

**Городской конкурс для педагогических работников образовательных учреждений
«Мой лучший урок по ФГОС - 2019»
Технологическая карта урока**

Фамилия, имя, отчество	Волкова Наталья Петровна
Место работы	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» г. Усть-Илимска Иркутской области
Должность	Учитель английского языка
Предметная область	Английский язык
УМК	«Forward – 3»
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний
Технология построения урока	Электронное и проектное обучение. Модель «Урок проектной деятельности».
Тема урока	«Shopping» (Покупки)
Цель	Формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся 3 класса в рамках изучения темы
Планируемые результаты урока	<p>В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока</p> <p>(предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторят лексику по теме «Покупки», – активизируют в речи употребление тематической лексики, – смогут совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения, – научатся слушать текст, осуществляя поиск необходимой информации, – получат возможность составить диалог «В магазине»; <p>(метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – смогут развивать языковую догадку, слухо-произносительные навыки и умения, – смогут развить память, мышление, образное восприятие и воображение средствами презентации и при чтении текста, – научатся проходить по ссылкам на задания сервиса LearningApps, – смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и партнерами, – смогут оценить свою самостоятельную и групповую работу. <p>В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся сотрудничать в группах и самостоятельно выполнять задания, – осознают необходимость изучения лексики по теме,

	– смогут проявить старание, трудолюбие и любознательность.
Межпредметные связи	информатика, русский язык
Познавательные УУД	Умения пользоваться словарём и учебником, поиск и выделение необходимой информации для составления диалога, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; извлечение необходимой информации из прочитанного предложения.
Личностные УУД	Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, мотивация к обучению; оценивание усваиваемого содержания учебного материала; определение ролей и правил работы в группах; установление связи между целью деятельности и ее результатами.
Регулятивные УУД	формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию; умение оценивать результат совместной и собственной деятельности и осуществлять её рефлексия.
Коммуникативные УУД	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с планом, задачами и условиями коммуникации, умения работать в паре и группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать совместно и строить продуктивное взаимодействие.
Формы работы	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Оборудование и инструментарий, ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь по предмету, интерактивная доска/экран, мультимедийный проектор, планшеты, Wi-Fi роутер, сайт LearningApps, презентация «Shopping», листы оценивания, 3 листа с рисунками и названиями магазинов, распечатанные и вырезанные герои.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Определение цели урока и задач урока. (3 мин)	T: Good morning, my dear children! T: What is our theme today? Look at the slide. (Приложение 1. Слайд 1) T: Let's make a comic "In the shops". What's a comic? (Приложение 1. Слайд 2) We will work into 3 groups. Задаётся ситуация: «День рождения одной из главных героинь учебника, Салли. Бэн и Мэри идут по магазинам покупать ей подарок, торт и	Учащиеся приветствуют учителя. S1: Shopping S2: Comic- it's a funny story in pictures. (Ученики дают (читают) определение, что такое «комикс») S3 (читает ситуацию с презентации): Sally has a birthday. She is 5. Ben and Marry go shopping to buy a present for their sister and	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД

	<p>фрукты и овощи».</p> <p>Учитель объясняет цель урока: ученики будут составлять комикс: «In the shops» на основе тех рисунков, которые они выполняли на прошлом уроке. У каждой группы было задание изобразить один из заданных магазинов по прочитанным текстам. На прошлом уроке ребята были разделены на 3 группы (смешанные: в каждой группе по 1-2 сильному ученику- командиры и помощники). Комикс будет состоять из трёх картинок, по количеству групп. Каждая группа в конце урока представляет комикс в заданном магазине: 1 группа «В булочной», 2 группа «В овощном», 3 группа «В магазине игрушек». (Герои -Бэн, Мэри и продавец- распечатаны учителем). В качестве презентации группы должны инсценировать свой комикс.</p>	<p>they want to buy a cake, fruit and vegetables. (Приложение 1. Слайд 3)</p> <p>Учащиеся выслушивают правила работы и задают вопросы.</p>	
<p>2. Разработка плана по реализации проекта. Актуализация знаний. (3 мин)</p>	<p>T: Are you ready to do your own comics? What do we need for it? Let's make our plan. (Что нам нужно, чтобы сделать комикс?)</p> <p>T: Be polite, please! Good luck!</p> <p>Учитель напоминает о правилах работы в</p>	<p>S: Yes, we are. We need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To revise the words and sentences: "Shopping". • To revise the rule: Some or any. • To listen and read. • To think and write replicas in our pictures. • To act our comics. <p>Ученики проговаривают задачи урока и план работы, соотносят их с тем, что на слайде. (Приложение 1. Слайд 4,5) Ученики называют основные выражения вежливости: приветствия, благодарности, прощания..</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

	группах и фразах вежливости, о которых нельзя забывать при составлении реплик комикса.		
3. Этап онлайн обучения в отработке лексики, структур с some/any и в составлении диалога. <i>Фронтальный опрос. Работа в парах (8 мин)</i>	<p>1. Now let's revise the words together. Учитель организует повторение лексики через презентацию и через упражнение в онлайн приложении learningapps.org,</p> <p>2. And you will work in pairs and do tasks in learningapps.org yourselves. Take the tablets and enter the application.</p> <p>3. Учитель организует повторение правила употребления <i>some/any</i> (если возникают сложности при выполнении грамматического задания)</p>	<p>1. Поднимают руки и называют слова и перевод.</p> <p>2. Используя принесённые планшеты и компьютеры ученики в парах выполняют тренировочные упражнения в приложении— learningapps.org (в папке для 3а класса) для повторения грамматики и составления реплик.</p> <p>3. Повторение и проговаривания правила употребления <i>some/any</i>.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
4. Этап работы с аудиотекстом и самопроверки понимания услышанного. <i>Индивидуальная работа. (5 мин)</i>	<p>T: Now let's go to the shop with Mother Elephant. Сейчас давайте с мамой Слонохой пойдём в магазин. Давайте послушаем и узнаем, что она покупает, зачем и за сколько. Какой вопрос задаёт продавец. После прослушивания каждый ответит на вопросы теста и проверит себя правильно ли он всё услышал и понял. (Приложение 1- слайд 14, Приложение 2)</p>	<p>Ученики слушают разговор Слонохи с продавцом, сопровождающийся видео картинкой (<i>приложение 2</i>: электронный учебник Enjoy English 4 БиболевойМ.З.) Прослушивание второй раз сопровождается вопросами теста (Приложение 1. Слайд 15). Выполняют самостоятельно тест и осуществляют самопроверку по образцу (Приложение 1. Слайд 16)</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
5. Этап работы в группах по созданию проекта. (10 мин)	<p>Учитель: «Are you ready to make our comics? Have you any questions? Вы готовы делать наш комикс? Есть ли вопросы? Учитель раздаёт каждой группе свой рисунок магазина и героев и напоминает о задаче написать реплики, предварительно разместив героев Бэна, Мэри и продавца на рисунке. Можно пользоваться словариками, учебниками, тетрадями.» Учитель объясняет, что когда будет готов</p>	<p>Yes, we are.</p> <p>Чем можно пользоваться?</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

	комикс, нужно пригласить учителя для проверки и затем распределиться по ролям и отрепетировать свои роли.		
6.Этап презентации проекта. (6 мин)	Are you ready to show your comic and act it?	Yes, we are. Ученики по группам выходят со своей работой и разыгрывают по ролям свой комикс.	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
7. Подведение итогов. Рефлексия. (4 мин)	Учитель: Какая цель была у нас в начале урока? Достигли ли мы поставленной цели? Что получилось? Что было сложно?	Ученики заполняют оценочные листы, оценивая работу каждого в группе и своей группы в целом (Приложение 3)	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
8. Домашнее задание 1 мин	Домашнее задание: Приготовиться к контрольной работе: повторить слова, правила по теме: «Shopping».		Регулятивные УУД Личностные УУД

Информационные источники:

1. Forward 3: учебник для общеобразовательных учреждений, 3 класс/, Часть 1,[М.В. Вербицкая]. — Москва: «Вентана-Графт», 2017. [с. 59, упр. 15]
2. Forward 3:: рабочая тетрадь, 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / ,[М.В. Вербицкая]. — Москва: «Вентана-Графт», 2017
3. Forward 3:: книга для учителя, 3 класс/ ,[М.В. Вербицкая]. — Москва: «Вентана-Графт», 2017.
4. Enjoy English-4. Электронный учебник.-Биболетова М.З.
5. <http://learningapps.org>