 9 - Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	М	37
К 10 - Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	П	53
К 11 - Находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить письменное высказывание	М	74
К 12 (1) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	П	51
К 12 (2) - Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	М	65
К 13 (1) - Распознавать стилистическую принадлежность слова	М	25
К 13 (2) - Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	М	66
К 14 (1) - Распознавать и объяснять значение фразеологизма	М	67
К 14 (2) - На основе значения фразеологизма, толковать ситуацию в заданном контенте	М	61

В ряде организаций при сопоставлении результатов по соотносимым критериям наблюдается положительная динамика на третьем году лонгитюдного исследования – МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12 «им. Семенова В.Н.», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Экспериментальный лицей "НОК"» и МАОУ «Городская гимназия № 1». Однако, в разрезе организаций, также, как и по городу, положительная динамика по критериям, направленным на достижение метапредметных результатов (4 и 5 блоки критериев), ниже, чем по критериям, ориентированным на оценку достижения предметных результатов

Таблица 11.12. Динамика достижений планируемых результатов по русскому языку 1 группой обучающихся. 1 блок критериев (в %)

Группа обучающихся	Соотносимые критерии	Наименование образовательной организации	К 1(1)			К 1(2)			К 1(3)	
			4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019	5 кл 2018	6 кл 2019
4 класс 2017г.	К 1 (1) - Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; К 1 (2) - Находить и исправлять пунктуационные ошибки;	МБОУ "СОШ № 1"	44	23	51	85	41	53	86	91
		МБОУ "СОШ № 2"	52	49	61	87	46	73	97	100
		МАОУ "СОШ № 5"	62	48	62	80	66	73	82	97
		МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	62	26	51	93	40	64	83	92
		МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	69	57	64	87	51	76	91	98
5 класс 2018г.	К 1 (1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдение орфографических норм; К 1 (2) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Соблюдение пунктуационных норм;	МАОУ СОШ № 9	71	52	60	88	47	60	91	100
		МАОУ "СОШ № 11"	66	48	68	82	69	71	80	92
		МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	66	45	67	92	47	69	93	99
		МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	76	61	68	93	65	68	73	82
		МАОУ "СОШ № 14"	61	51	75	73	44	88	87	84
6 класс 2019г.	К 1 (3) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Правильность списывания текста.	МБОУ "СОШ № 15"	43	44	48	82	36	53	80	83
		МБОУ "СОШ № 17"	55	44	51	81	47	65	86	91
		МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	66	43	62	83	60	77	89	95
		МАОУ "Городская гимназия № 1"	78	71	85	92	77	99	87	94

Таблица 11.13. Динамика достижений планируемых результатов по русскому языку 1 группой обучающихся. 2 и 3 блоки критериев (в %)

2 блок критериев

Наименование образовательной организации	4 кл 2017	5 кл 2018		6 кл 2019
	К 3(2)	К 4(1)	К 4(2)	К 5
МБОУ "СОШ № 1"	77	74	49	59
МБОУ "СОШ № 2"	59	72	31	44
МАОУ "СОШ № 5"	77	80	43	77
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	72	60	40	75
МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	68	58	43	72
МАОУ СОШ № 9	91	73	37	77
МАОУ "СОШ № 11"	86	90	78	87
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	84	78	52	69
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	91	82	51	84
МАОУ "СОШ № 14"	85	71	61	86
МБОУ "СОШ № 15"	72	65	42	68
МБОУ "СОШ № 17"	76	61	40	69
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	83	72	37	81
МАОУ "Городская гимназия № 1"	96	62	38	92

3 блок критериев

Наименование образовательной организации	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019
	К 4	К 3	К 4
МБОУ "СОШ № 1"	90	70	78
МБОУ "СОШ № 2"	85	67	59
МАОУ "СОШ № 5"	85	87	84
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	84	72	75
МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	88	81	80
МАОУ СОШ № 9	89	84	70
МАОУ "СОШ № 11"	77	86	77
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	85	84	89
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	89	91	76
МАОУ "СОШ № 14"	80	85	69
МБОУ "СОШ № 15"	66	84	80
МБОУ "СОШ № 17"	88	78	77
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	82	84	92
МАОУ "Городская гимназия № 1"	93	94	94

Группа обучающихся	Соотносимые критерии
4 класс 2017г.	К 3 (2) - Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; относить слова к определенной группе основных частей речи;
5 класс 2018г.	К 4 (1) - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обозначение частей речи в предложении; К 4 (2) - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Указание отсутствующих частей речи в предложении;
6 класс 2019г.	К 5 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Группа обучающихся	Соотносимые критерии
4 класс 2017г.	К 4 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка (постановку ударения);
5 класс 2018г.	К 3 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
6 класс 2019г.	К 4 - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Таблица 11.14. Динамика достижений планируемых результатов по русскому языку 1 группой обучающихся. 4 и 5 блоки критериев (в %)

4 блок критериев

Наименование образовательной организации	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019
	К 6	К 8	К 9
МБОУ "СОШ № 1"	56	46	19
МБОУ "СОШ № 2"	79	47	56
МАОУ "СОШ № 5"	60	62	32
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	78	26	25
МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	63	58	67
МАОУ СОШ № 9	61	39	35
МАОУ "СОШ № 11"	79	19	12
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	67	47	46
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	73	42	36
МАОУ "СОШ № 14"	51	29	57
МБОУ "СОШ № 15"	55	29	18
МБОУ "СОШ № 17"	55	40	45
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	66	42	47
МАОУ "Городская гимназия № 1"	71	50	41

5 блок критериев

Наименование образовательной организации	4 кл 2017	5 кл 2018	6 кл 2019	
	К 9	К 11	К 12(1)	К 12(2)
МБОУ "СОШ № 1"	50	73	42	49
МБОУ "СОШ № 2"	85	39	75	66
МАОУ "СОШ № 5"	90	52	48	75
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	74	56	33	81
МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина М.И."	84	54	62	55
МАОУ СОШ № 9	85	70	57	48
МАОУ "СОШ № 11"	77	69	38	62
МАОУ "СОШ № 12 " им. Семенова В.Н."	75	66	78	81
МАОУ "СОШ № 13 им. М.К. Янгеля "	94	67	52	70
МАОУ "СОШ № 14"	74	55	52	55
МБОУ "СОШ № 15"	86	43	28	52
МБОУ "СОШ № 17"	80	52	53	67
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	91	55	61	72
МАОУ "Городская гимназия № 1"	89	66	53	76

Группа обучающихся	Соотносимые критерии
4 класс 2017г.	К 6 - Определять тему и главную мысль текста;
5 класс 2018г.	К 8 - Определение основной мысли текста;
6 класс 2019г.	К 9 - Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Группа обучающихся	Соотносимые критерии
4 класс 2017г.	К 9 - Определять значение слова по тексту;
5 класс 2018г.	К 11 - Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Найти синоним слова;
6 класс 2019г.	К 12 (1) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; К 12 (2) - Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.