Приложение № 1

Утверждено приказом Комитета образования

Администрации города Усть-Илимска

от №

Приоритетные задачи развития муниципальной системы образования

в 2023-2024 учебном году

1. В сфере управления:

обеспечение перехода муниципальной управленческой команды от оценки к развитию муниципальных управленческих механизмов;

максимальное использование уже имеющихся данных оценочных процедур федерального и регионального уровней;

продолжение работы по повышению управленческой компетенции для управленческих команд на основе данных;

обновление ВСОКО в связи с требованиями ФООП к системе оценки достижения планируемых результатов;

реализация мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;

обновление оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствии с Концепцией мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области;

обеспечение участие педагогического сообщества на основных мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

популяризация профессии педагога, создание целого кластера муниципальных общеобразовательных учреждений, ориентирующих и мотивирующих своих обучающихся на продолжение образования по педагогическим специальностям.

1. В сфере дошкольного образования:

внесение изменений в структуру муниципальной системы дошкольного образования;

обновление содержания дошкольного образования в условиях внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества повседневного ухода;

активное включение, усиление взаимодействия специалистов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных сторон в реализацию образовательных процессов с целью комплексного сопровождения развития ребенка дошкольного возраста;

повышение профессиональной компетентности педагогов муниципальной системы дошкольного образования, целенаправленное и систематическое обеспечение их профессионального развития;

включение муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в федеральный проект «Детский сад – маршруты развития».

3. В сфере общего образования:

реализация мер по укреплению единого образовательного пространства (обновленные ФГОС, единые федеральные основные образовательные программы, единые линейки учебников, единые способы оценки образовательных результатов);

повышение качества общего образования;

обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития;

создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников;

осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов;

обеспечение профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях города, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (разработка и реализация в общеобразовательных учреждениях программ профилактики учебной неуспешности);

активизация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ зоны риска;

выявление и трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

обеспечение контроля и информационно-методической поддержки введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

развитие муниципальной системы организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и системы наставничества;

обеспечение контроля за своевременной реализацией мероприятий национального проекта «Образование»;

обеспечение прохождения муниципальными общеобразовательными учреждениями самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», проведение анализа полученных данных;

продолжение реализации проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

активизация деятельности советников директоров по воспитанию в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и создания Центров детских инициатив в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

продолжение реализации проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; расширение форм проведения, а также включение регионального компонента в тематику каждого занятия «Разговоры о важном»; обеспечение привлечения родителей (выпускников) к проведению занятий «Разговоры о важном»;

обеспечение вовлечение обучающихся психолого- педагогических классов в проведение занятий «Разговоров о важном» в начальной школе (первые профпробы);

обеспечение качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества образования;

реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

продолжение создания в муниципальных образовательных учреждениях доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение бесплатным горячим питанием всех нуждающихся обучающихся начальных классов;

обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;

создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в подведомственных муниципальных образовательных учреждениях;

контроль за своевременным выполнением капитальных ремонтов муниципальных образовательных учреждений в рамках реализации целевых программ.

4. В сфере образования детей с инвалидностью и ОВЗ:

увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

организация методической помощи муниципальным образовательным учреждениям по созданию психолого-педагогических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. В сфере дополнительного образования и воспитания:

актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями;

создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дополнительного образования;

увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием;

обеспечение реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

развитие воспитательной среды (школьных театров, музеев, медиацентров, школьных спортивных клубов, школьного туризма и т.п.);

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

обеспечение деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее- РДДМ) в муниципальном образовании город Усть-Илимск;

увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, проектах РДДМ и т.п.;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования для обеспечения качества образования;

совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, создание условий для профессионального развития самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

создание условий для эффективного функционирования системы детского и молодежного оздоровления и отдыха, выработка правовых мер, механизмов ее регулирования, содействие трудоустройству подростков в каникулярное время, обеспечение организации летнего отдыха и досуга несовершеннолетних, находящихся в группе риска и социально опасном положении;

6. В сфере профориентационной работы:

разработка и утверждение школьного плана профориентационных мероприятий;

назначение ответственных за реализацию профориентационной деятельности (уровень – заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения);

определение и утверждение перечня основных профориентационных мероприятий на учебный год, включая экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования, профпробы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.;

реализация мероприятий в рамках заключенных соглашений с региональными/муниципальными предприятиями/организациями, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования с целью организации экскурсий и профессиональных проб;

утверждение перечня профильных и предпрофессиональных классов в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении и размещение информации на официальных сайтах;

акцентирование внимания на уроке «Технологии» как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию;

включение в план внеурочной деятельности в учебном году занятий, посвященных профориентации, еженедельно по четвергам, продолжительностью 1 академический час (по примеру «Разговоры о важном»);

обеспечение информационного освещения, а также популяризации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью повышения привлекательности рабочих профессий среди школьников;

установление единых дней проведения родительских собраний в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении (2 раза в год – октябрь и апрель).

7. В сфере кадровой политики:

непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования;

совершенствование работы с молодыми специалистами;

внедрение целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;

формирование системы резерва управленческих кадров.

8. В сфере информатизации образования:

перевод официальных сайтов муниципальных образовательных учреждений на платформу Госвеб (подсистема Госуслуг);

включающие организационное и информационно-методическое сопровождение ФГИС «Моя школа»;

осуществление работы по цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, обновление верифицированного контента, обновление сервисов, совершенствование цифровых компетенций педагогов;

создание технических и организационно-методических условий для использования цифровых технологий в образовательном процессе муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, обеспечения безопасного поведения в цифровой среде.

9. В сфере оценки качества образования:

получение объективных результатов в ходе мероприятий по оценке качества и последующий их анализ для выявления причин сложившейся ситуации;

контроль индивидуальных достижений обучающегося и обеспечение их адресной поддержки;

осуществление мониторинга системы образования в целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования.

10. В сфере комплексной безопасности:

обеспечение комплексной безопасности образовательной среды подведомственных муниципальных образовательных учреждений;

проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости соблюдения санитарных норм в условиях сохранения профилактических мероприятий, в том числе вакцинации с целью рисков распространения COVID-19 и проведения предупреждения распространения вирусных инфекций.