

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Методического совета
Протокол от 12.01.2023г. № 5



Утверждена:

Директор МАОУ СОШ № 9

Т.В. Певзнер

от 16.01.2023г. № 08-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа организации отдыха и оздоровления детей
«Планета Детства»

Программа для обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 02.06.2023 – 23.06.2023г.

Разработчики:

Иванова А.В., начальник лагеря,

Баласанова К.В., педагог-организатор

г. Усть-Илимск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	5
3. Методические основы, принципы, формы и методы работы.	6
4. Планируемые результаты освоения программы	7
5. План-график реализации мероприятий программы	8
6. Содержание программы	10
7. Формы подведения итогов по реализации программы	12
8. Условия реализации программы	12
9. Заключение	18
10. Список литературы	19
11. Приложение	20

1. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от уроков. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации отдыха и оздоровления детей «Планета Детства» (далее -Программа) реализуется в летнем лагере дневного пребывания «Березовая роща», расположенном в МАОУ СОШ № 9. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа по своей направленности характеризуется:

- по содержанию - социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации - общелагерная, может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, разных социальных групп;
- по времени реализации – краткосрочная, реализуется в течение одной смены лагеря.

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзовая роща» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Новизна программы заключается в оригинальной игровой концепции деятельности лагеря и приобщении детей к разнообразному социальному опыту путем вовлечения их в разные виды деятельности.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. Оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она включает в себя три основных блока (образовательный, досуговый, оздоровительный), объединенные системой мероприятий, направленных на погружение детей в атмосферу игры, творчества, познавательной деятельности в легкодоступной форме для их восприятия и участия в жизни лагеря.

Используемые образовательные технологии (коммуникативно-диалоговая, проектная и исследовательская деятельность и др.) при реализации программы обеспечивают преемственность с образовательной деятельностью. Применение разнообразных форм вовлечения детей в деятельность (игры, квесты, экскурсии, инсценировки, ролевые игры, спортивные состязания, конкурсы, занятия изобразительного искусства с использованием необычных техник и др.) предоставляют возможность передачи опыта социального взаимодействия, обмена практическими знаниями между детьми и взрослыми.

Участники программы.

Программа летнего лагеря дневного пребывания рассчитана на обучающихся в возрасте 7 - 14 лет в количестве 110 человек. Деятельность учащихся реализуется в 5-ти отрядах по 22 человек, состав которых является постоянным в течение всей смены лагеря. Основной состав отрядов представляют дети младшего школьного возраста (1-4 классов).

Комплектование отрядов лагеря осуществляется на основании личных заявлений родителей (законных представителей) школьников. В организованный летний отдых вовлечены дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития, состояния здоровья, социального положения.

Освоение образовательной программы лагеря дневного пребывания осуществляется в период со 2 июня по 23 июня 2023 года.

Этапы реализации программы:

1 этап (подготовительный) – 01 февраля по 1 июня 2023 года;

2 этап (основной) – со 2 июня по 23 июня 2023 года;

3 этап (аналитический) - с 24 по 30 июня 2023 года.

1 этап (подготовительный) включает формирование условий (нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, методических, контрольно-диагностических) для реализации основной деятельности лагеря: разработку и утверждение программы лагеря, проведение экспертизы лагеря, подготовку локальных актов к открытию и реализации деятельности лагеря; комплектование отрядов; подготовку территории и помещений; подготовку оборудования, принадлежностей и средств для работы с воспитанниками лагеря; приобретение поощрительных материалов; взаимодействие со сторонними организациями по планированию мероприятий с детьми; проведение мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности в период летней оздоровительной кампании и летних каникул.

2 этап (основной) включает непосредственно основную деятельность лагеря в полноценном режиме и проведение запланированных мероприятий программы с обучающимися лагеря в соответствии с планом-графиком.

3 этап (аналитический) включает мероприятия по подведению итогов работы лагеря и анализ организационной деятельности с детьми, подготовку отчетов.

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в создании оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития детей, совершенствования их опыта социального взаимодействия через систему мероприятий социально-гуманитарной направленности.

Задачи программы состоят в достижении конкретных целей:

- организовать участие детей в обучающих, познавательных, профилактических занятиях, творческих мероприятиях и конкурсах, спортивно-развлекательных состязаниях
- организовать участие детей в мероприятиях спортивной, оздоровительной, творческой, познавательной, профилактической направленности;
- обеспечить максимальный охват воспитанников организованной деятельностью лагеря;
- сформировать сплоченный коллектив;
- вовлечь в жизнедеятельность лагеря несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- снизить количество фактов асоциального поведения, конфликтных ситуаций, травм среди воспитанников;
 - популяризировать значимость здорового образа жизни;

- формировать знания, умения, навыки по безопасности жизнедеятельности, информационному и экологическому просвещению;
- обеспечивать взаимодействие со специалистами Центра социальной поддержки населения города, Центра занятости населения города, Центра дополнительного образования детей, ОГБУЗ УИ «Городская детская поликлиника», Управления культуры и спорта, отдела молодежи, ГИБДД, МЧС России в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе.

3. Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзовая роща» опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизации отношений;
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;
- Принцип дифференциации воспитания;
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- Принцип интегративно-гуманитарного подхода;
- Принцип уважения и доверия;
- Принцип открытости.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы работы

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности). Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов сказок, природы родного края.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
2	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
3	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

4. Планируемые результаты освоения программы

Программа лагеря ориентирована на достижение следующих результатов:

- укрепление здоровья детей через соблюдение режима дня (организацию активной деятельности и отдыха), вовлечение в мероприятия на свежем воздухе, соблюдение режима питания;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность;
- увеличение количества выполненных воспитанниками лагеря индивидуальных и коллективных поручений, добрых и полезных дел;
- развитие инициативы, навыков социальной активности, самоорганизации и ответственности за свою деятельность;
- формирование сплоченного коллектива;
- повышение уровня удовлетворенности у воспитанников лагеря от участия в программе лагеря;
- снижение количества фактов асоциального поведения, конфликтных ситуаций, травм среди воспитанников;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Дети узнают:

- как сохранить и укрепить своё здоровье,
- как интересно и полезно организовать свободное время,
- как пользоваться своими правами и уважать права других людей,
- как найти друга, беречь и укреплять дружеские отношения;
- как заботиться об окружающей природе.

Дети научатся:

- соблюдать режим дня, выполнять утреннюю зарядку, правильно питаться,
- играть в разные игры: подвижные, игры на общение, познавательные,
- практическим навыкам работы с бросовым материалом;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения

У детей сформируются:

- социально-личностные компетенции через вступление в дискуссию, выработка своего собственного мнения,
- коммуникативные компетенции через умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей,
- сотрудничество через умение принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты;
- организаторская деятельность через умение организовать свою работу;
- личностно-адаптивные компетенции через умение придумывать новые решения.

Показатели эффективности реализации программы:

- эффективность оздоровления (анализ антропометрических показаний и динамометрии),
- % здоровых детей ЛОЛ (отсутствие заболеваемости),
- отсутствие травматизма среди детей ЛОЛ

5. План-график реализации мероприятий программы

Первая неделя «Детство»	
<p><i>День 1-ый</i> 2 июня (пятница) Планета Детство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная открытие лагеря - Знакомство детей. - Операция «Уют» – оформление отрядов. - Отрядные игры на знакомство - Фестиваль «Знакомьтесь, это мы!»
<p><i>День 2-ой</i> 5 июня (понедельник) Детство – это маленькая жизнь!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Фотоконкурс «Когда я был маленьким!» - Игровая программа «Детские игры» - Конкурс «Детских стихов» - Фестиваль «Любимая детская песня отряда» - Творческая мастерская.
<p><i>День 3-ий</i> 6 июня (вторник) Планета русского языка или Пушкинский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра- путешествие - Сказки А.С. Пушкина - Конкурс иллюстраторов к сказкам А.С. Пушкина - Конкурс-марафон «Грамотейка», «Красивое письмо» - Творческая мастерская.
<p><i>День 4-ый</i> 7 июня (среда) Планета девочек!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Мисс отряда» - Весёлые старты «А ну-ка, девочки!» - Конкурс причёсок «Русская коса – девичья краса». - Творческая мастерская.
<p><i>День 5-ый</i> 8 июня (четверг) Планета мальчиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Машина, о которой я мечтаю» - Спортивные соревнования «Мы сильные и быстрые» - Караоке-батл «Для мальчиков и вместе с мальчиками» - Творческая мастерская.

<p><i>День 6-ый</i> 9 июня (пятница) Планета патриота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Линейка, посвященная празднованию Дню России - Бегуны России. Выявления лучшего бегуна отряда. - - Конкурс болельщиков. - Творческая мастерская.
<p>Вторая неделя «Летние каникулы»</p>	
<p><i>День России</i> 12 июня (понедельник)</p>	<p>Праздничный выходной</p>
<p><i>День 7-ой</i> 13 июня (вторник) Планета «Экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Костюмированный парад зверей и растений - Конкурс рисунков «Милые и пушистые» и «Цветы моей Сибири» - Творческая мастерская «Пластилиновая экология» - Викторина «Мультипликационные зверушки» - Конкурс «Кто больше?» (названия растений и животных нашего края) - Просмотр презентации «Животные и растения красной книги Сибири»
<p><i>День 8-ой</i> 14 июня (среда) Планета следопытов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Если ты потерялся или заблудился». - Командная игра «Юный следопыт». - Игры на ориентирование. - Тропа следопыта (по согласованию с ЦДТ) - Игра пионербол по отрядам - Экскурсия на свежем воздухе - Конкурс «Фотоохота» - «Пол смены мы прошли». - --- - Творческая мастерская.
<p><i>День 9-ый</i> 15 июня (четверг) Планета сказок и волшебства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Сказочные старты», командные игры. - Творческая мастерская. - «В гостях у сказки» - интеллектуальная игра. - Акция «Разукрась героя сказки»
<p><i>День 10-ый</i> 16 июня (пятница) Планета творчества и настольных игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Я люблю рисовать» - Игра «Мафия». - Творческая мастерская. - Мастер класс «Играешь сам, так научи другого». - Мастер-класс «Эстрадное пение» (или караоке-клуб)
<p>Третья неделя «Все краски лета»</p>	
<p><i>День 11-ый</i> 19 июня (понедельник) Планета очумелых ручек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка работ «Мастер на все руки». - Творческая мастерская - Мастер-класс – подготовка к дню памяти и скорби (голуби, гвоздики, тюльпаны).
<p><i>День 12-ый</i> 20 июня (вторник) Планета друзей и хорошего настроения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разговор о важном «Безопасность в интернете, дома и на улице» - Фотосессия «Мы отличные друзья» - Мастер-класс «Танец друзей – чико-рико». - Творческая мастерская. - Игра «Все, что я люблю» - Флэш-моб «Хорошее настроение»
<p><i>День 13-ый</i> 21 июня (среда) Планета улыбок и радости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Костюмированный парад смеха. - Акция «Поделись улыбкой и хорошим настроением» - Конкурсная программа «Посмеёмся». - «Смешные Звёзды Тик-Тока и Лайка», общий флешмоб.
<p><i>День 14-ый</i> 22 июня (четверг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Линейка, посвященная Дню памяти и скорби погибших в ВОВ, минута молчания.

День памяти и скорби	- Участие в городском митинге посвященный Дню памяти и скорби, возложение цветов. - Акция Голубь мира - Чтение книг, стихов о подвигах героев в ВОВ - Просмотр мультфильма о Мальчише-Кибальчише!».
День 15-ый 23 июня (пятница) Праздник, посвященный закрытию лагеря	- Закрытие сезона «Радуга талантов» - Праздничная линейка «Не говорим мы вам - прощай, а говорим лишь ДО СВИДАНИЯ!»

6. Содержание программы

Содержание деятельности программы условно подразделяется на три основных блока (образовательный, досуговый, оздоровительный), которые включают основные и дополнительные мероприятия. Основные мероприятия решают соответствующие данному блоку задачи - по обучению, организации полноценного отдыха, укреплению здоровья. Дополнительные мероприятия решают задачи, направленные на формирование сплоченного коллектива детей, общее развитие личности ребенка и его активную социализацию.

Образовательная деятельность воспитанников лагеря направлена на интеллектуальное развитие детей, расширение кругозора, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании. В рамках данной деятельности, для детей предусмотрены отрядные и групповые занятия, кружковая деятельность, экскурсии учебно-познавательной и творческой направленности и др. Для детей проводятся познавательные экскурсии в городскую библиотеку «Первоцвет», картинную галерею и др.

Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, воздушные и солнечные ванны, спортивно-оздоровительные мероприятия. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

В досуговой деятельности осуществляется вовлечение детей в разные мероприятия лагеря с последующим выявлением и совершенствованием их склонностей и способностей, приобщение детей к творчеству и искусству.

Разноплановая деятельность лагеря, способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению опыта социального общения (взаимодействия), творческого самовыражения. Во время обучающих занятий, досуговых мероприятий, социально-педагогических мастер-классов и тренингов дети получают необходимую информацию по безопасности жизнедеятельности, по информационному и экологическому просвещению, по профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни.

Работа выстраивается на трех уровнях, в рамках которых осуществляются основные мероприятия с воспитанниками лагеря:

- общелагерный уровень: сюжетно-ролевая игра «Планета Детства», тематические дни, творческие и спортивно-развлекательные конкурсы, оздоровительные и профилактические акции и марафоны, творческие и интеллектуальные конкурсы и викторины, литературные постановки, отчетные концерты и др.;
- отрядный уровень: обучающие занятия, учебно-познавательные экскурсии, кружковая деятельность, подвижные игры, литературные постановки и отчетные концерт и др.;

– микроуровень (малые группы, подгруппы, творческие коллективы из числа детей в отряде): профилактические беседы, дискуссии, практические занятия, индивидуальные поручения, подготовка индивидуальных творческих проектов (поделки, выступления на сцене и др.) и др.

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Планета Детства», в которой прописаны определенные правила и задействованы все участники летнего лагеря от начала и до завершения смены.

Согласно сюжету игры, все дети становятся жителями планеты детства, и каждый отряд в течение всего пребывания в лагере обустроивает свой быт на этой планете, придерживаясь общих правил и участвуя в череде творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников.

Основным механизмом в реализации деятельности лагеря является календарь событий, согласно которому дни на планете детства имеют свою тематику, подкреплены соответствующими мероприятиями, подчиненные общей теме и идее лагеря. Каждый ребенок, погружаясь в атмосферу игры и содержание тематических дней, может найти себе дело по душе, проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. При этом важной обязанностью каждого жителя планеты становится поддержание порядка и чистоты на планете, а также украшение каждого дня собственными достижениями и инициативой (активное участие в мероприятиях программы, выполнение добрых и полезных дел и др.).

В течение смены лагеря дети посещают отрядные и групповые занятия учебно-познавательной и творческой направленности, участвуют в кружковой деятельности, экскурсиях, квестах и др. Во время занятий и мероприятий дети просвещаются по вопросам безопасности жизнедеятельности, информационной и экологической грамотности, профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни.

На протяжении всей смены лагеря детей сопровождают педагоги (воспитатели). При поддержке взрослых дети учатся создавать новые проекты (мини-спектакли, сказки, музыкальные постановки, художественные выставки, поделки и др.). Дети получают возможность реализовать свой творческий потенциал: выступать на сцене, петь, танцевать, читать стихи, изготавливать картины и поделки с использованием необычных техник и др. Таким образом, каждый ребенок может выбирать для себя различные социальные роли: «артист», «читатель», «художник», «декоратор», «спортсмен», «зритель», «помощник», «наблюдатель» и др.

Ежедневно в конце дня в отрядах проводится рефлексия. События прожитого в лагере дня и положительный опыт (добрые и полезные дела, добросовестно выполненные поручения, успехи и достижения и т.п.) отражаются как результат в отрядных уголках и на общей стене достижений в лагере в виде определенных символов (звездочки), которые накапливаются и суммируются. Итоги озвучиваются на ежедневных отрядных линейках. В конце каждой недели, затем в конце смены лагеря осуществляется рейтингование и поощрение отрядов на общем уровне (грамоты, дипломы, сертификаты, поощрительные призы).

Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка. Рефлексия позволяет наглядно определить степень удовлетворённости детей от пребывания в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

7. Формы подведения итогов по реализации программы

Оценка результатов и достижений в процессе деятельности и на этапе подведения общих итогов обеспечивает мотивирующий эффект к положительным стремлениям воспитанников лагеря к развитию личных положительных качеств каждого ребенка и формированию благоприятного климата в коллективе.

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Оценка результатов и достижений в процессе деятельности и на этапе подведения общих итогов осуществляется в следующих формах:

- документальные - стена достижений, уголок отряда, портфолио, информационный лист отряда (визитка);
- творческие – литературные постановки, театральные инсценировки, отчетные концерты, выставки индивидуальных и отрядных рисунков и плакатов, поделок, создание презентаций и др.;
- диагностические - анкетирование, рефлексия, рейтингование (Приложение);
- количественные – выполненные поручения, добрые и полезные дела, поощрения за проделанную работу; снижение или отсутствие фактов асоциального поведения (нарушений распорядка, самовольных уходов), конфликтных ситуаций, травм.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

8. Условия реализации программы

Деятельность лагеря выстраивается с учетом установленного распорядка дня и режима работы.

Распорядок дня в лагере (примерный)	
Время	Мероприятие
08.45-09.00	Встреча воспитанников лагеря
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.30	Линейка
09.30-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулок во дворе школы, оздоровительных, спортивных, конкурсных, праздничных

	мероприятий. Организованные выходы отрядов лагеря в городские учреждения культуры и досуга по плану.
12.30-13.30	Обед
13.30 – 14.40	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулок во дворе школы, оздоровительных, спортивных, конкурсных, праздничных мероприятий. Организованные выходы отрядов лагеря в городские учреждения культуры и досуга по плану.
14.40- 14.50	Подведение итогов дня в отрядах
14.50 – 15.00	Наведение порядка в отрядных помещениях, уборка настольных игр, игрового инвентаря
15.00	Окончание работы лагеря. Уход домой

Режим работы летнего лагеря дневного пребывания	
<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник	с 09.00 до 15.00 часов
Вторник	с 09.00 до 15.00 часов
Среда	с 09.00 до 15.00 часов
Четверг	с 09.00 до 15.00 часов
Пятница	с 09.00 до 15.00 часов
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной
Понедельник 12.06.2023г.	Праздничный выходной

Методическое обеспечение программы включает три основных направления (информационное, образовательное и аналитическое), каждое из которых обеспечивает подготовку педагогических работников к работе в лагере по следующим направлениям:

- профессиональное гигиеническое обучение;
- ознакомление с санитарными правилами и нормами по организации работы лагерей с дневным пребыванием детей;
- инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- создание информационного стенда лагеря;
- разработка пакета документов для педагогов (должностные инструкции работников лагеря, список детей и контактная информация родителей, план мероприятий программы, распорядок дня, график питания, инструкции и журнал регистрации инструктажей по охране труда, табель посещений лагеря воспитанниками, анкеты для воспитанников лагеря, памятки и тематические информационные ресурсы по реализации мероприятий и др.);
- предварительные, промежуточные и итоговые совещания, индивидуальные консультации по вопросам реализации мероприятий программы лагеря;
- анализ ключевых дел в ходе реализации и по завершении мероприятий программы.

Для эффективной работы с воспитанниками в лагере активно используются:

1) Методика КТД (коллективно-творческая деятельность).

Данная методика направлена на развитие творческого потенциала детей и подростков и представляет собой общее дело (событие или набор действий), предполагающий непрерывный поиск оптимальных решений, реализацию поставленных целей и задач. При этом дело (событие) задумывается, планируется, осуществляется и оценивается сообща.

Совместная деятельность детей разного возраста помогает сплачивать детский коллектив, формировать культуру сотрудничества, содружества и сотворчества, повышать уровень ответственности и самостоятельности за свою деятельность.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- общественно-полезные дела (беседы, лекции и др.)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2) Методика самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Кроме того, в практической реализации целей и задач программы используются **традиционные методы** (наблюдение, анализ, выполнение алгоритмов действий и инструкций, анкетирование и т.д.) и **методы интерактивного обучения** (беседы, дискуссии, моделирование, погружение в творческий процесс, включение в игру и/или учебно-познавательную, творческую деятельность с элементами проектирования и исследования и др.).

Используемые формы и способы педагогического сопровождения в ходе реализации плана мероприятий программы соответствуют возрастным особенностям, проявленным интересам и способностям детей.

Кадровое обеспечение программы

Деятельность лагеря осуществляют:

- по реализации основных мероприятий с воспитанниками лагеря - педагогические работники МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;
- по обеспечению горячим питанием детей - бригада поваров ИП Капитула В.И.;
- по обеспечению санитарно-гигиенических условий работы лагеря - технический персонал МАОУ СОШ № 9.

Руководство и внутренний контроль за работой лагеря обеспечивает должностное лицо МАОУ СОШ № 9 - начальник лагеря.

Штатное расписание лагеря		
№	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	10
3.	Педагог-организатор	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Уборщик служебных помещений	4
7.	Фельдшер	1
8.	Заведующий производством	1
9.	Повар	2
10.	Кухонный работник	1

Все работники лагеря привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник своевременно проходит медицинский осмотр, имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, отметка о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметка о допуске к работе, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Березовая роща» размещается на территории и в здании МАОУ СОШ № 9, расположенном в зоне жилой застройки микрорайона «Березовая роща» на обособленном земельном участке. Рядом со школой находится зелёный массив «Березовая роща», через который проложены тротуары, ведущие к различным учреждениям, расположенным в микрорайоне, автобусным остановкам. Рядом, в шаговой доступности, располагаются МДОУ детский сад № 24 «Красная шапочка», Центр детского творчества.

Территория учреждения имеет: металлическое ограждение по периметру высотой 1,5м; входы на территорию для пешеходов, оборудованные калитками (5 ед.); въезд для транспортных средств (1 ед.) оборудован распашными воротами (1 ед.). Подъездной путь (со стороны ул. Карла Маркса, 9) заасфальтирован, перед воротами установлен для водителей дорожный знак 3.2. Движение запрещено. Территория озеленена деревьями, у главного входа в здание имеются цветочные клумбы.

На территории общеобразовательного учреждения располагаются открытые игровые площадки: футбольное поле, имеющее беговую дорожку, зону для прыжков, площадку для игр в волейбол и тренажеры; хоккейный корт; баскетбольная площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения мероприятий программы спортивно-оздоровительной направленности.

Здание школы, в котором располагаются ЛДП «Березовая роща», обеспечено централизованным водоснабжением и канализацией, электро- и теплоснабжением; оборудовано системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Во всех игровых комнатах, в помещении для кружков и на пищеблоке обеспечено засчетчивание окон в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Для работы лагеря отведены и оборудованы следующие помещения:

Кабинет руководителя лагеря (штаб): 115

Игровые комнаты для отрядов (1 этаж): 114, 116, 117, 118, 119

Кабинет кружковой деятельности: 219

Помещения медицинского назначения (1 этаж):

медицинский кабинет - 101 (включает помещение первичного осмотра и процедурный кабинет), изолятор - 103.

Столовая (1 этаж): включает пищеблок, обеденный зал.

Гардероб (1 этаж): 112

Помещение для сушки одежды и обуви (1 этаж)

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря

Туалеты (1 и 2 этаж): отдельно для мальчиков, для девочек, для персонала.

Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов (1 и 2 этаж): отдельно для столовой, для игровых помещений, туалетных комнат.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения безопасности здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации, пожарной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Пропускной режим осуществляет сторож, вахтер, пропускной пункт располагается на 1 этаже школы в зоне главного входа в здание.

Все работники лагеря проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, с отметкой в соответствующих журналах.

Медицинское сопровождение

Медицинского сопровождения оказывает фельдшер городской детской поликлиники, закрепленный за МАОУ СОШ № 9 согласно приказу и договору о совместной деятельности на оказание медицинских услуг ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Фельдшер осуществляет ежедневный профилактический осмотр детей и работников лагеря; контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой и других помещений лагеря; проводит обязательный осмотр работников пищеблока; контролирует качество продуктов; участвует в составе бракеражной комиссии; оказывает первую медицинскую помощь, проводит беседы с воспитанниками лагеря о правилах личной гигиены и профилактике инфекционных заболеваний. Режим работы медицинского кабинета соответствует режиму работы лагеря.

Горячее питание

Для полноценного отдыха, оздоровления и образовательной деятельности детей в лагере предусмотрено двухразовое питание (завтрак, обед), витаминизация блюд.

Предоставляет услугу питания индивидуальный предприниматель согласно заключенному договору на оказание услуг по организации питания.

Обеденный зал пищеблока рассчитан на 180 посадочных мест. В обеденном зале установлены столы (43 ед., 6-ти местные), лавки для сидения 86 шт. (3-х местные).

Для мытья рук в столовой и около столовой установлены (из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест) 9 раковин, электросушители для рук – 5 шт., имеются дозаторы с мылом на каждой раковине, емкости для сбора ТБО.

Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Ежедневно проводится генеральная уборка.

Питание организовано в одну смену согласно утвержденному приказом графику:

Завтрак	09.30-10.00	
		<i>Проветривание, санитарная обработка, уборка обеденного зала 10.00 – 11.00</i>
Обед	12.30-13.30	
		<i>Проветривание, санитарная обработка, уборка обеденного зала 13.30 – 14.30</i>

Питьевой режим

Питьевой режим в лагере обеспечивается стационарными питьевыми фонтанчиками в рекреациях 1 и 2 этажей, вблизи игровых комнат отрядов. Конструктивное решение стационарного питьевого фонтанчика предусматривает наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота струи - не менее 10 см. Свободный доступ к питьевой воде обеспечен в течение всего времени пребывания детей в оздоровительном учреждении.

Санитарно-гигиеническая обработка

До начала работы лагеря на территории и в здании общеобразовательного учреждения проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации согласно контракту на проведение санитарно-гигиенических противоэпидемиологических мероприятий.

На утилизацию отработанных ртутьсодержащих ламп заключен контракт по обезвреживанию отходов - ртутьсодержащие лампы б/у.

Организация сбора, хранения, вывоза, утилизации твердых отходов (ТБО) осуществляется в соответствии с контрактом на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами. На территории школы установлены 2 металлических контейнера (с крышками) для сбора мусора и пищевых отходов на железобетонных плитах на расстоянии 25 м от здания, пешеходных и игровых зон.

Ежедневной уборке, дезинфекции и обеззараживанию подлежат помещения, инвентарь, санитарно-техническое оборудование. Используются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные к применению в установленном порядке.

Дезинфицирующие, моющие средства и уборочный инвентарь хранятся в отдельных закрытых помещениях (отдельно для столовой, для игровых комнат и рекреаций, для туалетных комнат). Уборочный инвентарь имеет соответствующую его назначению маркировку, по окончании уборки промывается с использованием моющих и дезинфицирующих средств, просушивается и хранится в чистом виде.

Еженедельно проводятся генеральные уборки в помещениях лагеря, согласно утвержденному графику.

Оборудование и оснащение игровых помещений

Канцелярские принадлежности (цветная бумага, бумага для поделок, бумага и кисти для рисования, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь, пластилин для лепки, материалы для творчества и др.), игровые материалы (настольные и интеллектуальные игры, головоломки, ходилки, шахматы, шашки, пазлы, лото и др.) спортивное оборудование (обручи, мячи, скакалки, твист, дартс и др.), наградные материалы (сертификаты, грамоты, дипломы, сувениры и др.) для реализации и поощрения творческой активности воспитанников лагеря приобретаются в необходимом объеме и с расчетом на каждого до начала открытия смены и расходуются по мере проведения мероприятий программы.

Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета и родительских средств воспитанников лагеря.

Контрольно-диагностическое обеспечение

В ходе реализации программы проводятся мероприятия по внешнему и внутреннему контролю за функционированием и состоянием лагеря с целью обеспечения качества работы.

Внешний контроль осуществляют сотрудники Управления образования, Управления здравоохранения, территориального отдела Роспотребнадзора, МЧС, ГИБДД, МВД.

Внутренний контроль за работой лагеря осуществляют начальник лагеря, фельдшер, заведующий хозяйством.

Контролю подлежат следующие вопросы:

- санитарно-гигиеническое состояние лагеря;
- соблюдение требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация питания воспитанников лагеря;
- организация медицинского обслуживания;
- качество организуемой деятельности с воспитанниками (образовательной, досуговой, оздоровительной).

По завершении смены лагеря проводятся: анкетирование учащихся на предмет выявления степени удовлетворенности от участия программы; анализ работы, отчеты по установленным формам, фотоотчет.

Данные мероприятия позволяют определить качество проделанной работы, выявить положительные стороны или проблемные ситуации и с учетом данных результатов спроектировать работу на следующий период.

Заключение

Организуя разнообразную по формам и содержанию деятельность в лагере, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы у воспитанников лагеря как можно больше проявлялось, активизировалось и развивалось положительных качеств. Дети приходят в отряды из разных классов и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, почувствовать значимость друг для друга и необходимость поддержки и сплоченности в дальнейшем.

Таким образом, направленность данной программы позволяет эффективно решать поставленные цель и задачи.

Список литературы

1. Григорьева, Н. Орлёнок - песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.148-152.
2. Доценко, И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.
3. Камнев, А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова// Народное образование. - 2020. - №2.
4. Киреева, А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3.
5. Кулинич, Г. Г. Звук лета : [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43.- (Мир вокруг нас).
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - м.глобус, 2007.206с.
8. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. -М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 62с.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. - 224 с.
10. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
11. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
12. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019.
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
14. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г
15. Фришман, И.Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека методических материалов. Сайт «Инфоурок»
2. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>
3. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru
4. Сайт «Академия педагогических проектов РФ» Программа летнего лагеря дневного пребывания в школе. - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--dl1abbusciv.xn--p1ai).

Приложение

ИГРА В СЛОВА (в течение смены лагеря)

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся _____ тем, _____ что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде
4. Мои впечатления о лагере.....
5. Если бы я был вожатым, то
6. Хочу пожелать нашему лагерю
7. Хотел бы я ещё раз отдохнуть в нашем лагере -

АНКЕТА «Твой взгляд на детский лагерь» (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. С кем из ребят ты подружился?
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 14. Самое важное событие в лагере?
 15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:
Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память