Лесина Л.И., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

**Понятие, модели, причины возникновения девиантного поведения детей и подростков, ранняя профилактика**

Традиционно официальной задачей школы признаётся обучение ребёнка, т.е. формирование у него определённой системы знаний, умений и навыков, развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей. Наряду с этим, важнейшей задачей современной школы является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Причём акцент должен быть сделан именно на профилактической работе, поскольку всегда легче что-либо предотвратить, чем исправлять уже допущенную ошибку.Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Игорь Семёнович Кон, профессор, родоначальник Российской социологии определяет девиантное поведение, как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, это нормы психического здоровья, права, культуры и морали.  Девиантное поведение, как правило, вызов микросреде, обществу в целом, противостояние им, оно является предметом исследования целого ряда отраслей научного знания - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др.

Первые проявления девиантного поведения можно наблюдать уже в младшем школьном возрасте и объясняются они относительно низким уровнем интеллектуального развития ребёнка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Такой ребёнок с трудом принимает правила поведения, неусидчив, не умеет слушать, неадекватно ведёт себя на уроках и переменах, не умеет устанавливать дружеские взаимоотношения, агрессивен, постепенно становится неуспешным в учёбе.

Чем старше ребёнок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это: - зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций; - стойкая школьная неуспеваемость, которая обусловлена отсутствием запаса необходимых знаний и познавательных интересов; - распространение различного рода социальных патологий, таких, как: рост психических заболеваний, алкоголизм, наркомания, суицид. Не имея жизненного опыта и не умея предвидеть их социальные и физиологические последствия, большинство подростков не считают эти явления отклонением от нормы. Возникает подростковая субкультура со своими «нормами», разрешающими делать всё, что хочется.

**Модели девиантного поведения**. Социальная практика и исследователи в области социальной психологии Э.Гоффман, Т.Шибутани, В.Мясищев, М.Кашапов и др. выделяют три модели девиантного поведения: на личностном, ситуационном и средовом уровнях. Личностный уровень - в основу этой модели девиантного поведения положен синтез трёх модальностей личности: активности, социализации, интегративности. Иными словами, это анализ жизнедеятельности через способность разрешать психологические противоречия (готовность к социальным и психологическим трудностям или уход от них; умение обнаруживать иллюзорные решения и др.) Источником девиаций является противоречие – в обществе, социальной группе, в самом себе, которые обусловливают социальные отклонения и конфликты. Ситуационный уровень - условия реальной жизни, ситуации. Психологические механизмы разрешения ситуаций регулируют поведение личности в реальных условиях. В основе модели девиантного поведения на ситуационном уровне лежит степень развития противоречий в рамках той или иной ситуации. Они могут протекать в форме товарищеского соревнования, здорового соперничества, творчества, но могут и обостряться до враждебной конкуренции и конфронтации, до социальных конфликтов и отклоняющегося поведения. Средовой уровень – в психологии социальная среда рассматривается как условие, формирующее личность. Социальная среда человека – своеобразный показатель его культуры, уровня социального развития, меры участия в жизни общества. В социальной же среде формируется фон поведенческого отклонения, она влияет на девиантов посредством общественного мнения, закона, других групп, социальных норм и санкций, ценностей, прав и обязанностей и т.п. Психологический аспект единства или целостности среды человека изучались Л.С Выготским, А.Н.Леонтьевым и др.

 ***Каковы причины девиантного поведения подростков? Их на самом деле довольно много, но в числе основных можно назвать следующие:***

* **недостаток воспитания и внимания к подростку**. Ранее считалось, что девиантное поведение присуще лишь тем подросткам, которые воспитываются в так называемых неблагополучных семьях. Однако современные реалии таковы, что даже в самых с виду благополучных семьях подростки могут чувствовать себя ущемленными, бесправными. Это приводит к тому, что девиантное поведение начинает проявляться и у таких подростков.
* **генетические.** Они передаются по наследству или появляются в период беременности. Будущая мать может вести неправильный [образ жизни](http://love-mother.ru/razmishleniya-o-zdorovom-obraze-zhizni.html), [употреблять спиртное](http://love-mother.ru/alkogol-pri-beremennosti-mozhno-li.html) и курить, неполноценно питаться. Кроме того, во время беременности женщина может перенести заболевания, отрицательно отражающиеся на будущем ребенке, получить травмы, как телесные, так и психологические. Необязательно, что в будущем это приведет к девиантным формам поведения ребенка, но риск будет выше;
* **психофизиологические.** Эти отклонения связаны с психологическими нагрузками на человека. Очень часто дети и подростки просто с ними не справляются, что становится причиной их девиантного поведения. Статистика: от 25-75% детей и подростков проживают в неполных семьях; 65% имеют нарушения в формировании характера, акцентуанты; больных детей с делинквентным поведением до 40%.
* **физиологические.** Здесь психологи называют [непривлекательную внешность](http://love-mother.ru/test-privlekatelnosti-muzhchiny.html), дефекты речи, отклонения в умственном развитии. Часто, все это вызывает неприятие подростка со стороны окружающих его детей и взрослых, что, в свою очередь толкает его на самоутверждение с помощью девиантного поведения;
* **психологические**. Они выражаются в различных заболеваниях психики, нервных расстройствах, повышенной возбудимости ребенка, в проявлении неадекватных реакций на обыкновенные вещи. Несмотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Наиболее губительным для психики ребенка условием семейного воспитания, приводящим к сильным нарушениям социализации, являются *хронические внутрисемейные конфликты, эмоциональное отвержение и жестокое обращение.*

***Итак, ведущие причины в нарушении развития личности ребенка и появлении у него девиантного поведения – это повседневная психотравматизация в микросоциальной среде (в семье и школе) и неадекватное воспитание. Это означает, что основную ответственность за возникновение и развитие у ребенка девиантного поведения несут значимые для него взрослые – родители (и/или субъекты их заменяющие) и педагоги.***

 Доступным инструментом анализа отклоняющегося поведения детей и подростков является *типология девиантного поведения.* С юридической точки зрения обычно выделяют отклонения **противоправные,**связанные с нарушением уголовного законодательства в возрасте, обязывающем несовершеннолетних нести ответственность, и **не имеющие противоправного содержания**, но игнорирующие этические нормы.

**Виды ДП, не имеющего противоправного содержания**

 Хулиганство, постоянные прогулы школы и вранье, вымогательство, издевательство над более слабыми ровесниками или же над младшими, курение, употребление алкоголя, ранние половые связи, отклонения социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей, учёбы и т. п.). Если подростку вовремя не помочь, «кривая дорожка» может завести его туда, откуда самостоятельно он уже не сможет выбраться.

**Виды противоправного (делинквентного) поведения**

* побеги детей и подростков из дома, детских воспитательных учреждений;
* бродяжничество как следствие детской безнадзорности;
* злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими средствами
* (аддиктивное поведение);
* аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до крайних проявлений - самоубийства);
* отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности: оскорбления; хулиганство; драки; побои;
* тяжкие преступления-изнасилования, убийства.
* отклонения корыстной направленности, связанные со стремлением к криминальному обогащению: кражи; грабежи, хищения и т. п.

 **Можно ли избежать девиантного поведения подростков?** Да, это возможно, но, следует заметить сразу, это будет отнюдь не легко. Буквально с рождения ребенка, а лучше даже еще раньше, уже нужно задумываться о том, как заложить в него основы общепринятых норм и человеческих ценностей. Нужно настойчиво, но в то же время не навязываясь, рассказывать и показывать ребенку, как нужно вести себя в обществе и в семье.

 **Профилактика девиантного поведения подростков** предусматривает живейшее участие в жизни подростков, интерес к его делам. Однако подросток при этом не должен чувствовать себя задушенным родительской опекой, особым вниманием со стороны педагогов и специалистов учебных учреждений: в качестве протеста он может начать совершать асоциальные поступки, и эффект получится прямо противоположным. Порой и сами подростки не рады своему поведению: они бы и хотели исправиться, да не знают как. Помогите им, поддержите в трудную минуту, и **вы обязательно вместе справитесь с любыми проблемами**.

Источники

Дозорцева Е.Г. «Психологическая травма у подростков с проблемами поведения». Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2007 г.

Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения». М., Сфера, 2004 г.

Рожков М.И. «Дети с девиантным поведением». М., Владос, 2011 г.

[**https://studopedia.ru/8\_96382\_deviantnoe-povedenie-detey-i-podrostkov.html**](https://studopedia.ru/8_96382_deviantnoe-povedenie-detey-i-podrostkov.html)

**centrjerda.ru/трудный ребёнок**