

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»  
Иркутская область, г. Усть-Илимск**

**Педагогическое занятие по математике в старшей группе  
компенсирующей направленности по ФГОС  
«Путешествие в мир математики»**

Воспитатели: Слепокурова Елена Васильевна I кв. категория  
Якубова Галина Ефимовна I кв. категория

**Цель:** способствовать формированию элементарных математических представлений; побуждать детей к активной умственной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Способствовать закреплению прямого счёта в пределах 7-8; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»;

**Развивающие:** Развивать внимание, логическое мышление. Побуждать находить решения возникающих проблем.

**Коррекционные:** Развивать ведущую руку, зрительное внимание, закрепить навыки ориентировки на листе бумаги, активизировать зрительные функции глаз и зрительномоторную координацию

**Социально – коммуникативные:** Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

**Воспитательная:** совершенствовать коммуникативные навыки, желание оказывать помощь, умение работать в парах, развивать чувство сопереживания и эмоциональной удовлетворённости от «совершения добрых дел и поступков».

**Оборудование:** мольберт, магниты, шнур, прищепки, демонстрационный и раздаточный материал, ёлочные игрушки, корзина, цветок настроения, бабочка, цветок, облако, солнышко, схемы домов, геометрические формы, карточки для игры, проектор, ноутбук.

Методы и приёмы: моделирование игровой ситуации, игры на развитие логического мышления и внимания, использование в работе ноутбук, проектор, ГДГ (глазодвигательная гимнастика), методика В.Ф. Базарного (смена динамических поз)

Воспитатель 1 – Галина Ефимовна

Воспитатель 2 – Елена Васильевна

**Ход занятия**

Дети стоят полукругом на ковре

**Воспитатель 1:** Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро»

а сейчас давайте поприветствуем друг друга:

«Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!»

Какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** доброе, ласковое, нежное, весёлое, хорошее... *(предположительные варианты ответов)*

**Воспитатель 1:** Я, очень рада, что у вас хорошее настроение. Давайте сделаем из нашего настроения цветок *(дети выкладывают на мольберте цветок, любясь его красотой)*.

**Воспитатель 1:** Вы заметили, что от вашего настроения в группе стало ещё теплее и уютнее.

Вы готовы поиграть?

**Дети:** да.

### Игра на внимание «Быстро ответь ДА или НЕТ»

- Утром солнышко встаёт?
- Кошка боится мышки?
- Снег идёт летом?
- Морковь бывает синей?
- Суп едят вилоккой?
- В пустом стакане есть орехи?

**Воспитатель 1:** Ребята, я сегодня пришла в группу и заметила, что произошли изменения. Посмотрите внимательно, что у нас в группе изменилось? (*дети осматривают группу и находят изменения*). Ребята обратите внимание на нашу ёлочку, как вы думаете, куда пропали все новогодние игрушки? (*варианты ответов детей*). Неожиданно слышится голос Бабы Яги, она говорит о том, что похитила новогодние игрушки, и готова их отдать, если дети выполнят некоторые задания. Подсказка находит под ёлочкой. Дети находят шар с заданиями. Неожиданно шар открывается и под шляпой капсула киндера. Открываем, обнаруживаем записку и читаем: «Чтобы отыскать пропавшие игрушки, вам нужно выполнить непростые задания, а они внутри меня. Все задания имеют свой цвет: (*на экран выводим круги разного цвета*)  
1 задание – красный цвет, 2 задание – синий цвет, 3 задание – зелёный цвет, 4 задание – жёлтый цвет, 5 задание – без цвета, но задание на крышке шарика. Чтобы я открылся, поиграйте со мной в игру.

### Игра «Наоборот»

- Твёрдый – мягкий
- Кислый – сладкий
- Широкий – узкий
- Длинный – короткий
- Высокий – низкий
- Тонкий – толстый (шар открылся, ребёнок достаёт капсулу и воспитатель читает задание).

**Задание №1:** Какого цвета круг, под цифрой 1? (красный). Сейчас выберите себя пару для работы за столами в соответствии с геометрической фигурой (*дети самостоятельно находят свою пару по значку из геометрических форм на груди и садятся за столы*).

**Воспитатель 2:** Ребята посмотрите на экран (*на экране картинка снеговика*)

### ГДГ «Снеговик»

**Воспитатель 2:** Ребята, давайте вспомним, какой мы знаем счёт?

**Дети:** прямой, порядковый, количественный

(*работа с наборным полотном у доски; на наборное полотно воспитатель выставляет 7 снеговиков*)

**Воспитатель 2:** Полина, иди посчитай сколько снеговиков? (Полина посчитала и называет число) (7)

- Семён, ты согласен с ответом? (7)

**Воспитатель 2:** Дима, на нижнюю полоску выложи 8 ёлок. Настя, правильно сделал Дима? Полина, а ты согласна с ответами ребят.

**Воспитатель 2:** Илья, посмотри внимательно и скажи, чего больше снеговиков или ёлок?

Как это проверить? Снеговика поставить рядом с ёлкой. Ребёнок выполняет проверку.

**Воспитатель 2:** Рома, так чего же у нас больше снеговиков или ёлок? (снеговиков)

А на сколько больше? (на 1); А, на сколько меньше снеговиков? (на 1).

(Работа с раздаточным материалом за столами)

**Воспитатель 2:** выложите на верхнюю полосу столько кругов, сколько у нас было снеговиков?(7)

*(Дети считают свой результат)*

**Воспитатель 2 :** на нижнюю полосу положите столько же треугольников(7)

дети считают результат.

**Воспитатель 2:** Что можно сказать о количестве кругов и треугольников?

**Дети:** поровну.

**Воспитатель 2:** Положите на верхнюю полосу столько кругов, чтобы получилось 8 (дети выполняют задание).

**Воспитатель 2:** Как вы получили 8? (добавили ещё один круг)

**Воспитатель 2:** Что теперь можно сказать о количестве красных кругов и зелёных треугольников?

Дети выполняют задание.

**Воспитатель 2:** Каких предметов больше? Как проверить? (дети ставят круги на треугольники, один круг остался, значит кругов больше)

**Воспитатель 2:** Как, сделать чтобы было поровну? (добавить 1 треугольник).

### Пальминг

Задание 2. Какого цвета шар под цифрой 2? Синий. Ребёнок достаёт синюю капсулу и воспитатель читает задание: «Хочу проверить какие вы внимательные?».

### Игра «Найди ошибку»

(для игры карточки с цифрами, буквами, игрушками)

Каждый из вас выкладывает числовой ряд от 1 до 7. Сосед закрывает глаза а вы меняете местами одну цифру и говорите «Готово». Открыв глаза, сосед должен обнаружить ошибку. Потом наоборот.

**Воспитатель 1:** «Уши слушают и всё слышат

Глаза смотрят и всё видят

Ноги не мешают, руки помогают

Голова работает...

**Задание №3.**Задание 3 круг какого цвета? Ребёнок достаёт капсулу воспитатель читает задание. Для выполнения этого задания нам потребуется ковёр. Выходите все на ковёр.

«Послушайте загадки и найдите отгадки» Отгадки крепим на шнур прищепками. Дни недели геометрические формы, разного цвета. Говорите отгадку и называете геометрическую форму

**Воспитатель 1:**

Первый день большой недели

Трудовой день не бездельник

Как зовётся – понедельник

Прокричал усатый дворник

День второй недели – вторник

Третий день не ерунда

Как зовётся он – среда.

День четвёртый лень отверг

А зовётся он – четверг.

Пятый день опрятница

Как зовётся – пятница.

День шестой конец работы

А зовётся он – суббота

А седьмой день всем веселье

Как зовётся – воскресенье.

**Воспитатель 1:** какая радостная у нас получилась неделя. А вот овощей что – то не видно.

Мы уже выполнили три задания. Как вы полагаете, следующие задания помогут нам?

**Дети:** мы постараемся (предлагают свои идеи)

**Воспитатель 1: Задание №4.** На экране жёлтый круг. Ребёнок достаёт жёлтую капсулу, воспитатель читает задание: «Поверните мольберт и вы увидите портрет» (повернуть мольберт на нём дом из геометрических фигур очень грустный).

**Воспитатель 1:** Ребята, вам нравится это настроение? (нет)

Что мы можем сделать, чтобы настроение стало хорошим?

**Дети:** украсит, угостить вкусеньким, найти ему друзей (*предполагаемые ответы*)

**Воспитатель 1:** Ребята мне кажется, что с этой проблемой мы можем справиться (обращает внимание детей на материал для дальнейшей работы: геометрические фигуры разных цвет, размер, материал, облако, солнышко, цветок, бабочка, схемы домов, фланелеграфы)

**Воспитатель 1:** С чего начнём «поднимать» настроение домику? (украшаем потом строим)

**Воспитатель 1:** Хорошо. Будьте внимательны. Один из вас выполняет задание, все остальные наблюдают за правильностью его выполнения.

**Воспитатель 1:** Полина, в верхний левый угол крепим – солнышко. Правильно выполнила Полина. Да.

**Воспитатель 1:** В верхний правый угол крепим что облачко? (ребёнок выполняет)

**Воспитатель 1:** В левый нижний угол крепим цветок. (ребёнок выполняет)

**Воспитатель 1:** В правый нижний крепим бабочку. (ребёнок выполняет) ребята, а ведь настроение у нашего домика так и не улучшилось.

**Воспитатель 1:** А сейчас «строители» приступают к своей работе. (дети выкладывают дома на ковре из геометрических фигур разного цвета и материала)

**Воспитатель 1:** Посмотрите у нас получилась целая улица, но овощей мы так и не нашли, а вот настроение у нашего домика посмотрите какое радостное он рад что у него стало много друзей.

**Воспитатель 2: Задание №5** У нас остался последний пустой круг. Может он нам поможет. Ребёнок достаёт капсулу воспитатель читает задание «Вы не отыскали ещё одно задание. Без него вам не найти игрушек. Дети внимательно осматривают шар и на крышке обнаруживают задание.

**Воспитатель 2:** Настя, посчитай считалочку и выбери кто будет выполнять это задание,. (Настя считает) Выбранный ребёнок выполняет, а остальные следят за правильностью выполнения им задания.

«От домика сделайте 2 шага вперёд, повернуться налево, 6 шагов вперёд, Что видишь перед собой? (ребёнок выполняет задание и находят корзину с игрушками).

**Воспитатель 2:** Как вы полагаете ведь здорово, что мы справились с заданиями.

**Воспитатель 2:** Какой по счёту сосулька? На каком месте сапожок? А на первом месте что? И т.д.

**Воспитатель 1.** Вам понравилось наше занятие? А вы рады, что мы нашли наши игрушки?

Что же нам в этом помогло? Взаимопомощь, дружба, взаимовыручка, забота о других детях.

Ребята, я очень рада, что мы с вами можем всегда прийти на помощь друг другу, умение дружить, любить и уважать друзей.

«На свете дружбы нет сильней

Она всего дороже.

Быть верным другом

И дружить хочу я с вами тоже».

Но все, же нам надо нашу ёлочку нарядить (*все вместе наряжаем ёлочку*)

**Воспитатель 2:** Вас. Ребята наша ёлочка красавица приготовила для вас интересную ГДГ

**ГДГ «Новогодняя ёлочка»**