Крупенникова Наталья Алексеевна,

педагог-психолог МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

**Педагогические и психологические аспекты детей и подростков с девиантным поведением**

В наше время, в условиях кардинальных перемен, переживаемых нашим обществом во всех сферах политической и социально-экономической жизни происходит перестройка психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для, одних такие преобразования проходят сравнительно легко, то для других они становятся личной трагедией. Это особенно опасно, когда к этой категории людей относятся несовершеннолетние. Они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении в социуме, что, в свою очередь, замедляет их личностное развитие, а это приводит к[1](https://vk.com/share.php?url=https%3A%2F%2Fpsyera.ru%2Fpsihologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-174.htm&title=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC&description=&image=&utm_source=share2) появлению социально - неодобряемых форм поведения, что может говорить о состоянии, называемом социальной дезадаптацией.

Все эти изменения не могут не распространяться на превентивную практику в области предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Содержание перестройки воспитательно-профилактической системы, прежде всего, определяется тем, что существовавшая ранее «карательная» профилактика, основанная на мерах социального контроля, общественно административного и уголовного наказания, должна быть заменена на охранно-защитную профилактику, представленную комплексом мер адекватной социально-правовой, медико-технологической и социально-педагогической поддержки и помощи семье, детям и подросткам.

Какова же личность несовершеннолетних правонарушителей?

К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые нарушают закон РФ «Об образовании», самовольно уходят из дома, бродяжничают, нарушают ЗИО № 7-ОЗ от 05.03.2010 г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ведут антиобщественный образ жизни, нарушают правила общественного поведения в школе и социуме, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества, совершают правонарушения и преступления.

Преступность несовершеннолетних, связана с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни.

Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди детей и подростков мужского пола. Что отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков. Подросткам с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства и, более того, они легко приспосабливаются к социальным нормам, внутри тех антиобщественных групп друзей, к которым принадлежат.

Для психического развития характерны возрастные кризисы. При которых воспитательные воздействия взрослых на ребёнка вызывают сопротивление ребенок начинает конфликтовать, что приводит к непослушанию. Еще Л.С. Выготский выделял возрастные кризисы: новорождённого, 1 года, 3,7,13 и 17 лет.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Заниматься ранней профилактикой правонарушений необходимо с раннего возраста, буквально с первого класса, объяснять ребятам правила как себя вести в школе и на улице, воспитывать у учащихся правильные представления о нормах поведения в обществе, в таком случае будет прослеживаться тенденция к снижению числа подростков с отклонениями в поведении.

Одной из самых главных задач школы, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Чтобы профилактические меры достигали поставленную цель, нужно использовать эффективную систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

 Для этого нами была разработана и апробирована авторская комплексная целевая программа социально-психоло-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, которая направлена на профилактику девиантного поведения предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся, формирование правовой культуры у субъектов образовательного процесса.

Ключевым специалистом в «первом круге помощи» ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Он  играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащихся. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Таким образом, основные функции по диагностике девиантного поведения у школьников возлагаются на школьных психологов и социальных педагогов, а профилактика и коррекция осуществляются всеми участниками образовательного процесса. Школьный психолог осуществляет свою работу по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и родителей с первого класса, поскольку чем раньше начать профилактику девиантного поведения, тем больше вероятность полной реабилитации ребенка и его дальнейшего гармоничного развития.

Особенностью работы психологов со школьниками с девиантным поведением является то, что они работают с девиантным поведением, чаще всего как следствием неправильного семейного воспитания и в большинстве случаев не имеют возможности повлиять на первопричину.

В связи с этим комплекс социально-психолого-педагогических мероприятий направлен в первую очередь на:

• раннюю диагностику девиантного поведения детей и подростков;

• выделение детей группы «риска» и проведение профилактических мероприятий;

• регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Диагностика психических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения у детей и подростков, позволяет выявить детей группы «риска» и проводить психологу и социальному педагогу превентивные мероприятия в форме индивидуальных и групповых бесед, консультаций, групповых тренингов, коррекционных занятий.

Любое отклоняющееся от привычной нормы поведение, будь то хулиганство, противоправные действия или аддикции (пристрастие к алкоголю или наркотическим веществам), может быть выявлено на разных этапах развития девиантного поведения.

Общая диагностика отклоняющегося поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социально-психологический, социально-педагогический, психологический и медицинский аспекты).

**К специализированным психодиагностическим**методикам относятся следующие:

* Анкета «Карта класса»;
* Таблица факторов наличия кризисной ситуации у детей;
* Исследование социального статуса Дж. Морено;
* Мотивация учения Л. Лукьянова, Н.Г. Лусканова;
* Исследование уровня тревожности: Рогов Е.Н. Филлипс;
* Методика Кеттела «16-факторный опросник Р. Кеттела»;
* Проективные методики: «Незаконченные предложения», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Человек»;
* Методика «Патохарактерологический опросник (ПДО)» А.Е Личко ;
* Методика «Шкала надежды и безнадёжности» А.А. Горбатков;
* Уровень депрессивного настроения М. Ковач;
* Методика Г. Айзенка «Методика диагностики самооценки психических состояний»;
* Методика диагностики склонности к девиантному поведению;
* Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина;
* Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
* Патохарактерологическийд диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е., методика Эйдемиллера;
* Тест-опросник родительского отношения Столин - Варга;
* Опросник АСВ (анализ семейного воспитания).

Психокоррекционная работа со школьниками ориентирована как на психологически благополучных, так и на учащихся, имеющих более или менее сложные психологические проблемы, которые проявляются в ходе учебной деятельности, поведении, общении, наконец, во внутреннем психологическом состоянии детей и подростков. В первом случае речь идет о доминировании развивающей деятельности, во втором - о коррекционной работе.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы: информирование, групповые дискуссии, арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия, ролевые игры, тренинги и т.д.

Развивающая работа традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей. Коррекция девиантного поведения учащихся в школьной практике осуществляется в различных формах: круглые столы, викторины, классные часы, групповые занятия и т.д.

Особую эффективность в коррекционной работе хотелось бы отметить занятия в сенсорной комнате, которые способствуют  улучшению эмоционального состояния у учащихся,  снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Ученик - как объект психолого-педагогического воздействия оказывается в системе отношений всех участников учебного процесса. Поэтому эффективность всей работы в школе в значительной мере определяется тем, насколько организовано конструктивное сотрудничество педагогов и администрации школы в решении различных задач психокоррекционной и развивающей работы с учеником.

В нашей школе социальными педагогами, классными руководителями, психологами, учителями-предметниками, администрацией школы систематически ведется наблюдение за успеваемостью, посещаемостью уроков, поведением детей и подростков, уделяется много внимания основам формирования здорового образа жизни и профилактике социально-негативных явлений.

Еженедельно проводятся заседания Совета при директоре с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания, принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей.

Также с целью профилактики социально-негативных явлений в длительное зимнее каникулярное время, дети посещаются администрацией школы, социальными педагогами, педагогом-психологом и классными руководителями.

На базе нашей школы работает объединение - детское волонтерское движение «Горящие сердца», в которые вовлекаются подростки группы «риска».

Если те или иные проблемы не удается решить в рамках образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб. Таким образом, система комплексной помощи выстраивается во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению и специализированной  помощи.

Сложившаяся система социально - психолого- педагогической деятельности в школе даёт положительные результаты. Как позитивный результат следует отметить тот фактор, что на внутришкольном учёте в прошлом учебном году состояло большее количество учащихся, чем на учёте в ОДН, отсутствуют преступления среди учащихся школы.

Из выше сказанного следует, что необходимо еще больше активизировать деятельность педагогического коллектива и родительских комитетов. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

Важно помнить, что достижение желаемого результата в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при совместной работе всего педагогического сообщества, родительской общественности и городских структур.

**Источники:**

1. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Мн., 2010
2. Визель Т.Г., Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты
3. Рогов Е.И. Общая психология. — Москва, 1995. — 448с.
4. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. — Москва, 2005. — 208с.
5. Столяренко Л.Д. Психология. — Ростов-на-Дону, 2003. — 448с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. — Москва, 2000. — 376с.