



VIII городской образовательный форум
«Духовно-нравственная образовательная среда: диалог культур»

Педагогическая мастерская

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника: методы и перспективы. Из опыта работы.



Городское методическое объединение учителей начальных классов

г. Усть-Илимск, 2018

Печатается по решению Управления образования Администрации города Усть-Илимска.
Составитель Н.В. Санарова.
Все материалы публикуются в авторской редакции.

В сборник вошли материалы VIII образовательного форума города Усть-Илимска «Духовно-нравственная образовательная среда: диалог культур», который состоялся 11-13 апреля 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Санарова Н.В. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС	3
Киселева И.В. Духовно – нравственное воспитание младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность	9
Пешкова В.О. Духовно-нравственное воспитание в проектной деятельности	14
Либгард Е.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	18
Юркина Р.О. Гражданско-патриотические минутки на уроках русского языка, способствующие становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны	22
Нелин Н.А. Технология создания лепбуков как один из приемов воспитания любви к родному языку	24
Никитина Г.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников на уроках курса ОРКСЭ как основа становления личности	26
Клименчук С.С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках курса ОРКСЭ	32
Бронникова Н.А. Использование ресурсов образовательной среды города для духовно-нравственного воспитания младших школьников	35
Скворцова Г.В. Совместная деятельность классного руководителя и родителей в воспитании духовно-нравственной личности школьника	38

Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС.

*Санарова Наталья Владимировна,
руководитель ГМО учителей начальных классов,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15».*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

В соответствии с методологическими основаниями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

Нормативно-правовой и методологической основой духовно-нравственного воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования с учетом культурно- исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения

педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программ:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые ценности содержания образования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Основные ценности и их содержание

Ценность	Содержание
Ценность мира	как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.
Ценность человеческой жизни	как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
Ценность любви к Родине, народу	как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.
Дар слова	как возможность получать знания, общаться.
Ценность природы	осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
Ценность семьи	как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
Ценность добра	как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
Ценность познания мира	ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
Ценность красоты	как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
Ценность труда и творчества	как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
Ценность свободы выбора	как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и общим представлением о современном выпускнике школы (таблица 2).

Таблица 2.

Портрет выпускника школы

Школа	Портрет
Выпускник начальной школы	- это человек: любознательный, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Выпускник основной школы	- это человек: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей; - умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
Выпускник средней школы	- это человек: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным,

природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники начальной школы «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Русский (родной) язык в основной и средней школе является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Учебники «Литературное чтение» (начальная школа) содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают

простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Литература (в основной и средней школе) как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

В программах многих учебных предметов необходимо уделять внимание проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, подростков и молодежи, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных

образцов и самоопределение учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации программ является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников и акций;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Духовно – нравственное воспитание младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность.

***Киселёва Ирина Васильевна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 9.***

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Сегодняшние дети уже не те, что были 30 и даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей можно встретить переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение сочувствовать и нежелание задумываться о своих поступках.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное воспитание детей, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, стандартах, учебниках – никакого положительного результата не получим.

Нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы. Ведущая роль в формировании нравственного поведения учащихся принадлежит начальной школе, поскольку именно в этом возрасте происходит социализация ребёнка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

ФГОС НОО «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России даёт ещё более широкий образ ребёнка в виде современного национального воспитательного идеала. Успешное решение задач нравственного воспитания согласно ФГОС НОО зависит не только от содержания, но и формы их достижения. То есть кроме требований к результатам воспитания обучающихся новые образовательные стандарты указывают на необходимость интеграции нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды их деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Подтверждают важность этого требования слова Антона Семёновича Макаренко: «Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство».

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Основные ценности воспитания:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **здоровье** — забота о своем здоровье, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Сегодня необходимы новые подходы к организации учебного и воспитательного процесса. Одним из них является метод проекта.

Проектная деятельность бесконечно разнообразна.

Один из дидактических принципов метода проекта: «Помоги мне это сделать самому, ничего не деля за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Организуя с помощью наводящих вопросов и рассуждений эвристическую или исследовательскую деятельность учащихся, сопровождая их обучение и воспитание, учитель создаёт необходимые условия для свободного индивидуального выбора пути и способов решения образовательных и воспитательных задач и тем самым способствует самостоятельным открытиям уже известных истин. «Изобретая велосипед», обучающиеся реализуют свой творческий потенциал и одновременно обогащают, и развивают его, при этом сохраняя свое индивидуальное своеобразие.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и воспитания учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Чтобы освоить такой метод получения знаний детьми как исследовательская

проектная деятельность, недостаточно только читать про него, необходимо осваивать этот метод на практике.

В своей работе я часто применяю метод проектной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и проектах.

Проект «По страницам английских сказок».

Задачи:

- воспитание творческой личности, нравственных качеств учащихся;
- расширение и углубление знаний учащихся в области литературы;
- развитие ключевых компетенций младшего школьника.
- формулирование проекта.
- предпосылкой данного проекта явилось то, что во втором классе начинается изучение иностранного языка.

Планирование проекта. На этапе планирования дети решили, что необходимо ответить на вопрос: «Какие герои есть в английских сказках?» Чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо узнать сами английские сказки.

Осуществление проекта. Всем классом посетили библиотеку «Первоцвет», где для нас была проведена обзорная беседа «По страницам английских сказок». Родители оказали большую помощь в подборе необходимой литературы. Каждый ученик класса прочёл английские сказки (учитывая свои читательские возможности). К понравившемуся произведению нарисовали рисунок - титульный лист. При выполнении данной работы дети обращались за помощью к своим родителям (поиск произведения, совместное чтение, оформление работы).

Для продолжения работы над проектом решили выбрать английскую народную сказку «Про трех поросят» в переводе Сергея Михалкова. Родители раскрывали детям секреты работы с бумагой и картоном, солёным тестом, шили костюмы, изготавливали декорации, подбирали музыкальное сопровождение к спектаклю.

Завершение проекта. Наилучшим завершением проекта является публичное представление полученных результатов. На презентации вниманию гостей был предложен буклет титульных листов, декорации к кукольному театру, картины, выполненные в технике тесто пластика, и замечательный спектакль.

Проект «Рождественские посиделки».

Задачи:

- воспитание творческой личности, нравственных качеств учащихся;
- расширение и углубление знаний детей о русских праздниках и традициях;
- развитие ключевых компетенций младшего школьника.

Формулирование проекта. Приближался самый волшебный и всеми любимый праздник.

Планирование проекта. На этапе планирования дети вместе с взрослыми решили, что интересно узнать: когда на Руси начали отмечать Новый год, какие есть традиции и обряды, связанные с этим праздником.

Осуществление проекта. Провели классный час «Сказочка про ёлочку», на котором узнали историю праздника, решали проблему сохранения этого дерева от варварских вырубок.

Дети сочинили маленькие сказки, в которых от имени ёлочки просили не губить дерево.

Тексты сказок решили подарить своим близким или знакомым на Новый год. Выпустили новогоднюю газету. Всем классом посетили новогодний праздник - спектакль «Когда сбываются мечты» в ДК «Дружба».

Для дальнейшей работы дети разделились на три группы. Две группы (большая часть детей) решили быть колядующими. Вместе с родителями они готовили костюмы, искали и разучивали колядки. Третья группа детей искала литературу по данной теме. К празднику выпустили газету «Рождество Христово».

Завершение проекта. Во время рождественских праздников в классе провели «Рождественские посиделки». Ведущими-хозяйшками праздника были родители и дети. Среди колядующих развернулось соревнование: кто интереснее будет колядовать - у того и призов будет больше. Победила дружба!

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения невозможно без любви к своему Отечеству и родным местам.

Проект «Моё Отечество».

Задачи:

- воспитание творческой личности;
- расширение и углубление знаний учащихся об истории России и города Усть-Илимска;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению, памятным местам родного города, воспитание патриотических чувств;
- развитие ключевых компетенций младшего школьника.

Формулирование проекта. Человек должен знать историю своей Родины. Усть-Илимск - уникальный город! У него славное прошлое! Как живёт город сегодня?

Планирование проекта. На этапе планирования наметили план работы: настоящее и прошлое родного города, улицы города, названные именем Усть-Илимцев, интересные люди города.

Осуществление проекта. Дети класса читали литературу о родном городе. В классе была организована выставка книг, кассет об Усть-Илимске. Желаящие дети выпустили стенгазеты о любимом городе. Родители принесли в класс рукопись Емельянова А.В. «Живая переправа». Так дети узнали, что в нашем городе живёт и работает детский писатель. Ребята с интересом познакомились с произведением, узнали, что такое рукопись. Дружно готовились к встрече с писателем: рисовали иллюстрации к понравившимся эпизодам сказки, читали другие его произведения. На встрече с писателем дети с интересом слушали Александра Васильевича, задавали вопросы. По словам Емельянова А.В. встреча была полезна не только школьникам, но и ему, как детскому писателю. В память о встрече дети подарили автору понравившиеся ему рисунки.

Продолжением работы над проектом стало «знакомство» с улицей Алексея Булгакова. В городском архиве познакомились с архивной выписью от 01.11.77 г. № 406, в которой указывалось о принятом решении исполнительного комитета городского Совета народных депутатов об установлении мемориальной доски на улице Алексея Булгакова, погибшего 1 мая 1968 года на боевом посту при защите жизни советских граждан. Провели экскурсию в комнату боевой славы УВД г. Усть-Илимска, где детям рассказали и о других погибших милиционерах, честно выполняющих свой служебный долг. Среди них назвали и Пешкова Виктора- отца нашей Пешковой Тани. Я убеждена, что проделанная работа оставит неизгладимый след в душах ребят.

Многочисленно проведено анкетирование для определения уровня обученности школьников

проектной деятельности.

Ты уже знаешь, что такое проектная деятельность. Выскажи своё мнение:

1. Нужно ли (полезно) ученикам начальной школы заниматься проектной деятельностью?

На этот вопрос все дети (100%) дали положительный ответ.

2. Что нравится делать, когда ты выполняешь свой проект?

Ребятам нравится искать информацию, обдумывать сценарии, ставить спектакли, рисовать, изготавливать декорации. Многие дети ответили, что нравится всё.

3. Что тебе не нравится выполнять в проекте?

На этот вопрос 17 человек (70,8%) ответили, что нравится всё.

4. Хотел ли бы ты продолжить заниматься проектной деятельностью в 5 классе?

На этот вопрос 19 человек (79,1%) ответили положительно,

4 человека - отрицательно,

1 – не знает.

Проанализировав анкеты можно сделать вывод, что большинство учащихся класса считают проектную деятельность полезной и хотели бы продолжить данную работу в 5 классе.

Проектная деятельность в начальной школе является перспективной и многообещающей как в дидактическом, так и в воспитательном процессе младших школьников.

Анализ практики показывает, что возможности использования проектной деятельности безграничны.

Закончить своё выступление я хочу словами Л.Н. Толстого: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Духовно-нравственное воспитание в проектной деятельности.

*Пешкова Вера Олеговна,
учитель начальных классов,
«МАОУ СОШ № 7 им. Пичуева Л.П.».*

Духовно-нравственное воспитание школьника является важнейшей частью социализации личности в условиях стремительно развивающегося общества, постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

В проектной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Цель: формирование основ нравственности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности, становление субъектной позиции младшего школьника.

Задачи:

- Способствовать формированию духовно нравственной личности, способной проявлять свои лучшие нравственные качества: милосердие, доброту, отзывчивость, честность, уважение, чувство товарищества, взаимопомощи, доброго отношения в коллективе и к окружающим.
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

В процессе проектной деятельности осуществляется последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом.

Поэтому духовно – нравственное воспитание осуществлялось по направлениям:

1. Моя семья
2. Малая Родина – твое начало
3. Мы – патриоты
4. Азбука здоровья
5. Бережь природу, значит бережь жизнь
6. Наши младшие друзья - дошкольники
7. Учебные проекты

В каждом из направлений воспитания и социализации, обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

По первому направлению проходила работа над проектом «Тепло родного очага».

Целью этого проекта было знакомство с семьями учеников: интересными событиями, традициями, поступками близких людей. А также научить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, свободно входить в контакт со взрослыми и со сверстниками, развивать познавательные и творческие способности. Воспитывать чувства гражданственности и патриотизма через любовь и уважение к своим близким. Способствовать развитию взаимопонимания между учениками, родителями и педагогом, улучшению отношений между

поколениями, выявлению ценностей семьи и семейного воспитания.

Результатом этого проекта стало создание книги «Моя семья», на страницах которой были размещены рисунок или фотография семьи, рассказы о членах семьи, генеалогическое древо, герб, описаны традиции и нравственные ценности, реликвии семьи, фото и другие документы участников и тружеников тыла во время ВОВ. Представление проекта проходило на открытом воспитательном мероприятии и на родительском собрании.

По второму направлению проходила работа над проектом «Малая родина».

Этот проект направлен на активизацию учащихся и родителей, на создание механизма формирования:

- чувства привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботиться о других людях;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- проявление гражданских чувств;

Проект «Великая Победа» создавался в ходе работы по третьему направлению.

При создании этого проекта у детей формировалось представление о событиях истории отечества, героизме его народа, воспитывалось чувство гордости за воинов – защитников, любовь и уважение к ветеранам войны.

Дети познакомились с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины, читали художественные произведения о войне, о детях – пионерах- героях, рассматривали слайды, фотографии, видеохронику военных лет, слушали и пели песни военных лет, проводили экскурсии к памятникам нашего города.

Результатом этого проекта стало участие в празднике, посвященном Дню Победы, создание макетов «Брестская крепость», «Сталинградская битва», «Курская дуга» и рассказ о великих битвах на внешкольном мероприятии, проведение квест-игры «Детство, опаленное войной». Такие проекты активизируют познавательную деятельность, формируют гражданскую позицию школьников, преемственность от поколения к поколению и действительно способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе работы по четвертому направлению был создан проект «Азбука здоровья».

Этот проект направлен на стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания. В ходе этого проекта дети и родители готовили и проводили классные часы о здоровом образе жизни, дети самостоятельно подбирали материал по теме ЗОЖ и готовили стенгазеты, принимали участие в Днях Здоровья и в совместном с родителями празднике «Весна открытыми глазами». Заключительным этапом было проведение открытого мероприятия «Путешествие по городу Здравейску».

При работе по четвертому направлению через экологический проект дети подводились к пониманию самоценности природы, осознанию себя, как части природы, проходило воспитание активной жизненной позиции и формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Первым этапом было создание плакатов, оформление уголка природы, наблюдение за птицами, участие в школьном конкурсе кормушек, в городском конкурсе «Каждому скворцу – по дворцу» и проведение праздника «День птиц».

Вторым этапом – создание книг «Береза – символ России», «Красная книга «Растения

и животные Иркутской области» с последующей презентацией.

Дети учились видеть красоту природы, учились сохранять и оберегать её, у них развивалось чувство ответственности в отношении к природе.

Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей проходило в совместном проекте с дошкольниками «Наша ёлка просто чудо» при работе по четвёртому направлению.

Продукты проекта:

- презентация «Откуда пришел обычай встречать Новый год?», подготовленная обучающимися и показанная в дошкольных группах;
- совместная выставка рисунков дошкольников и школьников на тему «Новогодняя красавица»;
- совместное изготовление игрушек для украшения ёлки
- совместное украшение ёлки при входе в здание.

Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности в преемственности дошкольного и начального образования.

Учебные проекты создавались по всем школьным предметам: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Азбука в стихах», «Узоры на посуде», «Мои домашние питомцы», «Золотое кольцо России», «Музей путешествий», «Кто нас защищает», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Книга рецептов о вкусной и здоровой пище», «Детская площадка», «Такие разные дома» и другие.

Учебные проекты учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе, учат переносить нравственные открытия в жизненный опыт, способствуют воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремлению к познанию, помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни.

Это даёт возможность делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Оценка и коррекция развития духовно – нравственных личностных качеств, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика и с применением диагностик.

Что отслеживать?	Каким образом фиксируем, измеряем.
<p>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p> <p>- приоритетность и общепризнанность в</p>	<p>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</p> <p>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</p> <p>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p> <p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>

<p>школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>(методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
---	---

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Моя работа по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности» абсолютно созвучна с определением понятия «воспитание» Министерства образования и науки РФ: «Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей».

**Духовно-нравственное воспитание
младших школьников на уроках литературного чтения.**

*Либгард Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 9.*

Каждый гражданин нашей огромной страны, где бы он ни находился, где бы ни была его Малая Родина, есть капелька всей России. Воспитание и возделывание любви к своей Родине, семье, людям, природе во все времена являлось приоритетной задачей образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ключевой задачей духовно-нравственного воспитания и развития школьников является «воспитание высоконравственной личности, творческого, компетентного гражданина» России. Гражданина, способного переживать, нести ответственность за принятые решения, принимать и разделять судьбу своего Отечества.

Отражение данной установки прослеживается во всех преподаваемых курсах начальной школы. В ряду предметов особое место занимает курс «Литературное чтение». Именно он, в большей степени, предназначен для формирования базовых ценностей, воспитания духовности и нравственности в растущем гражданине.

Согласно ФГОС, духовно-нравственное развитие личности является «педагогически организованным процессом последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника.

Исследуя теоретический материал по данной проблеме, опираясь на личный опыт работы, собственный анализ УМК «Перспектива», становится очевидным, что первым пластом, основой изучаемого курса является его содержательная сторона: изучаемые детьми и педагогом тексты (пословицы, сказки, рассказы, басни и другие произведения).

Если сравнить чтение с землёй, по которой ступает ребёнок, можно выделить следующие образно-смысловые проблемы:

1. Низкая мотивация к чтению/ желание получить «готовый» продукт не в словесных, а в зрительных знаках (ребёнок не смотрит под ноги, когда идёт).
2. Непродуктивность чтения (ребёнок не исследует почву, не видит взаимосвязей между ней и растительным миром).
3. Эмоциональная глухота (не наблюдает за красотой мира: камешками, ракушками, жучками, цветами).

Эти три базовые проблемы формируют леность души, которая, собственно, становится препятствием на пути к духовно-нравственному развитию личности. Следовательно, задачами, стоящими перед учителем, являются:

- воспитание интереса к чтению как к открытию удивительного мира мысли и чувства, как к первому опыту прикосновения к добру и злу, духовности и бездушия, как к источнику эстетического наслаждения;
- пробуждение в юном читателе эмоциональности, чувственности;
- раскрытие в ребёнке способности понимать, сострадать, сопереживать и радоваться, быть вовлечённым в мир и процесс чтения, анализа, а не отстранённо наблюдать за происходящим.

Личный пример одухотворённого, высоконравственного педагога для детей младшего школьного возраста, его любовь к слову, мастерство чтения, передающее многогранные

эмоциональные впечатления, доверие к учителю – всё развивает и закрепляет интерес к чтению. Известно, что психологической основой примера является подражательность: обучающиеся начальных классов подражают тем, кто оказывает на них сильное эмоциональное впечатление.

Традиционные методы духовно-нравственного воспитания, опирающиеся на внешний контроль, прививают обучающимся правила и нормы поведения, но не являются эффективными, держатся на усилении взрослых, боязни общественного порицания и угрозы наказания. Значительно важнее умение учителя формировать внутренний контроль у обучающихся, что является сложным и длительным процессом, но, в отличие от внешнего контроля, более прочным и эффективным. Он формируется не только в интеллектуальной, но и в творческой, эмоционально-волевой сферах.

Огромное количество методов и приёмов описывается в педагогической литературе для формирования духовности и нравственности личности младшего школьника. Классификация методов и приёмов Г.И. Щукиной является одной из самых структурированных. В ней методы исследователя делятся на формирующие сознание, организующие деятельность и опыт поведения, стимулирования поведения.

В работе с обучающимися на уроках литературного чтения при формировании основ духовности и нравственности личности школьника нами используются технологии продуктивного чтения и критического мышления. Приведём некоторые методы и приёмы в рамках данных технологий:

1. Эмоциональное заражение.
2. Антиципация.
3. Чтение и анализ пословиц, притч, басен, назидательных рассказов.
4. Этические беседы и рассказы.
5. Разъяснения, внушения, убеждения.
6. Диспуты.
7. «Живой» диалог.
8. Формулирование правил нравственного поведения по результатам прочитанного. Например, из урока литературного чтения «Переводная литература для детей» обучающиеся составили следующие правила: «Ссору решаем словами, а не кулаками», «Не обижай брата своего меньшего, а помогай в беде», «Дружба – алмаз, а ссора – пылинка».
9. Инсценировки.
10. Отсроченная загадка.
11. Проведение сюжетно-ролевых игр.
12. Составление обучающимися собственных произведений малых жанров: пословиц и поговорок, сказок, рассказов, притч, стихотворений.
13. Аудио\видеозапись языкового материала. Прослушивание и просмотривание с последующим разбором, комментированием.
14. Участие в конкурсах духовно-нравственного содержания (направленности) и декламация результатов работы как мотивирование младших школьников.
15. Задай вопрос другу. Вопросы детей одноклассникам из уроков внеклассного чтения: «Почему т. Ада умерла?», «Могла ли тётя Ада прожить дольше и почему?» (Детей волновало, могла бы героиня прожить дольше, если бы к ней приезжали её дети).
16. «Вживание».

17. Эксперимент (например, воспроизведение пушкинского лицейского обучения, отказ от гаджетов, погружение в чтение книг).
18. Сопровождение или предвосхищение чтения звуками, мелодией, песней.
19. Экскурсии и путешествия по святым местам.
20. Изучение жития святых.
21. «Откровенный разговор». Обращение к личному негативному и позитивному опыту детей: «Однажды я обманул маму», «Я нашёл в себе силы признаться», «Как я поссорился и помирился», «Положительный опыт моей семьи».
22. Фишбоун.
23. Инсерт.
24. Шесть шляп.
25. Кубик Блума и другие.

Особое место в изучении курса «Литературное чтение» занимают уроки внеклассного чтения с подбором текстов духовно-нравственной направленности. При этом, литературный материал, должен соответствовать социальному опыту младших школьников. Данные уроки должны носить системный характер, а языковой материал к ним подбираться исходя из сложившихся у детей вопросов, проблем коллектива. При этих условиях эффективность формирования основ духовности и нравственности возрастает в несколько раз, а текст для детей становится не безличным и теоретическим, а прожитым, глубоко прочувствованным и понятным. «Путь вхождения в художественный мир произведения всегда лежит через анализ его текста, а целью школьного анализа является углубление эстетического переживания, а не добывание научной истины».

Значимыми результатами духовно-нравственного воспитания на уроках литературного чтения являются личностные УУД, формирующиеся посредством:

- прослеживания судьбы героя произведения (Гальперин П.Я.) и смыслообразование, ориентация обучающихся в системе смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения себя с героями (эмоционально-действенная идентификация);
- сформированность основ гражданской идентичности и эстетических ценностей;
- овладение действиями нравственного оценивания через анализ поступков, действий персонажей литературы.

Духовно-нравственное воспитание ребёнка берёт начало в его семье, и школа не заменяет, а направляет этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, устанавливать прочные гармоничные взаимосвязи между семьей и школой. К примеру – использовать творческие домашние задания, при которых ребёнку будет необходима помощь родителей.

Примером такого творческого задания может служить проект «Когда я был маленький». Это формирование сборника работ (рассказов) младших школьников о детстве своих родителей, об историях, которые с ними приключались: о весёлом и грустном, поучительном и удивительном. С одной стороны, это возможность расширить рамки уроков развития речи, с другой - получить опыт писателя-рассказчика, закрепить пересказ, развить воображение. С другой стороны, - это взаимодействие с семьёй, укрепление детско-родительских взаимоотношений, осмысление себя и своего поведения.

Написание творческих работ благотворно сказывается на становлении нравственной личности обучающегося. Именно в иносказательной форме младший школьник формулирует

свои представления об увиденном и изученном, формулирует первые жизненные правила поведения, отображает духовные ценности. Данная форма работы не только развивает обучающихся, но и служит своеобразной диагностической базой для определения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Главное правило в работе по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения - это системность и непрерывность. Так, промежуточные результаты диагностики обучающихся 3 класса показали качественный рост уровня духовно-нравственного развития личности на 22% за период 1,5 лет обучения.

Приведём примеры диагностик и их результаты:

- Нравственные понятия: владеют на высоком уровне - 62%, среднем - 35%, ниже среднего - 3%.
- Диагностика нравственной самооценки: высокий уровень - 63%, средний - 37%.
- Диагностика этики поведения: высокий уровень - 58%, средний - 37%, ниже среднего - 5%.
- Диагностика отношения к жизненным ценностям: высокий уровень - 50%, средний - 46%, ниже среднего - 4%.
- Диагностика нравственной мотивации: высокий уровень - 50%, средний - 46%, ниже среднего - 4%.

Таким образом, мы можем констатировать, что реализация перечисленных педагогических технологий, методов, приёмов и форм работы позволяет сделать процесс духовно-нравственного становления личности школьников более эффективным, усиливает влияние на формирование самосознания обучающегося, на развитие традиционных для народов РФ духовно-нравственных качеств младшего школьника.

**Гражданско-патриотические минутки на уроках русского языка,
способствующие становлению и развитию личности,
обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.**

*Юркина Регина Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»*

Актуальность: проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. В настоящее время большинство детей с раннего детства стремятся к зарубежной культуре, стремятся покинуть нашу страну.

Цель – становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- расширить знания учащихся о русской культуре;
- воспитывать качества присущие гражданину, патриоту своей страны;
- обогатить словарный запас учащихся.

Тема моего доклада не случайна, так как она является моей индивидуальной методической темой.

Работая в первом классе, я провела опрос детей и выяснила, что более 60% учеников класса мечтают жить за границей, так как не считают нашу страну достаточно богатой и перспективной. Передо мной встал вопрос, как изменить мнение детей по этой проблеме.

Одна из дисциплин, направленных на патриотическое воспитание детей в школе, является русский язык. Чтобы сформировать у младшего школьника чувство патриотизма (любовь к своей Родине и своему народу, гордость и уважение к событиям исторического прошлого), необходимо показать богатство и разнообразие языка, на котором он говорит, привить любовь к родному языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи. Важное место отводится лексике.

Урок начинается с минуток чистописания. Например: прописываем заглавную и строчную букву Ж, затем записываем поговорку: «Ж..ть - Родине служ..ть».

На уроках русского языка я провожу «минутки» гражданско-патриотической направленности с целью расширить знания учащихся о русском языке, привить интерес к изучению языка, обогатить словарный запас. Это могут быть такие задания, как работа с поговорками, посвященными русскому народу, родному языку, о труде, о Родине, о дружбе.

Основная работа с поговорками и пословицами - это раскрытие их смысла прямого, переносного значения. После работы над смысловым значением даю задание списать, вставить пропущенные буквы. При изучении новых словарных слов, например, Родина, герой, Москва, предлагаю детям объяснить лексическое значение этих слов, записать, составить предложения.

Использую на уроках небольшие по объему тексты, которые знакомят детей с историей России, рассказывают о неповторимой столице нашей Родины, о красоте городов нашего государства.

Воспитание любви к своей Родине, гордости за Отечество провожу на основе текстов, содержащих сведения о России, о Москве, о выдающихся людях нашей страны. Например,

отрывок из рассказа Ушинского «Наше отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина.» (К. Д. Ушинский). Сначала работаю над содержанием, над понятиями «Отечество», «Родина», «Россия».

Затем, включаю задания по русскому языку – ответы на вопросы:

1. Можно ли данный набор предложений назвать текстом? Почему?
2. Какие предложения по цели высказывания встречаются в тексте?

Для развития речи учащихся использую такой вид работы, как устные сочинения на темы: «Моя Родина – Россия», «Кем я хочу быть?», «Моя семья», «Откуда я родом», «Традиции моей семьи», которые способствуют воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

Вывод: урок русского языка является одним из самых благоприятных, для осуществления гражданско-патриотического воспитания. В учебниках русского языка начальной школы тексты, предлагаемые авторами, содержат в себе глубокий смысл, направленный на формирование основ гражданской идентичности и патриотизма. Благодаря представленным заданиям, задача по становлению и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны намного упрощается. Всё в наших руках коллеги, и мы в состоянии способствовать развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Технология создания лепбуков
как один из приемов воспитания любви к родному языку.**

*Нелин Надежда Александровна,
учитель русского языка
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс».*

В связи с внедрением ФГОС перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено, что получилось сделать самому. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться знаниями, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу?

Одним из способов достижения этой цели образования я вижу в использовании методики создания лепбука.

Если переводить дословно, то **лэпбук** — это **книжка на коленях (lap – колени, book – книга)**. Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Если сказать простыми словами, то лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности родителей и ребенка.

Лэпбук - это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). В результате такой работы получается проработанный исследовательский проект. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Этапы работы над лэпбуком:

1. Выбираем тему. Тема для папки может быть совершенно любой. Лучше брать какую-то частную, более конкретную тему.
2. Составляем макет или набросок лэпбука, не забываем, что это учебное пособие. Нужно заранее продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Необходимо придумать, как в лэпбуке будет представлен тот или иной материал. Формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. Все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д., и т.п.
3. Подбираем материал. Для создания самого простого лэпбука понадобятся: папка-основа, цветная и белая бумага, клей, ножницы, фломастеры.

4. Далее мы начинаем вырезать детали, раскладывать все на свои места, распечатывать заголовки и карточки, приклеивать на свои места.
5. Оформляем лицевую сторону папки, вкладываем карточки и другие материалы.

Всё, можно начинать заниматься с детьми по лепбукам! Лэпбук – итоговый результат работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению обычно предшествует разбор темы, составление каких-то схем, алгоритмов, памяток, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. В этом случае ребенок будет готов к самостоятельному изготовлению тематической папки.

Лэпбуки можно делать как индивидуально, так и на групповом занятии. В случае работы с группой детей возможно распределение заданий между учениками, можно по уже готовому образцу выполнить свою папку на одну заданную в группе тему.

В процессе изготовления тематической папки ученик запоминает информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания по той или иной теме.

Задачи, которые ставятся при создании лэпбуков:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутье;
- развивать творческие возможности и нравственно-эстетическое восприятие и воспитание;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели работы – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладевать этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

**Духовно – нравственное воспитание школьников
на уроках курса ОРКСЭ как основа становления личности.**

*Никитина Галина Евгеньевна,
учитель начальных классов, курса ОРКСЭ,
МАОУ «СОШ №5».*

*«Человек – высшая ценность, человеческий дух бессмертен,
в его величии, полноте, моральном богатстве жизни заключается
цель, к которой настоящий человек стремится всю жизнь»
В.А. Сухомлинский*

Введение систематического преподавания предмета духовно-нравственной направленности, восстанавливает утраченный в результате политических катаклизмов в России, в XX веке, опыт практического воспитания истинных нравственных ценностей, может и должно препятствовать нравственной деградации общественного сознания.

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Федеральным законом «Об образовании в РФ» по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», программой определены общие задачи обучения и воспитания.

Уроки по данному предмету являются культурологическими и направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель курса – «привить детям навыки нравственного самоанализа. Чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, познакомился со своей душой. Чтобы он научился реагировать не только на боль в пальчике, но и на боль в своей совести. Чтобы он научился делать запросы к совести, прося ее ответить: к добру или к злу то или иное его стремление.

Сложно воспитывать детей в современном противоречивом мире в период замены нравственных ценностей.

Неоднократно приходилось сталкиваться с ребёнком, который владеет знаниями о своих правах, но не имеет ни малейшего представления о своих обязанностях, и тем более отказывается понимать, что его сосед по парте также обладает правами. Путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Долг начинается с умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать другого человека, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством.

Основной целью является повышение эффективности воспитательного процесса – нравственного становления личности ребенка на основе традиций различных культур. Для достижения данной цели, учитель решает следующие задачи:

- пробуждение интереса к культурным традициям народов России в процессе знакомства учеников с обычаями и традициями наших предков, историей религиозных праздников, некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, храмовой архитектуры;
- формирование у школьников потребности в приобретении общечеловеческих ценностей, через раскрытие сущности религиозных культур в качестве сердцевины общечеловеческой нравственности;

- знакомство учащихся с историей своего Отечества, родного края; воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к духовному и культурному наследию родного края, России.

Уроки ОРКСЭ могут быть только личностно-ориентированными. Это реализуется в форме диалога. Учитель идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств.

Предпочтительными методами обучения, используемыми на уроках ОРКСЭ, являются:

- небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов, предусмотренных учителем или предложенных учениками;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- нравственный диалог;
- чтение фрагментов из религиозных источников с последующим обсуждением и творческим заданием;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания.

В традиционном учебном процессе задействован логический тип восприятия - усвоения знаний и реже - образный тип восприятия. Используя специфику искусства и методику эстетического воспитания (которая развивает воображение), давать знания и пробуждать отношение учеников к явлениям мировых религиозных культур это Священные книги, святыни, традиции народов.

Религиозная культура создавалась верующими людьми. Их развитое воображение уравнивалось чистотой созерцательного ума, который воспитывался в Православной Церкви (участием в литургии и Таинствах, чтением Священного Писания, творений святых отцов), буддизме, исламе, иудаизме. Даже погруженный в суетность жизни ум светского человека рано или поздно возвращался к Богу. Воспитание детей тоже было церковным.

Я считаю, что именно уроки основ ОРКСЭ призваны научить детей отличать категории «добра» и «зла», поступать с людьми так, как хотелось бы, чтобы поступали с ними, и попросту воспитать качества, необходимые для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Изучение, например, модуля «Основы православной культуры» ставит перед собой цели передачи современным школьникам знаний в области православной культурной традиции, как средства формирования их личностных качеств. Для формирования нравственных и духовных ценностей, учащихся большое значение имеет внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий, способствующих более свободному, живому восприятию предметов, связанных с духовно-нравственной направленностью.

При планировании и проведении учебных занятий по курсу ОРКСЭ я использую следующие методы обучения:

- проблемный;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Для формирования нравственных и духовных ценностей, учащихся большое значение имеет внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий, способствующих более свободному, живому восприятию предметов, связанных

с духовно-нравственной направленностью.

Технология дифференцированного обучения, и связанные с ним групповые технологии, при которых основной акцент делается на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Технология разноуровневого обучения, которая предполагает деление класса на группы и включает индивидуальную ученическую деятельность, сочетающуюся с фронтальной формой обсуждения результатов всеми учащимися класса. Применение этой технологии важно для воспитания коммуникабельности личности, создания социальной мотивации.

Технология развития критического мышления. Эта технология позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации. Использование данной технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся.

Технология исследовательской направленности. Использование этой технологии предполагает такое обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию самостоятельного овладения понятиями, способами решения проблем в процессе познания, направленном учителем.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.

В своей работе использую эвристические беседы, дискуссии; учебные проекты, викторины; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; метод неоконченных предложений; самостоятельную работу с первоисточниками, самостоятельная постановка детьми учебной задачи урока; художественно-графические задания (моделирование, рисунки), устные (драматизация, рассказ от первого лица, пересказ) и письменные задания (мини-сочинения, творческие рассказы). Наиболее эффективной технологией работы на уроках в начальной школе является игровая технология. Использую словесные игры: «Спасибо», «Мозговой штурм», «Доскажи словечко», «Вычлени из текста слово», «Найди ошибку», «Да-нет», «Найди соответствия», «Угадай героя», «Назови синонимы, антонимы к словам».

Игры - драматизации, сюжетно-ролевые, где ученики разыгрывают диалог, сюжет, делятся личным опытом. Игры - путешествия, в них ученики путешествуют по времени, по карте, по святым местам, по литературным памятникам.

Большое значение в ориентации по освоению и принятию социально-значимых ценностей имеет работа с текстом (притча, рассказ, сказка, стихи).

Необходимо проводить взаимосвязь прочитанного с жизнью. В этом помогут учебные вопросы разного типа.

Простые (фактические) вопросы (Что...? Кто...? Когда...?). Уточняющие вопросы (Правильно ли я понял, что ...? Можно ли сказать, что...?). Интерпретационные (объясняющие) вопросы (Почему...? В чём причина...?). Оценочные (В чём отличие...? В чём сильные и слабые стороны...?). Практические (применение) (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...?). Творческие (аналитико-синтетические) (А что было бы...? Как изменится..., если...?). Как ты думаешь, какой выход может быть из сложившейся ситуации? Хотелось бы тебе оказаться в такой жизненной ситуации, почему?).

Можно предоставить детям текст без концовки, предложить домыслить самим, а потом сравнить с авторским вариантом.

Ориентирует учащихся на принятие нравственных ценностей и задание «Домысли и закончи». В качестве материала послужат тексты пословиц, поговорок и крылатых выражений.

Например, добро помнится долго, но зло... (еще дольше). Кто посеял колючки, ... (не пожнёт виноград) (урок «Добро и зло»). Труд кормит, (а лень портит), Семь раз отмерь, ... (один отрежь) (урок «Терпение и труд»).

Самая большая глупость в жизни человека - это...(ложь), самая большая печаль - это...(зависть), самое большое утешение - это... (добрые дела) (урок «Дружба и порядочность»).

Предлагаю детям и творческие задания. Подобрать пословицы и поговорки, которые наиболее точно подходят по смыслу к данному тексту. «Добро побеждает зло» (Как на свете жить? В. Сухомлинский). «Всё хорошо, что хорошо кончается» (Тайное становится явным. В. Драгунский). «Во зле жить, по миру ходить». «Зло как волна, ударившись о берег, возвращается назад» (Над кем лучше смеяться? Л. Сергеев). «На миру и смерть красна», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи» (былины).

Понять внутренний мир ребёнка помогают творческие работы: ассоциативные цепочки, сочинения по этим цепочкам, синквейны.

Для систематизации знаний учащихся используется изготовление учащимися Лэпбуков («книга на коленях»). Учащимися были изготовлены лэпбуки «Пасха», «Православный храм».

Одним из методических приёмов, который облегчает учащимся понимание многих определений и понятий является «Понятийный конструктор».

Для понимания слова «сострадание» данное слово пишется на доске. Задаётся вопрос «Что может вызвать страдание?». На специально заготовленных стрелках записываются ответы: боль, слово, недуг и т.д. Эти стрелы прикрепляются магнитами к доске. Задаётся вопрос «Какое сердце у страдающего человека?». Учащимся предлагается набор сердец разного цвета (красное – мудрое, чёрное – страдающее и другие. Каждый выбирает сердце и прикрепляет на доску. Далее появляется приставка «со». Что значит сострадать? Представим сострадание в виде птицы. Детям предлагается собрать фигуру разрезанной птицы. Собрав картину, они узнают какими качествами должен обладать человек, проявляющий сострадание. С помощью учителя формулируется принцип «Сострадать значит заботиться, утешать, проявлять любовь, доброту, дарить душевное тепло людям.

«Понятийный конструктор» развивает логическое мышление, способствует формированию лаконичной связной речи, развивает зрительное восприятие и творческие способности.

Кроме этого на уроках ОРКСЭ использую следующие **приемы**:

1. для развития умения воспринимать информацию:

Прием «Знаю – хочу, узнать – узнал» - это работа с таблицей.

2. для развития умения прогнозировать:

Прием «Верные – неверные утверждения».

Чтобы снять проблему неосмысленного конспектирования, использую прием «Чтение с пометками», позволяющий информацию разделить на известную, новую, интересную.

На занятиях модуля «Основы мировых религиозных культур» проводится работа с картой.

Воспитание духовно-нравственной личности начинается с любви к Родине, того малого «кусочка» родной земли, на котором он родился. Место рождения его – частица души человека. Любовь к родному краю должна воспитываться с рождения ребенка. Изучая его, дети осознают себя частью истории, истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. А.С. Пушкин отмечал «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

Ценностные приоритеты школьников определяются в такой иерархической последовательности:

Младшие школьники (1—4 классы):

- 1) семья; 2) Бог; 3) дружба (любовь); 4) книги; 5) искусство, музыка;
- 6) материальные блага; 7) театр, кино (компьютер).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, обогащает опытом нравственного уклада жизни, цельностью миропонимания, способствует развитию личности.

Духовно-нравственное воспитание требует тщательного отбора используемого на уроках материала: ярких, убедительных фактов, примеров, фрагментов из религиозной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков; использования мультимедийной продукции, красочного иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений.

На уроках ОРКСЭ музыка всегда уместна. Она несет радость и сопереживание, любовь и покаяние, чистоту и стройность. Иллюстративная музыка на уроке помогает творческому созданию образа. Прослушивая церковные песнопения, песни С. Копыловой, дети учатся различать интонацию, характер музыки. Душа ребёнка приобщается к духовной музыкальной культуре России.

Для подготовки к введению курса ОРКСЭ, начиная с первого класса, провожу уроки духовности. Духовность – индивидуальная культура жизнедеятельности, в основе которой лежат усвоенные ценности добра и красоты, развитие потребности действовать по законам ценностей, душевная отзывчивость и способность к самопереживанию.

Первый этап (1 класс) «Я – человек» решает задачи эмоционального развития, умение видеть мир, отличать добро и зло, красивое и безобразное, это становление образов.

Второй класс «Человек – это звучит гордо» – этап доминирования освоенных образов в отношениях к себе, к другим людям, к окружающему миру.

Третий класс «Становление нравственной личности» - оказание педагогической помощи в передаче усвоенных норм в реальный мир отношений и общения.

Начальная школа - наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно православной культуры. "Дитя глядит на себя чужими глазами, так же, как само глядит на других людей. Оно не отделяет себя от среды". Урок должен быть творческим, нести добро, культивировать его, способствовать обретению учащимися положительного нравственного опыта, пробуждать желание различать и пытаться победить в себе плохое, научить раскаиваться, просить прощения, слушаться родителей, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников.

Положительным результатом работы по формированию нравственных качеств личности младших школьников является тот факт, что дети становятся спокойнее, дружнее,

терпимее друг к другу и к окружающим, требовательнее к себе. Эти качества помогут им многого добиться в жизни.

Меняется и общий уровень нравственного развития к четвертому классу: в ситуациях, связанных с проблемой нравственного выбора, уменьшается число предпочтений, связанных с себялюбием, эгоизмом, увеличивается количество выборов высоконравственных поступков.

От учителя требуется тщательная подготовка к каждому уроку, большая любовь к детям и стремление передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура. Любая религиозная культура, в том числе и православная по словам Н.О. Лосского «есть чувственное воплощение абсолютных ценностей бытия в творческих формах жизнедеятельности человека».

Известный педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Самый лучший учитель для ребёнка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своём ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению и нравственным поступкам».

Святейший Патриарх всея Руси Кирилл считает, что «...национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности. Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире».

Какими станут сегодняшние наши школьники, что принесут они обществу, выйдя за порог школы - любовь и милосердие или расчетливый цинизм? Сумели ли мы, педагоги, воспитать их душу, научили ли противостоять порокам современного мира? Ответ на этот вопрос покажет время. Хочется надеяться, что наши воспитанники приобретут за годы духовный и нравственный опыт и станут достойными гражданами нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках курса ОРКСЭ.

*Клименчук Светлана Сергеевна,
учитель курса ОРКСЭ,
МБОУ «СОШ № 17».*

*«Воспитание из всех святых дел – самое святое»
Святитель Феофан затворник.*

С древних времен люди высоко ценили духовно-нравственное воспитание. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которым должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание ребенка.

Введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Нравственное воспитание начитается с упражнений в нравственных поступках, с появлений чувств любви, благодарности, а не путем обучения нравственным истинам. Разговоры о долге, поучения, если они предшествуют нравственным поступкам, – как тени, появляющиеся при закате солнца раньше действующих вещей, утверждал Песталоцци.

На уроках ОРКСЭ в первую очередь обращаются к нравственным ценностям.

Притчи играют особую роль, так как в них отражаются религиозные и светские традиции наших предков, передаются нравственные идеалы и показываются образцы поведения. Они отражают ценности, идеи, обобщают имеющийся опыт. Притча предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и ее основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана и человек начинает ее осмысление. Притчи являются одним из древнейших способов передачи мысли и обучения молодежи.

Нравственное здоровье каждого человека и каждой семьи анализируется и комментируется народным фольклором. Поэтому на своих уроках всегда использую произведения устного народного творчества. У каждого народа есть колоссальный по объему фонд пословиц, поговорок и о совести, и о чести, и о достоинстве. Например, «В ком стыд, в том и совесть» (русская), «Совесть половина веры, а может быть и вся» (азербайджанская).

Формирование позитивных качеств личности одна из ведущих тем фольклора: «Хваленого берегись хуже хаянного» (русская), «У кого много недостатков, тот легко находит их у других» (адыго-абхаская).

Интересными для обучающихся являются поговорки и пословицы, например, мусульманских народов Северного Кавказа (кабардинцев, абхазов), посвященные теме этноконфессиональной толерантности. У них эта тема представлена, прежде всего, в категориях терпимости, сдержанности, в умении прощать, противостоять раздражающим и оскорбительным действиям, не теряя самообладания и самоконтроля. Например, «Терпеливый достигнет мечты, а нетерпеливый опозорится», «Сделаешь добро – получишь

добро, сделав другому зло – не жди от него добра», «Добром на добро может ответить каждый, добром на зло – только истинный мужчина», «Помоги даже врагу, если ему нужна помощь».

Народная и религиозная мудрость – неиссякаемый источник знаний, достойный подражания. У всех народов во все времена воспитанием подрастающего поколения занимались бабушки и дедушки. Не случайно так высок авторитет пожилых людей и у христиан, и у мусульман, у иудеев, у буддистов. «Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи» (абхазская).

Поэтому считаю, что очень важно для выполнения основных задач курса ОРКСЭ сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации можно предложить детям обратиться к членам своей семьи.

За 2 года преподавания курса ОРКСЭ мои ученики делились своими впечатлениями о более тесном общении с родными, некоторым открылись семейные тайны, а кто-то узнал о героическом прошлом своих предков.

Обратимся к темам уроков: «Культура и мораль», «Добродетель и пороки», «Справедливость», «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Особенности морали», «Свобода ответственность», «Нравственный поступок», «Моральный долг», «Жизнь человека – высшая нравственная ценность». Сами темы говорят о высоком воспитательном значении.

Очень важно на уроках ОРКСЭ использовать активные методы обучения. Например, в начале урока ребятам предлагается поздороваться друг с другом глазами, чтобы создать положительный настрой на работу, установление контакта между учениками. А в конце урока можно предложить игру «Спасибо». Участники встают в круг. По цепочке от одного к другому они продолжают одну фразу: «Спасибо тебе за...».

Также очень часто использую метод «Круглый стол», например, при изучении темы «Нравственные поступки», на этапе закрепления ребята делятся на группы, каждой группе дается свое задание, готовясь к ответу, можно обучающимся разрешается использовать материал учебника. На подготовку дается 10 минут. 1 группа: подобрать однокоренные слова. 2 группа: объяснить высказывание Л. Толстого. 3 группа: Закончи предложения. 4 группа. Задание: соединить 1 части пословиц со 2 частями по смыслу. По окончании времени дети по группам рассказывают о выполненных заданиях. На этапе рефлексии с ребятами составляем «синквейн» по теме урока (1. Нравственный поступок, 2. Хороший, моральный, 3. Помогать, заботиться, нарушать, 4. Выражение моих мыслей, действие).

При изучении темы «Свобода и ответственность» работаем в группах, у каждой группы на столах в конвертах приготовлено задание – ситуации. Используем метод «взаимообъяснение».

Например, ситуация № 1 (1 группа). Вы зашли в школьную раздевалку и увидели, как один озорник связывает шнурки у обуви, хранящейся на полках. При этом вы поняли, что

безобразник вас заметил. Каковы будут ваши действия?

Ситуация № 2 (2 группа). Вы едете в общественном транспорте и заметили странного человека, который старается тайно подложить пакет под сиденье. Вдруг он понимает, что вы пристально наблюдаете за ним. Он грозно смотрит на вас, давая понять, что готов причинить вам вред. Он реально опасен для вас. Как вы поступите?

Ситуация № 3 (3 группа). Вы идёте по улице и видите, как компания подростков издевается над щенком. Они заметили ваше внимание к их действиям и пригрозили, что побьют, если вы проболтаетесь. Вы понимаете, что они замучают щенка до смерти. Как же поступить?

После того, как ребята проработали ситуации в своих группах, они выступают перед всем классом прочитывая ситуацию, выслушивают мнения других групп, затем объясняют свое мнению по данной ситуации.

При изучении темы «Справедливость», на этапе актуализации знаний работаем с понятием «справедливость». Использую прием «Корзина идей». Ребятам предлагается записать все, что они знают о справедливости. (Каждый ученик работает самостоятельно.)

На доске вопросы: 1. Что такое справедливость? 2. Какого человека можно назвать справедливым? Соберем в «Корзину идей» наши знания и предположения. Учитель записывает на доску всю информацию, которая звучит от детей, даже ошибочную. На этапе закрепления можно использовать групповую работу. Дети объединяются в группы для обсуждения ситуаций.

После того, как ребята проработали ситуации в своих группах, они выступают перед другой группой прочитывая ситуацию, выслушивают идеи другой группы, затем высказывают свою идею.

На этапе рефлексии предлагаю детям задание «Цветок справедливости» (на лепестках цветка (заготовка) написать свои справедливые поступки). Таким образом, подчеркивается важность сотрудничества, умение позитивно относиться к происходящему, толерантное отношение к другим мнениям и позициям. Через игровые задания пополняется словарный запас наших учеников, развивается речь и, конечно же, положительная мотивация.

В заключении хочется сказать, что уроки курса ОРКСЭ нужны и важны. Именно на этих уроках закладываются нравственные качества будущего человека, основанные на идеях добра, совести, справедливости, уважения к человеку.

Использование ресурсов образовательной среды города для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

*Бронникова Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №5».*

Духовно-нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Осознание личностью своего облика, места в обществе характеризует нравственное отношение к своему поведению.

В первых классах провожу диагностику уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина «Неоконченные предложения». На данном этапе необходимо выявить наличие (отсутствие) нравственных качеств у детей.

Анализ полученных данных показал, что детей с высоким уровнем духовно-нравственного развития 10%; у 35% уровень духовно-нравственного развития хороший; 43% - уровень духовно-нравственного развития средний, у 12% отмечен недостаточный уровень нравственного воспитания – «низкий». Проведенное исследование показало, что, несмотря на достаточное знание нравственных понятий и норм, часть первоклассников не могут или не умеют применять данные нормы в жизни, выражая чувства в процессе взаимоотношений.

Считаю, что использование ресурсов образовательной среды города имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания младших школьников. Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, я стремлюсь использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности города к организации образовательно – воспитательного процесса.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе. Дети всегда и везде соприкасаются с природой. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитание в детях любви к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных.

Для достижения этой цели были проведены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс «Каждому скворцу по дворцу».
2. Экскурсия в экзотариум.
3. Посещение выставки бабочек.
4. Экскурсия в конный клуб «Мустанг».
5. Организация благотворительной акции «Доброе сердце» в помощь приюту для животных «Хатико».

Духовно-нравственное воспитание должно осуществляться и через историю города, историю архитектурных сооружений, биографию известных людей. Знакомясь, например, с жизнью знаменитых людей, школьники выделяют те достоинства, которые заслуживали общественной оценки и признательности. Ориентируясь на развитие у себя подобных

качеств, осваивают ценности. Были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в локомотивное депо.
2. Экскурсия по городу.
3. Участие в муниципальном конкурсе «Поздравительная открытка», посвящённая 85-летию со дня рождения Почётного гражданина г. Усть-Илимска М.И. Бусыгина. Номинация «Поздравительная открытка, выполненная в виде рисунка» - 2 место. Номинация «Видеооткрытка» - 2 место.

Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области с 1997 года проводится фестиваль «Байкальская звезда». Этот ежегодный форум призван содействовать социальному становлению, творческому и духовному развитию детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Моя ученица, Нарушевич Анита участвовала в этом конкурсе, была приглашена на заключительный этап в г. Братск.

Воспитанию бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания, милосердия способствует систематическое посещение ЦДБ «Родничок», школы искусств, ДК. им. Наймушина, Картинной галереи. Система дополнительного образования, к которой сейчас относятся Детские школы искусств, создает наиболее благоприятные условия для более полного использования нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовно-нравственного воспитания детей и становится одним из звеньев института общественного воспитания.

Создание пространства духовно-нравственного воспитания и образования в целом должно осуществляться на основе партнерства с учреждениями культуры и спорта. Посещение зимой катка и боулинга – это традиция в нашем классе.

С целью раннего выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, формирование чувства патриотизма является участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях:

1. Научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут» - 1 место.
2. Муниципальная сетевая дистанционная патриотическая игра для семейных команд «В фокусе - Сталинград».

Определения уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина в 3 «В» классе показала следующие результаты:

Уровень воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс
Высокий	10%	12%	14%
Хороший	35%	40%	63%
Средний	43%	42%	21%
Низкий	12%	6%	3%

Можно сделать вывод, что увеличилось число детей с высоким уровнем воспитанности, с низким уровнем – количество снизилось. Думаю, что большое влияние на это имеет использование образовательной среды города, которая обеспечивает сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую и творческую активность, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности; развитие системы выявления и поддержки талантливых учащихся,

усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование патриотичной, социально-активной личности.

Образовательная среда является частью социокультурной среды и представляет собой целостность специально организованных педагогических условий, в которых происходит становление и развитие личности ребенка.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей в воспитании духовно-нравственной личности школьника.

*Скворцова Галина Васильевна,
Учитель начальных классов,
МАОУ СОШ №9.*

Все мы знаем, какую роль несет семья в развитии личности ребенка, именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер, стиль поведения. В связи с переходом школы на ФГОС, существенно меняется приоритет родителей, меняется взаимодействие «учитель-родитель-дети».

ФГОС определяет основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями – это установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Как же сделать так, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса? Ведь родители – союзники во всех школьных делах, так они лучше узнают своего ребенка, увидят его в разных ситуациях; родители помощники – не гости, а равноправные члены классного коллектива, живут жизнью своих детей. А чтобы узнать ребенка нужно знать его семью, чем дышит каждая семья.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей в нашем классе осуществляется по трем направлениям.

- ТРАДИЦИИ
- ПРОЕКТЫ (классные, школьные)
- РАБОТА С СОЦИУМОМ

Первым мероприятием, когда наши дети пришли в школу был праздник День рождения класса. На этом празднике у детей и родителей была возможность познакомиться друг с другом поближе, узнать об увлечениях детей и их семейных традициях. За ним последовало спортивное мероприятие под названием «Папа, мама, я спортивная семья». Впоследствии это переросло в традицию, и вот уже второй год подряд мы проводим его на свежем воздухе, катаемся на плюшках, лыжах, устраиваем шуточные состязания. Зарядившись положительными эмоциями и энергией, идем пить чай с блинами.

Традиция, которая пришла от предыдущих классов, в канун Рождества ходить в Храм и наряжать там большую рождественскую елку игрушками, которые изготавливают дети с родителями своими руками. В первом классе это была птичка, так как символом года был петух, в этом году мы изготавливали оригинальные елочные шары.

Детям и родителям очень нравятся мастер-классы, во время которых они с увлечением сначала изготавливают эти игрушки, некоторые и не по одной, а в Храме с трепетом наряжают большую рождественскую ель.

Наш класс частый гость в краеведческом музее. Осенью 2016 года наши ребята читали стихи на мероприятии посвященном Детям войны, совместно с учениками 5 Б класса, которые являются предыдущими выпускниками. Презентовали музею результат совместной работы, книгу о детях войны, которую изготовили вместе с родителями. 15 февраля 2018 года нам предоставили возможность поздравить воинов афганцев, ребята читали стихи, пели песню и вручили цветы.

Пасху в этом году мы праздновали в музее. «В музей всей семьей» так назывался праздник. Мы пришли действительно семьями: с бабушами, папами, братьями и сестрами.

На этом празднике, посвящённом Великой Пасхе, мы узнали о старинных традициях и приняли участие в различных играх, в которые играли наши предки.

Родители нашего класса принимают активное участие в ежегодных школьных проектах таких как:

- «Минута славы» - для этого проекта мы готовили совместный танец родители и дети.
- «Осенний разгуляй», к этому проекту мы подошли творчески, это и подготовка реквизита, и презентация блюд.
- В прошлом году стартовал проект «Ладушки- сладушки», к которому необходимо было изготовить народные костюмы, родители сами шили их для своих детей. Собирались каждую неделю в классе, работа нашлась для всех даже для тех, кто совсем не умеет шить. Это очень сплотило родителей.
- В этом году стартовал наш классный проект «Устное народное творчество». В рамках этого проекта впервые была организована совместная деятельность с воспитанниками детского сада № 24. Мы вместе на мастер-классах изготавливали обрядовых кукол, пели колядки. Проводили праздник «Рождественские посиделки», где родители с детьми пели колядки, играли в народные игры, гадали, и узнали много интересного об этом празднике. Родители совместно с детьми приготовили и показали «Рождественский вертеп», разыграли библейскую историю рождения Христа. Было очень интересно.

Сейчас наши дети под руководством хореографа и музыкального руководителя школы готовят музыкальную сказку «По щучьему веленью», родители в свою очередь заняты изготовлением костюмов и реквизита.

Родители всегда находят время и с удовольствием принимают участие в проведении школьных праздников, таких как «Посвящение в Первоклассники», «Прощание с азбукой», межпредметные недели, и многое другое.

ВЫВОД: теперь вы узнали, сколько интересного и познавательного мы черпаем из нашей совместной деятельности. Участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями, потеснив телевизионный и виртуальный мир, а это как вы знаете бич нашего времени. Творчество играет огромную роль в формировании и развитии духовно-нравственного воспитания детей. Участие в проектах всей семьей помогает сблизиться с ребенком, делает детей уверенными в себе, повышает самооценку.