

**Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»**



**г. Усть-Илимск
2019 год**

Приказ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА П Р И К А З

от 24.04.2019г. № 303

О проведении творческого отчета
«Мой первый урок» молодых учителей
в рамках деятельности
Школы молодого учителя

В соответствии с Планом городских мероприятий по Управлению образования в апреле 2019 года, в целях развития творческих способностей молодых специалистов и стремления к самосовершенствованию, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011г. №28/180 (в редакции от решения 31.10.3013 г. № 61/420),-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести творческий отчет «Мой первый урок» молодых учителей в рамках деятельности Школы молодого учителя 26.04.2019г. в 15:00 в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П. (далее - творческий отчет «Мой первый урок»).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений в указанный срок обеспечить участие молодых педагогов в творческом отчете «Мой первый урок».

3. Директору МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П. Булдаковой Ю.П. создать условия для проведения творческого отчета «Мой первый урок».

4. Утвердить:

1) план проведения творческого отчета «Мой первый урок». (Приложение № 1);

2) состав организационного комитета по проведению творческого отчета «Мой первый урок». (Приложение № 2).

5. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска по адресу: <http://uiedu.ru> (без Приложения № 2).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» Ефременко Н. А.

И.о. начальника Управления

В.Н. Гордиенко

Материалы творческого отчета «О проведении творческого отчета «Мой первый урок» молодых учителей в рамках деятельности «Школы молодого учителя».

Материалы творческого отчета могут быть использованы в практической работе всеми педагогическими работниками, заинтересованными в повышении профессионализма, осмыслении и изучении опыта реализации одного из приоритетных направлений образования - развитие кадрового потенциала.

Сборник содержит доклады педагогов, мастер-классы чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития детей.
– Усть-Илимск, 2019. 48 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

Печатается по решению МКУ «Центр развития образования»
Составитель Муратова Д. Н.
Все материалы публикуются в авторской редакции

Содержание

Белова М.С. Мастер-класс «Организация деятельности учащихся в рамках предметов «физика» и «астрономия»	5
Былкова М.Н. Мастер-класс «Групповая форма работы как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников»	9
Варфоломеева О.И. Мастер-класс урок математики «Смотреть – не значит видеть»!	17
Жукова О.А. Мастер-класс «Коллективный способ обучения»	21
Игнатьева Л.А. Обобщение опыта «Условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе	24
Марченко Е.М. Обобщение опыта «Мой первый урок»	31
Михайлова Т.В. Мастер-класс «Применение методики использования пиктограмм (рисунков), как способ запоминания текстов»	32
Муратова Д.Н. Мастер-класс урок окружающего мира по теме «Что общего у разных растений?»	35
Новикова Д.П. Мастер класс урок окружающего мира «Невидимое сокровище»	39
Собко Е.О. Обобщение опыта «Особенности учебной деятельности школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ»	43

Мастер-класс

Организация деятельности учащихся в рамках предметов «физика» и «астрономия»

Белова Мария Сергеевна,
учитель физики и астрономии
МБОУ «СОШ № 2»

«У каждого ребенка в глубинах его души
спрятаны серебряные колокольчики.
Надо их отыскать, затронуть, чтобы они
зазвенели добрым и веселым звоном,
чтобы мир ребенка стал радостным и
светлым»

В.А. Сухомлинский

Главная мечта любого человека – быть счастливым. А что такое счастье? И как стать счастливым? Каждый человек имеет свое определение счастья. Это зависит от того, что значит для него счастье. А вот как считают школьники.

Счастье – это когда тебя понимают.

Счастье – это когда рядом мама, близкие люди

Счастье заключается в том, что ты живешь на свете.

Счастье – это когда есть тот, кого ты любишь.

Счастье – это когда ты уверен в себе, когда знаешь, что тебя поддержат в трудную минуту.

Счастье – это вера в силы свои и стремленья, это достижение поставленной цели.

А что я могу сделать, чтобы ребенок был счастлив?

Цель современной системы образования заключается в развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Следовательно, главной задачей современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечат способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни».

В стремительный век информационных технологий количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Не так просто выжить в ситуации постоянных перемен, а, чтобы соответствующе на них реагировать, школьник должен активизировать свой творческий потенциал. И именно поэтому школа обязана помочь ребёнку научиться самостоятельно строить свое счастье. И, конечно, главной опорой и поддержкой, помогающей ученику не сбиться с пути является учитель.

В середине XX столетия Антуан де Сент-Экзюпери в своем эссе «Цитадель» пишет: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило».

Обычно считается, что учебно-воспитательный процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. Де-факто обучение, воспитание и развитие детей и молодежи осуществляется не только в школе, но и во внешкольном пространстве. Участниками этого процесса являются учителя, учащиеся, их родители, общество в целом.

Для того чтобы повысить творческие возможности учащихся, результативным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного коллектива школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. При всем том нередко конструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание положительно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Внедрение внеурочной деятельности в образовательный процесс направлено на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей детям коррективную, поддержку на этапах адапта-

ции на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная ликвидировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Нужно постоянно осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как единого целого, направленного на развитие и формирование всесторонне развитого человека. Правильная организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования является важнейшим фактором повышения качества образования школьников. Одна из классификаций внеурочной работы осуществляется за мерой охватывания учеников, а именно:

- индивидуальная;
- групповая;
- массовая.

Чаще в своей работе я использую индивидуальную и массовую внеурочную работу. Это подготовка к участию в олимпиадах по предметам; различные опыты; НПК «Шаг в будущее (2 призовых места); викторина «Дети Земли и звезд», приуроченная Дню Космонавтики; викторина «Юные физики», в рамках знакомства учеников с новым учителем; открытые уроки, к примеру, приуроченный к Всемирной акции «Час Земли».

Внедрение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребёнка. Древние говорили: «Дорогу осилит идущий». Речь идёт о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой образовательной среде, выходящей далеко за пределы школы, которая может способствовать не только изучению теоретических и практических основ научного знания, но и развитию личностных качеств школьников

Естественнонаучное образование и прежде всего физическое образование является одним из основных компонентов для подготовки современного поколения к самостоятельной жизни. Физика, как учебная дисциплина, предоставляет широкие возможности для интеграции на основе деятельного, метапредметного подхода, формированию целостной картины мира в сознании учащихся и развитию базовых компетентностей. Именно у нас есть возможность показать мир, окружающий ребёнка через призму физических законов и явлений, заинтересовать его и вовлечь в научный процесс познания мира.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при изучении физики и астрономии позволяет формировать научную картину мира на содержании выходящим далеко за рамки школьной программы.

Школа призвана развивать способности ребенка, реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь применять свои знания в различных жизненных ситуациях. На мой взгляд, такой эффективный педагогический инструментарий есть – это системная организация внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учёбы, позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

Я считаю, что внеурочная деятельность в целом и особенно внеурочная деятельность по физике даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать её на основе теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях; способных принимать решения на основе проведенного анализа.

Таким образом, активно внедряя внеурочную деятельность в образовательный процесс, интегрируя ее в урочную, мы, учителя, получаем возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности: от приобретения социального знания, формирования положительного отношения к базовым знаниям, общественным ценностям, до приобретения самостоятельного развития общего кругозора.

Список литературы

1. Кристинина Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 100-104. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8132/>
2. Сущность внеурочной и урочной деятельности. - URL <https://megaobuchalka.ru/10/20651.html>

Мастер класс

Групповая форма работы как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Былкова Марина Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2»

Школа сегодня стремительно меняется. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна подготовить выпускника, который был бы успешен в современной жизни. Поэтому сегодня важно не радикально изменять содержание существующих учебных программ, а изменить способ обучения: не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностные 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

К коммуникативным УУД относятся: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.

В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

Малая группа - элементарная общность людей, объединенных общими целями, интересами, вовлеченностью в совместную деятельность, родственными отношениями, психо-эмоциональной привязанностью.

При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Кроме того, в этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

Прекрасный помощник при организации групповой работы – книга Г.А. Цукерман и др. «Введение в школьную жизнь».

Именно в групповой работе мы сможем увидеть, как:

- сформировать и развить у детей умение договариваться,
- находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение;
- умение и убеждать, и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

В процессе ведения групповой работы выделяют следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;

- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Организовать группы и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа.

1. Если у учащихся нет опыта групповой работы, учитель должен чётко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы. Со временем они должны научиться делать это самостоятельно.

2. Всегда необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока.

3. Необходимо ставить группам только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы использовать выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят. Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Правила работы в группах проговариваются перед началом совместной деятельности.

Общие правила групповой работы:

1. При построении учебного сотрудничества всегда нужно учитывать, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за парту, чтобы смотреть не на учителя, а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи - без проработки всех этих "ритуалов" взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

2. При введении новой формы сотрудничества, необходимо дать детям ее образец. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

3. Как правило, образец совместной работы дети осваивают только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

4. Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Самых

развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.

5. Для срабатывания группы нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому не стоит часто пересаживать детей.

6. При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Основные противопоказания при организации групповой работы:

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам, отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе).

3. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.

4. Нельзя требовать полной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Не надо допускать лишь выкрики и разговоры в полный голос.

Между тем на уроках в современной школе безраздельно господствует фронтальная форма организации учебной деятельности по типу «учитель - ученики»: ученики на уроке не взаимодействуют между собой непосредственно, так как учитель всегда выступает посредником между детьми. Обращение детей друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учениками без посредства учителя встречаются редко, так как им запрещают разговаривать друг с другом, а взаимопомощь на уроке называют «подсказкой и списыванием». И получается, что в учении – в их главном на данном возрастном этапе деле – они лишены общества сверстников. Фактически дети учатся рядом, но не вместе.

Использование групповой работы способствует формированию у детей умения сотрудничать, слышать и слушать собеседника. Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством учителя, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Большую роль при этом играет организация групповых форм обуче-

ния на уроках, так как они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников между собой и работают без пошагового учительского руководства и контроля.

Систематическое использование групповой работы способствует формированию коммуникативных УУД так как:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

5. Ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

6. Ребята учатся общаться между собой, с учителями.

7. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Чтобы выявить уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших школьников были проведены следующие методики: «социометрия», «варежки», «узор под диктовку».

Методика «Социометрия» позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдения систему личностных отношений в коллективе младших школьников.

Цель данной методики: определение положения испытуемого в системе коммуникативных отношений той группы, к которой он принадлежит (в нашем случае - класса).

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукермана) направлена на выявление уровня сформированности действий учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в процессе работы парами над оформлением рукавичек.

Следующая методика Цукермана Г. А «Узор под диктовку». Цель методики определение умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи у учащихся.

На основе анализа результатов проводимых методик была разработана программа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников включающая групповую работу. Целью этой программы является коррекция и фор-

мирование коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста по средствам использования групповой работы.

Основой этой программы является коррекция и формирование коммуникативных УУД будет проходить через уроки, классные часы и мероприятия, в содержание которых будет включена групповая форма работы.

Задачи программы:

1. Вызвать у детей интерес к совместной групповой работе.
2. Научить детей работать в группе (т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
3. Формирование умения представлять и сообщать результат в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

В результате реализации программы, учащиеся будут легко выражать свое мнение не стесняясь других, научатся слушать своего товарища, оценивать свою работу и работу в парах. Научатся взаимодействовать друг с другом во время групповой работы, уважительно относиться к высказанному мнению своего сверстника.

Программа имеет 3 этапа реализации:

1 этап - **подготовительный**. Цель данного этапа заключается в подготовке и мотивации учащихся к совместной групповой работе. Важно научить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий во время фронтальной работы. Работа направлена на побуждение желания взаимодействовать, формировать интерес к своим сверстникам (слушать его ответы не перебивая, высказывать свою точку зрения). Следует использовать вопросы: «Согласны ли вы с мнением того или иного ученика?», «Как вы считаете?». Так же важно, учитывать и то, чтобы все дети были вовлечены в учебную деятельность.

2 этап - **вводный**. Цель - знакомство детей с групповой работой.

На этом этапе детям предлагаются задания для работы в парах, групповые игры. Задания могут быть использованы на любом этапе урока. Происходит знакомство детей с правилами работы в группе.

С помощью учителя и детьми составляются правила работы в группе и паре.

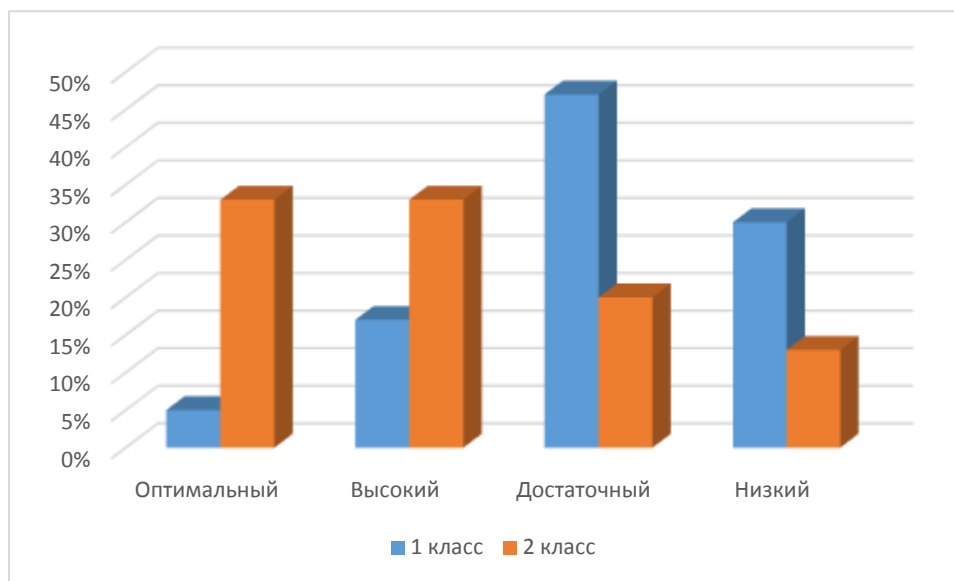
3 этап –**основной**. Распределение детей по группам. Коррекция проблем, которые могут возникнуть при распределении детей. Учащиеся работают в группах и на уроках, и во внеурочной деятельности.

После реализации программы проводится контрольный эксперимент, по методикам выше изложенным.

Данные количественно-качественного анализа показывают, что взаимоотношения

детей в классе становятся более благополучными, чем на констатирующем уровне.

В нашей школе ведется мониторинг метапредметных и личностных результатов начального образования, авторы Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушева, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Что позволяет отследить динамику и развитие каждого ребенка. Мониторинг ведется 2 раза в год по следующему графику: личностные – сентябрь, январь; познавательные - октябрь – февраль; регулятивные - ноябрь, март; коммуникативные - декабрь, апрель. **Вывод по показателям коммуникации, как взаимодействия:** процент успешности в 1 классе составлял 15,8%, во втором классе – 53,2.



Из выше изложенного, мы видим следующее, что уровень у детей значительно повысился по сравнению с данными констатирующего эксперимента. Это связано с тем, что групповая работа дает возможность участвовать в обсуждении выполнения какого-либо дела всеми учащимися, каждый включается в работу.

Несомненно, групповая работа повышает уровень ребенка, ведь у ребенка есть возможность попробовать себя в чем-то, показать своим одноклассникам что «я могу», учит детей высказывать свое мнение.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 2000
2. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / Глазкова А. // Начальная школа.- 1999.-№ 10
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Носова И.В. Особенности работы в малых группах. – ж. "Начальная школа плюс до и после", №6 – 2004 г., стр. 69
5. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ "Эксперимент", 1997
6. Чиханова О.В. Групповая форма организации урока введения нового знания. - ж. "Начальная школа плюс до и после", №2 – 2003 г., стр.36
7. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст]. Ч. I, II / Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. -М.: Новая жизнь, 1994.

Мастер класс

урока математики «Смотреть – не значит видеть»!

Варфоломеева Ольга Иннокентьевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

Предмет математики
настолько серьезен, что нельзя упускать случая,
сделать его немного занимательным.
Блез Паскаль

Цели урока:

– **Образовательная:** показать методические приемы решения нестандартных задач через систему заданий для учащихся разных возрастных групп на уроках математики и технологии.

– **Развивающая:** создать условия для формирования рефлексивной, технологической, информационной и коммуникативной компетентностей

– **Воспитательная:** создать условия, способствующие формированию внимательности, ответственности, условия для воспитания коммуникативной культуры, умений выслушивать и уважать мнение других.

-Добрый день уважаемые коллеги! Я рада нашей встрече. Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе. Протяните мне свои ладошки.

Прием обратной связи “Ладочки”.

Спасибо за поддержку!

Готовясь к этому заданию конкурса, я задала себе вопрос: а мастер – это кто?

Как бы вы ответили на этот вопрос? Слушаешь ответы. Великие мастера искусства, спорта и т.д.

А мне сразу же пришли образы Левши с его необычной подкованной блохой.

Мне сложно представить себя рядом с этими гениальными людьми. Ведь я не волшебник я только учусь.

Какие качества, а есть у мастера?

Обсудила с ними

Прием «Мозговой штурм».

Спасибо вам за помощь.

Итог. Мастер – это человек, обладающий такими качествами как ...

Я считаю, что мастер – обязательно человек счастливый. Ведь только счастливые люди создают шедевры.

Счастье приходит к тем, кто видит скрытое от повседневных забот и мелочей. Наше учительское счастье – разглядеть в каждом ребенке талант и помочь ему реализовать себя.

Познавательные процессы, как известно, включают анализ, аналогию, сравнение и синтез. Очень важно заметить: если к 16 – 17 годам не сформировать критическое мышление, то в результате получается человек – конвейер, который работает строго по алгоритму. Этот человек не способен делать открытия и принимать нестандартные решения. Современное общество нуждается в людях с креативным мышлением. Это необходимо не завтра, а уже сегодня.

Человек по-разному открывает красоту. Один из этих путей – путь логического мышления

Оформление доски.

Эмблема урока: $28k + 30n + 31m = 365$

(Уравнение, красочно оформленное, вывешивается сверху, в центре доски, к концу урока будет найдено его решение).

«Говорят, уравнение вызывает сомнение, но итогом сомнения может быть озарение!»

Задание для учащихся: к концу урока мы должны найти с вами хотя бы одно решение этого уравнения.

А теперь совершим путешествие в математику!

Развиваем гибкость ума через решение задач.

Известно, что бумеранг можно бросить так, что он вернется обратно. А можно как-то ухитриться и бросить теннисный мяч так, чтобы он вернулся обратно?

Ответ: мяч нужно бросить вверх, и он вернется обратно.

Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые.

В кафе имеются три первых блюда, пять вторых и два третьих. Сколькими способами посетитель кафе может выбрать обед, состоящий из первого, второго и третьего блюд? (метод рассуждений и правило умножения) Решение: $2 \times 3 \times 5 = 30$.

И фокусы покажем, и секрет расскажем!

Вопрос: без чего невозможно сделать табуретку, даже если есть все-все инструменты и все-все деревяшки, гвозди, клей?

Ответ: невозможно сделать табуретку без умения.

Мы рассмотрели нестандартные математические задачи, при решении которых применялся тренинг умственных действий.

Такие нестандартные задачи у учащихся вызывают большой интерес.

Основа активной познавательной деятельности связана со способностью решать нестандартные задачи.

Итог занятия.

Вернемся к эмблеме занятия.

$$28k + 30n + 31m = 365$$

Кто увидел? Кто догадался? Кто решил?

“Смотреть – не значит видеть!”

Ответ: 365 – это количество дней в году, 28 – количество дней в феврале, 30 – количество дней имеют 4 месяца в году, 31 – количество дней имеют 7 месяцев в году. Тогда: $28 \cdot 1 + 30 \cdot 4 + 31 \cdot 7 = 365$.

Рефлексия

Подвести итог хочу одной сказкой – притчей.

Прямой путь – не есть самый короткий

Жил был на свете дедушка. Он вышел на пенсию, купил себе домик на краю города. Ему очень нравилось там жить: у него была своя лужайка и на эту лужайку каждый день приходили дети. Они играли, кричали, бегали, смеялись. Нашему дедушке - это не очень нравилось, и он решил, что надо что – то сделать, чтобы он стал единственным хозяином лужайки.

Как вы думаете, что он сделал?

Наш дедушка не стал ставить забор, не стал ругать детей, т.к. эффективность этих приемов была ему хорошо известна. Он пригласил детей в домик, напоил их чаем, угостил конфетами и обратился к ним с предложением.

С каким предложением обратился дедушка к детям?

Он сказал: «Мне очень нравится, как вы бегаете, кричите, смеетесь, топаете и гоняетесь друг за другом. Я все думаю, а вдруг вы больше не придете ко мне, и я буду скучать без вас. Давайте, я буду платить вам каждый день по рублю, что вы будете играть на моей лужайке? Дети удивились, но приняли такое выгодное предложение. Прошло три дня. Каждый вечер дети получали от дедушки по рублю. И вот он снова приглашает их в домик, угощает их чаем с конфетами и грустно – грустно так говорить: «Я тут подсчитал свою пенсию, у меня никак не получается платить вам каждый день по рублю. Выходит, только по 30 копеек». Дети сморщили носы, грустно вздохнули, но согласились играть за 30 копеек в день. Так прошло еще три дня. И опять дедушка приглашает детей в дом на чаепитие и грустнее прежнего объявляет, что может теперь платить только по 5 копеек в день. На что разгневанные дети ответили: «За такие гроши играй на своей лужайке сам!»

Прямой путь – не есть самый короткий. И, формируя УУД, мы должны об этом помнить.

Самоанализ. Когда мы смотрим на обычные привычные вещи с другой неожиданной стороны, мы способствуем формированию у ребенка целостной картины мира.

Доклад

«Влияние организационно-педагогических условий разновозрастного обучения на качество изучения английского языка»

Жукова Ольга Александровна,
учитель английского языка
МАОУ НОК

Я, Жукова Ольга Александровна, работаю учителем английского языка в качестве основного иностранного языка в Экспериментальном лицее «Научно-образовательный комплекс». Стаж работы по занимаемой должности – 3 месяца. Образование: высшее. За время работы в лицее прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам (на примере УМК FORWARD под редакцией М.В. Вербицкой)».

В своей работе охватываю параллели начальных классов (2-4 классы) и первую ступень основной школы (5-6 классы).

В работе с начальными классами я изучаю и использую педагогическую технологию КСО (коллективный способ обучения), суть которой описал Виталий Кузьмич Дьяченко.

«Ученик является равноправным участником педагогического процесса на принципе сотрудничества».

По происшествии 3 месяцев своей работы хочу поделиться трудностями, с которыми я столкнулась при обучении детей младших классов.

1. Трудность первая – к счастью или к сожалению, но у меня нет возможности сравнивать методики в обучении с другими школами, т.к. в Экспериментальном лицее практикуется разновозрастное обучение, а это - разный возраст обучающихся, а значит иная форма социализации.

2. Трудность вторая – ученики 2 и 4 класса по-разному мотивированы на результат. Обучаются они вместе в одной группе с разницей в календарном возрасте в 3 года. Ученики 2 класса только начинают изучать иностранный язык, а ученики 4 класса мотивированы перейти на первую ступень основной школы.

Разрешите представить Вам фрагмент урока изучения грамматической темы: «Степени сравнения имен прилагательных в английском языке». Это был урок отработки навыков. Работа в группах. На предыдущих занятиях ученикам была выдана вся необходимая лексика, были выданы шаблоны, по которым ученики должны были подготовить домашнее задание – нарисовать своего монстра. На уроке самому сильному ученику из

группы было предложено выйти и рассказать о своем монстре, а также попытаться произвести сравнительный анализ «своего монстра» и монстра другой группы.

В начале данного этапа на уроке ребятам была предложена оценочная таблица, в которой каждый ученик мог поставить оценку самому себе, своему однокласснику, учитель также ставил свою оценку. В итоге выводился средний балл по работе на уроке.

В конце урока мы устроили мини-выставку для ребят других классов.

Анализируя урок, удалось выявить плюсы и минусы в работе:

К плюсам относится:

- ребята нарисовали монстра по заданному на английском языке алгоритму;
- активно включились в обсуждение, сравнение и оценивание монстров своих одноклассников;
- включились в физкультминутку.

К минусам относится:

- сложность восприятия, нехватка жизненного опыта у ребят 2-классников. Для них сложно понять еще саму часть речи – имя прилагательное, а сравнение – еще сложнее. В английском языке эта тема будет изучаться только в 4 классе.
- не все дети психологически готовы работать в группах, в парах.

Подведу итог своего творческого отчета: Мне необходимо приобретение опыта в современных технологических методах обучения. В связи с этим мною определена тема по самообразованию: «Значение мотивации в изучении английского языка в разновозрастных группах 2-4 классов». В будущем планирую провести исследования по данной теме.

Основные методики преподавания узнаю у своих коллег, посещаю их уроки, городские методические объединения иностранных языков, посетила секцию учителей иностранного языка на педагогических чтениях. Принимаю активное участие в школьных мероприятиях. В рамках ежегодной традиционной лицейской недели наук, я провела 1 открытый костюмированный урок в 5-6-х классах, это была интеллектуальная игра по теме «Гарри Поттер и философский камень». Мои учащиеся получили дипломы за активное участие.

На этом мой краткий отчет закончен.

Список литературы:

1. Батербиев М.М. Организация различных видов деятельности в процессе межвозрастного взаимодействия. – Усть-Илимск, «Усть-Илимский экспериментальный лицей», 2002

2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD. Английский язык 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).

Обобщения опыта

«Условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе»

Игнатьева Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 9»

Не дети должны быть подготовлены к школе,
а школа должна быть готова учить,
развивать и любить самых разных детей,
принимать и понимать их такими, какие они есть,
и помогать их личностному росту.
Цукерман Г.А.

В начале этого учебного года, впервые выступив в роли учителя начальных классов, одной из приоритетных проблем самообразования для меня стало создание условия успешной адаптации моих первоклассников.

Поступление в школу является переломным периодом в развитии младшего школьника. Новая образовательная среда задаёт иную систему требований и взаимоотношений. Психологическая адаптация к школе является сложным процессом приспособления первоклассников к школе и, наоборот, школьных условий к потребностям и интересам ученика. В силу своих индивидуальных особенностей, обучающиеся по-разному справляются с усвоением новой социальной роли, по-разному овладевают навыками учебной деятельности и включаются в детский коллектив.

Своевременная психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить детей с возможными трудностями адаптации, превентивуя у них развитие школьной дезадаптации (образование неадекватных механизмов приспособления, обучающегося к школе в форме нарушений учёбы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности и искажений личностном развитии).

С целью определения уровня обучаемости первоклассников в сентябре был проведен комплекс диагностических процедур: рисунок человека, вербальный субтест и графический диктант. В исследовании приняло участие 24 первоклассника.

Обучаемость – это подготовленность психики человека на всем предыдущем отрезке ее формирования к быстрому развитию в процессе обучения в строго определенном направлении, от которой зависит продуктивность учебной деятельности.

Рисунок человека позволяет измерить уровень тонкой моторики, дать примерную оценку уровня интеллекта и успешности обучения в школе в течение первых лет.

Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии и удерживать его в самостоятельной работе (регулятивная сфера).

Вербальный субтест Векслера направлен на оценку общего уровня развития вербального мышления и информированности ребенка. Он включает задания на поиск аналогий, сходства и различия, определение предметов и явлений окружающего мира, их классификацию (мыслительные операции). Для ответа на вопросы данного субтеста, кроме определенного уровня сформированности основных мыслительных операций, ребенку необходимо иметь разностороннюю осведомленность об окружающем его мире.

В целом по результатам диагностики обучаемости первоклассники показали следующие результаты (Приложение № 1):

- высокий уровень имеют 12 ч,
- сомнительная зрелость - 10 ч,
- незрелость - 2 ч. условно попадают в «группу риска» в период адаптации.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к школьному обучению, без которых нельзя рассчитывать на успехи, является мотивационная готовность, которая является внутренней побудительной силой обучения. В Приложении № 2 представлены обобщённые данные диагностики уровня школьной мотивации.

Диагностика уровня школьной мотивации продемонстрировала, что высоким уровнем школьной мотивации обладают 12 учащихся класса. У таких детей выражен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Отрицательным моментом можно выделить их возможные сильные переживания в случае, если получают неудовлетворительные результаты.

– хороший уровень школьной мотивации показывает, что такие ученики успешно справляются с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой и его имеют 8 учащихся.

– положительное отношение к школе имеют 2 учащихся. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью, ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Неблагоприятным фактором является то, что познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

– 2 человека показали низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

– 1 человек проявил негативное отношение к школе, в этом случае можно говорить о школьной дезадаптации. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, могут проявлять агрессию, низкий уровень саморегуляции, отказываться выполнять задания. Не выполняют требования учителя и не соблюдают школьные правила, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По результатам диагностики сделаны выводы, необходимо:

- 1) учитывать данные мониторинга при планировании, подаче и закреплении учебного материала;
- 2) подавать учебный материал на все каналы восприятия (аудиальный, визуальный, тактильный);
- 3) включать в содержание уроков специальные упражнения на развитие психических процессов, саморегуляции;
- 4) учащимся, испытывающим сложности в адаптационный период, создавать условия для успешного усвоения программного материала, осуществлять дифференцированный подход, создавать ситуации успеха;
- 5) оказывать обучающую, организующую и направляющую помощь учащимся с низким уровнем школьной зрелости;

Адаптация ребенка в новых условиях жизни и деятельности, связана с напряжением его душевных и физических сил. Чем младше человек, чем меньше его социальный опыт, тем более сильным будет это напряжение. Поэтому ученик должен ощущать, что ему комфортно, интересно и весело среди одноклассников, так как ему очень важна их оценка, их отношение к нему. Каждому первоклашке хочется быть незаменимым другом и внушать доверие своим одноклассникам. Положительные эмоции, которые ребенок получает от общения со сверстниками, главным образом, отражаются на его поведении и ускоряют и облегчают социальную адаптацию

Исходя из этого, определилась ещё одна важная задача - установление комфортного психологического климата в классе, включающая в себя создание условий для развития сплоченности классного коллектива и установление контакта между учащимися и учителем.

Для этого определен ряд приоритетных направлений:

1. Выбор приемлемого стиля педагогического общения. При демократическом стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимопринятие и взаимоориентация. Недопустимость дидактогении - негативного психического состояния учащихся, вызванного нарушением педагогического такта со стороны учителя. Для предотвращения возникновения дидактогении у учащихся необходимо стремиться к максимальной тактичности в общении, учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности школьника.

2. Индивидуальный подход к ученикам. Большое значение во взаимоотношении педагога и ученика, а также учеников между собой, имеет оценка учителем успехов и неудач ребенка. Психологические особенности восприятия первоклассником оценки может автоматически перенестись на оценку его личности в целом. Этому так же содействует реакция, как сверстников, так и близких ему людей. Поэтому недопустимо акцентировать внимание на недостатках детей, выделять «любимчиков», не смотря на безусловно, разный уровень интеллектуального, личностного и психического развития.

В связи с поступлением в школу, педагог для ученика становится не просто взрослым, а авторитетным наставником, который требует соблюдения правил поведения. Большинство первоклассников прекрасно осознают данный факт. Однако нужно учесть тех детей, которые не осознают условность отношений между учителем и учеником (в основном это дети шести лет). В таких случаях не нужно наказывать, педагогу необходимо завоевать доверие. Поэтому важно применять индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Работа с родителями. В формировании взаимоотношений и продуктивной деятельности между детьми, а также самого отношения к школе и учителю, важную роль, на этапе социальной адаптации к школе, играют родители. Каждый из родителей проходили обучение в школе, и у них есть опыт, собственная система организации учебной и воспитательной деятельности, которая известна им со времени собственного обучения. Школа является постоянно изменяющимся организмом. В связи с этим важно, чтобы родители были осведомлены о тех правилах и законах, по которым функционирует школа. Таким образом удастся избежать двойных стандартов, которым может быть подвергнут ребенок со стороны семьи и школы, что может усложнить и без того тяжелый период в жизни первоклассника. Поэтому важным условием социальной адаптации детей также служат родительские собрания с участием педагога и психолога.

4. Совместная деятельность. Для успешной социальной адаптации к школе, первокласснику необходимо будет включиться в новые условия школьной жизни, а именно, в

отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Коллективная работа в классе предполагает интенсивное общение и совместную работу, как с другими учениками, так и с учителем. Учитывая, что не все дети готовы к такой работе учебный процесс строится с учетом реальных учебных возможностей учащихся. Так, каждый ученик имеет возможность продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках используются все формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная. Используются разнообразные формы совместной деятельности (работа в парах, группах).

5. Воспитательная работа. Для того что бы поддержать и направить детей в период социальной адаптации, на каждом уроке и вне уроков ведется воспитательная работа. Пробудить душу ребенка, развивать заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитать культуру поведения, чувства милосердия и сострадания, прививать навыки здорового образа жизни – вот основные задачи, которые поставлены на четыре года.

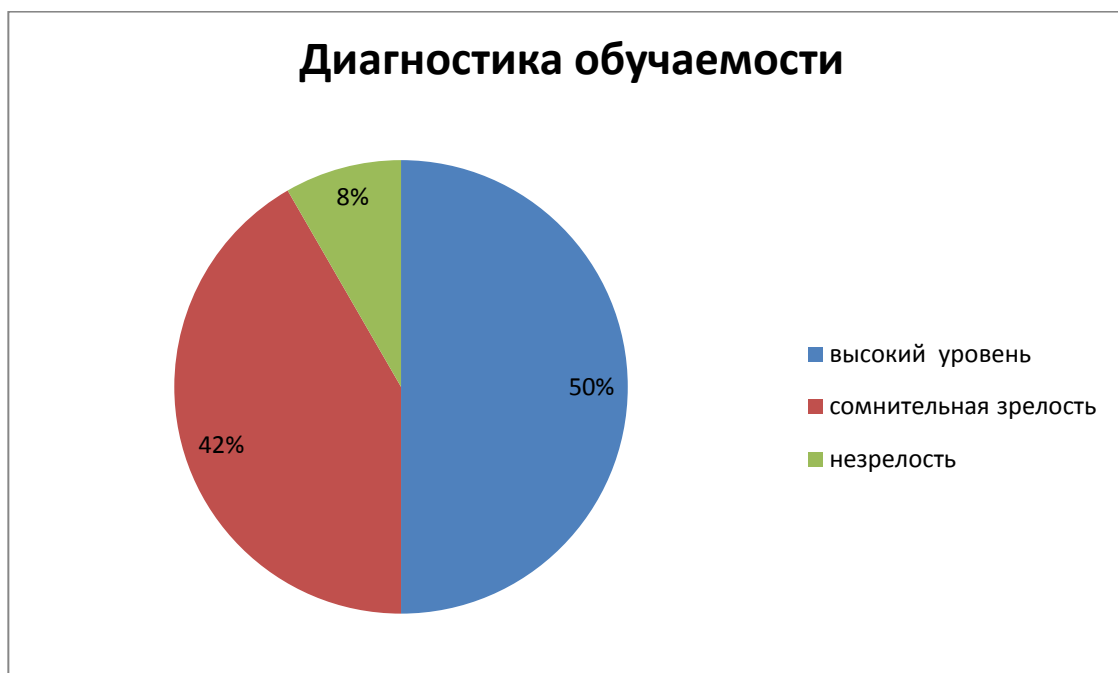
Важно формирование восприятия ребенком школы, как доброжелательного, всегда готового помочь коллектив сверстников, младших и старших товарищей. С целью создания доброжелательных взаимоотношений в классе проводятся игры, сплачивающие коллектив, мероприятия с участием родителей: «День матери», «День именинника», «Февромарт», «Масленичная неделя», походы в театр, картинную галерею, экскурсии, ученики принимают активное участие в школьных мероприятиях. Организовано дежурство в классе. Ведётся классный стенд, выставки детского творчества.

Таким образом, благоприятная эмоциональной атмосфера, повышает мотивацию к учению.

Результаты проведенной работы просматриваются в диагностических листах психологической адаптации, которые велись в период с сентября по декабрь. Личные показатели учеников по четырем критериям по большей части улучшились (Приложение № 3). В частности улучшился показатель «Эффективность учебной деятельности» (учебная активность, усвоение знаний) у 6 ч. Показатель усвоения школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене) улучшился у 12 ч. Показатель успешности социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю) улучшился у 15 ч. Показатель эмоционального благополучия улучшился у 4ч. По итогам результатов диагностики выявлено 2 ученика со сложной адаптацией.

Приложение № 1

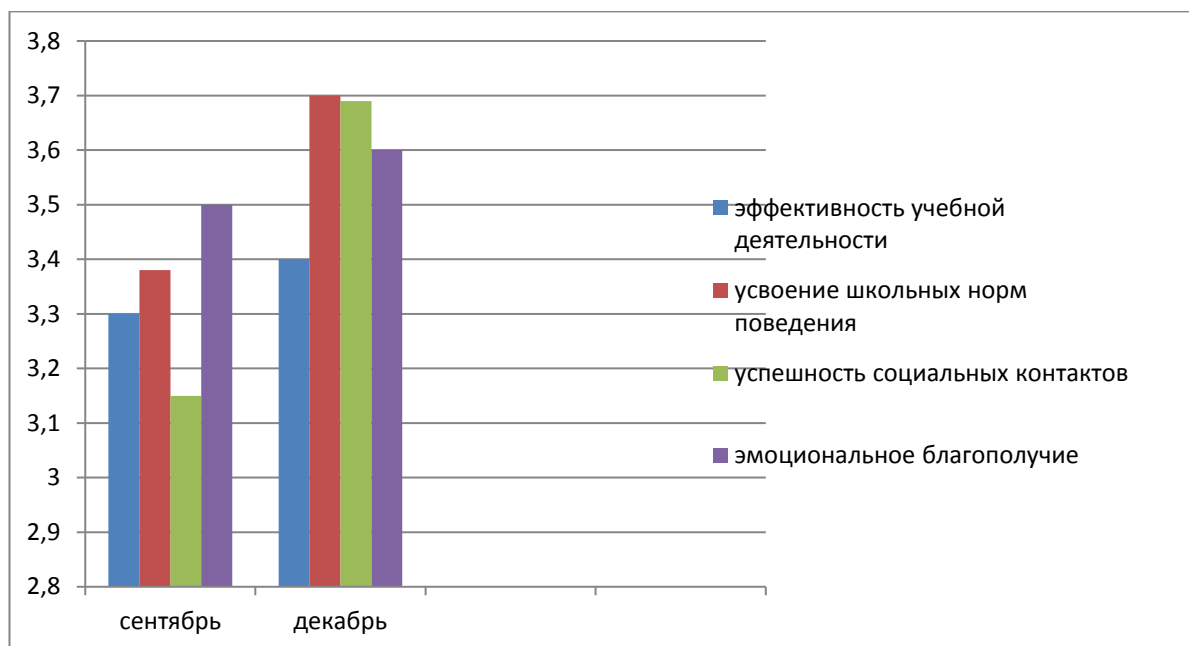
Диагностика обучаемости (методики: «Графический диктант» (разработан Д.Б. Элькониным), вербальный субтест скринингового теста школьной зрелости (по шкале Векслера); «Рисунок человека» (модифицированный вариант чехословацкой сокращенной версии теста «Рисунок фигуры человека под руководством кандидата психологических наук В.А. Чиркова).



Приложение № 2

Уровень школьной мотивации





Список литературы:

1. Волобуева Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника // Молодой ученый. - 2018. - №8. - С. 111-115. - URL <https://moluch.ru/archive/194/48456/> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Гакаме Ю. Д., Тавадьян М. Э. Трудности адаптации детей к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 34. - С. 181-185. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/771170.htm>. (дата обращения: 20.04.2019).
3. Галюк Д. А. Социальная адаптация первоклассников // Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 291-293. - URL <https://moluch.ru/archive/121/33388/> (дата обращения: 19.04.2019).
4. Кочеренко О. А. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в период адаптации к школе // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 370-372. - URL <https://moluch.ru/archive/138/38509/> (дата обращения: 24.04.2019).
5. Папулова Е. Г., Дрозд К. В. Социальная адаптация первоклассников к условиям школьной жизни // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1057-1060. - URL <https://moluch.ru/archive/63/9812/> (дата обращения: 20.04.2019).

Доклад из опыта работы

«Мой первый урок»

Марченко Екатерина Михайловна,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И»

Я хочу представить опыт своего первого урока, продолжительностью в один учебный год. 2019-2020 учебный год наша школа вошла в программу министерства просвещения российской федерации самбо в школе. Цель данной программы - повышение физического здоровья детей. Ориентирована программа на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо. Создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Поскольку современная школьная программа на физкультуре включает в себя часы на изучение элементов единоборств, но без учета каких именно. Авторы проекта решили, что это будет самбо. В качестве прототипа рассматривался опыт Японии, где дети изучают национальную борьбу дзюдо на протяжении восьми лет. В связи с тем, что программа «самбо в школе» введена только в этом году, ее ведение требует специальных условий. Таких как; специализированный зал с татами, специальная спортивная форма, и наконец должен быть преподаватель, который владеет данной дисциплиной и имеет педагогическое образование. Для меня как для молодого педагога все сложилось в единое целое. Есть педагогическое образование, являюсь кандидатом в мастера спорта по самбо и дзюдо ну и соответственно есть опыт и условия для проведения качественных занятий. Я работаю под непосредственным руководством своего тренера Каратеева Александра Андреевича.

Занятия по самбо проходят во внеурочное время за счет часов, формируемых образовательным учреждением. Занятия проводятся в смешанных группах. Одно занятие длится 80 минут. Выстраивается занятие по классической схеме для тренировок по самбо. Разминка, растяжка, изучение технических элементов, отработка, приемы на закрепление навыка. Таким образом, от занятия к занятию формируются необходимые спортивные навыки и дисциплина у детей.

Не буду погружать вас в специальные термины и структуру занятий, а с удовольствием заменю это на видеосюжет моего урока.

- см. приложение к сборнику [https://cloud.mail.ru/home/ САМБО%20СОШ %208.mp4](https://cloud.mail.ru/home/САМБО%20СОШ%208.mp4)

В заключении хочу сказать, что мои воспитанники достигли поставленных на этот учебный год целей и задач программы самбо. Я очень довольна тем результатом, который мы получили совместной деятельностью я и мои ученики!

Мастер-класс

«Применение методики использования пиктограмм (рисунков), как способ запоминания текстов»

Михайлова Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ 13»

Цель мастер-класса: изучение методики применения пиктограмм (рисунков), как способ запоминания текстов

Задачи:

1. Формировать умение запоминать тексты по абзацам, стихотворения
2. Развитие воображения, эмоциональной сферы.

Мы сегодня поговорим о таком процессе, как память.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения. (Слайд 1).

В наше время программа в школах значительно усложнилась и претерпела качественные изменения. Если раньше для успешной учебы в начальной школе требовалось уметь аккуратно писать, правильно решать арифметические примеры и внимательно слушать учителя, то теперь добавляется множество других требований. В школе на учеников обрушивается такое количество информации, что, кажется, запомнить просто невозможно (Слайд 2).

Неумение ребенка запоминать сказывается на его успеваемости и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. Здесь и умение самостоятельно работать с новым материалом, и способность запоминать большие объемы информации. Без хорошей работы памяти хорошо учиться невозможно. Приемов развития памяти очень много. Мы хотим поделиться теми приемами, которые помогут нашим ученикам запоминать правильно, легко и учиться с удовольствием. Работая в школе с учащимися начальных классов, мы применяем одно из направлений практической психологии, которое называется эйдетика. Мы считаем, что детям на уроках должно быть комфортно! Нестандартные приемы вызывают у детей позитивные эмоции, учат видеть образами, фантазировать, мыслить творчески. Мы изучили различные методы запоминания и обработки информации и всерьёз заинтересовались школой эйдетики.

Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым Виктором Урбанчиком в 1907 г. (Слайд 3) Дальнейшее развитие и оформление в качестве методики эйдетики получила в 1920-х как результат исследований немецкого ученого Эрика Йенша и его единомышленников. В России изучением и практическим использованием

эйдетики занимались отечественные ученые-психологи — Павел Петрович Блонский, Лев Семенович Выготский и Александр Романович Лурия.(Слайд 4) Но, из-за полемики в научной среде по поводу некоторых положений, исследования были заморожены вплоть до современности. Однако, уже с конца 1990-х годов интерес к методике вновь возвращается – в 1989 г. в России открывается первая школа эйдетики для детей и взрослых. Ее основатель – Матюгин Игорь Юрьевич (Слайд 5). Что же такое эйдетика? (Слайд 6) В переводе с греческого «эйдос» означает «образ». (Слайд 7)

Эйдетика — это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. (слайд 8) Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность. Во время игры младший школьник незаметно для себя выполняет те задания, ту работу, которые в обычном виде кажутся ему скучными, неинтересными, трудными. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Система эйдетики развивает такие важные качества, как: беглость, гибкость оригинальность. Система эйдетики учит детей запоминать без зазубривания, основываясь только на ассоциациях и каких-то запоминающихся особенностях предмета запоминания.

Эйдетика и является таким инструментарием, упорядоченным набором методов и упражнений, которые помогают овладеть осмысленным использованием своего воображения для отображения какой - либо информации. Знание эйдетики дает каждому еще больше шансов, еще больше возможностей в своем развитии и духовном росте. Это очень здорово!

В работе с нашими учениками мы выбираем такие методы эйдетики, которые легко адаптируются к школьной программе. Они описаны в книге "Магия памяти" Игоря Матюгина, автора этой уникальной методики.

Основные приемы эйдетики.

1. Одним из самых любимых учениками методов эйдетики является метод пиктограмм. (Слайд) Дети получают большое удовольствие и удовлетворение от выпол-

ненных заданий. Что такое пиктограмма? Это письмо, которое состоит из знаков и рисунков, пожалуй, это самый древний вид письменности, с помощью которого люди могли передавать друг другу информацию.

Пиктограммы повсюду вокруг нас. Знаки, стрелки, маленькие рисунки несут в себе много информации – изображение гантели ассоциируется со спортивным залом, ложка с вилкой – с местом общественного питания и т.д. Пиктограммы очень хорошо использовать при обработке текстов и стихотворений. Как запомнить стихотворение с помощью пиктограмм?

Все очень просто – для этого не нужно быть, на самом деле, художником. Итак, берем лист бумаги и пробуем учить стихи легко!

К словам или фразам стихотворения рисуем значки или изображения, по которым было бы понятно, о чем идет речь. В процессе рисования вы будете незаметно для себя запоминать стихотворение, и в конце рисования вам понадобится всего десяток минут, чтобы несколько раз воспроизвести его по рисункам и отлично запомнить!

Запоминание с помощью пиктограмм позволяет учить стихотворения легко за счет привлечения образного мышления, которое, как правило, позволяет усваивать информацию в несколько раз эффективнее по сравнению с простой «зубрежкой».

Таким образом, применение методики использования пиктограмм, позволит закрепить ученика, выучить и проанализировать большие тексты, объемные стихотворения, при этом развивая художественные навыки, образное мышление.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Суперпамять - Пер. с англ.; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО “Попурри”, 2001.
2. Бузан Т. Скоростная память. – Пер. с англ., 1998.
3. Матюгин И.Ю. Чекаберия Е.И. Запоминание цифр, телефонов, исторических дат.-М.: Эйдос, 1995.
4. Матюгин И.Ю. Чекаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. -М.: Эйдос, 1994.
5. Хенкок Дж. Самоучитель по развитию памяти. // М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

Мастер класс

Урок окружающего мира по теме «Что общего у разных растений?»

Муратова Дарья Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №5

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.
- Учить находить, показывать и называть части растений.
- Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.
- Формирование реалистических представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.
- Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в коллективе, в паре.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

Форма урока. Проблемно-диалоговый урок.

Планируемые результаты:

Предметные результаты. Знать, как называются ставные части растений и для чего они нужны.

Метапредметных результаты: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнит части растений и знать, для чего они служат, знать о значении растений в жизни людей, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Формировать элементы учебного сотрудничества, умения строить речевые высказывания.

Личностные результаты: осознавать необходимость бережного отношения к растениям; понимать значение растений в нашей жизни, обеспечит мотивацию учебной деятельности.

Тип урока: открытие нового знания и первичное закрепление.

Оборудование: презентация по теме урока, рисунок «Части растений» (на примере гороха). Конверты (пазлы растений состоящие из стебля, корня, соцветия листа). Клей карандаш, лист А 4. Компьютер, экран, мультимедийные проектор.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Целеполагания и мотивация
4. Изучение и первичное закрепление изученного материала
5. Самостоятельная работа с проверкой знаний
6. Включение в систему знаний и повторение
7. Рефлексия

Физкультминутки 2 в течение урока.

Ход урока

I. Организационный момент.

(Цель: организованное начало урока)

Учитель

- Ну, ребята, чур, молчок начинается урок, тихо смотрим и сидим по сторонам мы не глядим, слушаем внимательно, улыбаемся привлекательно.

- Улыбнитесь друг другу и поприветствуйте улыбкой меня. **(2 минуты)**

II. Актуализация знаний

Учитель Ребята, а какое время года на улице? Какое время суток? Какой день недели?

Создание проблемной ситуации. Коробочка закрытая, а что там дети? Два предмета. А давайте поиграем в игру

Игра - Да или нет. («Данетка») **(7-10 минут)**

Учитель в руках держит коробочку, в которой содержится лист от дерева (дуба), и в этой же коробочки отросток розы, который полностью погружен в землю имеет стебель, листочки, корневую систему и соцветие.

С ребятами идет игра, где ребята учатся задавать правильные вопросы, на которые учитель может ответить «Да» или «Нет». Отгадали предметы. Учитель, а почему эти два предмета, а они различаются?

III. Целеполагания и мотивация (5 минут)

– Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? (Примерные ответы детей: они живые, любят воду, свет, за ними нуж-

но ухаживать и т.д.) Анализируем рассуждения, выясняем, что всё это не является главным в определении растений.

– Хотите узнать, что объединяет все растения?

IV. Изучение и первичное закрепление (3 минуты)

(Цель: организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала через постановку вопросов)

– На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (Что общего у разных растений?)

(После постановки вопроса детьми появляется Слайд 2 «Что общего у разных растений?»)

3-й слайд «Дерево»

Учитель в руках держит отросток розы, а на экране дерево. Учитель задает вопрос что общего между отростком и деревом? Выслушиваем ответы учеников.

В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно учитель схематично рисует на доске большими буквами либо рисунок дерева.

ЛИСТЬЯ

СТЕБЕЛЬ – СТОЛ

СОЦВЕТИЕ

ПЛОД С СЕМЕНАМИ

– Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает, видна сразу. Но, без нее растение не живет. Что же это? (Добавляем слово КОРЕНЬ)

– Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).

– Что у нас получилось? (Целое растение)

– Из чего мы его собрали? (Из частей)

– Значит (Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране) Слайд 4.

Физминутка (2 минуты)

Представьте, что вы маленькое зернышко. Вас посадили в землю (дети сели на корточки обняли себя руками). Пошли дожди, зернышко набухло (дети поднимают вверх одну руку, затем другую). Идет время зернышко растет (дети потихоньку встают). Вот вы выросли (дети вытянули руки покачивают ими). Вдруг подул ветер, Вас гнет и ломает в разные стороны, но Вас твердо держит корень. На ваших ветках птицы свили гнезда (дети

имитируют полет птиц). Пришла осень, листья опали, а птицы улетели в теплые края. Дерево на зиму засыпает (дети обнимают себя).

V. Самостоятельная работа с проверкой знаний (7-10 минут).

- А вы знаете, что, а сейчас мы проверим, на сколько у разных растений есть общее.
- У вас на партах ребята конверты, в этих конвертах пазл из растения нужен его правильно собрать и наклеить на лист бумаги, тот, кто выполнит задание в паре может объединить ладони вверх тогда я пойму, что вы выполнили работу (Физминутка **1 минута**).

Готовые растения вывешиваются на доску и оцениваются другими ребятами.

Молодцы! Встречали ли вы такие растения? Где?



VI. Включение в систему знаний и повторение

(Цель: включение полученных знаний в общую систему представлений об окружающем мире).

Показ небольшого видеоролика из электронного учебника по окружающему миру (**1 минута**)

VII. Рефлексия.

(Цель: соотнесение цели урока и результатов)

- На какой вопрос отвечали?
- Что нового узнали?

Учитель раздает ребятам листочки, которые нужно раскрасить зеленым, желтым или красным цветом. При этом красный означает, что материал не понятный, поэтому стоит нужно поработать, желтый все понятно, зеленый понятно могу рассказать другому ученику или родителю (**2 минуты**).

Список используемой литературы:

1. Учебник 1 часть, рабочая тетрадь, Автор: Плешаков А.А. Так же Электронный учебник по окружающему миру автор: Плешаков А.А <https://clck.ru/FmBLX>
2. Интернет-ресурсы, картинки для мини проекта. <https://znayka.pro/uchebniki/1-klass/okruzhayushhij-mir-1-klass-1-chast-pleshakov-shkola-rossii/>

Мастер класс

«Невидимое сокровище»

Новикова Дарья Павловна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

Цель урока: организовать поисковую деятельность учащихся, направленную на совершенствование навыков работы в группах, обеспечивающих проведение экспериментов.

Задачи:

- создать на уроке ситуацию, помогающую открыть, что воздух – невидимка, которая окружает нас повсюду;
- обеспечить формирование учащимися исследовательских умений в практической деятельности;
- развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- способствовать формированию у учащихся осознанию необходимости бережного отношения к чистоте воздуха, как ценному дару природы и источнику жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

- проводить несложные опыты по изучению свойств воздуха, его состава, характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движение в атмосфере; *формулировать на основе наблюдений выводы; фиксировать результаты опытов;
- различать и сравнивать, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении;
- приводить примеры использования процесса горения в хозяйственной деятельности человека.

Метапредметные:

- анализировать диаграмму в учебнике с её помощью определять состав воздуха;
- ставить опыты по изучению свойств воздуха;
- рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их;
- участвовать в игре – соревновании «Поймаем невидимку»;
- раскрывать значение воздуха для животных, растений и человека;
- извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новым способам действия;
- ориентация и понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- учащиеся получают возможность для формирования
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознавать огромное значение воздуха для человека, животных и растений;

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Ребята, какой раздел мы сейчас с вами изучаем? В этом разделе мы изучаем мир в целом. Что мы уже узнали? Сегодня мы с вами познакомимся с новым понятием в данном разделе. А что это за понятие мы узнаем, разгадав кроссворд.

3. Самоопределение к деятельности. Кроссворд. 1. Огромное раскаленное небесное тело, которое излучает свет и тепло. (Звезда). 2. Желтая звезда, расстояние до которой от Земли составляет 150 млн. км. (Солнце). 3. Третья планета от Солнца (Земля.) 4. Вещество-источник жизни на планете (Вода). 5. Планета Солнечной системы, которая имеет хорошо заметные кольца (Сатурн) 6. Прочитайте ключевое слово. (Воздух) Итак, о чем же мы будем говорить на сегодняшнем уроке? Как думаете, что мы сможем узнать? А кому нужен воздух?? Тема нашего урока звучит необычно «Невидимое сокровище». И в конце урока мы с вами ответим на вопрос, почему авторы назвали воздух невидимым сокровищем.

4. Работа по теме урока. В существовании воздуха можно убедиться, проделав простые опыты

- Попробуйте схватить воздух. Получается? Давайте попробуем ладошками. У кого в ладошках воздух?? Чувствуете его? Можем ощутить? Для того, чтобы почувствовать воздух нам нужен какой-то предмет. Возьмите полиэтиленовые пакеты и наполните их воздухом, закрутите и попробуйте осторожно смять. Легко сжимается? О чем говорит опыт?

- А чувствуем ли мы движение воздуха? Когда? Давайте наберем в шприц, который лежит на парте, воздух. Дуньте из шприца в ладонь вашего соседа по парте. Чувствуете воздух? Ребята, а когда в природе можно почувствовать движение воздуха? Верно. В природе движение воздуха – это ветер, а сильный ветер – это ураган.

- Наполним рот воздухом и, сомкнув губы, нажмем на щеки пальцами. Что заметили? Человек без воздуха может прожить не более 5 минут. Наша планета окутана невидимым прозрачным покрывалом – воздухом. Воздух есть везде-на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом. Воздух невидим, его можно обнаружить с помощью органов чувств. Слой воздуха, окружающий нас и нашу

планету, называется атмосферой. Толщина атмосферы в разных частях планеты неодинакова. Атмосфера защищает Землю от избытка тепла и холода, от излишней солнечной радиации. Если бы она вдруг исчезла, то вода и другие жидкости на Земле мгновенно закипели бы, а лучи солнца сожгли бы все живое.

А сейчас, ребята, откройте свои рабочие тетради на стр. 43 и прочитайте задание номер 3. Ответить на эти вопросы вам помогут ваши одноклассники, они прочитают стихотворение «Воздух»

Каролина Он прозрачный - неведимка

Легкий и бесцветный газ

Невесомую косынкой

Он окутывает нас

Рома Он в лесу – густой, душистый

Как целительный настой

Пахнет свежестью смолистой

Пахнет дубом и сосной

Каролина Летом он бывает теплым

Веет холодом зимой

Когда иней красит стекла

И лежит на них каймой

Рома Мы его не замечаем

Мы о нем не говорим

Просто мы его вдыхаем

Ведь он нам необходим.

А теперь самостоятельно ответьте на первых три вопроса в задании. Подтвердите свои доводы примерами. Работа в рабочей тетради (1-3)

Физическая минутка.

- Как будет вести себя воздух при нагревании и охлаждении? При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается. Чтобы в этом убедиться предлагаю вам посмотреть видео с опытами. Ролик. (Ответ в тетради на 4 вопрос) Большая сфера, наполненная подогретым воздухом, поднимается высоко в небо и способна выдержать вес нескольких человек (воздушный шар)

Почему в домах в окна вставляют двойные рамы? Что находится между рамами? Какое свойство воздуха здесь проявляется? Верно, между этими двойными стеклами находится воздух, который не пропускает холод и дома становится гораздо теплее. Так как воздух имеет низкую плотность, он плохо проводит тепло. Если воздух плохо прово-

дит тепло, почему земля под снегом остается теплой, и корни растений не замерзают? Что же греет землю, снег ли? Между снежинками — воздух, он не пропускает холод. Подумайте, как сидят птички, когда на улице мороз? Почему? А что происходит с мехом животных к зиме? Мех животных, перья птиц сами по себе не греют, а греет воздух, находящийся между ними. Когда холодно, звери поднимают шерсть, птицы хохлятся, а человек надевает тёплый свитер, шубу.

(Ответ в тетради на 5 вопрос).

Учебник. Стр.59 (диаграмма) Обсудить. Самостоятельно. Что же такое воздух? Воздух-это смесь газов. И Воздух на 78% состоит из азота, на 21% из кислорода и на 1% из углекислого газа.

- Ребята, все что нас окружает в мире, помогает в жизни человека. Зачем нам воздух? Сейчас я покажу опыт, чем воздух может помочь человеку. Опыт. Воздух дает энергию.

Д/З стр. 42(2), 43(4).

Рефлексия:

-Что такое воздух?

- Какие свойства у воздуха?

- А почему такая тема?

Карточки.

Доклад из опыта работы

Особенности учебной деятельности школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ

Собко Елизавета Олеговна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 1

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться в любом классе, хотя и сегодня они есть в наших классах. Таким детям свойственны свои специфические особенности:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы
- нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- неспособность к целенаправленному организованному поведению
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

Это далеко не полный перечень. Таких детей большое количество тех, кто имеет нарушения речи, в следствие которых даже родной язык вызывает затруднения. Как учить таких детей английскому языку? На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Я как учитель английского языка, не имеющий специальной подготовки по работе с такими детьми, ознакомилась с большим количеством информации по этому поводу, с опытом работы других учителей пришла к выводу что обучить детей с ОВЗ возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место мною была поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

Сразу следует отметить, что трудности, которые появляются при работе с обучающимися детьми с ОВЗ, связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. Учитель же в школе - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его общение входит: проведение учебных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных выше форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки. Но для всех них есть и общие моменты, которые относятся к разряду методических требований, необходимых к выполнению педагогом, работающем в интегрированном классе. При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных: образовательной, воспитательной и развивающей еще и коррекционная цель.

О коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Как ее формировать и определять? Очень просто. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный предмет определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Вообще, никто из ученых не настаивает на детальной, конкретной формулировке коррекционной задачи, понимая, что это непросто, но конкретная коррекционная направленность все – таки является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, то делать это и следует именно так. Формы могут быть разные; главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, кото-

рую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо.

Необходимо акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Необходимо подробно преподносить объем грамматического материала. Например, такой грамматический материал как артикли, указательные местоимения *that, those* вводились лишь с целью ознакомления. При отработке грамматики стараюсь использовать четкие указания; поэтапно разъяснять задания; учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания; демонстрировать уже выполненное задание. Новую лексику лучше отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. Аудирование проводится с опорой на хорошо отработанную лексику и на зрительные опоры. Задания составляются в основном на выбор из нескольких предложенных ответов. Письменные работы в основном выполняются на карточках где даются задания на подстановку букв, слов в предложение, на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками, на соотнесение английских фраз, предложений с русскими и т. д. На дом лучше давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Объем домашнего чтения, предлагаемого уже в 5 классе, лучше сокращать, задания давать выборочно, дозированно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность. Чтобы повысить интерес учащихся к изучению такого сложного предмета, как английский язык, прежде всего необходимо ставить перед собой, то есть перед учителем, четкие цели. Ученики должны знать и понимать, для чего они делают то или иное задание или изучают определенные правила. Следующее, что нужно учесть - это разнообразие заданий. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны учителем. Не менее важное в процессе обучения - это наглядность. Учащемуся необходимо иметь перед собой наглядный пример или правило, которое затем быстро им усваивается.

На своих уроках применяю презентации, наглядности, видеофильмы. Игры, физминутки также обязательно присутствуют на занятиях. Так называемые игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение. Также очень важное значение при обучении детей с ОВЗ является создание ситуации успеха.

На уроках английского языка мы занимаемся многим.... Отрабатывая лексику или грамматический материал по той или иной теме, мы делаем аппликации, большие коллективные работы (будь то стенгазеты, кластеры), делаем оригами, пишем ребусы, опорные таблицы.

Все мы привыкли к требованию учителей иностранного языка вести словарь.

Однако это можно немного преобразовать: в дополнение к словарям. мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ, синтез. Более того, это гораздо интереснее, его можно оформить при желании. Также он может служить формой контроля, вместо словарного диктанта дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова. Новейший метод в моей работе, это интерактивные тетради. В отдельной тетради мы творчески оформляем грамматический материал.

Для того, чтобы снять напряжение у детей, я нашла выход в музыке: вовремя выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит детям восстановить равновесие и настроиться на работу, более того расширяет их кругозор, но не просто музыку, а музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию

Используя на своих уроках всё вышеперечисленное, нам с детьми удалось достигнуть следующих результатов:

- дети запоминают материал во время самой работы
- они учатся общаться между собой (ведь часто работа коллективная)

Такие коллективные работы служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе.

– деятельность ребенка должна быть успешной — это залог положительного отношения к учебному процессу, и, разумеется, успех в творчестве виден сразу и наглядно, и этот результат ребенка воодушевляет, формируя положительное отношение к моему предмету.

– одновременно творческая работа положительно сказывается на развитии мозговых функций, их мыслительной деятельности, ведь мелкую моторику никто не отменял.

– детям доставляет огромное удовольствие видеть продукт своей работы, глядя на который, или используя его, им проще воспроизводить материал

– учитывая проблемы с долгосрочной памятью, детям всегда необходим наглядный материал. Не всегда следует покупать готовый, если они могут это сделать своими руками.

Тематические работы мы размещаем в классе, и им проще вспомнить ту или иную тему, взглянув на свои работы.

– учитывая, что дети с ОВЗ пассивные, нам удалось добиться результатов в участии жизни школы и класса. Участие в различных конкурсах, викторинах, квестах.

– Процент качества знаний повысился с 31% (I четверть) до 61% (III четверть)

Преимущества данных методов работы очевидны. Все вы наверняка знаете известную китайскую поговорку «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю, и я запоминаю». Я считаю, что она наиболее точно отображает главный принцип работы с детьми с ОВЗ.

Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения, это также способ познания мира, познания другой культуры.

В заключении, хотелось бы сказать, что работать с такими обучающимися это сложная, кропотливая, но очень нужная работа. Так как таких детей становится все больше и больше. Чтобы эти дети чувствовали себя комфортно в социуме, нужна слаженная и четкая работа со всеми службами в школе (с классным руководителем, психологом, родителями), специалистами мед учреждений. (Только поддерживая тесную связь со всеми службами, таким детям можно вовремя оказать психологическую и медикаментозн

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – «Энас», 2003.

3. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР. - Санкт – Петербург, 2003. [Психология детей с ЗПР] / О.В. Защеренская. – Санкт – Петербург, 2003

4. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

5. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. -Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.