

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

П Р И К А З

от 07.07.2022г. № 556

Об утверждении Концепций на период
2022-2025гг.

В целях принятия мер по направлениям «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», решения расширенного заседания Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 16.03.2022г. б/н, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011г. № 28/180 (в последующих редакциях), -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) Концепцию воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска на период 2022-2025 годы (Приложение №1);

2) Концепцию деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период 2022-2025 годов (Приложение № 2);

3) Концепцию деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период 2022-2025 годы (Приложение № 3).

2. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ организовать работу по внедрению Концепций в практику работы муниципальных образовательных учреждений.

3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления

О. Н. Кузнецова

Приложение № 2
Утверждено приказом Управления
образования Администрации
города Усть-Илимска
от 07.07.2022г. № 556

**Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи на период 2022-2025 годов**

Раздел I. Общие положения

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 03.04.2012г. № Пр- 827, обозначена важность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Существенные изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования обуславливают необходимость корректировки целей дополнительного образования. Это предполагает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Концепция деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период 2022-2025гг. (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере управления качеством образования в г. Усть-Илимске по развитию системы дополнительного образования, выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности.

Концепция разработана в целях реализации задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, сформулированной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», направленного на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников в этой сфере.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий: создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Также распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а также устанавливает целевые показатели реализации данной Концепции. Министерством

просвещения РФ разрабатывается Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Большое внимание в нем будет уделено правилам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории муниципального образования город Усть-Илимск 01.03.2019г. утвержден паспорт муниципального проекта «Успех каждого ребенка». Дорожная карта проекта определяет мероприятия, сроки реализации, ответственных и ожидаемые результаты реализации мероприятий с оценкой их влияния на достижение значений (уровней) показателя. С 01.09.2020г. внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364), 30.12.2019г. создана рабочая группа по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Усть-Илимск (постановление Администрации города Усть-Илимска от 30.12.2019г. № 737). Приложением № 2 к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594 утверждена программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. В 2020 году подписано соглашение о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» между министерством образования Иркутской области и муниципальным образованием город Усть-Илимск.

В паспортах подпрограмм «Дополнительное образование в сфере общего образования» и «Дети Усть-Илимска» муниципальной программы муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» определены целевые показатели (индикаторы) указанных подпрограмм, перечень основных мероприятий, ресурсное обеспечение, ожидаемые конечные результаты реализации подпрограмм (постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. № 608 (с последующими изменениями)).

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция определяет формирование эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в двух основных плоскостях:

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Таким образом, данная система ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Раздел II. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение стратегии деятельности муниципального образования город Усть-Илимска по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями на период 2022- 2025гг. (далее - Концепция) на основе преемственности имеющегося успешного опыта работы и интеграции достижений современной педагогической науки и практики.

Задачами настоящей Концепции являются:

- 1) формирование и развитие в Усть-Илимске эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;

2) выявление потребности в области дополнительного образования детей (повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей);

3) обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями (обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями);

4) обеспечение равным доступом к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

5) удовлетворенность получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей;

6) создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей;

7) обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

8) развитие партнерской сети из предприятий, муниципальных образовательных учреждений, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность на территории муниципального образования город Усть-Илимск для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

9) создание в Усть-Илимске эффективной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития города и региона;

10) развитие системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

11) развитие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

12) создание условий для развития механизмов государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;

13) развитие и совершенствование системы содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

14) разработка и совершенствование нормативно-правовой, методической, организационно-управленческой и информационной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта с учетом специфики города Усть-Илимска;

15) обеспечение качества подготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, оказывающих профессиональную помощь лицам, проявляющим выдающиеся способности, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Раздел III. Целевая группа «Одаренные дети»

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детском и юношестве сообществе. Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. При этом задача системы образования состоит не столько в выявлении одаренных детей, сколько в раскрытии одаренности каждого ребенка, именно поэтому наряду с познавательной мотивацией выступает деятельностная, стремление включиться в осознанную деятельность в сфере науки, искусства, спорта и т.п.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной, спортивной, инженерной и т.д.), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных, естественнонаучных, аудиальных и т.д.) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся:

1) понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

2) понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

3) представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

4) появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, образовательное учреждение, социальное и культурное окружение);

5) развитие таланта требует вовлеченности в деятельность, и не просто – деятельность, а взаимодействие с другими успешными людьми;

6) развитие таланта требует особого отношения к организации воспитывающего процесса в отношении человека, поскольку талант без ответственности перед собой, своим значимым близким и далеким окружением – может стать деструктивным.

В основу Концепции положена «Рабочая концепция одаренности».

Деятельностная модель. На момент начала формирования концепции были выделены четыре типа одаренности:

1) дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);

2) дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);

3) дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.);

4) дети, хорошо обучающиеся в образовательном учреждении (академическая одаренность).

Н.С. Лейтес отмечает, что необходимым условием развития способностей является соответствующая деятельность обучающихся (музыкальная, изобразительная, познавательная, учебная и т.д.). Для наиболее успешного проявления способностей в той или иной деятельности необходимо определенное сочетание качеств – положительного отношения к соответствующей деятельности, интереса к ней, наличия организованности, сосредоточенности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости. Эти выводы согласуются с выводами Г.И. Щукиной (теория развития познавательного интереса) и Гентского университета (увлеченность как признак одаренности).

Согласно «Рабочей концепции одаренности», есть несколько критериев выделения видов одаренности:

1) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;

2) степень сформированности;

3) форма проявления;

4) широта проявлений в различных видах деятельности;

5) особенности возрастного развития.

Не менее значимой представляется концепция одаренности по Г. Гарднеру, связывающая развитие одаренности с типами интеллекта. К выделенным семи видам интеллекта относятся следующие:

1) лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист);

2) музыкальный интеллект – способности исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор);

3) логико-математический интеллект – способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый);

4) пространственный интеллект – способности представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург);

5) телесно-кинестетический интеллект – способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик);

6) естественнонаучный – способность к познанию путем наблюдения и размышления за природой и природными процессами, экспериментальная деятельность;

7) личностный интеллект имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно – это интраличностный и интерличностный интеллект. Интраличностный интеллект представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (например, писатель). Интерличностный интеллект есть способность замечать и понимать потребности намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (политический лидер, педагог, психотерапевт).

Упрощенная схема. Одаренность представляет собой произведение нескольких типов развитого интеллекта, формируемого и проявляемого в деятельности: общего, социально-эмоционального, креативного и коммуникативного.

Отдельно выделяется группа людей, обладающих выдающимися способностями в определенных видах деятельности (например – спортивная).

Еще одной стороной этой модели выступает представление об одаренности как о произведении разных типов потенциалов – академического, социального, эмоционального и креативного.

Базовая модель диктует требования к организации образовательного процесса и образовательного пространства, для которых должно быть характерно:

- 1) богатство междисциплинарных связей;
- 2) представление возможностей для проб и самореализации;
- 3) вариативность образовательных задач и условий;
- 4) нарастающая персонализация;
- 5) качественная обратная связь;
- 6) ориентация на поддерживающий, позитивный характер среды;
- 7) гарантия психолого-педагогического сопровождения в сложных условиях.

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в образовательных учреждениях.

Опережающее познавательное развитие. Пережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию – переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия: Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия: Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значимо выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Последствия: Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

Концепция призвана обеспечить реализацию оптимальной стратегии выявления и сопровождения одаренных детей на основе создания системы организационно-педагогической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Раздел IV. Направления, механизмы и ресурсы реализации Концепции

Концепцией определены следующие приоритетные направления развития:

- 1) нормативно-правовое регулирование;

- 2) организационно-управленческое обеспечение;
- 3) методическое обеспечение;
- 4) кадровое обеспечение;
- 5) информационное обеспечение;
- 6) обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность на муниципальном уровне.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает деятельность по созданию единого образовательного пространства в целях повышения качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Деятельность по **методическому обеспечению** направлена на разработку и адаптацию новых педагогических решений в отношении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов.

Кадровое обеспечение предполагает профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации педагогических работников и специалистов по работе с одаренными детьми.

Информационное обеспечение включает в себя наполнение подраздела «Развитие способностей и талантов» на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал», предназначенного для всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи одаренным детям необходимо **обеспечение условий для межведомственного и межуровневого взаимодействия** специалистов, что подразумевает:

- 1) создание механизма межведомственного взаимодействия;
- 2) координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности.

Механизмы и ресурсы реализации Концепции.

Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

- 1) нормативно-правового обеспечения деятельности;
- 2) учета задач по реализации Концепции при определении объема финансирования муниципальной программы «Развитие образования», формировании местного бюджета;
- 3) совершенствование системы статистических показателей, характеризующих развитие деятельности;
- 4) методологического и методического обеспечения деятельности на муниципальном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися и педагогическим работникам;
- 5) информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;
- 6) методического обеспечения деятельности, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей с учетом особенностей и традиций города;
- 7) информационной поддержки деятельности.

Ресурсы реализации Концепции являются:

- 1) учреждения общего и дополнительного образования;
- 2) образовательные организации профессионального и высшего образования;
- 3) кадровый психолого-педагогический потенциал города.

Источниками финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции являются:

1) муниципальный бюджет с учетом задач по реализации Концепции (муниципальная программа «Развитие образования: подпрограммы «Дополнительное образование в сфере общего образования» и «Дети Усть-Илимска»);

2) ресурсы, привлекаемые в рамках межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Основные принципы и компоненты системы организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Включение направления деятельности в качестве приоритетного в работу всех муниципальных образовательных учреждений:

1) информирование о возможностях муниципальной, региональной и федеральной экосистемы выявления, поддержки и развития одаренности;

2) трансформация образовательной среды учреждений с учетом требований данной Концепции;

3) выстраивание в образовательном учреждении системы выявления, поддержки и развития талантов с активным привлечением классных руководителей;

4) создание условий для повышения квалификации педагогов;

5) стимулирование развития дополнительного образования;

6) развитие системы индивидуального обучения;

7) обеспечение на уровне образовательных учреждений персонализированного сопровождения детей, проявивших высокие образовательные результаты;

8) гарантия вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к выявлению и раскрытию одаренности.

2. Развитие системы профильного образования в соответствии с запросами обучающихся города и достигнутыми результатами эффективности.

3. Информационная система.

Подраздел «Развитие способностей и талантов» официального сайта Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал». Основное предназначение сайта (подраздела) – сбор и систематизация данных о мероприятиях, реализуемых в интересах выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи.

База данных одаренных детей с распределенным механизмом наполнения, утвержденным Приложением № 2 «Инструкция по ведению персонифицированного мониторинга (учета) участия обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в олимпиадах и конкурсах различного уровня» к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594).

4. Функционирование Координационного совета по совершенствованию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Усть-Илимске как «организации», обеспечивающей информационную, проектную, координирующую деятельность.

5. Внедрение программного принципа организации деятельности. Должны быть сформированы и реализованы образовательные программы:

1) краткосрочные (от 10 до 40 часов) программы (подготовка к этапу проведения олимпиады или конкурса, консультации и т.д.);

2) мероприятия, события (до 10 часов трудоемкости) – разовые акции, направленные на вовлечение детей и молодежи в работу по развитию собственного личностного потенциала.

Программы должны быть построены на основании деятельностной парадигмы, иметь четко выраженную компетентностную направленность.

6. Заключение межведомственных соглашений, разработка и реализация программ и проектов с опорой на межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство в сфере работы с одаренными детьми.

7. **Построение долгосрочной системы повышения квалификации**, которая позволит повысить квалификацию в долгосрочной перспективе всем педагогическим и управленческим работникам отрасли.

8. **Развитие «родительских университетов»** и иных программ для родителей (законных представителей).

9. **Активное использование цифровых ресурсов** для развития потенциала системы.

10. **Выстраивание единой системы управления** на основе данных мониторинга.

Раздел V. Целевые ориентиры разработки Концепции

Целями Концепции деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период 2022-2025гг. являются:

1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Обеспечение выявления одаренных детей, проживающих в г. Усть-Илимске, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта, а также сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, способствующих их выявлению. *Также в рамках выявления способностей и талантов у детей и молодежи должно быть обеспечено создание муниципального реестра детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, проявивших выдающиеся способности и таланты.*

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Обеспечение работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской или тренерской поддержки, а также переход на программный принцип системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи. Информационная поддержка одаренных детей, помощь в выборе образовательных маршрутов, с учетом их потребностей и возможностей личности. *Не менее 75 % процентов от детей и молодежи, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей и талантов, должны стать субъектами системы поддержки и сопровождения.*

Система поддержки (стимулирование и поощрение) способностей и талантов должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить ежегодное:

1) вручение обучающимся, проявившим особые таланты в рамках участия в конкурсах, олимпиадах и т.п., благодарственных писем/Почетных грамот Управления образования Администрации города Усть-Илимска на августовской конференции работников образования города Усть-Илимска и(или) на городском педагогическом форуме;

2) присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» обучающимся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска;

3) участие социально активных, одаренных детей и подростков города, детей и подростков, активно занимающихся физической культурой и спортом, в муниципальном новогоднем бале;

4) награждение обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года» - ценными призами.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Усть-Илимска для участия в региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах различной направленности. Разработка и реализация на уровне образовательных учреждений программ/планов для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью их дальнейшего сопровождения и развития, с учетом муниципального и регионального кадрового запроса.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ наряду с другими обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования г. Усть-Илимска становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть устроена таким образом, чтобы *обеспечить к 2025 году создание необходимых условий для обучающихся с ОВЗ в 100 % учреждений, реализующих программы для одаренных детей.*

5. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Развитие эффективной системы дополнительного образования Усть-Илимска в высокой степени способствует самореализации и раскрытию способностей и талантов у детей и молодежи. В связи с чем возникает необходимость обеспечения своевременного информирования, доступности и вариативности дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся. Достижение качества дополнительного образования предполагает систематическое обновление методов и содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей и молодежи, интересами семьи и общества, а также предоставление равного доступа к дополнительному образованию для различных категорий детей и молодежи.

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и повышение его качества и доступности подразумевает внедрение и обеспечение работы Навигатора дополнительного образования детей Иркутской области. Доля учреждений, подавших сведения о своей деятельности в региональную систему «Навигатор дополнительного образования», начиная с 2024 года должна составлять 100 % от общего количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, а доля детей, занимающихся в дополнительном образовании, внесенных в электронную систему, должна составлять 100 % от общего числа занимающихся.

6. Индивидуализация обучения.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям. Таким образом, индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной

деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Существующие в Усть-Илимске классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

В системе дополнительного образования средством индивидуализации обучения являются долгосрочные, краткосрочные и интенсивные программы/мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

7. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В Усть-Илимске большая роль отводится подготовке педагогических работников и повышению их профессиональных компетенций в области работы с талантами.

Не менее 50 % педагогических работников и специалистов, реализующих программы для одаренных детей, должны пройти повышение квалификации, с учетом их индивидуальных запросов, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя не только деятельность психолого-педагогических служб, но, прежде всего – работы классных руководителей. Каждый ребенок, проявивший себя в системе работы с одаренными детьми, должен стать предметом адресной помощи, заботы и поддержки.

Система по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи должна быть организована таким образом, *чтобы к 2025 году в 100 % муниципальных образовательных учреждений Усть-Илимска реализовывались программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.*

9. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задача выявления, поддержки и развития одаренности не может быть решена только усилиями системы образования, необходимо обеспечить консолидацию различных ресурсов – сферы образования, искусства, спорта, бизнеса, системы общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; задействовать как аналоговые, так и цифровые ресурсы.

Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия осуществляется через проведение совместных мероприятий, заключения соглашений о сотрудничестве.

В рамках межведомственного и межуровневого взаимодействия необходимо внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, ориентированных на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональной стратегии социально-экономического и пространственного развития Усть-Илимска. *Необходимо обеспечить к 2024 году разработку и реализацию не менее 4 дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.*

10. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

Представляется важным активнее вовлекать в работу субъекты государственно-частного партнерства, действующие на территории Усть-Илимска и взаимодействующие с образовательными учреждениями с целью привлечения частных инвестиций и компетенций для решения общественно-значимых задач.

Система осуществления государственно-частного партнерства должна быть организована таким образом, чтобы доля организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи составляла не менее 5 % от общего числа организаций к 2024 году.

11. Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Необходимо в рамках муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» обеспечить возможность творческой самореализации обучающихся, повышения их творческой активности через создание условий для работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данное направление включает в себя консультирование родителей (индивидуальное и групповое), распространение рекомендаций, организацию семинаров, родительских собраний, а также участие в муниципальных конкурсах и т.п.

В МАОУ ДО ЦДТ созданы условия для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), в течение учебного года проводится тематический цикл встреч.

Раздел VI. Показатели Концепции

Для достижения поставленных в Концепции целей представляется значимым выявление конкретных измеряемых, согласованных с целями показателей, которые составят основу последующего мониторинга. Численные показатели определяются на основании целевых и с учетом текущих данных мониторинга.

Показатели:

1. В части выявления способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников и иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ):

1) Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы/планы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
100%	100%	100%	100%

2) Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
86	100	100	100

3) Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: (от числа обучающихся в 5-11 классах):

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
2787/57	3215/57	3384/60	3553/62

4) Количество/ доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (от числа участников школьного этапа)

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
897/32	325/10	500/14	523/15

5) Количество/ доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
406/45	112/34	175/35	188/36

6) Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (от количества участников муниципального этапа):

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

97	75	75	75
----	----	----	----

7) Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
14	16	17	18

8) Количество участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	0	1	1

9) Количество/ доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
758/ 10	909/ 12	1515/ 20	1515/ 20

10) Количество/ доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
758/ 10	909/ 12	1515/ 20	1515/ 20

11) Количество/ доля обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях интеллектуальной направленности:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
10325/87	3368/30	1288/ 17	1288/ 172

2. В части поддержки способностей и талантов у детей и молодежи:

1) Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах и т.п. для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ и т.п.: от 5-18 лет

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
195/ 2	292/ 3	389/ 4	486/ 5

2) Количество/ доля обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия образовательного центра «Персей»:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
56/ 1	56/ 1	112/ 2	112/ 2

3) Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты и т.п.):

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
25	34	30	30

4) Количество/ доля детей и молодежи, награжденных благодарственными письмами/ Почетными грамотами Управления образования Администрации города Усть-Илимска, приглашенных на новогодний бал и т.п.:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
508	584	584	681

3. В части развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1) Количество/ доля обучающихся, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус»:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
56	56	114	114

2) Количество/ доля образовательных учреждений (кроме ДОУ), чьи обучающиеся приняли участие в очных (выездных) региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
----------	----------	----------	----------

8/ 53	10/ 67	9/ 60	9/ 60
-------	--------	-------	-------

4. В части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
227/ 2	341/ 3	341/ 3	454/ 4

2) Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
100%	100%	100%	100%

5. В части охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их потребностями:

1) Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в соответствии с их потребностями*:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
63%	67,4%	73,5%	75%

2) Доля обучающихся, обеспеченных сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
25%	25%	25%	25%

3) Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании от числа, зарегистрированных в АИС «Навигатор»:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
10%	15%	20%	25%

4) Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и многообразием дополнительного образования детей:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
85%	90%	90%	90%

5) Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по направленностям дополнительных общеразвивающих программ (%):

Направленность	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Техническая	12,9	13,0	13,5	14,0
Естественнонаучная	4,0	4,0	4,5	5,0
Социально-гуманитарная	22,7	23,0	23,0	23
Художественная	36,4	36,0	35,5	34
Физкультурно-спортивная	24,0*	22,0	21	21
Туристско-краеведческая		2,0	2,5	3

*совместно с туристско-краеведческой направленностью

6) Количество организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	1	1	2

7) Количество организаций негосударственного сектора, включенного в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
----------	----------	----------	----------

0	1	1	1
---	---	---	---

8) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих школьный спортивный клуб:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
93%	100%	100%	100%

9) Количество детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах (чел.):

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
719	790	869	955

10) Наличие школьных музеев:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
5	7	10	14

11) Созданы новые места в образовательных учреждениях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	0	7	15

12) В образовательных учреждениях дополнительного образования обновлена материально-техническая база:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
100%	100%	100%	100%

13) Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, освоивших дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
283	297	311	325

14) Организована подготовка педагогов дополнительного образования:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
100 %	100 %	100 %	100 %

15) Количество разработанных туристических маршрутов для детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
10	12	15	15

16) Количество детей, принимающих участие в походах:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
294	324	382	412

17) Количество детей, принимающих участие в экскурсиях:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
750	800	850	90

18) Количество/ доля детей, обучающихся по туристско-краеведческой направленности:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
206	216	226	235

19) Охват детей массовыми мероприятиями по туристско-краеведческому направлению:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
588	637	686	735

20) Количество технологических кружков, созданных на базе общеобразовательных учреждений:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
16	20	25	30

21) Количество школьных театров:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
9	10	12	14

6. В части учета обучающихся по индивидуальным учебным планам, а также развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов):

1) Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
301	310	310	310

2) Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов):

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
10	10	10	10

3) Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
40	40	45	50

4) Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами школьного этапа всероссийской олимпиады по профильным предметам:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
5	10	15	20

5) Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по профильным предметам:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
5	5	5	5

6) Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по профильным предметам:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
14	16	17	18

7) Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
40	40	45	50

8) Количество/ доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
70	75	80	85

7. В части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1) Количество/ доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	172/ 15	345/ 30	575/ 50

2) Количество/ доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
18/ 1,5	18/ 1,5	20/ 2	20/ 2

8. В части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, в том числе содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

1) Количество/ доля обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
284/ 2,5	568/ 5	1136/ 10	1136/ 10

2) Количество/ доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
14/ 100	14/ 100	14/ 100	14/ 100

3) Количество/ доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, проводимых образовательными организациями высшего образования:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
81/ 10	81/ 10	90/ 11	90/ 11

9. В части осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1) Количество межведомственных и межуровневых соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
2	2	2	2

2) Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	0	1	1

10. В части осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи:

1) Количество организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	1	1	1

2) Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
0	0	10/0,08	15/0,13

11. В части организации и проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1) Количество мероприятий для родителей (законных представителей) (консультации, родительские собрания, встречи, конкурсы и т.п.)

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
53	55	55	55

2) Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
203	301	308	360

Раздел VII. Методы сбора и обработки информации по показателям Концепции

Система сбора и обработки информации включает в себя следующие подсистемы:

- 1) систему сбора информации;
- 2) систему обработки информации;
- 3) систему использования информационных систем.

Описание используемых методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных. Результаты анализа афишируются на совещании руководителей муниципальных образовательных учреждений, отражаются в информационно-аналитических справках.

Описание методов обработки информации

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация отображения аналитических данных –изменение формы информации без изменения ее содержания.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа –вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

1) статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения (ФСН) № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

2) статистические данные, полученные посредством выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»;

3) открытые данные, опубликованные на официальных сайтах образовательных учреждений;

4) данные региональных статистических отчетов образовательных организаций, размещенные в региональной автоматизированной информационной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования» <https://quality.coko38.ru>;

5) отчеты, информационно-аналитические справки, документальный анализа и т.п., предоставленный образовательными учреждениями;

6) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов и т.п.

Генеральная совокупность – 37 муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска (100%).

Выборка – 37 муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Усть-Илимска (100%).

По каждому показателю определяется методика расчета и источники для определения данных. Единица измерения – процент (доля). При необходимости используется текстовое описание.

Обработка данных обеспечивается ответственными специалистами Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО», МАОУ ДО ЦДТ.

Раздел VIII. Мониторинг показателей Концепции

В систему управления должна быть введена практика мониторинга показателей. Под мониторингом понимается система сбора, обработки, оценки и анализа данных, отражающая работу системы образования по тому или иному направлению.

Проведение мониторинга предусматривает решение следующих задач:

1) изучение механизмов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей в муниципальной и региональной образовательной системе, анализ используемых форм поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, оценка результативности системы;

2) выявление условий, созданных на разных уровнях общего и дополнительного образования в разных типах образовательных систем, для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) определение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся;

4) анализ уровня ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;

5) проведение кластерного и факторного анализа работы муниципальных образовательных учреждений для последующего эффективного развития системы;

6) учет мнения различных участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми (прежде всего – родителей (законных представителей));

7) обобщение выявленных тенденций, оценки качества созданных условий, определения перспектив развития на муниципальном и региональном уровнях, подготовка аналитического отчета и методических рекомендаций.

Методы сбора информации. Сбор информации определен по двум направлениям:

1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

2) организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Программа мониторинга должна реализовываться каждый учебный год и включать в себя **следующие этапы по сбору и анализу данных (сроки):**

1) по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников и иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ): п.1,2,10,11 - 1 раз в полугодие; п.3,4- ноябрь, п. 5 -декабрь, п. 6, 7,8,9, - март –май;

2) по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи- 1 раз в полугодие;

3) по развитию способностей и талантов у детей и молодежи - 1 раз в полугодие;

4) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 1 раз в полугодие;

5) по охвату обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их потребностями* - п.1,2 - ежемесячно; п.3,4- 1 раз в учебный год; п. 5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20- 1 раз в полугодие;

* в сентябре (ежегодно) в рамках приема статистических отчетов и показателей;

* ежеквартально в рамках мониторинга по региональным проектам, в том числе «Успех каждого ребенка».

6) по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам, по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) - п. 1,2,3,4,5,6,8 - 1 раз в год, п. 7 - 1 раз в полугодие;

7) по учету подготовки педагогических работников, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- 1 раз в полугодие;

8) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых детей и молодежи, содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования - 1 раз в полугодие;

9) по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- 1 раз в полугодие;

10) по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи – 1 раз в полугодие;

11) по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- 1 раз в полугодие.

Участниками мониторингового исследования должны стать специалисты Управления образования Администрации города Усть-Илимск, МАОУ ДО ЦДТ, курирующие работу с одаренными и талантливыми детьми, руководители муниципальных образовательных учреждений общего и дополнительного образования, а также одаренные и талантливые обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, работающие с одаренными и талантливыми обучающимися.

Содержанием мониторингового исследования должно стать исследование механизмов выявления одаренных детей, условий, созданных для поддержки и развития одаренных детей, изучение мнений различных участников образовательных отношений в муниципальной образовательной системе, что предполагает проведение комплексного мониторинга, способного дать оценку состоянию работы с одаренными детьми на разных уровнях образовательных систем, сообразно их полномочиям и ответственности:

1) на муниципальном – проанализировать и оценить достижение стратегических целей выявления, поддержки и развития одарённых детей, определить меры поддержки с учетом кластерного и факторного анализа; определить степень вариативности и качества образовательных и досуговых программ для данной категории детей;

2) на уровне муниципальных образовательных учреждений– осуществить диагностику результата и качества образовательного процесса для одарённых детей и дать оценку динамики развития данного направления в деятельности организации.

Содержание мониторинга должно быть основано на критериях оценки управленческого механизма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, изложенных в методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования, по оценке региональных управленческих механизмов качества образования.

Раздел IX. Анализ результатов мониторинга

Анализ должен быть проведен в направлениях:

1) по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников и иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

2) по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;

- 3) по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 4) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 5) по охвату обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их потребностями;
 - 6) по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам, по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
 - 7) по учету подготовки педагогических работников, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 8) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых детей и молодежи, содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
 - 9) по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 10) по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
 - 11) по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Анализ предполагает обобщение полученных данных, использование контекстных данных по каждому показателю.

Раздел X. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей должны быть представлены:

- 1) по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников и иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ);
- 2) по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) по охвату обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их потребностями;
- 6) по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам, по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- 7) по учету подготовки педагогических работников, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 8) по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливых детей и молодежи, содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- 9) по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 10) по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- 11) по проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По каждому из направлений должны быть сформированы рекомендации в адрес всех субъектов образования, должны быть описаны успешные управленческие практики,

сформулированы методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа.

Раздел XI. Система принятия мер и мероприятий по результатам анализа мониторинга

Анализ системы мер должен позволить описать систему действий, направленных на:

- 1) принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- 2) принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- 3) принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в городе на основе учета потребностей обучающихся;
- 5) принятие мер по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа;
- 6) проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- 7) проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- 8) проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- 10) проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с образовательными организациями профессионального и высшего образования;
- 11) принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- 12) проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принятые меры на муниципальном уровне должны оказывать содействие в реализации регионального управленческого цикла.

Раздел XII. Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга

Материалы мониторинга должны становиться темой публичного анализа, по результатам которого должен быть принят нормативно-правовой акт, определяющий развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на следующем этапе развития.

Принятый нормативно-правовой акт должен становиться предметом анализа с целью проверки эффективности принятых мер.

Раздел XIII. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года (выявление динамики).

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Раздел XIV. Нормативно-правовая база Концепции

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 01.12.2016г. «Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию»
2. Приказ Министерства просвещения России № 578, Министерства образования и науки России № 1321 от 21.10.2020г. «Об утверждении порядка проведения экспертизы олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»)
4. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Министерством науки России от 19.12.2017г.)
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
7. Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 17.09.2021г. № 571 «О ежеквартальном мониторинге по региональным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»
8. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 30.07.2020г. № 424 (в редакции от 26.02.2021г.) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
9. Постановление Администрации города Усть-Илимска № 30.12.2010г. № 737 «О создании рабочей группы по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Усть-Илимск»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015г. № 1239 (в редакции от 27.05.2020г.) «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
11. Приказ Министерства труда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. № 373 (в редакции от 15.03.2021г.) «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», Национальный проект Российской Федерации «Образование» (2019 – 2024 год)»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.06.2019г. № 1259-р (в редакции от 29.04.2021 года) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2019 - 2021 годах стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
14. Распоряжение Министерства просвещения России от 20.06.2019г. № р-63 (в редакции от 06.06.2020г.) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»)

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2020г. № 720 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2020г. № 760 (в редакции от 31.05.2021 года) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»

17. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.06.2020г. № р-53 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 года № р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

18. Постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364 «О внедрении с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

19. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

20. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 377 «Об утверждении положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации»

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.09.2020г. № 2464-р «Об утверждении национальной программы социально-экономического развития Дальнего востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»

22. Приказ Министерства финансов России от 15.10.2020г. № 984 «Об утверждении методических рекомендаций субъектам Российской Федерации по формированию информации об объемах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджетах субъектов Российской Федерации и местных бюджетах, направляемых на поддержку семьи и детей»

23. Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020г. № р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)