

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 10.08.2023г. № 465

О проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2024 году

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, содействия росту профессионального мастерства педагогических работников, выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей города Усть-Илимска, в соответствии с приказом Министерства Российской Федерации от 22.09.2004г. № 73 «Об утверждении Положения о всероссийском конкурсе «Учитель года России», руководствуясь статьями 34, 36, 39, 43, 51 Устава муниципального образования город Усть-Илимск, Положением о расходовании средств бюджета города на проведение общегородских и ведомственных мероприятий в муниципальном образовании город Усть-Илимск, утвержденным постановлением Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2015г. № 219,-

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Провести в городе Усть-Илимске второй (муниципальный) этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году в период с 15 января 2024 года по 16 февраля 2024 года.
2. Утвердить положение о проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году согласно приложению.
3. Разместить настоящее постановление на официальном сайте Администрации города Усть-Илимска.

И.о. главы Администрации города

Э.В. Симонов

НО (Кузнецов)
в деле
и Гетман
и Гармаш
и Жихова
и Ефремова

Положение о проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение о проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году (далее – Положение, конкурс) определяет порядок и условия проведения второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году среди учителей муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее соответственно – педагогические работники, муниципальные общеобразовательные учреждения).

2. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования на поддержку новых технологий в организации образовательного процесса в муниципальных общеобразовательных учреждениях, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

3. Цели конкурса:

- 1) выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и награждение;
- 2) повышение престижа учительского труда;
- 3) распространение педагогического опыта лучших учителей города Усть-Илимска.

4. Учредителем второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году является Администрация города Усть-Илимска.

5. Организатором конкурса является Комитет образования Администрации города Усть-Илимска.

Глава 2. Оргкомитет, жюри конкурса

6. Для организационно-методического обеспечения и проведения конкурса создается организационный оргкомитет конкурса (далее – оргкомитет), который состоит из председателя, заместителей председателя, секретаря и членов.

Состав оргкомитета утверждается приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

7. Оргкомитет:

1) обеспечивает информационное сопровождение конкурса на официальном сайте Комитета образования Администрации города Усть-Илимска (далее – сайт конкурса);

2) принимает документы на участие в конкурсе;

3) устанавливает место, сроки проведения конкурсных мероприятий и торжественного мероприятия финала конкурса;

4) вносит предложения по формированию главного жюри конкурса;

5) формирует составы предметного, детского, общественного жюри конкурса;

6) осуществляет документационное обеспечение проведения конкурсных испытаний.

8. Для оценки конкурсных испытаний участников конкурса (конкурсантов) создается:

1) главное жюри конкурса - оценивает все конкурсные испытания;

2) предметное жюри – оценивает конкурсные испытания: «Разговор со школьниками», «Педагогический диктант», «Урок», «Мастер-класс»;

3) детское жюри, общественное жюри – оценивают конкурсные испытания: «Мастер-класс», «Вопрос учителю года», «Слово учителю».

9. Состав главного жюри формируется из представителей органов местного само-

управления муниципального образования город Усть-Илимск, работников муниципальных общеобразовательных учреждений, представителей общественности города Усть-Илимска и утверждается постановлением Администрации города Усть-Илимска.

10. Составы предметного, детского и общественного жюри формируются из работников Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования», Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, членов городского молодежного парламента города Усть-Илимска, представителей общественности города Усть-Илимска и утверждаются приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

Глава 3. Участники конкурса

11. Принять участие в конкурсе могут педагогические работники муниципальных общеобразовательных учреждений, победители первого этапа конкурса, проводимого муниципальными общеобразовательными учреждениями.

12. Победителю второго (муниципального) этапа конкурса предоставляется право участвовать в третьем (региональном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году, который проводится министерством образования Иркутской области.

13. Выдвижение педагогических работников для участия в конкурсе осуществляется с их согласия муниципальными общеобразовательными учреждениями путем представления в оргкомитет следующих документов (далее - документы):

- 1) заявления на участие в конкурсе в установленной форме (приложение № 1 к настоящему Положению);
- 2) анкеты педагогического работника в установленной форме (приложение № 2 к настоящему Положению).

Глава 4. Порядок проведения конкурса

14. Конкурс проводится в один очный тур и включает в себя конкурсные мероприятия:

- 1) «Разговор со школьниками»;
- 2) «Педагогический диктант»;
- 3) «Урок»;
- 4) «Мастер-класс»;
- 5) «Вопрос учителю года»;
- 6) «Слово учителю».

15. Проведение конкурса и оценка всех конкурсных испытаний осуществляется в соответствии с установленными критериями конкурса (приложение № 3 к настоящему Положению).

Глава 5. Подведение итогов и награждение

16. По итогам конкурсных испытаний выстраивается общий рейтинг участников и определяется победитель конкурса – первый участник в рейтинге, также определяются лауреаты и номинанты конкурса.

17. Итоги конкурса подводит главное жюри с учетом оценочных листов предметного, детского, общественного жюри.

18. Объявление и награждение победителя, лауреатов, номинантов и участников конкурса осуществляется на торжественном мероприятии финала конкурса. Победителю, лауреатам и номинантам конкурса вручаются сертификаты на выплату денежной премии.

19. Призовой фонд конкурса распределяется следующим образом:

- 1) 1 место - победитель: денежная премия в размере 100 000 рублей;
- 2) 2 и 3 места – лауреаты конкурса: денежная премия в размере 30 000 рублей каждому;
- 3) номинанты конкурса:

«Новые имена»: денежная премия в размере 20 000 рублей;

«Учитель-лидер»: денежная премия в размере 20 000 рублей.

Денежные премии победителя, лауреатов и номинантов конкурса указаны без учета налога на доходы физических лиц, начисляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

20. Призовой фонд конкурса финансируется за счет средств бюджета муниципального образования город Усть-Илимск.

21. Все участники конкурса награждаются дипломами по установленным формам (Приложение № 4 к настоящему Положению).

Глава 6. Порядок выплаты денежных премий

22. В течение 5 рабочих дней со дня подведения итогов конкурса Комитет образования Администрации города Усть-Илимска издает приказ о выплате денежных премий победителю, лауреатам и номинантам конкурса.

23. Перечисление денежных премий победителю, лауреатам и номинантам конкурса производится Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска не позднее 30 календарных дней со дня издания приказа о выплате денежных премий.

И.о. управляющего делами

Л.П. Черепанова

Приложение № 1
к Положению о проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году, утвержденному постановлением Администрации города Усть-Илимска от 10.08.2023г. № 465

В оргкомитет конкурса

(фамилия, имя, отчество педагогического работника в родительном падеже)

(занимаемая должность согласно записи в трудовой книжке)

(полное наименование муниципального общеобразовательного учреждения, в котором осуществляет трудовую деятельность педагогический работник)

Заявление на участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году и прошу принять документы для участия во втором (муниципальном) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году.

« ____ » _____ год / _____
(подпись) / расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Также, даю согласие на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

В соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2024 году (далее – Конкурс) – Комитету образования Администрации города Усть-Илимска, расположенному по адресу: г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28 (далее – Оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество;

пол, возраст;

дата и место рождения;

семейное положение;

данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях: организации и проведения Конкурса;

обеспечения моего участия в Конкурсе;

формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;

создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«__» _____ год _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

«__» _____ год _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение № 2
к Положению о проведении в городе Усть-Илимске второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году, утвержденному постановлением Администрации города Усть-Илимска от 10.08.2023г. № 465

Анкета педагогического работника

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения			
1. Фамилия			
2. Имя		3. Отчество	
4. Место работы. Полное наименование и адрес (индекс, область, населенный пункт, юридический адрес, телефон) муниципального общеобразовательного учреждения			
5. Пол	6. Дата рождения	7. Домашний адрес (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства (регистрации), домашний, рабочий и сотовый телефоны)	
8. Место рождения			
(республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)			
9. Образование			
(полное наименование образовательной организации, год окончания)			
10. Ученая степень, ученое звание			
11. Квалификационная категория, срок действия			
12. Занимаемая должность			
13. Стаж работы: (общий)			
14. Стаж работы в муниципальном общеобразовательном учреждении			
15. Адрес персонального Интернет-ресурса			
16. Педагогический работник рекомендован на участие в конкурсе			
(муниципальное общеобразовательное учреждение)			

17. Ф.И.О. руководителя муниципального общеобразовательного учреждения	<p>_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.))</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
18. Ф.И.О. педагогического работника	<p>_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.))</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>

Критерии конкурсного отбора второго (муниципального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году

Второй (муниципальный) этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году (далее – конкурс) проходит в один очный тур и включает конкурсные мероприятия:

1. Конкурсное испытание «Урок».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного мероприятия. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность;

Критерий 2. Корректность и глубина понимания предметного содержания;

Критерий 3. Целеполагание и результативность;

Критерий 4. Творческий подход к решению профессиональных задач;

Критерий 5. Коммуникативная культура;

Критерий 6. Рефлексивная культура.

Таблица 1

Уровень	Баллы	Основания
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	1. Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и четких инструкций. 2. Информация слишком сложна или упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой. 3. Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания.

		<p>4. Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчетный характер ответов.</p> <p>5. Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания.</p> <p>6. Рефлексия отсутствует. На продуктивность и результативность внимание не обращается.</p>
Средний (стандартный)	5-7	<p>1. Правила меняются по ходу. Артистизм выглядит искусственным.</p> <p>2. Информация стандартная. Формальное отделение значимого от второстепенного.</p> <p>3. Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер.</p> <p>4. Проблемы рассматриваются поверхностно. Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей.</p> <p>5. Попытки преодолеть барьеры коммуникации. Взаимодействие обучающихся формально и однообразно.</p> <p>6. Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы.</p>
Высокий (успешный)	8-10	<p>1. Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора.</p> <p>2. Учебная информация является точной и корректной. Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека.</p> <p>3. Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание конкретно.</p> <p>4. Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения.</p> <p>5. Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность.</p> <p>6. Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание.</p>

2. Конкурсное испытание «Педагогический диктант».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию; способности соотносить опыт отечественной педагогики с собственным профессиональным опытом; умения обрабатывать информацию и предъявлять ее в форме, соответствующей поставленным задачам.

Формат конкурсного испытания: создание конкурсантом рукописного авторского текста, содержащего решения педагогических задач, разработанных на основе отрывка из произведения основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского, зачитанного ведущим непосредственно во время проведения конкурсного испытания.

Педагогические задачи для создания рукописного авторского текста объявляются после прочтения ведущим текста диктанта.

Конкурсанту предоставляются дополнительные информационные материалы, подго-

товленные организатором. Использование технических средств не допускается.

Конкурсанту предоставляются маркированные линованные листы для написания рукописного авторского текста. Итоговая работа каждого конкурсанта шифруется для обеспечения профилактики конфликта интересов при осуществлении процедуры оценивания экспертами жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – до 180 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Проявленная и аргументированная личная позиция;

Критерий 2. Практикоприменимость решений;

Критерий 3. Сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста.

Таблица 2

Уровень	Баллы	Конкурсант демонстрирует
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	1. Понимание и соответствующее восприятие насыщенного текста (одного или нескольких) смешанного типа (сплошной с элементами несплошного) педагогической проблематики. 2. Способность идентифицировать, интерпретировать и оценивать один или несколько элементов информации текста и способность делать выводы. 3. Способность с помощью мыслительных операций выбирать необходимые сведения из противоречивой информации и грамотно формулировать свои ответы.
Средний (стандартный)	5-7	1. Способность объединять, сопоставлять, интерпретировать информацию, полученную из нескольких разнотипных текстов педагогической проблематики, которые включают много условий или противоречивую информацию. 2. Способность делать и формулировать сложные выводы с опорой на свои профессиональные знания и опыт. 3. Способность интерпретировать и критически оценивать утверждения и аргументы, представленные в текстах.
Высокий (успешный)	8-10	1. Способность сопоставлять информацию из нескольких насыщенных сложных текстов педагогической проблематики, обобщать сходные и противоположные идеи или аргументы, применять и оценивать логические и абстрактные модели. 2. Способность оценивать надежность источников, отбирать ключевую информацию, понимать её, даже если она представлена в неявном виде. 3. Способность делать сложные выводы, опираясь на вне-текстовую информацию (то есть на профессиональные знания и практический опыт); способность решать нетиповую профессиональную задачу с опорой на педагогическую интуицию; способность создавать собственные сложные тексты смешанного типа педагогической проблематики.

3. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения испытания.

Темы для обсуждения разрабатываются оргкомитетом в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022г. № 809) и определяются для каждого конкурсанта жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: обсуждение темы со школьниками – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводится конкурсное испытание «Урок».

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;

Критерий 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность;

Критерий 3. Ценностные ориентиры и личная позиция;

Критерий 4. Коммуникативная культура.

Таблица 3

Уровень	Баллы	Основания
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	1. Наукообразия изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления. Устаревшая информация. 2. Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся. 3. Игнорирование высказанных обучающимися мнений. В ходе разговора заметна напряженность. Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение. 4. Допускаются речевые ошибки. Источники информации сомнительны. Поверхностные ответы на вопросы членов жюри.
Средний (стандартный)	5-7	1. Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой отечественный педагогический опыт понимается поверхностно. 2. Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости. Подведение итогов обсуждения носило формальный характер. Часть объяснений непонятны. 3. Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер. Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения. 4. Отсутствовало формулирование вопросов обучающи-

		мися. Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции. Узок круг источников информации. Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений.
Высокий (успешный)	8-10	1. Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексики. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта. 2. Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации. Результативность разговора. 3. Открытость и доброжелательность. Уважение к мнениям и позициям. Образы и метафоры пробуждают мысли и воображение. 4. Поощряется формулирование вопросов обучающимися. Показываются культурные образцы языковой грамотности. Широта круга источников информации (3 и более). В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция.

4. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Методическая обоснованность;

Критерий 2. Практическая значимость и применимость;

Критерий 3. Актуальность и глубина предметного содержания;

Критерий 4. Эффективность форм педагогического взаимодействия;

Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;

Критерий 6. Рефлексивная культура.

Таблица 4

Уровень	Баллы	Основания
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	1. Минимально присутствует личный опыт. Низкая степень оригинальности решений. Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения. 2. Предлагаемые решения нереалистичны. Стратегия и

		<p>тактика смешиваются. Продуктивность решения непонятна.</p> <p>3. Понятия и теории используются некорректно. Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов. Межпредметные связи фрагментарны.</p> <p>4. Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий. Непонятны перспективы представленных идей.</p> <p>5. Факты смешиваются с мнениями. Визуализации и используемые примеры неудачны. Нарушается речевая грамотность. Слабо проявляются артистические способности. Нет взаимодействия с аудиторией.</p> <p>6. Рефлексия представлены в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют.</p>
Средний (стандартный)	5-7	<p>1. Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам. Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий.</p> <p>2. Анализ ситуации проводится формально. Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений.</p> <p>3. Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий. Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания.</p> <p>4. Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствуют поставленной цели.</p> <p>5. Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора. Слабое взаимодействие с аудиторией.</p> <p>6. Нарушение причинно следственных связей при подведении итогов и рефлексии.</p>
Высокий (успешный)	8-10	<p>1. Интерес аудитории. Точные вопросы. Конкретные примеры. Инструментальное обоснование решений. Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей.</p> <p>2. Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер.</p> <p>3. Предметное содержание корректно. Исследовательская грамотность. Готовность к размышлениям.</p> <p>4. Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи. Системное целеполагание.</p> <p>5. Эффективная работа с информацией. Адекватность визуализации. Языковая грамотность. Активное взаимодействие с аудиторией. Артистизм и чувство юмора.</p> <p>6. Системная рефлексия. Точные обобщения.</p>

5. Конкурсное испытание «Вопрос учителю года».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантами способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы конкурсантов на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в присутствии жюри и участников конкурса. Очередность выступления участников конкурса определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день конкурсного испытания.

Общение интервьюеров с лауреатами, последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 180 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;

Критерий 2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;

Критерий 3. Конструктивность позиции;

Критерий 4. Коммуникативная культура.

Таблица 5

Уровень	Баллы	Основания
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования. Незнание изменений в системе российского образования. Смешиваются факты и мнения. Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов. 2. Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы. 3. Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений. Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Отсутствуют образы и метафоры. 4. Несоблюдение норм языковой грамотности. Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса.
Средний (стандартный)	5-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем. Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям. 2. Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов. 3. Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим. Образы и метафоры неудачны. 4. Отдельные нарушения языковой грамотности. Интонационные акценты не всегда точны.

Высокий (успешный)	8-10	<p>1. Точно определяются значимые тенденции и стратегии. Учитываются интересы разных групп участников образовательных отношений. Выводы адекватны аргументации. Примеры из практики точные и яркие.</p> <p>2. Видение стратегии и тактики решения проблемы. Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей.</p> <p>3. Удерживается фокус внимания на главном. Демонстрируется видение конкретных реалистичных решений. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам. Готовность брать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Яркие и запоминающиеся образы и метафоры. Примеры соответствуют иллюстрируемым положениям.</p> <p>4. Соблюдение норм языковой грамотности. Высокий уровень владения ораторским искусством с умелым сочетанием вербальной и невербальной коммуникации. Предлагаемые решения вызывают удивление и профессиональный интерес. Творческие решения адекватны профессиональным проблемам.</p>
-----------------------	------	--

6. Конкурсное испытание «Слово учителю».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником конкурса понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление участника конкурса на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в присутствии жюри и участников конкурса.

Очередность выступлений призеров определяется по результатам жеребьевки.

Тему публичного выступления участник конкурса выбирает самостоятельно.

Выступления участников Конкурса регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: публичное выступление призера – до 7 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерий 1. Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики;

Критерий 2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;

Критерий 3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

Таблица 6

Уровень	Баллы	Основания
1	2	3
Низкий (недостаточный)	1-4	<p>1. Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается. Неубедительность аргументации предлагаемых решений. Отсутствие видения тенденций в российском образовании, опоры на нормативно правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров.</p> <p>2. Стандартный и нетворческий характер высказываемых</p>

		<p>суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов.</p> <p>3. Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи. Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение. Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями.</p>
Средний (стандартный)	5-7	<p>1. Решения обозначенных проблем нереалистичны. Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики.</p> <p>2. Высказываемые суждения частично являются оригинальными. Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы. Идеям не хватает ярких примеров и запоминающихся образов.</p> <p>3. В целеполагании не всегда учитывается ориентация на актуальные направления изменений в образовании. Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение. Поверхностное обращение с понятиями и теориями.</p>
Высокий (успешный)	8-10	<p>1. Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем. Понимание тенденций российской образовательной политики. Опора на нормативно правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции.</p> <p>2. Самостоятельный поиск оптимальных путей решения. Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор. Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании.</p> <p>3. Выделяются педагогические идеи и обосновывается их значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям. Опора на значимые личностные и профессиональные ценности. Демонстрируется умение популяризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства.</p>

Форма 1

Администрация города Усть – Илимска

ДИПЛОМ
награждается

Ф.И.О.

победитель второго (муниципального) этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2024 году

Мэр города

А.И. Щекина

Администрация города Усть – Илимска

ДИПЛОМ
награждается

Ф.И.О.

лауреат второго (муниципального) этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2024 году

Мэр города

А.И. Щекина

Администрация города Усть – Илимска

ДИПЛОМ
награждается

Ф.И.О.

победитель в номинации «Новые имена»
второго (муниципального) этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2024 году

Мэр города

А.И. Шекина

Администрация города Усть – Илимска

ДИПЛОМ
награждается

Ф.И.О.

победитель в номинации «Учитель - лидер»
второго (муниципального) этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 2024 году

Мэр города

А.И. Щекина