**Что такое одаренность...**

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Задатки -** врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Одаренность** - качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренный ребенок** – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах

Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. И наоборот, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

**Всегда помните правило - от рождения человек наделен задатками всех способностей.**

Однако природа дарит нам только «семена» способностей, и чтобы они взошли, необходимо приложить немало усилий. К тому же, чрезвычайно сложно угадать тот момент, когда способность готова начать развиваться, и дать именно в это время ребенку все необходимое для развития.

Одаренность начинается тогда, когда ребенок выдает результаты переработки полученной информации.

Сегодня существует большое многообразие классификаций одаренностей. Поэтому можно с уверенностью предположить, что любое деление на типы будет весьма условно. В качестве примера приведем 3 классификации

**Типы (виды) одаренности:**

**Классификация 1.**

**интеллектуальная одаренность:**

* предметно-академическая
* научно-исследовательская
* научно-техническая
* проектно-инновационная

**коммуникативная одаренность:**

* организационно-лидерская
* ораторская

**художественно-творческая одаренность:**

* литературно-поэтическая
* хореографическая
* сценическая
* музыкальная
* изобразительная

**спортивная одаренность:**

* общефизическая
* специальная (в отдельном виде спорта)

**Классификация 2.**

**Художественная** (музыкальная, изобразительная, хореографическая) выражается в понимании музыки, либо во «внутреннем слухе», в умении находить уникальные цветовые комбинации.

**Логико-математическая**. Позволяет человеку достигать успеха в точных науках, практической деятельности, а иногда, и в искусстве

**Физическая** проявляется в высоких спортивных достижениях.

**Лингвистическая** просматривается в способности выразительно, интересно, захватывающе, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств.

**Пространственная** проявляется в способности к пространственному мышлению

**Лидерская** позволяет ее обладателю устанавливать правила игры и вести за собой. Людям с лидерской одаренностью подчиняются, с ними стремятся общаться, перед их обаянием и/или напором практически невозможно устоять.

**Духовная** проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

**Классификация 3.**

* **Интеллектуальную** одаренность связывают с высоким уровнем интеллектуального развития.
* **Академическая** одаренность определяется успешностью обучения.
* **Творческая** одаренность проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности.
* **Социальная** одаренность определяется успешностью в общении, лидерскими способностями.
* **Спортивная** одаренность определяется успехами в разных видах спорта .

Для выявления одаренности необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности.

Необходимо также учитывать наличие динамики одаренности. Ребенок, который проявил определенную одаренность в 5 лет, в 13 лет может проявить совершенно другой вид одаренности, или не проявить никакой вовсе. Это объясняется тем, что для развития способностей нужны подходящие условия.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный характер. Например, увлеченный любимой деятельностью ребенок может дома с энтузиазмом часами ею заниматься, но при этом абсолютно не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, студии). К тому же зачастую, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение.