

Самоанализ урока

1. Организация урока.

Дети быстро пришли в себя после перемены, хотя обычно минуты 3 уходит на то, чтобы их успокоить. Так как в начале урока была проведена проверка домашнего задания, то дети быстро переключились на учебную деятельность, а письменная работа помогла собраться и тем детям, которым сложно сконцентрироваться на учебной деятельности после перемены.

2. Тема и основные цели урока.

Перед изучением нового материала у детей была возможность повторить материал предыдущих уроков. Так как тип урока – изучение нового материала, то я попыталась привлечь детей занимательным упражнением, а именно загадками. Дети сразу же воодушевились и быстро все отгадали. Проблем в формулировании темы урока и постановке целей не возникло, дети сразу же, исходя из темы, смогли сказать, чего именно они хотят от этого урока.

3. Организационные стороны урока.

Урок был построен в соответствии со структурой урока изучения нового материала, все этапы урока были логично связаны между собой. Распределение времени, по моему мнению, было целесообразным и правильным. В работы были включены все учащиеся. В уроке использовались различные формы работ: групповая, парная и фронтальная.

4. Содержание деятельности учителя и учащихся на уроке.

Полученные ранее знания детей о водоемах помогли эффективно подвести к теме урока и его цели, а умение работать с картой помогли сделать урок более доступным и интересным. В процессе урока присутствовал воспитательный момент, учитель помогал детям взаимодействовать друг с другом и учил уважать своих товарищей. Жизненный опыт учащихся помог им выявить пользу рек и озер в жизни человека и повысил интерес к изучаемой теме. Каждому ребенку было важно донести до своих товарищей и учителя свои знания о водоемах и их роли в жизни человека.

5. Соответствие применённых методов.

В ходе урока были использованы различные методы обучения, что помогло детям лучше усвоить материал, самостоятельно добывать информацию, и понимать значимость своей деятельности. Все задания соответствовали возрастным особенностям детей, постоянная смена видов работы помогала поддерживать интерес детей на изучаемом предмете и улучшила уровень усвоения полученных знаний.

6. Использование наглядности.

В процессе обсуждения пользы водоемов в жизни человека, на доске вывешивались ответы детей, для того, чтобы работала зрительная память и даже слабые учащиеся смогли с легкостью усвоить материал.

7. Психологические основы урока.

Во время урока попыталась задействовать разные виды работы, что оказало влияние на развитие внимания, памяти и мышления учащихся. Урок прошел очень динамично, постоянная смена деятельности помогла ребятам не устать в течение всего урока. Трудные задания чередовались с простыми, была проведена физкультминутка для расслабления и снятия напряжения с мышц тела.

8. Индивидуальный подход.

Эмоциональный настрой был положительным, дети были воодушевлены. Почти все учащиеся работали активно на протяжении всего урока, показали достаточно высокий уровень знаний. В связи с возрастными особенностями учащихся в середине урока была проведена физкультминутка, виды работ постоянно сменялись.

9. Выводы.

Подобранные методы и средства обучения, различные виды деятельности полностью оправдали себя, материал оказался для детей доступным и интересным, переходы между этапами урока и видами работ были плавными, логически завершенными. Время было распределено грамотно, но из-за небольших особенностей класса мы немножко не уложились в 40 минут, потеряли время на восстановлении дисциплины после групповой работы, нужно было акцентировать внимание учащихся на выступающих и призывать к тишине. На этом этапе очень помогла прийти в чувство и успокоиться проведенная физкультминутка. Цели урока достигнуты, материал усвоен учащимися хорошо.