



Фестиваль «Палитра мастер-классов» -2018 год

Дата проведения: **18 октября 2018 года**

Время проведения: **14:30**

Место проведения: **МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.**

ФИО	Место работы	Должность	Тема	Цель	Задачи	Целевая аудитория	Краткое описание мастер-класса
1	2	3	4	5	6	7	8
Технологии воспитания и обучения							
Кнауэр Любовь Геннадьевна	МБОУ «СОШ №15»	Учитель информатики	«Реализация деятельностного подхода в обучении с использованием мобильных приложений»	Познакомить с опытом работы	Обзор сервисов и приложений для подготовки и проведения урока	Учителя, использующие в образовательном процессе веб-сервисы и мобильные приложения	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке
Громова Наталья Геннадьевна	МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова	Учитель английского языка	«Использование технологии проектной деятельности для	Трансляция опыта работы по использованию технологии	1. Ознакомить аудиторию с особенностями применения данной	Учителя иностранного языка	Данный мастер-класс рассчитан на молодых специалистов с целью ознакомления их с

	В.Н		формирования межкультурных компетенций учащихся на уроках английского языка»	проектной деятельности на уроках	технологии на уроках английского языка. 2. Обучить аудиторию использованию данной технологии для формирования межкультурных компетенций у учащихся		особенностями применения технологии проектной деятельности на уроках английского языка
Елизова Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ №15»	Учитель начальных классов	«Создание интерактивного тренажера в редакторе презентаций Microsoft Power Point»	Применение информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагога	Формировать представление о создании интерактивного тренажера в программе Microsoft PowerPoint 2007	Учителя начальных классов	Мастер-класс предоставит учителям возможность самостоятельно освоить создание интерактивного тренажера в программе Microsoft PowerPoint 2007 на примере конструирования тренажера «Словарные слова»
Иванцова Ольга Владимировна	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Педагог-психолог	«Игровые приемы как средство развития коммуникативных способностей и эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника»	Демонстрация применения игровых приемов «Камушки, дающие радость», в практической деятельности молодых педагогов	1.Актуализация знаний молодых педагогов об игровой технологии и возможностях ее применения в образовательном процессе. 2 Знакомство с методикой проведения психологических	Педагог-психологи, воспитатели ДОУ, учителя нач.кл.	Вступительное слово о роли игровой деятельности в развитии дошкольника и младшего школьника, определение понятий игровая технология, игровые приемы. Тренинговая часть - проигрывание психолого-

					игровых приемов «Камушки, дающие радость»		педагогических ситуаций, применение игровых приемов «Камушки, дающие радость».
Суворова Оксана Васильевна	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»	Учитель истории и обществознания	«Организация социальной практики в классном коллективе»	Представление опыта работы по данному направлению	1. Показать возможность включения в социальный проект. 2. Продемонстрировать один из способов начала работы над социальным проектом. 3. Познакомить с алгоритмом работы на первом этапе.	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники	Справка об осуществленных проектах. Ответить на вопросы: как начать работу над социальным проектом, какие УУД можно сформировать в условиях реализации такого проекта
Семенова Юлия Сергеевна	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	Учитель изобразительного искусства	«Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства»	Обосновать использование игровых технологий как средство формирования УУД на уроках изобразительного искусства		Учителя разных предметных областей	В презентации (Видео) представлены игровые технологии на каждом из этапов развития творческого мышления
Лобанова Елена Александровна	МБОУ «СОШ № 15»	Учитель английского языка	«Применение модели смешанного обучения «Смена рабочих зон» на уроке»	Представление инновационного опыта использования современных средств обучения, направленных на формирование метапредметных	1. Познакомить с использованием мобильного приложения «Socratic» на уроках. 2. Познакомить с дидактическими материалами, созданными при	Учителя разных предметных областей	Данная программа предназначена для учащихся 6 класса (педагоги в роли школьников). Ожидаемые результаты: участники мастер-класса - познакомятся с

				результатов	помощи сервиса LearningApps. 3. Представить работу модели «Смена рабочих зон» на уроке		мобильным приложения «Socrative»; - научатся работать в информационной среде мобильного приложения Socrative; - выполняют задания со словами с помощью сервиса LearningApps; - научатся поработать по модели смешанного обучения
Карсакова Татьяна Аркадьевна	МБОУ «СОШ № 15»	Учитель начальных классов	«Приёмы взаимодействия с родителями на родительских собраниях»	Показать различные приемы взаимодействия с родителями на родительских собраниях	Вооружить приемами взаимодействия с родителями на родительских собраниях.	Учителя начальных классов	Мастер – класс представит различные приемы взаимодействия с родителями через ряд психологических упражнений – энергизаторов, метафор и сказок, тренингов и т.д., которые позволят создать обстановку доверия и комфорта, познакомить и сплотить родительские коллективы
Карасева Людмила Николаевна	МБОУ «СОШ №15»	Учитель русского языка и литературы,	«Формирование самоконтроля и самооценки учащихся при организации работы с мобильными	Знакомство с опытом работы	Сформировать представление об интерактивных рабочих листах и одном из вариантов проектной деятельности	Педагоги, интересующиеся вопросами мобильного обучения	Организация работы с интерактивными рабочими листами, проектная деятельность

Чиркина Виктория Андреевна	МБОУ «СОШ №15»	Учитель иностран ного языка	приложениями» «Практическое применение мобильных приложений во внеурочной деятельности»	Представление инновационного опыта, использования мобильных приложений, во внеурочной деятельности.	1.Познакомить с технологией применения мобильных приложений во внеурочной деятельности. 2.Научить работать с этими приложениями	Классные руководители, учителя- предметники	Фрагмент классного часа с применением мобильных приложений
Добровольская Марина Александровна	МАОУ «СОШ № 11»	Учитель МХК	«Игровые технологии на уроках МХК»	Презентация опыта работы по применению игровых технологий на уроках МХК	Познакомить педагогов с игровыми технологиями на уроках МХК	Учителя- предметники	Познакомить с этапами проведения урока «Аукцион знаний»
Данилович Марина Вольдемаровна	МАОУ СОШ № 9	Учитель физики	Педагогическая мастерская «Мир красок или природа света»	Раскрыть возможности применения технологии педагогических мастерских на уроке физики как ресурса обеспечения комплексных образовательных результатов школьников	1.Показать основные принципы и этапы реализации технологии «Педагогическая мастерская». 2.Способствовать формированию потребности педагогов в профессиональном развитии через овладение современными образовательными технологиями	Молодые специалисты, учителя- предметники	Мастер-класс иллюстрирует принципы и этапы реализации технологии педагогических мастерских на предметном содержании урока физики по теме «Мир красок или природа света»
Белка Наталья Викторовна	МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	Учитель- логопед	Консультация «Формирование фонематического восприятия и	Представление опыта работы по профилактике нарушений	Научить логопедическим приёмам формирования	Учителя начальных классов, учителя- логопеды,	Презентация: основные понятия по теме, краткая характеристика

			звукового анализа и синтеза».	письменной речи у учащихся 1-х классов	фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза учителей и родителей	воспитатели ДОУ	речевых нарушений у первоклассников, практические приёмы по формированию необходимых компонентов письменной речи в пропедевтический период, обучение слушателей мастер-класса наиболее интересным приёмам формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
Городское творческое сообщество школьных библиотекарей	ГТО ШБ	Школьные библиотекарки	«Информационная среда школьной библиотеки в помощь молодому педагогу»	Раскрыть возможности информационного пространства школьной библиотеки.	1. Рассмотреть Ф.П. как основу в комплектовании школ учебниками. 2. Изучение фондов школьных библиотек как ресурс для исследовательской и проектной деятельности. 3. Построение путей создания информационного иммунитета библиотеки для пользователей. 4. Познакомить молодых специалистов с	Педагоги	

					электронными образовательными ресурсами библиотек.		
Шестакова Надежда Алексеевна Ворончихина Лариса Валентиновна	МБОУ «СОШ№1»	Учитель начальных классов Учитель-логопед	«Методы и способы повышения качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»	Распространение педагогического опыта	Познакомить аудиторию с методами, приемами, позволяющими скорректировать недостатки в звуковом анализе слов у младших школьников.	Учителя Начальных классов, русского языка	Демонстрация методов и способов повышения качества чтения и письма у младших школьников, позволяющих скорректировать недостатки в звуковом анализе слов у младших школьников.
Ленская Нина Борисовна,	МБОУ «СОШ№1»	Учитель истории, обществознания	«Краеведческая работа на уроках и во внеурочной деятельности (технология исследования)»	Создание условий для профессионального самосовершенствования молодых педагогов на основе организации мастер-класса с целью изучения и овладения технологией исследовательской деятельности	Активизировать деятельность молодых специалистов в рамках работы мастер-класса; повысить уровень теоретической и методической подготовки учителей; обучить приемам рефлексии собственного профессионального мастерства участников мастер-класса.	Молодые специалисты, учителя – предметники.	Мастер-класс представляет собой занятие теоретико-практической направленности

Банк лучших проектов

Обертас	МАОУ	Учитель	«Краеведческий	Представление	1. Актуализировать	Учителя-	Вступительное слово:
---------	------	---------	----------------	---------------	--------------------	----------	----------------------

Яна Яковлевна	«СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	английского языка	исследовательский проект школьника: стратегия и тактика»	личного опыта по руководству исследовательской деятельностью краеведческой направленности	знания молодых педагогов о проектной деятельности. 2. Выявить многообразие тематических направлений исследовательской деятельности учащихся в области краеведения. 3. Разработать стратегию и тактику конкретного исследовательского проекта.	предметники основной и старшей школы	понятие проектной деятельности, виды проектов краеведческой направленности; представление опыта работы по созданию исследовательских проектов краеведческой направленности учащимися МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»; практическая работа по определению стратегии и тактических шагов при разработке проекта; рефлексия.
Виноградова Наталья Александровна	МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	Учитель начальных классов	«Как подготовить юного исследователя?»	Презентация опыта работы по организации и созданию условий для исследовательской деятельности младшего школьника.	1. Расширить представления участников об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. 2. Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения курса внеурочной деятельности «Учебные исследования»	Молодые специалисты, учителя начальных классов	Презентация эффективности и результативности опыта по организации исследовательской деятельности младших школьников на конкретных примерах и приемах по выбору темы, составлению плана исследования, сбору материала и обобщению, по рефлексии собственной деятельности.

Мое хобби

Мацкевич Олег Валентинович	МБОУ «СОШ № 17»	Учитель технологии	«Формирование предметных компетенций при работе с природным материалом на уроках технологии в 6 классе»	Сформировать представление о породах и свойствах древесины Сибирского региона, закрепить навыки работы с ручным столярным и электроинструментом	Изучить основные породы древесины своего региона, их физические и механические свойства, области применения. Выполнить разметку природной заготовки, произвести обработку столярными инструментами в соответствии с технологической картой и требованиями правил техники безопасности.	Педагоги	Изготовление ручки для письма из природных осиновых веток с использованием электроинструмента (дрели), и ручных столярных инструментов, таких как: ручной лобзик, столярный нож-резец, рашпиль, набор шлифовальной шкурки различной зернистости. Объяснения учителя-мастера сопровождаются демонстрацией приёмов работы по каждому этапу изготовления изделия, с учётом необходимых правил техники безопасности. Участники мастер-класса обеспечиваются всеми необходимыми материалами, инструментами, а также технической документацией в виде операционной карты с подробным
----------------------------	-----------------	--------------------	---	---	--	----------	--

							описанием технологии изготовления ручки.
«Есть идея!»							
Кисельникова Анна Викторовна	МАОУ «СОШ № 5»	Учитель начальных классов	«Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на улицах города посредством познавательной деятельности»	Передача педагогом-мастером собственной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1. Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога. 2. Повышение эффективности образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путём использования различных форм и методов. 3. Формирование осознанной потребности педагогов в освоении знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной реализации и развития творческих способностей в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Учителя начальных классов, классные руководители	Новизна опыта заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса..
Заборцева	МАОУ	Учитель	«Технологическая	Познакомить с	Познакомить с	Молодые	Теория создания

Юлия Геннадьевна	«СОШ № 14»	английского языка	схема создания кейса»	теорией кейс-стади	практикой создания теорией кейса и его применения на уроках иностранного языка.	специалисты	кейсов и практическое применение метода создания кейса по теме «Fun Day in London».
Каталеева Наталья Викторовна	МАОУ «СОШ № 14»	Учитель истории, обществознания	«Элементы технологии критического мышления на уроках истории – синквейн, кластер»	Представить технику использования методов технологии критического мышления на уроках истории	Передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий и методов технологии критического мышления.	Молодые специалисты	Показ приема графической организации текста – кластера и приема технологии критического мышления – синквейна на уроках истории.
Левченко Ольга Николаевна	МАОУ «Городская гимназия №1»	учитель начальных классов	«Домашнее задание с удовольствием»	Передача молодым педагогам личного профессионального опыта	Создание условий для профессионального общения; повышения профессионального мастерства и квалификации молодых педагогов	Учителя начальных классов	Методическая часть, практическая часть, рефлексия
Рыбалкина Наталья Александровна	МАОУ «СОШ № 14»	Учитель биологии и химии,	«Методические приемы на этапе первичного усвоения знаний»	1. Создать условия для профессионального самосовершенствования учителя.	Продемонстрировать методические приемы, используемые на этапе первичного усвоения знаний.	Молодые специалисты	Показать методические приемы на этапе первичного усвоения знаний для развития познавательной компетентности учащихся
Таблер Ольга Константиновна	МАОУ «СОШ № 14»	Учитель истории и обществознания	«Этап актуализации на уроках истории и обществознания»	1. Описать приемы, используемых на этапе актуализации на	1. Определить место этапа актуализации в современном уроке. 2. Описать приемы,	Молодые специалисты	Представление приемов, используемых на этапе актуализации на уроках истории и

				уроках истории и обществознания	используемые на данном этапе. 3.Разработать практические рекомендации по использованию данных приемов		обществознания
Подымахина Екатерина Ивановна	МБОУ «СОШ №2»	Учитель биологии	«Инструкционная карта как способ организации деятельности учащегося на уроке биологии»	Формирование умений организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках в рамках инклюзивного обучения	1.Познакомить с особенностями детей с ОВЗ. 2.Научить отбирать материал для учащегося с ОВЗ. 3. Научить самостоятельно разрабатывать инструкционную карту для детей с ОВЗ	Молодые специалисты	Мастер – класс предполагает ознакомление участников с особенностями детей с ОВЗ. На практическом этапе участники научатся разрабатывать инструкционные карты.
Морарь Людмила Викторовна	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	Учитель начальных классов	«Особенности организации концентрированного обучения русскому языку в начальных классах»	Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов.	1.Познакомить с моделью организации концентрированного обучения в начальной школе 2.Рассмотреть структуру недельного «погружения» по русскому языку.	Молодые специалисты	Мастер-класс содержит информацию об особенностях организации концентрированного обучения русскому языку в начальных классах. Участники мастер-класса узнают структуру недельного «погружения».
Миронова Людмила Александровна	МАОУ «Городская гимназия №1»	Учитель английского языка	«Виды домашнего задания и приёмы его подачи: необычная обычность»	Передача молодым педагогам личного профессионального опыта	Создание условий для профессионального общения; повышения профессионального	Учителя иностранных языков	Методическая часть, практическая часть, рефлексия

					мастерства и квалификации молодых педагогов		
Федотова Ирина Васильевна	МАОУ «СОШ №11»	Учитель начальных классов	«Приемы работы с текстовой информацией»	Презентация опыта работы по применению работы с текстовой информацией в начальной школе	Познакомить учителей начальных классов с приемами работы с текстовой информацией в начальной школе	Молодые педагоги, учителя нач.кл.	Презентация «Приемы работы с текстовой информацией», практическая работа с текстовой информацией
Сдаем ГИА							
Дрозд Лариса Витальевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 9	«Решение задач на проценты при подготовке к ГИА по математике»	Представить инструментарий формирования предметных результатов школьников при подготовке к ГИА по математике	-представить систему работы учителя по подготовке школьников к ГИА по математике; - продемонстрировать основные принципы решения задач на проценты; - способствовать формированию потребности педагогов в профессиональном развитии через овладение современными образовательными технологиями (на примере технологии модульного обучения)	Молодые педагоги	Решение задач на проценты, входящее в содержание ГИА представляет сложность в овладении школьниками. Мастер-класс демонстрирует принципы и приемы работы учителя по подготовке школьников к ГИА на данном предметном материале с применением технологии модульного обучения
Косинцева	МБОУ	Учитель	«Возможности	Формирование	Познакомить с	Педагоги-	Регистрация

Наталья Петровна	«СОШ №2»	математики и информатики	применения сайта «Решу ОГЭ» при подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе»	умений использования Интернет-сайтов при подготовке к ОГЭ	возможностями сайта Научить составлять домашнюю и контрольную работу по определённым темам	предметники, готовящие учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	участников на сайте «РЕШУ ОГЭ». Краткая презентация основных возможностей сайта. Работа он-лайн по сайту. По итогам мастер-класса участники научатся отбирать задания по определённой теме, генерировать варианты работ, сохранять отобранные задания, задавать ученикам тесты в разных вариантах, распечатывать их, проверять с помощью сайта и организовывать работу над ошибками.
Барбашинова Вера Никитична	МБОУ СОШ№2	Учитель английского языка	«Использование невербальных опор видовойременной системы глагола в английском языке»	Формирование умения использования невербальных опор видовойременной системы глагола в английском языке.	1. Ознакомить учителей с невербальными опорными схемами. 2. Научить определять видовойременную форму глагола в опорной схеме утвердительного предложения и подобрать определённую	Учителя английского языка	1. Вступительное слово об эффективности использования опор при объяснении видовойременной системы английского глагола. 2. Работа с текстом: а) Чтение и перевод; б) Задать 4 вопроса к предложению; с) Образовать

					<p>схему вопросительного и отрицательного предложения 3.Научить определять место использования схем-опор в уроке</p>		<p>отрицательное предложение; (1 группа работает, не пользуясь схемами- опорами, 1-я использует схемы опоры). 3 После выполнения задания анализируем и делаем выводы , как наглядно и доступно ученику объяснить, и отработать до автоматизма такую сложную для учащихся тему, как образование вопросительных и отрицательных предложений в английском языке.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---