

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «13» февраля 2023 года
Протокол № 03



Утверждена: Директор
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»
Булдакова Ю.П.
«13» 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Чемодан профессий»

Срок реализации программы:

02.06.2023г. - 23.06.2023г.

Ф.И.О., должность
автора программы:

Мухина Людмила Григорьевна,
заместитель директора по ВР,
начальник ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ № 7
имени Пичуева Л.П.»

г. Усть-Илимск,
2023г.

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основное содержание программы	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. План- сетка реализации программы.....	11
2.2. Календарно-учебный график	12
2.3. Оценочные материалы (формы подведения итогов реализации программы).....	13
2.4. Методическое обеспечение программы	13
III. Услуги, реализуемые ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.».....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
Приложение №1	17
Приложение №2	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»
2.	Название лагеря	«Мечта»
3.	Месторасположение, адрес, телефон	г.Усть-Илимск, ул.Героев Труда, 19,
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Булдакова Юлия Петровна, директор
5.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Чемодан профессий»
6.	Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов) программы	Мухина Людмила Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
7.	Цель программы	создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для отдыха и ознакомления воспитанников с различными профессиями.
8.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий; – способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; – способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; – способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.; – способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни
9.	Направление деятельности	социально-педагогическая направленность
10.	Количество, возраст учащихся	100 человек в 1 смену. Дети с 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на ВШУ.
11.	Количество смен. Сроки проведения	1 смена с 02.06.2023 по 23.06.2023 (15 рабочих дней)

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самое продолжительное время отдыха для наших детей. Это время разрядки накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, здоровья, смены впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В тоже время летние каникулы – это не только отдых, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса. Поэтому многое зависит от программы и темы школьной площадки. Необходимо провести летнюю смену интересно, что бы ребята ходили в лагерь с удовольствием, и чтобы за этот промежуток времени они узнали и научились чему-то новому.

В соответствии с реализацией ФГОС НОО, одной из задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, так как именно на этой ступени образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем. А лето – это лучшее время не только для развития и укрепления физического потенциала детей, совершенствования их творческого развития, но и формирования конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах разных профессий. Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире будут его представления о мире профессий, и тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. В данном случае лагерь выполняет очень важную миссию полноценного отдыха и оздоровления детей и помогает воспитанникам определить свое место в жизни.

Направленность программы – социально-педагогическая.

По функциональному предназначению программа является досуговой.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности и информации, в совмещении экскурсий, активного отдыха, и позволяет по окончании летней смены получить воспитанника, который будет иметь представление о профессиях, востребованных на рынке труда в родном городе.

Отличительной особенностью данной программы является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени.

Адресат программы. Воспитанники летнего оздоровительного лагеря «Мечта» в количестве 100 человек, находящегося по адресу: город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19, здание МАОУ СОШ №7 имени Пичуева Л.П.». Программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и младших подростков 10-11 лет.

Цель программы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для отдыха и ознакомления воспитанников с различными профессиями.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Объем и срок освоения программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях – 02.06.2023 – 23.06.2023г. и 15 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия) – 2 ч./всего- 30 ч. (с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы.

Время	Мероприятия
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 9.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Образовательный блок (реализация программы социально-педагогической направленности)
12.00-13.00	Обед
13.00 -14.30	Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия
14.30	Рефлексия, уход домой

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, практической работы.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, коллективные (отрядные).

Виды занятий: традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, творческие мастерские, мастер-классы, экскурсии и т.п.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, видеофильмы, фотографии, презентации, образцы и иллюстрации.

Алгоритм учебного занятия: Организационный момент. Формулирование темы занятия, постановка цели. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Практическая работа. Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

1.2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитанникам за 15 лагерных дней предлагается совершить путешествие в мир разнообразных профессий и обязательно с чемоданом. В этот чемодан воспитанник сможет сложить все интересное, что он узнал и что у него получилось за летнюю смену. Учебный план программы содержит 2 раздела: «Самопознание» и «Профессии вокруг нас». Каждый раздел направлен на достижение планируемых результатов и предполагает характерные только для этого раздела темы и мероприятия. Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий и расширение его границ, стимулируя интерес к самопознанию, что ляжет в основу выбора будущей профессии. В содержание программы включены темы, дающие возможность варьировать занятия внутри определенной тематики. Раздел «Самопознания» ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение, на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой обла-

сти. Воспитанники приобретают навыки самоанализа, активизируют личностные потенциалы, знакомятся с психологическими понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. Также в данном разделе формируется представление воспитанников о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Раздел «Профессии вокруг нас» знакомит воспитанников с классификациями профессий, учат ориентироваться в их многообразии. Воспитанники изучат понятия «профессия» и «специальность», их различие. Получат представление о различных видах классификаций и типах профессий. Будет происходить знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. В данной работе предусмотрена совместная деятельность детей и родителей.

Каждому отряду в начале смены выдается «чемодан профессий», который они будут заполнять в течение всего лагерного путешествия. Каждый воспитанник участвует в отрядных и лагерных мероприятиях и открывает, узнает, исследует что-то новое для себя, все это заносит в свой личный «Чемодан профессий».

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма проведения
I.	Самопознание	9	5	4	
Тема 1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа
Тема 2	Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях», «Мои человеческие возможности», «Тип личности»	2	1	1	Тест, опрос, самоисследование
Тема 3	Кем я хочу стать?	2	1	1	Беседа, выставка сочинений, рисунков
Тема 4	Зачем человек трудится?	2	1	1	Беседа, игра
Тема 5	Типы профессий	2	1	1	Игра
II.	Профессии вокруг нас	18	6	12	
Тема 6	Мир интересных профессий.	1	1		Видеофильм
Тема 7	Профессии, которые нас учат	2	1	1	Беседа с приглашенными гостями: воспитателями, психологами, педагогами
Тема 8	Профессии, которые нас лечат	2		2	Экскурсия в детскую поликлинику, беседы с фельдшером
Тема 9	Профессии, которые нас охраняют	2	1	1	Просмотр фильма, беседа с приглашенными гостями (охранник в школе, сотрудники полиции)

Тема 10	Творческие профессии	3	1	2	Экскурсия в городской театр, детскую библиотеку. Интервью с актерами, музыкантами, работниками библиотеки.
Тема 11	Профессии в быту	2	1	1	Ролевая игра «Сфера услуг»
Тема 12	Профессии в моей семье - семейные династии	2		2	Проектная работа. Рассказы и презентации о профессиях своих родителей.
Тема 13	Мастер своего дела	2		2	Выставки декоративно-прикладного творчества
Тема 14	Есть такая профессия Родину защищать	2	1	1	Торжественное мероприятие, посвященное началу ВОВ
Тема 15	Итоговая аттестация Заключительное мероприятие «Город мастеров»	3	1	2	Коллективная работа. Работа над постановкой. Творческий отчет каждого отряда.
Итого		30	12	18	

Содержание учебного плана

Тема	Содержание
Тема 1	Водный инструктаж. Правила поведения во время проведения занятий, мероприятий, коллективных выходов, экскурсий, посещения массовых мероприятий в ДК, театрах, библиотеках, актовом зале. Правила поведения при угрозе совершения террористического акта. Пожарная безопасность.
Тема 2	Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?», тесты «Мои человеческие возможности», «Тип личности»
Тема 3	Просмотр мотивационного ролика, беседа с воспитанниками, актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...», загадки о профессиях, игра «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»
Тема 4	История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Истоки трудолюбия. Познакомьтесь со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса. Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности».
Тема 5	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Типы профессий: Человек – человек, Человек- техника, Человек – природа, Человек- знаковая система, Человек – художественный образ.
Тема 6	Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай

	профессию». В. Маяковский «Кем быть?» чтение текста по ролям. Обсуждение текста.
Тема 7	Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель, воспитатель, психолог, логопед. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Беседы с представителями данных профессий.
Тема 8	Знакомство с профессиями доктор, фармацевт, медицинская сестра, стоматолог. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Экскурсия в детскую поликлинику. Беседы с представителями данных профессий.
Тема 9	Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Встреча с инспектором ДПС, полицейскими. Просмотр мультфильма по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.
Тема 10	Знакомство с творческими профессиями нашего города: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, актер театра, музыканты, работники городских библиотек, картинной галереи. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?». Беседы с представителями данных профессий.
Тема 11	Беседы с представителями данных профессий. Возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Знакомство с профессией парикмахера, продавца, строителя, работники социальной сферы. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка». Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее». Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Знакомство с профессией швеи, портного, модельера.
Тема 12	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Презентации воспитанников. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».
Тема 13	Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты».
Тема 14	Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. Торжественное мероприятие, посвященное началу ВОВ.
Тема 15	Конкурс – праздник «Город мастеров». Воспитанники готовят праздник: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, о тех профессиях, с которыми познакомились за лагерную смену. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:

речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении с другими людьми;

коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;

учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области истории, культуры, природы своего города, обучение рациональным способам организации творческой деятельности (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия), овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности;

компетенция личностного самосовершенствования – развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, способами безопасной работы с различными материалами и инструментами.

По итогам освоения программы воспитанники должны знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

По итогам освоения программы воспитанники должны уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ
- выражать своё отношение к профессиям;
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и на занятиях;
- строить свои взаимоотношения с людьми;
- проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда;
- гордиться тем, что мы живем в России, Иркутской области, городе Усть-Илимске;
- работать над исследовательскими проектами, защищать их;
- сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- самостоятельно добывать знания, вести исследования;
- написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;
- находить дополнительную информацию в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы:

социальные компетентности, личностные качества: самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

предметные результаты - освоенный воспитанниками в ходе изучения программы опыт исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально– личностные позиции,

социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию;
умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с детьми и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

Результативность освоения программы определяется следующим образом:

выступлением воспитанников с докладами, презентациями, спектаклями, декламацией стихов;

интересом воспитанников на занятиях;

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

02.06.2023	05.06.2023	06.06.2023
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка – открытие лагеря	Линейка	Линейка
Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктажи	Проведение входных диагностик, опросы, тесты	Выставка рисунков, сочинений «Моя будущая профессия»
Операция «Уют» и игровая программа «Давайте познакомимся»	Спортивно-развлекательная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Спортивный праздник «Олимпийские резервы»
Праздничная дискотека «Лето! Лагерь! Мечта!»	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	Театральные постановки по мотивам любимых сказок А.С. Пушкина
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
07.06.2023	08.06.2023	09.06.2023
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Игра «Кому это нужно»	Игра «Типы профессий»	Киноурок «В мире профессий»
Спортивный праздник «Воспитатель, я – одна спортивная семья»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования по пионерболу	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Сильные. Ловкие. Смелые»
Выставка коллективных работ «Дерево дружбы»	Конференция «Галерея великих людей города»	Фестиваль «Эко-мода»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
13.06.2023	14.06.2023	15.06.2023
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Встреча с интересными людьми «Профессии, которые нас учат»	Встреча с интересными людьми «Профессии, которые нас лечат»	Встреча с интересными людьми «Профессии, которые нас охраняют»
Профилактическая беседа / Спортивное мероприятие «Сдача норм ГТО на детский значок»	Профилактическая беседа / Спортивные соревнования по дартсу	Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Игры разных народов»
Битва хоров «Сезон – лето 2023»	Конкурс рисунков на асфальте «Лето. Лагерь. Мечта»	Танцевальный марафон «Ганец – это тоже искусство»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
16.06.2023	19.06.2023	20.06.2023
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Встреча с интересными людьми «Творческие профессии»	Встреча с интересными людьми «Профессии, которые нас обслуживают»	Презентация проектов «Профессии в моей семье»
Профилактическая беседа / Спортивные соревнования «Лапта» и «Городки»	Профилактическая беседа / Спортивный праздник «Малые президентские игры»	Профилактическая беседа / Квест «Территория здоровья»
Игра «Угадай мелодию»	Экскурсия в картинную галерею	Праздничное мероприятие «Зажигай звезды»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
21.06.2023	22.06.2023	23.06.2023
Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
Линейка	Линейка	Линейка
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастер своего дела»	Торжественное мероприятие, посвященное Дню начала ВОВ	Торжественное закрытие лагеря «Город мастеров»
Викторина по ОБЖ	Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	Профилактическая беседа / Игра «Поиски клада»
Конкурс флеш-монов «Движение – это жизнь!»	Конкурс чтецов «Аллея памяти»	Операция «Уют – уборка кабинетов»
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Награждение- подведение итогов,

2.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 3.

Количество учебных дней – 15.

Дата начала учебного периода – 02.06.2023г.

Дата окончания учебного периода - 23.06.2023г.

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
02.06.2023	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктажи.	1,0	Отрядные кабинеты	Беседа, вводный инструктаж	Опрос
05.06.2023	Вводная диагностика, опрос, самоисследование	2,0	Отрядные кабинеты	Обзорная экскурсия	Мониторинг
06.06.2023	«Кем я хочу стать»	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Подготовка рисунков, сочинений презентации	Выставка работ
07.06.2023	«Зачем человек трудится?»	2,0	Отрядные кабинеты	Видеоролик, Игра	Опрос
08.06.2023	Игра «Типы профессии»	2,0	Актовый зал	Игра	Опрос
09.06.2023	Мир интересных профессий	1,0	Отрядные кабинеты	Фильм	Опрос
13.06.2023	Профессии, которые нас учат	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Беседы, интервью	Фотоколлаж
14.06.2023	Профессии, которые нас лечат	2,0	Отрядные кабинеты, детская поликлиника	Беседы, интервью	Фотоколлаж
15.06.2023	Профессии, которые нас охраняют	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Беседы, интервью	Фотоколлаж
16.06.2023	Творческие профессии	3,0	ДК «Дружба»	Беседы, интервью	Фотоколлаж
19.06.2023	Профессии в быту	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Беседы, интервью	Фотовыставка
20.06.2023	Профессии в моей семье – семейные династии	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Беседы, интервью	Презентация
21.06.2023	Мастер своего дела	2,0	рекреации	Изготовление, поделки	Выставка
22.06.2023	Есть такая профессия Родину защищать	2,0	Отрядные кабинеты, актовый зал	Торжественное мероприятие	Фотоотчет

23.06.2023	Торжественное закрытие лагеря «Город мастеров»	3,0	отрядные комнаты, актовый зал	Концерт	Выступление отрядов
Итого		30			

2.3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ):

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме воспитанника в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);

2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения воспитанником программного материала и изменения качеств личности воспитанников).

3. Участие в лагерных мероприятиях: конференциях, концертах, фестивалях, праздниках, выставках, конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность воспитанников при проведении соревнований, конкурсно – игровых программ, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.

4. Анализ личных чемоданов путешественника, карт настроения и достижений каждого воспитанника;

5. Анализ и выставка чемоданов отряда;

6. Подведение итогов реализации программы, награждение детей.

Формами промежуточной аттестации являются:

– беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ ребенка на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»;

конкурсы, выставки поделок, рисунков, фотоотчетов, презентаций и т.п.

Диагностические мероприятия включают:

–вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

–вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников лагеря;

–текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

–заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, наглядные пособия (раздаточный материал), а также материалы, необходимые для проведения занятий: ножницы, клей, картон, цветная бумага, ткань, гуашь, маркеры, фломастеры, краски, ленты, картинки из журналов, наборы для квиллинга, мел, свечи и т.д.

Кадровые

–начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания;

–воспитатели;

–педагоги дополнительного образования;

–педагог-организатор;

–медицинская сестра;

–сотрудники столовой;

–технический персонал

Материально-технические

- помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет).

Финансовые условия будут осуществляться за счет муниципальных и родительских средств на основании Постановления Администрации города Усть-Илимска.

III. Услуги, реализуемые ЛДП «Мечта» МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» оздоровительным лагерем дневного пребывания «Мечта» при МАОУ «СОШ№ 7 имени Пичуева Л.П.» заключены договора с родителями (законными представителями) с приложением перечня мероприятий, организуемых для детей с 2 июня по 23 июня 2023г.

Перечень и объем реализуемых услуг утверждён в соответствии с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Чемодан профессий», а также запланированными культурно-досуговыми и физкультурно-спортивными мероприятиями и т.п.

В 2023 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Мечта» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая):

- услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):
 - прием детей (график работы: с 8.30 до14.30);
 - двухразовое питание (завтрак, обед),
 - контроль за организацией и питанием;
 - предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
 - уборка помещений;
 - страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалита (индивидуально, на 20 дней);
- 2) медицинские услуги:
 - своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);
 - проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 4 раза за смену);
- 3) образовательные услуги:
 - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Шок- школа открытого креатива» (2 часа ежедневно, 40 ч.);
- 4) психологические услуги:
 - проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми (1 раз в неделю);
- 5) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):
 - организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;

предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;

б) услуги по организации физической культуры и спорта:

утренняя гимнастика (ежедневно);

организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;

предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;

7) информационные услуги:

-еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.», посвященного отдыху детей и их оздоровлению.

Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения <http://s7ust-ilimsk.ru/>

Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том числе:

сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Мечта» при МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» (еженедельные планерки);

опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (итог- аналитическая справка);

отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;

отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе по выполнению требований санитарных правил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как выбирать профессию. Климов Е.М. - М.: Просвещение, 1990.;
2. Методические рекомендации по написанию программ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>;
3. Оценка результатов дополнительного образования детей. Коначова Н.Ю. Волгоград, Учитель, 2017. С. 58-60.;
4. Сборник лучших практик «Летний отдых» https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf;
5. Сборник лучших практик летнего отдыха <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/>;
6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006;
7. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы / Буйлова Л. Н. Москва: Педагогическое общество России, 2015. С. 12-15.

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

- А. Я люблю командные виды спорта.
- Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.
- В. Я всегда готов дать совет.
- Г. Мне нравится говорить по телефону.
- Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.
- Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

- А. Мне нравится работать руками.
- Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.
- В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.
- Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.
- Д. Мне нравится напрягать своё воображение.
- Е. Я силен в естественных науках.

3.

- А. Я умею обращаться с инструментами.
- Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.
- В. Я бы предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.
- Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.
- Д. Мне нравится идти в ногу с модой.
- Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

- А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.
- Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.
- В. Я бы предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.
- Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.
- Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.
- Е. Меня интересует природа.

5.

- А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.
- Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.
- В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.
- Г. Я веду дневник.
- Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.
- Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Сумма						

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель; плотник;

Тренер; строительный рабочий-Подрядчик;

Лётчик; лесничий;

Фермер; садовод-декоратор.

Ветеринар;

Группа Б., наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист; бухгалтер;

Банкир; авиационный инженер;

Библиотекарь; медицинский техник

Финансовый аналитик; (зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель; офицер вооружённых сил;

Адвокат; продавец;

Управляющий отелем; политик;

Директор школы; специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель; фельдшер;

Фармацевт; рекламный агент;

Репортёр; работник сферы соц. обеспечения;

Руководитель конторы; медицинская сестра;

Психолог;

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр; художник;

Музыкант; писатель;

Дизайнер; архитектор;

Фотограф; хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель; милиционер;

Лаборант-исследователь; психолог;

Санитарный фельдшер; профессор;

Инженер-механик; инженер-электротехник;

Специалист по маркетингу.

Методика

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК»

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер-приемщик Фруктоводов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог Общественного питания Инженер-механик Мастер-	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист	Декоратор Реставратор Настройщик муз.инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьерьера Композитор Имиджмейкер

Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	диагност техники Буровщик Связист Радиодистехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменщик		Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банков-ского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Маляр-штукатур Стеклодув Визажист Строительно-отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек-техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.

П Профессия типа «Человек-природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-художественный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

- I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).
- II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).
- III. Математические.
- IV. Конструкторско-технические.
- V. Эмоционально-изобразительные (артистические).
- VI. Коммуникативные.
- VII. Музыкальные.
- VIII. Художественно-изобразительные.
- IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Анкета организационного периода

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,

- сочинять стихи, сказки,
- шить, вязать, вышивать,
- другое

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.
- Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Диагностика удовлетворённости детей летним отдыхом

Твоя фамилия, имя _____ отряд _____

Какое настроение преобладало у тебя чаще всего в течение смены?

- отличное;
- хорошее;
- плохое.

Какое мероприятие больше всего понравилось? Назови.

Во время пребывания в лагере научился ли ты жить по законам лагеря?

- да, полностью; - да, частично; - нет.

Хотелось бы тебе ещё раз прожить лагерную смену?

- да; - нет; - затрудняюсь ответить.

Чему научила тебя жизнь в лагере?

Спасибо!

Диагностика удовлетворённости родителей летним отдыхом

С каким настроением ваш ребёнок посещал пришкольный лагерь?

- А) шёл с охотой; В) был равнодушным; С) отказывался ходить.

Удовлетворены ли вы условиями, созданными педагогическим коллективом для детей в лагере?

- А) да; В) нет; чем конкретно _____
- С) частично; Д) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы качеством питания в лагере?

- А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Удовлетворены ли вы культурно-массовыми мероприятиями, проводимыми в лагере?

- А) да; В) нет; С) затрудняюсь ответить.

Какие качества вашего ребёнка проявились в лагерную смену?

Спасибо!

Методика «Лукошко настроения»

Предполагает индивидуальную рефлекссию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;
- желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось; - синий цвет - мне было грустно, скучно.

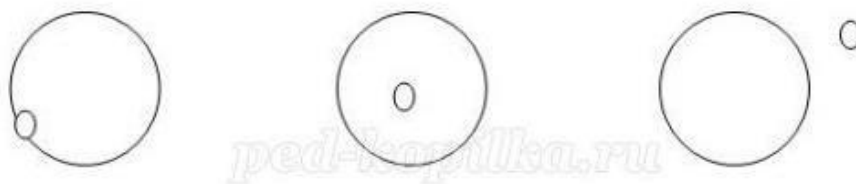
Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это...», «Я жду от лагеря ...» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить,

договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить, - поддерживающие жизнь, - бесполезные.

А потому правильнее всего расположить предметы надо было так:

Для обнаружения:

- зеркальце – 1,

- баллон с горючей смесью – 2;
- Для поддержания жизни:
- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7; - нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.
- Бесполезные:
- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана –13;
- - противомоскитная сетка –14;
- - секстант – 15.
- Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

Бланк ответов

№ п.п.	Название предмета	1	2	3	4	5
1.	Секстант					
2.	Зеркальце					
3.	Карта Тихого океана					
4.	5-литровая канистра с водой					
5.	Баллон с горючей смесью					
6.	Лист непрочного пластика					
7.	Радиоприемник					
8.	Рыболовная сеть					
9.	Бутылка асептика					
10.	Противомоскитная сетка					
11.	Надувная подушка					
12.	Репеллент					
13.	Армейский сухой паек					
14.	12 метров нейлонового каната					
15.	2 коробки шоколада					

Карта настроения и достижений

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.	Иванов Сергей						
2.	Петров Иван						
3.							

Чемодан профессий

Содержание журнала

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие отряда	Достижения отряда	Впечатление	Настроение

Игра-путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий»

Цели:

1. Ознакомить детей с разными видами профессий.
2. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Воспитывать коммуникативные умения: слушать и слышать.

Оборудование: презентация для интерактивной доски.

ХОД ИГРЫ

Ребята, вы сейчас – ученики школы, но не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни.

И мы сегодня с вами тоже приоткроем дверцу в мир профессий. Их насчитывается в мире около 40 тысяч. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Его сравнивают со вторым рождением.

Прекрасных профессий на свете не счесть,
и каждой профессии слава и честь.

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело.

Вы увидите сейчас,
Что не только в классе учат –
Праздник тоже вас научит
Наблюдать и познавать,
Слушать, думать, рассуждать.

Предлагаю вам я тему,
Хоть немного знаем все мы:
Книги, чашки, стол и дом
Создал человек трудом.
Вот о тех, кто создаёт,
Строит, учит иль поёт,
Мы сейчас поговорим.

Уже сейчас каждому из вас, ребята, надо задумываться над тем, каким видом труда вы желаете овладеть. Готов ли кто – то из вас сейчас уже сказать, кем бы вы хотели стать в будущем?

1.
Трактористом буду я,
Есть на то причина:
С давних пор мечта моя – повести ма-
шину.
Ветер весело поет, разгулялся в поле...
Трактор старший брат ведет, научился в
школе.
Очень трактор я люблю, все детали
знаю,
Если надо подсоблю – дело понимаю.

2.
Говорит мне часто мама,
Что со мной одно несчастье-
У меня во всех карманах

Инструменты и запчасти:
Два винта, четыре гайки,
Три струны от балалайки,
Колесо от самоката,
То, что выпросил у брата,
Батарейка, шестеренка,
Чья – то старая масленка,
Чьи – то сломанные клещи
И еще другие вещи.
Потому что я мужчина –
Мне без техники нельзя!
Для мужчины все машины.
Настоящие друзья!

3.
Дай иголку мне, сестрица,

шить хочу я научиться.
Будет бабушке халатик,
папе – брюки, маме – платье.
И мне мама скажет тихо:
«Подрастай скорей, портниха».

4.
Сегодня я пожарный,
Серьёзный и отважный.
На даче шланг с водой схватил
И тлеющий костёр залил.
В два счёта справился с костром,
Но не подумал об одном:
У папы жарился шашлык...
Теперь поднимет папа крик.

5.
Когда–нибудь я вырасту
И стану чемпионом
По шахматам, по теннису,
Быть может, биатлону.

6.
А я водителем троллейбуса
Давно мечтаю стать.
Сидеть себе и ехать
И песни распевать.
Тому, кто без билета,
Я вежливо скажу:
«Покиньте мой троллейбус!
Я зайцев не вожу!»

7.
Воздушный лайнер я водить
Мечтал с тех пор, как стал ходить.
Пилотом быть хочу давно
И это твёрдо решено!

8.
Когда стану космонавтом –
Полечу на Марс, Луну.
На ракете как Гагарин
Землю трижды обогну.

9.
Я хлеб растить давно хочу.
Я булки свежие люблю.
Быть хлеборобом, как мой дед,
Мечтаю стать я с пяти лет

10.
Водолазом буду точно.
Это я проверил.
Лужи были во дворе - я их все измерил.
Погружался в глубину в новеньких ботинках
Папа вытащил меня с самой серединки.

11.

Сильный я, к тому ж не трус
И военным стать берусь.
Стану непременно славным я военным
Я фуражку примерял и ботинки начищал
Разве этого мне мало? Буду генералом!

12.
Научу я бабушку как вязать носки,
Подскажу я мамочке как варить борщи,
Кран на кухне починить,
Гвоздик в стеночку забить-
Растолкую папе, дело будет в шляпе.
Значит, точно решено: педагогом быть дано.

13.
Стоматолог- врач зубной
И рецепт его простой
Зубы я лечить умею
Дерну я их поскорее.

14.
Дайте ножницы, расчёску,
Я вам сделаю причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

15.
Много есть профессий разных,
Важных, нужных и прекрасных.
Продавца, скажу друзья,
Обошли вниманьем зря.
Ты приходишь в магазин -
Продавец там есть один.
Всё подскажет: что купить,
Сколько надо заплатить,
Подобрать, найти, примерить,
Взвесить, завернуть, Отмерить,
Настроение поднять,
Снова в гости вас позвать.
Сразу видно - молодец!
Самый лучший продавец!

16.
В небе звёздочка искрится,
Спит клубком усатый кот,
Только повару не спится –
Повар затемно встаёт.
Каша булькает легонько,
И яичница шипит,
И под вкусный шум и гомон
В спальни входит аппетит.
Мы в столовой дружно сядем,
Как огромная семья.
Буду поваром в столовой –
Так сама решила я!

Чтобы лучше познакомиться с профессиями и тем, чем занимаются люди этих профессий, мы совершим с вами путешествие в ваше будущее и попробуем себя в разных видах деятельности.

Для того, чтобы отправиться в любое путешествие, нужно с собой в дорогу собрать багаж. Как вы думаете, что нужно взять с собой?

Какие качества пригодятся нам в пути?

(сообразительность, смекалку, внимание, положительные эмоции, терпение).

Правильно, ребята! Это все нам поможет в путешествии.

1. Станция «Знакомство с профессиями»

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие важны

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

А что такое профессия?

Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.

- Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.
- Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Сейчас мы с вами поиграем в **игру**, которая называется «**Разные профессии**». Надо закончить предложения.

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).

Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).

Нарисует нам... (художник).

Сапоги сошьёт... (сапожник).

С другого языка переведёт... (переводчик).

Исправит кран... (водопроводчик).

Часы чинит... (часовщик).

Грузит краном... (крановщик).

Рыбу ловит нам... (рыбак).

Служит на море... (моряк).

Хлеб убирает... (комбайнёр).

В шахте трудится... (шахтёр).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто всё знает - молодец!

2. Станция «Детективы»

вам необходимо (поочерёдно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)

РВАЧ = В - - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТМАРЕДСЕ = М - - - - - (младший медработник)

РЯДОАК = Д - - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

3. Станция «Профессионалы»

И конкурс «Бюро находок».

-Кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии?

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)

2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)

3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)

4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)

5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)

6. Письма, газеты, сумка (почтальон)

7. Градусник, шприц (врач)

8. Расческа, ножницы (парикмахер)

9. Парик, костюм (актер)

А теперь весёлая компания, удвой своё внимание!

4. Станция «Внимание»

Игра «Лишний инструмент» в цепочке слов найдите лишний предмет.

1. Кисть- клей- линейка- спица- ножницы

2) Игла –нитки –гвоздь –напёрсток – сантиметровая лента

3) Кастрюля –ложка –тёрка –крючок

4) Пряжа –нож –спицы –ножницы

Молодцы, ребята! Прекрасно справились со всеми заданиями.

5. Переходим к следующей станции «Литературная»

О каждой профессии написано поэтами немало стихов. И сейчас мы проведём разминку

Разминка

С кресла ты скорей вставай, слушай стих и повторяй.

Мы в профессии играли –

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас-

Быстро едет третий класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз - кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь садиться вам пора.

Отдохнули мы немножко и продолжаем наше путешествие.

6. Следующая станция называется «Важная».

игра « Узнай профессию по пословицам»

1. Куй железо, пока горячо. **кузнец**

2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. **рыбак**

3. Не игла шьёт, а руки. **швея, портной**

4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. **плотник**

5. Корова черна, да молоко у нее бело. **доярка**
6. Лес рубят- щепки летят. **лесоруб**
7. Цыплят по осени считают. **птичница**
8. На охоту ехать - собак кормить. **охотник**
9. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. **комбайнёр, тракторист**

7. Станция «Игровая»

Конкурс «Определи профессию».

Группы детей демонстрируют действия, характерные для изображаемой профессии, зрители отгадывают, что это за профессия (военный, фотограф, художник, модельер, столяр)

Кто хочет стать хорошим специалистом? Давайте закончим ускоренные курсы по подготовке специалистов высшей квалификации. Для этого необходимо ответить на несколько несложных вопросов. **Игра «Угадай профессию».**

1. Кто делает лекарства в аптеке? **фармацевт**
2. Детский врач? **педиатр**
3. Профессиональная танцовщица балета? **балерина**
4. Владелец или управляющий банком? **банкир**
5. Руководитель оркестра? **дирижёр**
6. Водитель воздушных лайнеров? **пилот**
7. Специалист, отвечающий за постановку фильмов, спектаклей, мюзиклов? **режиссёр**
8. Зубной врач? **Стоматолог**

Показали вам ребята,
Кем мы можем стать когда-то,
Но и это не предел,
На Земле так много дел.
Надо лучше нам учиться,
В жизни всё нам пригодится.
Все работы хороши,
Лишь работай от души.

Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. До свидания! До новых встреч!

Квест «Территория здоровья»

ДОБРЫЙ ДЕНЬ УВАЖАЕМЫЕ ИСКАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ и ЗНАНИЙ!

В 2023 году наш любимый город Усть-Илимск будет отмечать юбилей -50 лет.

Нашей школе в 2021 году исполнилось 45 лет

Предлагаем Вам объединить эти замечательные факты, поиграть в поисковую игру, выполнить необычные задания и найти ответы на интересные вопросы.

Для того чтобы начать игру, каждой команде необходимо пройти инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.

Выполнять задания вы будете, путешествуя по родной школе и I микрорайону нашего города в сопровождении классного руководителя.

Выполнить все задания необходимо до ____ часов _____ 2019 года.

Все свои ответы и выполненные задания вы должны нанести на ватман и сдать его в кабинет № 209 до _____ года (это главное условие победы).

Итоги будут подведены _____ года и объявлены на линейке в актовом зале _____ года.

И так, желаем вам приятного путешествия.

1. Знание правил дорожного движения обязательно пригодится каждому из вас и поэтому предлагаем вам сейчас вспомнить некоторые из них. Для начала, пройдите в свой кабинет и решите несколько интересных заданий. Первое задание: перед вами картинка с дорожными знаками. **Подумай, и соедини линиями название знака с изображением. Отгадай кроссворд.** Молодцы! Справились с заданием.

2. Когда люди встречаются они говорят друг другу слово – «Здравствуй!»), что значит – будьте здоровы! Также всем известно, чтобы быть здоровым, **нужно вести Здоровый Образ Жизни!** А что значит вести Здоровый Образ Жизни?

Правильно! Это значит – соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, делать утреннюю зарядку, отказаться от вредных привычек, другими словами – **Заботиться о своем Здоровье!** И, так, задание: **какие вы знаете известные пословицы и поговорки о здоровом образе жизни?** Чем больше пословиц, тем больше заработанных баллов (каждый вариант — 1 балл). **Напишите их на ватмане. Удачи!**

3. Предлагаем вам поучаствовать в викторине. Ответы записываем на ватман в раздел «Викторина».

а) Вспомните девиз Олимпийского движения. Запишите.

б) Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один- единственный вид легкой атлетики. Какой? Запишите

с) В русский язык это слово пришло в конце XVIII века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Запишите это слово, которое в наши дни получило иное значение.

д) Материал для перевязки.

е) Травма, нанесенная огнем.

ф) Травма, возникшая из-за неправильного пользования ножом.

г) Чем нужно заниматься по утрам, чтобы быть здоровым? Молодцы!

4. Теперь предлагаем вам разгадать кроссворд, который поможет вам придерживаться ЗОЖ.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Вещества, необходимые для укрепления организма.

2. Его за деньги не купишь, о нем не думаешь, пока не заболеешь.

3. То, к чему приводит систематическое переедание.

4. Острое инфекционное заболевание - воспаление миндалин.

5. Растирание тела для лечебных целей.

6. Этим видом спорта занимается Алина Кабаева.

7. Любимое лекарство доктора Пилюлькина.

8. Вредная привычка, переходящая в зависимость, вызывающая различные заболевания органов дыхания.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Медицинский инструмент для инъекций.

2. На ней сидят, чтобы похудеть.

3. Состояние организма в инфекционный период.

4. Упражнения и процедуры, способствующие укреплению организма.

5. ... - залог здоровья.

5. Каких известных спортсменов вы знаете? Напишите на ватмане ФИ спортсмена – и вид спорта. (За каждый вариант — 1 балл). Например, Евгений Плющенко — фигурист.

Дышать свежим воздухом очень полезно. Предлагаем вам приятное путешествие и пешую прогулку по I микрорайону.

1. На баннере фитнес клуба «Рельеф», который находится в I микрорайоне, написано замечательное правило трех «Н». Напишите его на ватмане.

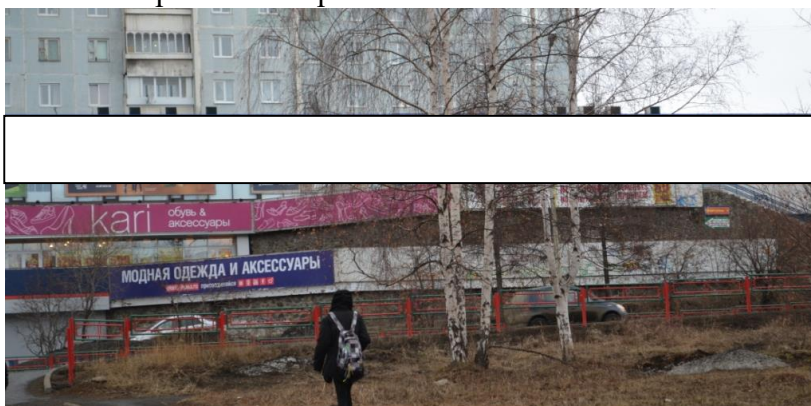
2. Не уходите далеко. Читая этот баннер, напишите ответ на вопрос «Что сделает тебя счастливым»

3. Продолжаем путешествие по нашему микрорайону. В I микрорайоне есть такой памятник. Найдите его и напишите ответы на следующие вопросы, связанные с этим памятником. Кому он посвящен? Какие даты на нем написаны. Сколько и какие города на нем написаны?

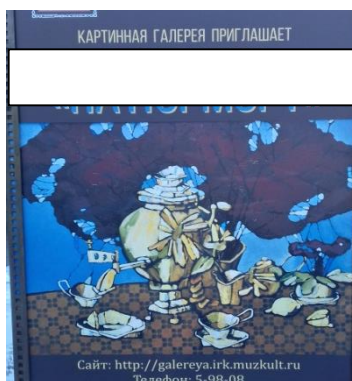


4. Ходьба по лестнице – одно из упражнений, которое продлевает жизнь. Посчитайте сколько ступенек на лестнице перед кинотеатром «Яросама». Верхнюю и нижнюю ступеньку в том числе.

5. Двигаемся дальше. Напишите название магазина, который находится в 1 микрорайоне и связан со спортивным образом жизни.



6. Жителям 1 микрорайона очень повезло. В настоящее время в «Картиной галерее» проходит фондовая выставка.



Напишите название выставки

7. Как вы знаете, читать книги очень полезно. В этом плане жителям 1 микрорайона очень повезло. Напишите название библиотек, которые находятся по адресу Проспект Мира 3.

8. Для поддержания здоровья необходимо есть как можно больше овощей, фруктов и зелени. Сколько головок чеснока изображено на баннере магазина с «витаминным названием» (сходите и посчитайте).



9. Продолжаем наше путешествие. Возвращаемся в школу. Но по пути найдите это здание и напишите название этой библиотеки.



10. Внутри этого здания есть три таблички. Что или кто изображен на фотографии в центре. Напишите полную надпись.



Наше путешествие по микрорайону закончено. Предлагаем вашей команде вернуться в школу, и в своем кабинете доделать задание.

11. Напишите на ватмане название I и II микрорайонов нашего города.

12. Заключительное задание. Ответьте на вопросы, которые относятся к вашей любимой школе:

- 1) В каком году была построена школа №7?
- 2) ФИО второго директора школы №7?

3) Какой юбилей праздновала школа в 2016 году?

4) Сколько учеников учиться в нашей школе на 1 марта 2019 года – данные необходимо уточнить в кабинете № 209

5) В этом же кабинете вы можете спросить сколько в школе классов- комплектов. Не забудьте поблагодарить.

6) Предлагаем вам придумать эмблему вашей команды, связанную с темой ЗОЖ. Нарисуйте ее на ватмане.

Вы молодцы! Со всеми заданиями вы справились.

Не забывайте про время. Сейчас вам необходимо сдать заполненный ватман в кабинет № 209.