

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «УТРЕННИЙ СБОР» НА ЛЕКСИЧЕСКУЮ ТЕМУ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

*МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка»,  
Иркутская область, город Усть-Илимск  
Жотина Н.Г.  
Ратникова Ю.Н.*

### **Аннотация**

Мы представляем утренний сбор - это совместная деятельность детей и взрослых, который в ежедневном распорядке дня занимает важное место и является доминирующим средством организации образовательного процесса (коммуникативной деятельности) через игровые формы взаимодействия детей в соответствии с ФГОС ДО.

Утренний сбор состоит из следующих этапов:

- Приветствие.
- Работа с календарем + математическое (экологическое) задание, игра
- Новости + вопросы к ним, зарисовка
- Пальчиковая игра, игры на дыхание, ритмические игры
- Физкультминутка (игра малой подвижности, песенка)
- Игра на социализацию.
- Игры по теме недели.
- Рефлексия

Предлагаемый вариант проведения «Утреннего сбора» могут воспользоваться воспитатели старших групп ДОУ, использование новых игр программы «ПРОдетей» значительно активизирует дошкольников: «А у меня, а у тебя», «Линейный календарь», «Ухо – рот». Для успешной реализации поставленных задач мы снижаем перегрузку и утомляемость дошкольников, включая в образовательный процесс (коммуникативную деятельность) «веселые разминки»: состоящие из элементов оздоровительной направленности: песенку, музыкальную пальчиковую гимнастику, упражнение на дыхание, ИКТ.

В организации утреннего сбора мы используем разные методы и приемы, которые дают возможность активизировать творческий потенциал детей и развивать их познавательный интерес:

- словесные методы и приемы: рассказ, повторное проговаривание, постановка вопросов.
- практические методы: упражнения (подражательные при отработке правильной артикуляции), моделирование (работа с календарём), игра, организация игровой ситуации;

- наглядные методы и приемы: картинки-карточки, капсула с игрушкой;
- Во время образовательной(коммуникативной) деятельности продолжаем формировать личностные качества детей. Прежде всего, это дает детям возможность:объединиться для участия в совместной деятельности, умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в коллективных играх, выполнять задания в парах (см. работа с календарём), малых группах (см. Игра «Думай, играй, рассуждай!»), умение задавать вопросы выступающему ребенку (см «Новости «У нас в квартире живёт...».), рассказывать то, о чем они думают, что чувствуют, высказывать свое мнение (см. Игра «Думай, играй, рассуждай!»),подчиняться разным правилам и социальным нормам (например, правило «Один говорит - все слушают»).
  - В представленной деятельности мы используем игры и технологии «Программы ПРОдетей»: «А у меня, а у тебя», «Линейный календарь», «Ухо – рот», а так же ИКТ.

<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Дюймовочка».
<b>Группа</b>	Старшая группа компенсирующей направленности.
<b>Тема</b>	Утренний сбор на лексическую тему «Домашние животные»
<b>Культурная практика</b>	Социально-коммуникативное, речевое.
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Дети взаимодействуют со сверстниками и взрослыми через игры и игровые технологии, погружаясь в лексическую тему и предстоящую деятельность (центры активности),
<b>Цель</b>	Создание условий для взаимодействия детей со взрослыми через игровую деятельность по лексической теме «Домашние животные»
<b>Задачи: обучающие</b>	Обогащать речь прилагательными, существительными, названиями домашних животных, их детёнышей, обобщающим словом. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Упражнять в правильном произношение звука «З» в слогах, фразах. Развитие навыков элементарной рефлексии.
<b>развивающие</b>	Создать условия для развития мышления, памяти, воображения, внимания. Совершенствовать артикуляционную моторику, навыки мелкой моторики, речевого дыхания через игровые упражнения. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
<b>воспитательные</b>	Продолжать развивать навыки саморегуляции. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.
<b>Оборудование</b>	Для утреннего сбора: «солнышко» для приветствия, карточки «ухо – рот», капсула с игрушкой для игры «Да – нет», мяч, игра «У меня, а у тебя», две игрушки (котенок, щенок) для деления на группы, ноутбук,мешочек с фигурками домашних животных.

Структурная часть	Содержание ОД	Способы организации детей	Предполагаемые результаты
<p><i>Вводная</i> Логоритмическое упражнение: Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем. С добрым утром! С ясным днем! Вот как весело живем!</p> <p>Приветствие «Солнышко»</p> <p>Календарь (Технология «Ухо – рот», технология «Линейный календарь программа «ПРОдетей»)</p> <p>Новости «У нас в квартире живёт...». Вопросы к новостям, зарисовки.</p> <p>Музыкальная пальчиковая гимнастика</p>	<p>Приглашаю детей в круг по сигналу колокольчика.</p> <p>Дети и взрослые проговаривают слова логоритмического упражнения и выполняют движения по тексту.</p> <p>Ребёнок кладёт лучик, говорит: «Привет, Саша. Я желаю тебе ....., меняются местами.</p> <p>У кого из детей в руках карточка «рот», тот называет число и день недели, а у кого «ухо» - тот считает, сколько дней осталось до нового года, используя «Линейный календарь».</p> <p>1 – 2 реб. Рассказывают новости по заявке, желающие задают вопросы, зарисовывают или делают комментарии (перед утр. сбором дети выбирают фишку определённого цвета)</p> <p>Выполняют музыкальную пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Дети садятся в круг.</p> <p>Стоят около стульчиков.</p> <p>Все дети приветствует друг друга.</p> <p>В парах.</p> <p>В кругу</p> <p>Фронтально</p>	<p>Настроение на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности, учатся соотносить движения с текстом</p> <p>Устанавливается доброжелательная атмосфера, развиваются навыки саморегуляции Дети называют дату, число дней. Проверяют друг друга</p> <p>Учатся рассказывать новости, задавать вопросы по теме, зарисовывать новости</p> <p>Улучшаются навыки мелкой моторики детей</p>
<p><i>Основная</i> Игра «Да – нет»</p> <p>Игра «Кто что ест?»</p>	<p>Дети передают по кругу капсулу с игрушкой и задают вопросы:</p> <p>У каждого из вас есть свои любимые продукты, и у животных тоже есть своя любимая еда. Давайте сейчас накормим наших животных из нашего волшебного мешочка. Ребенок на ощупь вытягивает игрушку и называет, чем питается это животное</p>	<p>Проводит ребенок</p> <p>Дети сидят в кругу, передают мешочек с игрушками по кругу</p>	<p>При помощи вопросов дети отгадывают содержимое капсулы. Ребёнок называет пищу для животных при затруднении просим помощь у всего</p>

<p>Упражнение на дыхание «Корова»</p>	<p>Дети указательные пальцы приставляют к голове («рога»), произносят «му – у», стараясь, чтобы звук был ровным.</p>	<p>Стоя на ковре</p>	<p>детского коллектива. Делают глубокий вдох через нос, немного задерживают дыхание и на выдохе продолжительно тянут «му – у...»</p>
<p>Игра «Кто кем будет?»</p>	<p>Предлагаю сыграть в викторину – я каждому ребенку буду по очереди бросать мяч и называть детеныша домашнего животного, а вы будите бросать мне мяч в ответ, называя взрослое животное</p>	<p>Стоят в кругу</p>	<p>Ребёнок называет взрослое животное. Допускаются хоровые ответы.</p>
<p>Физкультурная минутка</p>	<p>Песенка «Два кота»</p>	<p>Дети стоят около стульчиков, на ковре т.е. кому, где удобно.</p>	<p>Поют и выполняют муз. ритмические движения.</p>
<p>Игра «Думай, играй, рассуждай!»</p>	<p>Предлагаю всем, кто больше любит собак – подойти к игрушке собаки, а кто больше любит кошек – к игрушке кошки. Задание для «кошек» - подобрать несколько слов-определений к слову «котёнок». Какой он? Задание для «собак» - ситуация: вы нашли на улице слабого, замученного щенка – пожалейте его, скажите ему несколько добрых слов. Придумайте ему кличку.</p>	<p>Делятся на две подгруппы</p> <p>В малых группах.</p>	<p>От каждой подгруппы выступает один человек. Применяем приемы «Спиралька», «Тёрочка»</p>
<p>Чистоговорки.</p>	<p>За-за-за – у меня живёт коза. Зезезе – подойду к козе. Зу-зу-зу – я пасу козу. Оз –оз -оз – на лугу много коз. У козы есть козлёнок.</p>	<p>В кругу.</p>	<p>Автоматизация звука «З» изолировано, в слогах и фразовой речи. Дети произносят хором и индивидуально.</p>
<p>«Раздели на слоги»</p>	<p>Слова: коза, корова, конь.</p>	<p>Дети выполняют стоя на ковре.</p>	<p>С помощью хлопков определяют количество слогов в слове.</p>
<p>Игра «А у меня, а у тебя»- технология программы «ПРОдетей»</p>	<p>В руках детей карточки с изображением домашних животных (обогащение речи детей). Начнёт тот ребенок, у кого имя начинается на букву «А». Ребенок говорит: «У меня коза, а у кого корова?» и кладет карточку на ковер.</p>	<p>Сидя на ковре.</p>	<p>Выкладывают все карточки. Называют предметы</p>

	<p>Второй ребенок: «У меня корова, а у кого свинья?» и кладет карточку на столик по «принципу домино».</p> <p>Третий: «у меня свинья, а у кого лошадь?» и т. д</p>		обобщающим словом.
<p><i>Заключительная</i> Подведение итогов, рефлексия</p>	<p><b>Рефлексивный прием (развитие навыков элементарной рефлексии):</b> Мне было интересно делать... Мне было скучно делать...</p>	На ковре, стоя в кругу.	Испытывают эмоциональный подъем.