

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»**

**Урок по ФГОС
«Связь имени прилагательного с именем существительным»
(конспект занятия)**

Подготовила:

Учитель русского языка и литературы
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»
Нелин Надежда Александровна

Тема урока: «Связь имен прилагательных и имен существительных».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма учебной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Технология: технология смешанного обучения, модель «смена рабочих зон».

Оборудование урока: презентация, тетради учащихся, учебные пособия, ЭОР (Яндекс.учебник), раздаточный материал, персональные компьютеры, доступ в Интернет.

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению и систематизации темы «Связь имен прилагательных и имен существительных».

Задачи:

- повторить, как правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет и признак предмета;
- учиться устанавливать связь между прилагательным и существительным в предложении и словосочетании;
- углублять представления учащихся о роли имен прилагательных в речи;
- вырабатывать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты:

Предметные:

распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, роль в предложении.

Личностные:

осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач и при работе со звуковой информацией;

воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно необращённую к учащемуся;

сравнивать разные точки зрения;

считаться с мнением другого человека.

Познавательные:

использовать предметные знания в учебной ситуации;

формировать познавательную деятельность в коллективе при решении учебных задач.

Регулятивные:

формировать умение определять цель деятельности урока, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям;

контролировать процесс и результаты своей деятельности;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

Коммуникативные:

осознавать, высказывать и обосновать свою точку зрения;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

Дети входят в кабинет и садятся на стулья по группам. Всего три группы по 7-8 человек: 6 столов около стены с 8 ноутбуками, 8 столов перед доской, группа из 4х столов.

1. Организационный этап урока:

Учитель: Здравствуйте, дорогие дети. Я рада вас всех приветствовать в этот морозный декабрьский день.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
Глазки шире открываем,
Слушаем, запоминаем.
Ни минуты не теряем.

Дети: *приветствуют учителя, садятся.*

2. Актуализация знаний:

Учитель: Ребята, на прошлых уроках вы познакомились со словами каких частей речи?

Дети: мы познакомились с именами прилагательными и именами существительными.

Учитель: Правильно! Сегодня мы продолжим с ними работать, но поговорим о том, есть ли связь между этими частями речи. Попробуем в этом разобраться. Посмотрите на экран.
(на экране) На небе с утра светит яркое теплое.

- Что вы можете сказать об этом предложении? Всё ли вам понятно?

- Как вы думаете, какого слова в предложении не хватает?

Дети: не хватает слова «солнце».

- Какой вывод напрашивается?

Дети: имена прилагательные в речи тесно связаны с именами существительными.

Учитель: Сформулируйте тему урока, используя слова с доски: связь, существительное, прилагательное.

Дети: тема урока «Связь имен прилагательных и имен существительных».

3. Целеполагание:

Учитель: Какие цели вы поставите перед собой? Дополните предложения нужными словами.

(на экране) Повторить признаки и

Учиться ... связь между и

Дети: повторить признаки прилагательных и существительных, а также учиться устанавливать связь между прилагательными и существительными.

4. Мотивация на учение:

Учитель: Ребята, для достижения цели занятия вы будете работать в группах на трех разных станциях. Во время групповой работы проявите, пожалуйста, взаимопонимание, уважение, умение выслушать своих одноклассников.

У каждой группы есть маршрутные листы, согласно которым вы будете перемещаться (*показывает маршрутные листы*). Обратите внимание, где находится каждая рабочая зона (*обращает внимание на цвет задания и зоны*).

Зона индивидуальной работы – это столы с ноутбуками. Здесь вы будете индивидуально выполнять несколько заданий в Яндекс-учебнике на ноутбуках. Каждому необходимо будет ввести свой логин и пароль в Яндекс-учебнике, а после работы обязательно выйти из своего аккаунта.

Зона работы с учителем – здесь вы поработаете со мной. Понадобятся рабочие тетради и пособия.

Зона групповой работы – на этой станции вы будете работать в группе. Инструкцию увидите на карточке на столе. Для каждой группы задания находятся в соответствующих конвертах. Внимательно читайте задания и выполняйте.

Возьмите маршрутные листы, назначьте главного в группе, когда будете готовы, дайте мне об этом знать.

Дети назначают командиров групп.

На каждой станции вы будете работать по 8 минут. За минуту до окончания работы на станции вы услышите предупреждение, что нужно заканчивать работу. По истечении 8 минут вы услышите сигнал. Это означает, что у вас есть 30 секунд, чтобы освободить рабочее место и перейти на следующую станцию согласно своему маршрутному листу.

5. Работа в группах:

Учитель: Приступаем к работе.

Учитель включает звуковую дорожку.

Ученики работают 8 минут на каждой рабочей станции, по истечении времени переходят на следующую станцию по маршрутному листу.

Рабочая зона 1 – Онлайн-работа - дети индивидуально выполняют задания на ноутбуках на сайте Яндекс.учебник (по 10 карточек).

Рабочая зона 2 – Работа с учителем – работа в тетрадях с пособиями, беседа с учителем, работа учеников у доски.

Рабочая зона 3 – Групповая работа - работа с наборами карточек и ватманом. Ребятам необходимо выполнить карточки и, правильно распределив их по категориям, расположить на заготовленном ватмане.

6. Обобщение, подведение итогов урока

Учитель: Ребята, вы отлично поработали. Результат работы в Яндекс-учебнике я посмотрю, тетради ваши проверю, а вот сейчас давайте посмотрим, что у вас получилось в групповой работе.

Приглашаю сюда по одному представителю от каждой группы (*выходят 3 ученика*).

Вопросы участникам:

Какие задания вы выполняли в группе?

Где вам пригодится умение устанавливать связь между прил и сущ?

Почему прилагательное именно так называется?

Дети отвечают на вопросы учителя.

7. Рефлексия

Учитель: А теперь оценим свою работу на уроке.

С каким настроением заканчиваете урок? Выберите нужный ответ и поднимите карточку-пликерс так, чтобы ваш ответ оказался сверху.

Дети показывают карточки, учитель сканирует, выводит результат на экран.

Учитель: Мое настроение после урока тоже замечательное. Вы славно потрудились, спасибо вам, ребята. За такую работу я ставлю вам всем отметку «отлично»! Не забудьте про домашнее задание. Оно, как всегда, есть в электронном журнале.