

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

**П Р И К А З**

от 03.05.2024 № 158

О проведении анализа результатов ВПР  
и планировании работы по итогам анализа  
результатов ВПР в 2024 году

В рамках магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» с целью повышения результативности выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» (далее – Регламент), приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.02.2024г. № 184 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2024 году», руководствуясь Положением о Комитете образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 21.02.2023 г. № 46/344, -

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений:

1) в срок до 15.09.2024г. представить аналитический отчет по результатам ВПР-2024, содержащий комплексный анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных или сформированных на низком уровне планируемых результатов в соответствии с требованиями к аналитическому отчету по результатам ВПР-2024 (приложение № 1);

2) на основании проведенного анализа разработать и разместить на сайте общеобразовательного учреждения план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования в общеобразовательном учреждении;

3) при необходимости внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам/курсам/курсам внеурочной деятельности;

4) оптимизировать методы, организационные формы и средства обучения;

5) при необходимости внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценке планируемых результатов образовательной программы;

6) включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

7) провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на основании результатов ВПР;

8) провести диагностику затруднений педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся;

9) разработать план-график повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты;

10) реализовывать мероприятия по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки. Проводить разъяснительно-профилактическую работу с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития;

11) создать необходимые условия и обеспечить материально-техническое сопровождение ВПР-2025.

2. Руководителям ГМО:

1) в срок до 15.09.2024 г. представить аналитический отчет по результатам ВПР-2024, содержащий адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям в соответствии с требованиями к анализу результатов ВПР-2024 для руководителей ГМО (приложение № 2);

2) при выявлении по итогам анализа результатов ВПР успешных практик, организовать их распространение среди педагогических работников;

3) разработать и внести в план работы ГМО мероприятия, направленные на повышение качества образования в связи с полученными результатами ВПР.

3. Муниципальному координатору ВПР Жаровой Р.А.:

1) предоставить статистические данные для анализа руководителям ГМО в срок до 01.07.2024г;

2) в срок до 01.10.2024г. провести анализ результатов ВПР-2024 и анализ эффективности принятых мер;

3) на основании проведенного анализа разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования в срок до 01.10.2024г.

4. Старшему методисту сектора организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников МКУ «ЦРО» Шереметовой И.М.:

1) совместно с руководителями ГМО организовать работу по выявлению и распространению среди педагогического сообщества города успешных практик, внесению в план работы ГМО мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР-2024 в срок до 15.09.2024г.;

2) представить отчет о проделанной работе на городском научно-методическом совете в феврале-марте 2025 года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Председатель Комитета**

*Кузнецова*

**О.Н. Кузнецова**



## **Требования к аналитическому отчету по результатам ВПР-2024**

Аналитический отчет в обязательном порядке должен содержать следующие разделы:

### **1. Обобщение полученных данных**

Результаты рассматриваются минимум за 3 года.

Рекомендуется включить в аналитический отчет анализа показателей системы оценки качества подготовки обучающихся Иркутской области, согласно приложению к региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденной Распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.04.2023г. № 55-417-мр:

- 1) доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике;
- 2) доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового уровня по итогам ВПР по русскому языку и по математике;
- 3) доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по итогам ВПР по русскому языку и по математике;
- 4) средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, по русскому языку и по математике.

Анализ результатов должен включать не только рассчитанные актуальные значения показателей, но и описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп оцениваемых объектов и т.п.

Не считается анализом просто приведение статистических данных.

### **2. Использование контекстных данных**

Наличие анализа связей полученных результатов ВПР и значений показателей с различными контекстными данными.

Необходимо учитывать в какой местности расположено учебное заведение, находятся ли рядом какие-либо учреждения культуры (библиотеки, музеи и т.д.), какова ресурсная база школы, контингент и т.д.

### **3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Анализ должен включать описание выявленных проблем, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждой учебной дисциплине по заданиям разных уровней сложности, в том числе по выявлению необъективности, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), а также логически вытекающие из них выводы.

### **4. Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы по результатам анализа**

Рекомендации должны основываться на описании выявленных по результатам ВПР проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах.

Должны быть указаны конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные.

### **5. Описание специфики мер/мероприятий/управленческих решений**



Анализ должен содержать конкретные мероприятия, описание специфики мер и управленческих решений, наличие сроков реализации мероприятий, мер, управленческих решений.

#### **6. Анализ эффективности принятых мер**

Выявление динамики. Должна быть оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Оценка эффектов от принятых мер может основываться:

- 1) на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);
- 2) на сравнении «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой – нет (в этом случае требуется обоснование «равноценности» выборок).

Анализ управленческих решений также должен проводиться по итогам проведенных мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по результатам предыдущего года с опорой на план мероприятий.

Заклучение об эффективности принятых мер:

- 1) наличие обоснованных выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений;
- 2) обоснованного описания дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.).

#### **7. Анализ проведенных мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Анализируется эффективность проведенной разъяснительно-профилактической работы с родителями обучающихся, целью которой является повышение учебной мотивации школьников и определение их индивидуальной траектории.

#### **8. Выводы.**

**Аналитический отчет не должен:**

- 1) содержать только статистическую информацию, общие рекомендации для всех учителей, без учета слабых точек каждой параллели (класса);
- 2) осуществляться за 1 год, что не позволяет выявить слабые направления в подготовке обучающихся которые фиксируются на протяжении нескольких лет;
- 3) представлять собой только констатацию выполненных мероприятий;
- 4) содержаться в разрозненном виде (в отдельных документах).

Аналитический отчет размещается на сайте общеобразовательного учреждения в разделе ВПР, ссылка на отчет должна быть направлена на электронный адрес: [zhagova\\_rada25@mail.ru](mailto:zhagova_rada25@mail.ru) в срок до 15.09.2024г.

Приложение № 2  
к приказу Комитета образования  
Администрации города Усть-Илимска  
от 03.05.2024 № 458

### **Требования к анализу результатов ВПР-2024 для руководителей ГМО**

Анализ результатов ВПР-2024 проводится с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждой учебной дисциплине по заданиям разного уровня сложности.

На основании анализа данных показателей определить проблемы, дефициты, недостаточно сформированные предметные и метапредметные умения по каждой учебной дисциплине по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности.

И исходя из этого, обязательно разработать адресные рекомендации учителям (предметная область), конкретному учителю в каком-либо общеобразовательном учреждении (при необходимости).

Анализ направить на электронный адрес: [zharova\\_rada25@mail.ru](mailto:zharova_rada25@mail.ru) в срок до 15.09.2024г.