

Приложение № 5
к приказу Управления образования
Администрации города Усть-Илимска
от 19.10.2020г. №594

Программа организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования города Усть-Илимска

Раздел I. Цель, задачи и планируемые результаты

Актуальность разработки программы организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников обусловлена необходимостью непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Усть-Илимска с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций (далее – Программа).

Под дефицитом профессиональных (педагогических) компетенций понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Под профессиональными компетенциями педагогического работника понимается совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Под профессиональным мастерством педагогического работника понимается комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Под профессиональным ростом педагогического работника понимается непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей.

Под профессиональным развитием педагогического работника понимается наращивание педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, определенных профессиональным стандартом педагогических работников.

Целью данной программы является осуществление организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по созданию и реализации условий для непрерывного профессионального роста, развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование единых концептуально-методологических подходов к пониманию профессионального роста педагогических работников, факторов, влияющих на его повышение и подходов к его измерению;

2) определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о профессиональных дефицитах педагогических работников;

3) осуществление на муниципальном уровне мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников;

4) анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников;

5) разработка и принятие мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников;

6) определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию об уровне развития профессиональных компетенций педагогических работников;

7) осуществление на муниципальном уровне мониторинга уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников;

8) анализ результатов мониторинга уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников;

9) разработка и принятие мер по повышению уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников;

10) разработка муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и наставляемых;

11) повышение уровня профессиональной компетентности специалистов муниципальных образовательных учреждений по развитию практик наставничества;

12) осуществление организационно-методического сопровождения профессиональных объединений педагогических работников на муниципальном уровне;

13) организация сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках деятельности профессиональных педагогических объединений;

14) выявление кадровых потребностей образовательных организаций;

15) организация работы городского научно-методического совета для научно-методического сопровождения педагогических работников;

16) принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

Основные направления деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогических работников:

1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– анализ состояния подготовленности кадров в области цифровизации образования;

2) повышение профессионального мастерства педагогических работников:

– подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

– организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций, обучающихся муниципальных образовательных учреждений;

– организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

– создание условий непрерывного самообразования педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного самообразования;

– осуществление организационного и информационно-методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс;

3) поддержка молодых педагогов в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников:

- информирование педагогического сообщества о целевой модели наставничества;
- формирование муниципальной базы (реестра) наставников и наставляемых;
- организация и проведение серии обучающих мероприятий для наставников в рамках муниципальной школы наставников;
- мониторинг реализации мероприятий внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образовательных учреждениях;
- мониторинг личной удовлетворенности наставников и наставляемых;

4) осуществление организационно-методического сопровождения и координацию деятельности городских методических объединений, проблемных и творческих групп педагогических работников, в том числе молодых специалистов:

– взаимодействие и координация деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования;

5) выявление кадровых потребностей в муниципальных образовательных учреждениях:

– сбор, обработка статистической отчетности в сфере образования по направлению кадрового обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений;

б) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:

– анализ состояния и результатов методической работы в муниципальных образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

– создание организационных и методических условий для участия педагогических работников в различных мероприятиях по представлению и обобщения опыта;

– оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности;

– мониторинг состояния, результатов и перспектив развития муниципальных образовательных учреждений в области цифровизации образования;

– организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания муниципальных образовательных учреждений.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1) решить проблемы профессиональной адаптации, профессионального роста и личностно-профессиональной самореализации педагогических работников и молодых специалистов, работающих в муниципальных образовательных учреждениях;

2) удовлетворить профессиональные запросы и потребности педагогических работников через развитие горизонтального обучения;

3) достичь целевых показателей эффективности внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

4) выявить динамику изменения профессионального роста педагогического работника;

5) выявить динамику изменения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

№ пп	Показатель	Источники данных	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2		3	4	5	6
1.	Доля педагогических работников образовательных организаций прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %	тестирование				
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников за текущий год, %	дДанные ОО				
4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников за последние 3 года, %					
5.	Доля образовательных организаций представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %	анализ работы специалистов МКУ «ЦРО»				
6.	Доля образовательных учреждений, имеющих план мероприятий, направленный на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций, %	планы работ ОО по методической работе				
7.	Доля педагогических работников, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации, от общего числа педагогических работников, %	анализ работы специалистов МКУ «ЦРО»				
8.	Доля образовательных организаций имеющих программы наставничества и шефства, %	автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»				
9.	Доля учителей, в возрасте до 35 лет (все учителя в возрасте до 35 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %					
10.	Доля учителей – молодых специалистов, имеющих педагогический и общий стаж менее 5 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %					
11.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %					
12.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %					
13.	Доля педагогических работников – наставников, прошедших курсы повышения квалификации, %					
14.	Доля образовательных учреждений, удельная численность педагогических работников моложе 30 лет в штатной превышающих 16,5%, %					
15.	Доля образовательных организаций, с оптимальной укомплектованностью кадрами, %	Формы ФСН «ОО-1»				
16.	Доля образовательных организаций, имеющие вакантные должности (по кварталам),	сводки движения				

	%	кадров по кварталам от ОУ				
17.	Доля педагогических работников имеющих индивидуальные программы развития, %	планы работ ОО по методической работе				
18.	Уровень методической активности образовательных организаций в муниципальных мероприятиях научно-методического содержания	анализ работы специалистов МКУ «ЦРО»				
19.	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, %	данные мониторинга				
20.	Доля педагогов участвующих в разработке проектов и программ, %	данные мониторинга				

Раздел II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- 5) ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2010г. № 1897;
- 6) ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413
- 7) Паспорт национального проекта «Образование», утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. №16;
- 8) Письмо Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендациях об организации деятельности муниципальной Методической службы в условиях модернизации образования»;
- 9) Распоряжение заместителя председателя правительства Иркутской области от 16.11.2020г. №97-рзп «О концепции развития системы непрерывного образования в Иркутской области на 2020-2025 годы»;
- 10) Программа поддержки школьных методических объединений образовательных организаций Иркутской области на 2019-2020годы, утверждена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области от 09.12.2019г. №13;

- 11) Программа поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества утверждена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области от 09.12.2019г. №13;
- 12) Паспорт муниципального проекта «Учитель будущего»;
- 13) Паспорт муниципального проекта «Современная цифровая образовательная среда»;
- 14) Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 04.09.2020г. №498 «Об утверждении плана мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2020-2024 годы».

Раздел IV. Дорожная карта сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по организационно-методическому сопровождению профессионального роста педагогических работников

№ пп	Мероприятие	Исполнитель (-и) / Сроки	Документационное сопровождение
1.	Мониторинга профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических работников	май, ежегодно Скорнякова Н.И., Кадочникова Т.Н.	приказ на проведение мониторинга
2.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников	май, ежегодно Скорнякова Н.И., Кадочникова Т.Н.	приказ на проведение мониторинга
3.	Организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства	в течение учебного года Скорнякова Н.И. Кадочникова Т.Н. Шереметова И.М.	план работы
4.	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в рамках сбора статистической отчетности за периоды	в течение учебного года Скорнякова Н.И. Кадочникова Т.Н.	формы статистической отчетности
5.	Разработка муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и наставляемых	в течение учебного года специалисты Управление образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО»	план работы
6.	Организация и курирование работы объединения молодых специалистов	в течение учебного года Шереметова И.М.	план работы

7.	Организация и курирование работы Совета руководителей городских педагогических сообществ по темам в соответствии с планами работ.	в течение учебного года Шереметова И.М.	план работы
8.	Организация и курирование работы городского научно-методического совета по темам в соответствии с планом работы.	в течение учебного года Скорнякова Н.И.	план работы
9.	Организация и курирование работы методического совета дошкольных образовательных учреждений по темам в соответствии с планом работы.	в течение учебного года Лихоносова М.В.	план работы
10.	Организация и курирование работы предметных городских методических объединений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.	в течение учебного года Шереметова И.М.	план работы
11.	Организация сетевого взаимодействия педагогических работников в рамках деятельности профессиональных педагогических объединений	в течение учебного года Шереметова И.М.	план работы
12.	Мероприятия в рамках реализации плана мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2020-2024 годы, утвержден приказом Управления Администрации города Усть-Илимска от 04.09.2020г. №498	Управление образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО»	план мероприятий по кадровому обеспечению муниципальной системы образования города Усть-Илимска на 2020-2024 годы
13.	Подготовка и проведение муниципальных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров, круглых столов	в течение учебного года Скорнякова Н.И. Кадочникова Т.Н. Шереметова И.М.	план работы
14.	Организация консультационной работы для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений	в течение учебного года Скорнякова Н.И. Кадочникова Т.Н. Шереметова И.М.	план работы
15.	Информационное сопровождение на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска работы по организационно-методическому сопровождению профессионального роста педагогических работников	в течение учебного года Скорнякова Н.И. Кадочникова Т.Н. Шереметова И.М.	план работы

объеме до 72 часов)			
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 часов)			

Таблица 4

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Кол-во педагогических работников всего (без внешних совместителей)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Уровень (муниципальный, региональный федеральный, международный)	Результат участия (победитель, призер, лауреат, участник)	Кол-во человек приняло участие
1	2	3	4	

Таблица 5

Наличие программ наставничества

Наличие в образовательной организации программы наставничества и шефства	Наличие в образовательной организации лицензированной программы	Общее количество программ наставничества в ОО	Наличие практик наставничества и шефства	Наличие модели наставничества	Иная форма организации наставничества в ОО	Наличие предприятий (организаций), осуществляющих деятельность в муниципалитете, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников для обучающихся
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 6

Количество наставников и наставляемых

Всего кол-во учителей /воспитателей	Общее количество учителей/воспитателей – молодых специалистов в возрасте до 35 лет в образовательной организации	Количество учителей/воспитателей – молодых специалистов в возрасте до 35 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Доля учителей – молодых специалистов в возрасте до 35 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Общее количество педагогов, не являющимися молодыми специалистами в образовательной организации	Количество пед. работников, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Доля пед. работников, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество пед. работников, вовлеченных в наставничество в качестве наставников	Доля пед. работников вовлеченных в наставничество в качестве наставников
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Таблица 7

Курсовая подготовка по программам наставничества

Количество педагогических работников, занимающихся наставничеством	привлеченных наставников (общественные организации, иные ведомства)	Из них прошли курсы повышения квалификации/		Из них прошли иную подготовку (семинары, тренинги и пр.)		Нуждаются в ПК
		В регионе	В других субъектах РФ	В регионе	В других субъектах РФ	
1	2	3	4	5	6	7

Таблица 8

Участие педагогических работников в городских педагогических объединениях

Кол-во педагогических работников всего (без внешних совместителей)	Наименование городского педагогического объединения	Кол-во педагогических работников, входящих в объединение	Роль участник (участник, координатор, руководитель)
1	2	3	4
	городское методическое объединение учителей химии		

	городское методическое объединение учителей географии		
	городское методическое объединение учителей- логопедов		
	городское методическое объединение учителей биологии		
	городское методическое объединение учителей технического труда		
	городское методическое объединение учителей информатики		
	городское методическое объединение учителей изобразительного искусства и черчения		
	городское методическое объединение учителей иностранного языка		
	городское методическое объединение учителей истории, обществознания, МХК		
	городское методическое объединение учителей музыки		
	городское методическое объединение учителей русского языка и литературы		
	городское методическое объединение учителей ОБЖ		
	городское методическое объединение учителей физической культуры		
	городское методическое объединение учителей физики		
	городское методическое объединение учителей технологии (обслуживающий труд)		
	городское методическое объединение учителей начальных		

	классов		
	городское методическое объединение классных руководителей		
	городское методическое объединение педагогов-психологов		
	городское методическое объединение социальных педагогов		
	городское методическое объединение учителей-логопедов		
	городское методическое объединение учителей-дефектологов		
	городское творческое объединения школьных библиотекарей		
	школа молодого учителя		
	объединение молодых специалистов		
	школа молодого воспитателя		
	городской центр электронного и смешанного обучения		
	рабочая группа педагогов, успешно реализующих и внедряющих практики использования конструктора «Куборо»		
	интегрированная муниципальная команда тьюторов		
	городское творческое объединения инструкторов по физической культуре		
	городское творческое объединения воспитателей		

Таблица 9

Выявление кадровых потребностей в муниципальных образовательных учреждениях

Принято педагогических работников (за отчетный период)					
№ пп	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	должность
1	2	3	4	5	6
Уволено педагогических работников (за отчетный период)					
№ пп	Фамилия	Имя	Отчество	дата рождения	должность
1	2	3	4	5	6

Таблица 10

Численность педагогических работников

Численность педагогических работников (без внешних совместителей)										Прочий персонал, чел.	В отпуске по уходу за ребенком, длительных отпусках, чел.	
в том числе:											из них:	
педагогических работников, чел.											пед. работников	прочий персонал
всего	руководителей	всего	из них:						пенсионного возраста			
			учителей	воспитателей	прочие	до 30 лет						
1	2	3	4	5	6	учителей	воспитателей	прочие	10	11	12	13

Потребность в кадрах						
из них:						
педагогических работников				прочий персонал		
Должность	Нагрузка (ставка)	Образование квалификация	Дополнительные навыки, опыт работы	Должность	Нагрузка (ставка)	Образование квалификация

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Таблица 11

Участие педагогических работников научно-методических мероприятиях:

Кол-во педагогических работников всего (без внешних совместителей)	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Роль участника (докладчик, эксперт, организатор)	Кол-во человек приняло участие
1	2		3	

Таблица 12

Информация о программах развития педагогических работников:

Кол-во педагогических работников всего (без внешних совместителей)	Кол-во педагогических работников, имеющих индивидуальные программы развития
1	2