

Приложение 1 к приказу Управления  
образования Администрации  
города Усть-Илимска  
от 19.10.2020г. №594

## **Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования**

### **Раздел I. Цель, задачи и планируемые результаты**

Актуальность разработки данной программы организационно-методического сопровождения обусловлена необходимостью совершенствования деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска (далее – Программа).

В соответствии с пунктом 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Под качеством подготовки обучающихся понимается степень (уровень) освоения ими предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами и потребностями обучающихся.

Целью данной программы является осуществление организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование единых концептуально-методологических подходов к пониманию качества подготовки обучающихся, факторов, влияющих на его повышение и подходов к его измерению;
- 2) определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся;
- 3) осуществление на муниципальном уровне процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- 4) анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- 5) разработка рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся на основе проведенного анализа;
- 6) принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

Основные направления деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования:

- 1) проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 2) анализ результатов ВПР и разработка практических рекомендаций;
- 3) анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработка практических рекомендаций;
- 4) анализ результатов основного государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;
- 5) анализ результатов единого государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;
- 6) анализ результатов итогового собеседования по русскому языку и разработка практических рекомендаций;
- 7) анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработка практических рекомендаций;
- 8) оценка функциональной грамотности обучающихся;
- 9) обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- 10) обеспечение объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- 1) определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- 2) установить уровень образовательных достижений различных групп обучающихся;
- 3) выявить динамику изменения качества подготовки обучающихся;
- 4) достичь целевых показателей эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования в соответствии с нижеприведенной таблицей:

№ пп	Показатель	Методы сбора информации	Сроки проведения мониторинга	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2			3	4	5	6
1	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования, %	Сайты ОО	ежегодно	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, представивших на профессиональную экспертизу внутреннюю систему оценки качества образования, %	Заявки на экспертизу в ГНМС	декабрь	5,0	25,0	50,0	100,0
3	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих функционирование психолого-педагогического консилиума учреждения, %	Сайты ОО	ежегодно	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, деятельность	Отчет ОО	май	100,0	100,0	100,0	100,0

	психолого-педагогического консилиумов которых соответствует требованиям действующего законодательства, %						
5	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, %	Отчет ОО	май	100,0	100,0	100,0	100,0
6	Доля учащихся 1-х-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Отчет ОО	май	98	61	59	58
7	Доля учащихся 1-х-4-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Отчет ОО	май	35	37	40	42
8	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Отчет ОО	май	98	73	72	70
9	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Отчет ОО	май	20	25	27	30
10	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Отчет ОО	май	98	51	50	50
11	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Отчет ОО	май	45	47	49	50
12	Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования, %	Отчет ОО	май	15	20	25	30
13	Доля учащихся 10-х-11-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования, %	Отчет ОО	май	15	20	25	30
14	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, %	База результатов ГИА	Июнь, сентябрь	95	96	97	98

15	из них с отличием	База результатов ГИА	Июнь	5	6	7	8
16	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %	База результатов ГИА	Июнь, сентябрь	98	99	100	100
17	из них с отличием	База результатов ГИА	Июнь	5	6	7	8
18	Отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ по русскому языку	База результатов ГИА	Июнь	1,7	1,7	1,65	1,6
19	Доля выпускников 11 классов, набравших 190 баллов и выше по 3 предметам ЕГЭ	База результатов ГИА	Июнь	30	32	34	36
20	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих метапредметные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности в соответствии с международным сравнительным исследованием PISA, %	Учебный план ОО, План внеурочной деятельности ОО	сентябрь	100	100	100	100
21	Доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по оценке функциональной грамотности (по видам), от общего числа учащихся, участвовавших в процедурах оценки функциональной грамотности, %	Данные от регионального координатора	По графику министерства образования Иркутской области	3	5	7	10
22	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих индивидуальные учебные планы для обучающихся с различными образовательными потребностями, %	ФСН ОО-1	сентябрь	80	85	90	100
23	Доля общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в сетевой форме, %	ФСН ОО-1	сентябрь	25	50	75	100
24	Доля общеобразовательных организаций, в которых используются современные подходы к оценке образовательных результатов (формирующее оценивание, аутентичное оценивание, накопительное,	Учебный план ОО, План внеурочной	сентябрь	100	100	100	100

	средневзвешенное оценивание, портфолио и др.), %	деятельности ОО					
25	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивающих условия для участия учащихся в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год, %	Отчеты ОО	май	100	100	100	100
26	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений с признаками необъективности ВПР, %	Данные Рособрнадзора	График Рособрнадзора	7	0	0	0
27	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, %	Отчеты муниципального координатора	май	100	100	100	100
28	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных общественным / независимым наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников, %	Отчеты муниципального координатора	май	25	50	75	100

## Раздел II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- 4) ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2010г. № 1897;
- 5) ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413
- 6) Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- 7) Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- 8) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
- 9) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

10) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

11) Регламент проведения Всероссийских проверочных работ в Иркутской области (утверждается распоряжением министерства образования Иркутской области ежегодно)

12) Распоряжение министерства образования Иркутской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области» (утверждается ежегодно)

### **Раздел III. Источники данных, используемые для сбора информации о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска**

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования)

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA)

база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора

формы ФСН «ОО-1»

автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»

открытые статистические данные

опрос ОО (контекстные данные общеобразовательных организаций города Усть-Илимска)

учебные планы ОО

отчеты ОО (Приложение №1)

**Раздел IV. Дорожная карта сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений  
по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования**

№ пп	Мероприятие	Исполнитель (-и) / Сроки	Документационное сопровождение
1	Обеспечение консультационной поддержки по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА.	в течение учебного года	Ефременко Н.А., Ахова Е.В.
2	Организация информирования граждан о порядке проведения ГИА через размещения информации на официальном сайте МОУО, ОУ: <b>ГИА-11:</b> о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения; о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА-11, местах регистрации на сдачу ЕГЭ; о сроках проведения итогового сочинения (изложения), ГИА-11; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), ГИА-11	в сроки, определенные приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., руководители общеобразовательных учреждений
3	Организация информирования граждан о порядке проведения ГИА через размещения информации на официальном сайте МОУО, ОУ: <b>ГИА-9:</b> о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА-9 по учебным предметам; о сроках проведения ГИА-9; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9	в сроки, определенные приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., руководители общеобразовательных учреждений
4	Информирование участников ГИА об особенностях проведения государственной аттестации. Ознакомление выпускников 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА, со сроками подачи апелляций, порядком работы конфликтной комиссии, местом и временем подачи апелляций.	в течение учебного года	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., руководители общеобразовательных учреждений
5	Ознакомление участников ГИА с полученными ими результатами ГИА, обеспечение информирования участников ГИА о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Иркутской области по вопросам изменения и (или)	по утвержденному графику	Ефременко Н.А., Ахова Е.В. руководители общеобразовательных

	отмены результатов ГИА		учреждений
6	Мониторинг содержания информационных стендов в муниципальных общеобразовательных учреждениях для выпускников по процедуре проведения ГИА, размещение соответствующей и актуальной информации.	в течение учебного года	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., руководители общеобразовательных учреждений
7	Городские родительские собрание « ГИА-9, ГИА-11».	октябрь-январь	Ефременко Н.А., Ахова Е.В.
8	Организация и проведение классных и общешкольных родительских собраний «Подготовка к ГИА 9,11».	не менее трех в течение учебного года	руководители общеобразовательных учреждений
9	Освещение вопросов ГИА в СМИ (телевидение, газеты).	в течение учебного года	Ефременко Н.А., Ахова Е.В.
10	Анализ результатов ГИА 9,11 по всем предметам.	июнь, сентябрь-октябрь	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., руководители общеобразовательных учреждений, руководители ГМО
11	Выявление и формирование банка данных обучающихся групп риска для индивидуальной работы, в том числе по устранению учебных дефицитов. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с различным уровнем академического потенциала.	ноябрь	руководители общеобразовательных учреждений координаторы ГИА в общеобразовательных учреждениях
12	Выявление и формирование банка данных учителей-предметников группы риска по результатам ГИА, ВПР. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации учителей, показавших низкие результаты на ГИА, оказание адресной методической помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к ГИА.	ноябрь	Скорнякова Н.И, Шереметова И.М. заместители директора по НМР, УВР. руководители ГМО
13	Организация и методическое сопровождение работы городских методических объединений	в течение года по плану МКУ «ЦРО»	Скорнякова Н.И., Шереметова И.М., руководители ГМО
14	Проект для учащихся «Город без двоек». Межшкольный класс для учащихся 9-х-11-х классов по предмету «Русский язык».	по отдельному плану	Шереметова И.М., ГМО учителей русского языка и



			литературы
15	Проект для учащихся и учителей иностранных языков «Школа лингвиста».	по отдельному плану	Шереметова И.М., ГМО учителей иностранного языка,
16	Межшкольный класс для учащихся 9-х классов по подготовке к ОГЭ по математике.	по отдельному плану	Шереметова И.М., ГМО учителей математики
17	Проведение пробных экзаменов, итогового сочинения, итогового собеседования (с отработкой процедуры) по предметам в выпускных классах: в форме ОГЭ и ГВЭ (9-е классы); в форме ЕГЭ и ГВЭ (11-е классы).	в течение учебного года	Ефременко Н.А., Ахова Е.В., координаторы ГИА в общеобразовательных учреждениях
18	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х, 11-х классов, участие во всероссийских проверочных работах.	по графику Рособнадзора, министерства образования Иркутской области	Ефременко Н.А., Ахова Е.В.
19	Педагогический совет «Эффективность подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения».	до конца первой четверти	руководители общеобразовательных учреждений
20	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х классов и их родителями по определению академического потенциала и оптимальной образовательной траектории на ближайшую перспективу.	ноябрь, апрель-май	руководители общеобразовательных учреждений заместители директора по УВР, учителя-предметники
21	Реализация комплекса мер по поддержке педагогов, обеспечивающих высокие результаты ГИА (материальное и нематериальное стимулирование).	в течение учебного года	руководители общеобразовательных учреждений
22	Выявление и формирование банка данных выпускников с низким уровнем психологической готовности к ГИА. Разработка индивидуальных и групповых программ сопровождения.	до ноября	руководители психологических служб общеобразовательных учреждений, педагоги-психологи, классные руководители
23	Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для обучающихся	в течение	руководители психологических

	выпускных классов по развитию самоорганизации, самоконтроля, снижения тревожности, формированию позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.	учебного года	служб общеобразовательных учреждений, педагоги-психологи
24	Консультирование родителей, педагогов по вопросам психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.	в течение учебного года	руководители психологических служб общеобразовательных учреждений, педагоги-психологи, педагоги-психологи
25	Психологическое просвещение участников ГИА через участие в городских и общешкольных родительских собраниях, публикации и выступления в СМИ, разработку и тиражирование рекомендаций в форме памяток, буклетов, стендов, плакатов.	в течение учебного года	городское методическое объединение педагогов-психологов, руководители психологических служб общеобразовательных учреждений, педагоги-психологи
26	Обеспечение организационных условий и информационного сопровождения участия выпускников во Всероссийской акции «Я сдам ЕГЭ!», акции «ЕГЭ для родителей»	февраль-май	Гордиенко В.Н., Ефременко Н.А.
27	Обеспечение условий деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений.	в течение учебного года	руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений
28	Заседания территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Консультации для родителей и специалистов образовательных учреждений по вопросам деятельности ТПМПК.	в течение учебного года	Солдатова Г.Е.
29	Корректировка основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений
30	Разработка и корректировка рабочих программ предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений
31	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов (программ сопровождения) по исполнению рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).	в течение учебного года	руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений

32	Обеспечение своевременного размещения на официальных сайтах образовательных организаций актуальной по содержанию информации об условиях обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	постоянно	руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений
33	Мониторинг условий реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Солдатова Г.Е., Азизова Н.В.
34	Мониторинг эффективности использования сенсорных комнат в образовательных учреждениях	февраль	Солдатова Г.Е., Азизова Н.В.
35	Анкетирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ об удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.	апрель	Солдатова Г.Е., Азизова Н.В.

Приложение № 1

**Мониторинг реализации программы / плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования**

(наименование общеобразовательного учреждения)

1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Примечание
1. Утверждение программы / плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, повышения (обеспечения) качества подготовки обучающихся	
2. Назначение ответственных лиц за реализацию программы/ плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, координаторов ГИА, ответственных за внесение сведений в РИС ГИА-9, ГИА-11	
3. Педагогический совет по вопросам реализации программы/ плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечения (повышения) качества подготовки обучающихся	
4. Наличие на сайте учреждения информации об обеспечении	

функционирования внутренней системы оценки качества образования, повышения (обеспечения) качества подготовки обучающихся	
5. Наличие в учреждении информационных стендов о процедурах оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО и др)	
6. Обучающие семинары с педагогическими работниками учреждения по вопросам реализации программы/ плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, повышения (обеспечения) качества подготовки обучающихся	
7. Педагогические советы по вопросам реализации программы/ плана (дорожной карты) муниципального образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, повышения (обеспечения) качества подготовки обучающихся	

## 2. Уровень предметной подготовки

Количество обучающихся 2-4 классов на конец года	Количество обучающихся 2-4 классов переведено педсоветом в следующий класс	Количество обучающихся на «5» во 2-4 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-4 классах	%, успеваемость 2-4кл	% качество 2-4 кл
Количество обучающихся 5-9 классов на конец года	Количество обучающихся 5-9 классов переведено педсоветом в следующий класс	Количество обучающихся на «5» во 5-9 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 5-9 классах	%, успеваемость 5-9 кл	% качество 5-9 кл

Количество обучающихся 10-11 классов на конец года	Количество обучающихся 10-11 классов переведено педсоветом в следующий класс	Количество обучающихся на «5» во 10-11 классах	Количество обучающихся на «4» и «5» во 10-11 классах	%, успеваемость 10-11 кл	% качество 10-11 кл

## 2. Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Количество обучающихся 11 классов на сентябрь	Количество обучающихся 11 классов на май	Допущено к ГИА	Не допущено к ГИА	Участников ГВЭ	Участников ЕГЭ	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по любым 3 предметам	Количество выпускников набравших 190-219 баллов по любым 3 предметам	Отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ по русскому языку

## 3. Информация о защите итоговых индивидуальных проектов, как показателе уровня метапредметной подготовки

### 3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Положение	Приказы	Сроки защиты

### 3.2 Количество классов и обучающихся

Количество 9 классов	Количество учащихся в 9 кл, чел	Количество учащихся 9 классов, защищающих ИИП с учетом учащихся с ОВЗ, чел	Количество учащихся 9 классов с ОВЗ, чел	Количество учающихся 9 классов с ОВЗ, защищающих ИИП, чел

Количество 11 классов	Количество учащихся в 11 кл, чел	Количество учащихся, защищающих ИИП с учетом учащихся с ОВЗ, чел	Количество учащихся с ОВЗ, чел	Количество учающихся с ОВЗ, защищающих ИИП, чел

### 3.3 Уровень сформированности метапредметных результатов

Количество учащихся 9 классов, чел	Уровень\отметка							
	Ниже базового\«2» (чел)	Ниже базового\«2» (%)	Базовый\«3» (чел)	Базовый\«3» (%)	Повышенный\«4» (чел)	Повышенный\«4» (%)	Высокий\«5» (чел)	Высокий\«5» (%)

Количество учащихся 11 классов, чел	Уровень\отметка							
	Ниже базового\«2» (чел)	Ниже базового\«2» (%)	Базовый\«3» (чел)	Базовый\«3» (%)	Повышенный\«4» (чел)	Повышенный\«4» (%)	Высокий\«5» (чел)	Высокий\«5» (%)

### 3.4 Вид проекта

Всего учащихся 9 кл/чел	Практико-ориентированный, социальный, чел	Практико-ориентированный, социальный, %	Исследовательский, чел	Исследовательский, %	Информационный, чел	Информационный, %	Творческий, чел	Творческий, %	Игровой или ролевой, чел	Игровой или ролевой, %	Другое, чел	Другое, %
-------------------------	---	---	------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-----------------	---------------	--------------------------	------------------------	-------------	-----------

Всего учащихся 11 кл/чел	Практико-ориентированный, социальный, чел	Практико-ориентированный, социальный, %	Исследовательский, чел	Исследовательский, %	Информационный, чел	Информационный, %	Творческий, чел	Творческий, %	Игровой или ролевой, чел	Игровой или ролевой, %	Другое, чел	Другое, %
--------------------------	---	---	------------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-----------------	---------------	--------------------------	------------------------	-------------	-----------

### 3.5 Вид предоставляемого результата (продукта) ИИП

Всего учащихся 9 кл/чел	Письменная работа (чел)	Письменная работа (%)	Творческая работа (чел)	Творческая работа (%)	Материализованный объект (чел)	Материализованный объект (%)	Отчётные материалы по социальному проекту (чел)	Отчётные материалы по социальному проекту (%)	ИКТ - продукт (чел)	ИКТ - продукт (%)	Другое (чел)	Другое (%)
-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------------	---	---	---------------------	-------------------	--------------	------------

Всего учащихся 11 кл/чел	Письменная работа (чел)	Письменная работа (%)	Творческая работа (чел)	Творческая работа (%)	Материализованный объект (чел)	Материализованный объект (%)	Отчётные материалы по социальному проекту (чел)	Отчётные материалы по социальному проекту (%)	ИКТ - продукт (чел)	ИКТ - продукт (%)	Другое (чел)	Другое (%)
--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------------	---	---	---------------------	-------------------	--------------	------------

### 3.6 Реализация проекта

Общее количество проектов, 9 класс	Количество реализованных проектов	Количество нереализованных проектов
---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Общее количество проектов, 11 класс	Количество реализованных проектов	Количество нереализованных проектов
--	-----------------------------------	-------------------------------------

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись ФИО лица, подготовившего отчет)