

Рекомендации «О некоторых особенностях организации и функционирования кадетских пожарно-спасательных классов»

Открытие кадетского пожарно-спасательного класса в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации осуществляется приказом руководителя общеобразовательной организации после согласования с учредителем, с согласия и по инициативе участников образовательных отношений, главного управления МЧС России по субъекту Российской Федерации, на территории которого располагается образовательная организация.

Открытие кадетского пожарно-спасательного класса в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации осуществляется при наличии соответствующих учебно-методических, материальных и кадровых ресурсов.

Комплектование кадетского пожарно-спасательного класса осуществляется из числа обучающихся (воспитанников) обоих полов.

Прием проводится по заявлению законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), заявлению совершеннолетних обучающихся.

При организации и реализации учебно-воспитательного процесса в кадетских пожарно-спасательных классах рекомендуется учитывать:

наличие договоров между общеобразовательной организацией и главным управлением МЧС России по субъекту Российской Федерации, аварийно-спасательными (поисково-спасательными) формированиями, с образовательными организациями высшего образования, в том числе **пожарно-технического или пожарно-спасательного профиля**, о сотрудничестве и в целях реализации сетевого взаимодействия;

организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

организацию повышения квалификации педагогов по направлениям предпрофессионального образования;

наличие и реализацию программ профориентационной работы с обучающимися совместно с организациями по соответствующим направлениям деятельности (подготовки);

наличие форменной одежды, в том числе нарукавного знака кадетского пожарно-спасательного класса России, а также нагрудного значка за отличную учебу (приложение 1);

наличие соответствующей (необходимой) материально-технической базы для реализации программ (приложение 2).

Нормативно-правовая база, используемая при организации деятельности кадетских пожарно-спасательных классов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и план по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Министра обороны Российской Федерации, Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 134/96;

приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – Приказ);

приказ МЧС России от 15 февраля 2022 г. № 103 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям

и ликвидации последствий стихийных бедствий, и приема в указанные образовательные организации»;

другие документы регионального, муниципального уровня, локальные нормативные акты образовательной организации.

При **формировании учебного плана кадетского пожарно-спасательного класса** на уровне среднего общего образования рекомендуем следующее.

В соответствии с Приказом при разработке основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины **«Физическая культура»**, должен составлять не менее 208 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

Модули могут реализовываться в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и в залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

С учетом положений примерной рабочей программы среднего общего образования «Физическая культура», утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения (далее – ФУМО) по общему образованию № 7/22 от 29 сентября 2022 г., для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий, допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углубленным освоением содержания разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь модуль «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Обращаем внимание, что образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**», должен составлять 68 часов (1 час в неделю в каждом классе).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения. При реализации курса в кадетских пожарно-спасательных классах рекомендуем использовать вариант 1, который включает в себя модули «Основы комплексной безопасности», «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность», «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Элементы начальной военной подготовки» и другие.

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Количество часов при реализации учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» варьируется от предусмотренной общеобразовательной организацией максимальной нагрузки при 6-тидневной или 5-ти дневной учебной неделе.

Усиление указанных учебных дисциплин, а также выбранного направления, возможно в рамках реализации дополнительных учебных программ, элективных курсов, внеурочной деятельности.

Вместе с тем, **рекомендуем учитывать федеральные рабочие программы среднего общего образования «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

При формировании части **учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**, предлагаем с учетом **пожарно-технического или пожарно-спасательного направлений** предусмотреть реализацию в объеме не менее 68 часов (1 час в неделю в каждом классе) следующих **дополнительных предметов, элективных курсов** (приложение 3):

- «Пожарно-спасательная подготовка»;
- «Основы пожарной безопасности»;
- «Первоначальная подготовка спасателя» и другие.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Рекомендуемые направления **индивидуальных проектов**:

- «История создания пожарной охраны в России»;
- «Организация деятельности пожарной охраны»;
- «Пожарно-техническое вооружение и оборудование, применяемое при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- «Проведение разведки пожара»;
- «Организация газодымозащитной службы»;
- «Организация профилактики пожаров»;
- «Основы пожарной тактики»;
- «Организация спасательного дела в России»;
- «Проведение поисково-спасательных работ»;
- «Снаряжение и оборудование, применяемое спасателями»;
- «Оказание первой помощи»;
- «Психологическая подготовка»;
- «Соблюдение требований безопасности и охраны труда» и другие.

Углубление содержания программ по общеобразовательным предметам, усиление практико-ориентированной направленности уроков может проходить за счет:

включения в содержание уроков истории тем, связанных с историей семей кадет, историей школы, города, региона;

включения в курсы физики и математики прикладных тем, связанных с физическими явлениями и вычислениями, используемыми в военном деле;

включения в содержание курса химии занятий по химической и радиационной защите территории и населения, нейтрализации последствий заражения отравляющими веществами, радиационной пылью, занятий по изучению методов проведения дегазации, дезактивации;

включения в содержание уроков биологии занятий по биологической и экологической защите, защите от кровососущих насекомых, грызунов и др.;

включения в содержание уроков географии занятий по ориентированию на местности с использованием естественных и искусственных ориентиров, освоению методов определения расстояния до недоступных предметов, преодолению естественных и искусственных препятствий, технике безопасности при проведении экскурсий, походов;

включения в содержание уроков физической культуры занятий по строевой подготовке, преодолению естественных и искусственных вертикальных и горизонтальных препятствий;

включения в содержание уроков литературы дополнительных тем, связанных с патриотическим и гражданским воспитанием, культурным наследием.

В рамках реализации **внеурочной деятельности**, организации дополнительного образования, рекомендуется предусмотреть разработку и реализацию **дополнительных общеразвивающих программ**:

«Топография и ориентирование»;

«Юный спасатель»;

«Общефизическая подготовка»;

«Пожарно-прикладной (спасательный) спорт» и другие.

Объем учебной нагрузки должен составлять не менее 68 часов по каждой программе (1 час в неделю в каждом классе).

Дополнительными формами реализации кадетской составляющей пожарно-спасательных классов в общеобразовательных организациях являются:

учебная практика в пожарно-спасательной части, расположенной рядом с общеобразовательной организацией;

организация в каникулярное время работы **палаточных лагерей** для изучения пожарно-прикладных дисциплин;

участие в патриотических, культурных, спортивных **мероприятиях**, организованных территориальными (региональными) отделениями **МЧС России**;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на изучение истории развития пожарно-спасательной службы в России, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программу воспитания и календарный план воспитательной работы рекомендуется разрабатывать в соответствии с утвержденными федеральными рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций и календарным планом воспитательной работы с учетом возрастных и физиологических особенностей кадетов, а также особенностей образовательной организации (приложение 4).

Рисунок

нарукавного знака на повседневную форму одежды обучающегося кадетского пожарно-спасательного класса



Вариант №1



Вариант №2

Вариант № 1.

Нарукавный знак на повседневную форму одежды обучающегося кадетского пожарно-спасательного класса выполнен в виде щита фигурной формы (высота 110 мм, ширина 85 мм) с окантовкой золотистого цвета.

Поле щита – в цвет ткани верха формы одежды.

В центре щита расположен герб субъекта Российской Федерации, над гербом – преломленный Государственный флаг Российской Федерации.

В верхней части щита в один ряд буквами золотистого цвета нанесена аббревиатура общеобразовательного учреждения, в нижней части щита – изогнутая по форме щита в один ряд буквами золотистого цвета надпись: «Кадетский пожарно-спасательный класс».

Вариант № 2.

Нарукавный знак на повседневную форму одежды обучающегося кадетского пожарно-спасательного класса выполнен в виде щита фигурной формы (высота 110 мм, ширина 85 мм) с окантовкой золотистого цвета.

Поле щита – в цвет ткани верха формы одежды.

В верхней части щита расположен герб субъекта Российской Федерации в нижней – каска пожарного золотистого цвета на перекрещенных топориках золотистого цвета, обрамленная оливковыми ветвями золотистого цвета.

Над гербом субъекта Российской Федерации – преломленный Государственный флаг Российской Федерации.

В верхней части щита в один ряд буквами золотистого цвета нанесена аббревиатура общеобразовательного учреждения, в нижней части щита – изогнутая по форме щита в один ряд буквами золотистого цвета надпись: «Кадетский пожарно-спасательный класс».

Рисунок
нагрудного значка «За отличную учебу»

Нагрудной значок «За отличную учебу» представляет раскрытую книгу с изображением пожарной каски, на белом глянцевом фоне, слева надпись «За/ отличную/ учебу». На обратной стороне застежка в виде металлической булавки.



**Перечень рекомендуемой литературы и материально-технической базы
для реализации программ**

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
3. Федеральный закон от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
6. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы;
7. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты;
8. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности;
9. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным решениям;
10. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности;
11. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты;
12. СП 485.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Установки пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования;
13. СП 486.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности.

Литература основная

1. Пучков В.А., Дагиров Ш.Ш., Агафонов А.В. Пожарная безопасность: учебник под общ. ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.
2. Самойлов Д.Б. «Основы пожарной профилактики»: учебное пособие для кадет / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, Е.В. Карасев, С.Н. Животягина, В.И. Попов - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015.- 123 с.
3. Самойлов Д.Б. «Основы пожарной профилактики»: учебное пособие для кадет, часть II / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, В.А. Комельков, В.С. Еловский, В.Б. Бубнов, Е.В. Карасев - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.- 148 с.
4. Введение в специальность. Часть 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части: Учеб. / Г.А. Харламов - М.: КУРС,2021.- 336 с.
5. Пожарная тактика. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебник / В. В. Терехнев - М.: КУРС,2021.-256 с.
6. Аварийно-спасательная техника и оборудование (СПО): Учебник / Ю.Н. Моисеев-М.: КУРС,2022.-192 с.
7. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров. Газодымозащита. СПО: Учебник / И.В. Коршунов и др.-М.: КУРС,2022.- 296 с.

Литература дополнительная

1. Пожарно-спасательная техника: Учебник / Ю.Н. Моисеев - М.: КУРС, 2022.-256 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
3. Пожарно-прикладной спорт [Текст]: учебное пособие для курсантов и слушателей образовательных учреждений МЧС России / В.М. Величко [и др.]. - Москва: Политоп, 2014. - 344 с.
4. Правовые основы профессиональной деятельности: Учебник/ С.В. Макаркин-М.: КУРС,2021.-328 с.
5. Наумов А.В., Семенов А.О., Тараканов Д.В., Самохвалов Ю.П. Задачник по пожарной тактике. – Иваново, ИПСА ГПС МЧС России, 2019. – 190 с.
6. Здания и сооружения. Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: Учебник / Б. Б. Серков - М.: КУРС, 2021.-176 с.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

1. Журнал «Пожаровзрывобезопасность» - Режим доступа: <http://www.vniipro.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Журнал «Пожарная безопасность» - Режим доступа: [http://fire-smi.ru/arhiv /](http://fire-smi.ru/arhiv/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Журнал «Пожарная безопасность в строительстве»- Режим доступа: [http://pzhproekt.ru/arhiv /](http://pzhproekt.ru/arhiv/), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Официальный сайт ФГБУ ВНИИПО МЧС России <http://www.vniipo.ru>.

Наименование курса: «Основы пожарной безопасности»

Условия реализации программы.

Изучение элективного курса «Основы пожарной безопасности» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний по основам пожарной безопасности;
- овладение умением применять в повседневной жизни правила противопожарного режима и правила безопасного поведения в быту, общественных зданиях, на природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения достижений в области пожарной безопасности;
- развитие способностей анализировать, обобщать материал, работать с различными источниками информации;
- воспитание чувства ответственного отношения к требованиям пожарной безопасности, формирование культуры безопасности;
- освоение знаний об основах тушения различных пожаров;
- формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения;
- приобретение обучающимися начальных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД);
- выработка умения слаженной работы в составе учебной группы;
- воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Процесс обучения осуществляется в специализированном классе при наличии соответствующих средств обучения и оборудования:

1. Компьютер.
2. Экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Наглядный макет строительства здания.
5. Демонстрационный стенд «Пожарная сигнализация», образцы пожарных извещателей.
6. Демонстрационный стенд «Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре», образцы пожарных оповещателей.
7. Демонстрационное пожарно-техническое вооружение: бензорез, гидравлический аварийно-спасательный инструмент (ГАСИ), ранцевая установка пожаротушения; багор пожарный металлический, лом, крюк, топор, гидроэлеватор Г-600, сетка всасывающая.
8. Рукавные линии: напорный пожарный рукав, всасывающий пожарный рукав, рукавная задержка, переходная пожарная соединительная головка, разветвление рукавное РТ-80.

9. Пожарные стволы: пожарный ствол РСК-50, пожарный ствол РС-70, пожарный ствол КУРС-8, генератор пены средней кратности, ствол воздушно-пенный.

10. Ручные пожарные лестницы: штурмовая лестница, лестница-палка, выдвижная лестница.

11. Боевая одежда пожарного: комплект специальной защитной одежды пожарного, шлем пожарного, пояс пожарного, карабин пожарный, сапоги пожарного.

12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: изолирующий противогаз, фильтрующий противогаз.

Направление «Пожарно-спасательная подготовка»

Наименование курса: «Первоначальная подготовка сотрудника пожарно-спасательного формирования»

Методы и средства обучения.

В целях усвоения содержания программы рекомендуется использовать как репродуктивные, так и продуктивные методы обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).

Репродуктивные методы (объяснительно-иллюстративный, выполнение заданий по образцу) используются преимущественно при проведении лекционных и практических занятий в помещении. Эвристический метод и метод проблемного изложения чаще используются при проведении семинаров и конференций. Исследовательский метод в комбинации с выполнением заданий по образцу используются на соревнованиях, конкурсах, в путешествиях и в процессе самостоятельной подготовки к конференциям и семинарам.

В процессе изучения спецкурса предусматривается использование технических средств обучения.

Условия реализации программы.

Раздел программы «Специальная подготовка спасателей» изучается под руководством специалиста, прошедшего специальную подготовку «Спасатель Российской Федерации».

Требования обеспечения безопасности образовательного процесса, традиции советского альпинизма и горного туризма, предполагают проведение практических занятий звеньями, состав которых не может превышать семь человек.

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы каждый обучающийся во время проведения практических занятий на местности имел индивидуальное специальное снаряжение:

- система страховочная - 1 шт.;
- блокировка D-10 - 4,5-5 метров;
- рукавицы страховочные - 1 пара;
- репшнур D-6 - 5 метров;
- каска - 1 шт.;

фонарь налобный аккумуляторный - 1 шт.;
карабин альпинистский - 4 шт.;
спусковое устройство - 1 шт.;
ледоруб - 1 шт.;
кошки альпинистские - 1 пара.

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы в распоряжении каждого звена во время проведения практических занятий находилось:

веревка основная D-10, L-40м - не менее 2 шт.;
репшнур расходный D-8 - 8-10 метров;
зажимы типа «жумар» - не менее 2 шт.;
блоки одинарные - не менее 4 шт.;
блоки двойные - не менее 2 шт.;
носилки типа «акья» - 1 шт.;
веревка D-10 L-30м для изготовления мягких носилок - 1 шт.;
карабины альпинистские - 7 шт.
бинты широкие и узкие нестерильные - 14 штук;
шина Крамера: короткая, средняя и длинная - всего 3 шт.

Наличие учебных тренажеров для занятий по оказанию первой помощи.

Успешной реализации программы способствует высокий уровень развития между членами звеньев навыков функционально-ролевого межличностного взаимодействия в экстремальных условиях осуществления деятельности. Для развития названных навыков учащиеся могут принимать участие в обучающих соревнованиях и туристско-спортивных путешествиях и экспедициях.

Обучение по другим разделам осуществляется лицами, имеющими специальное образование или прошедшими специальную подготовку.

Уроки по всем разделам программы строятся так же, как и по другим предметам. Особенность их проведения заключается в практической направленности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

тем и мероприятий, рекомендованных при организации воспитательной работы кадетского корпуса или кадетских пожарно-спасательных классов

1. При организации воспитательной работы кадетского корпуса или кадетского пожарно-спасательного класса рекомендуется включить в перечень мероприятий мероприятия, посвященные следующим датам:

30 апреля - День пожарной охраны России;

4 октября - День гражданской обороны;

27 декабря - День спасателя Российской Федерации и другие.

2. В ходе планирования классных часов необходимо предусмотреть темы о системе МЧС России, основных направлениях деятельности МЧС России, в том числе посвященные истории пожарной охраны и истории становления МЧС России, например:

«История становления пожарной охраны в России»;

«Спасатели и пожарные на службе Родине»;

«Пожарная охрана России»;

«Образовательные учреждения МЧС России»;

«Первые средства спасения людей на пожаре»;

«Вклад пожарной охраны в Победу в Великой Отечественной войне»;

«Вклад пожарных в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС»;

«Добровольная пожарная охрана в России»;

«Российская противопожарная наука и современный научно-технический прогресс»;

«Зарождение правил пожарной безопасности в России»;

«Выдающиеся деятели пожарного дела России»;

«Сотрудники МЧС России, удостоенные звания Героя России»;

«Как стать спасателем»;

«История создания пожарных автомобилей»;

«История развития противопожарного водоснабжения в России»;

«История развития автоматических систем пожаротушения»;

«Вклад МЧС России в ликвидацию крупномасштабных чрезвычайных ситуаций».

3. При формировании внеурочной деятельности рекомендуется рассмотреть возможность разработки рабочих программ по направлениям, необходимым для реализации профиля.

Например:

«Топография и ориентирование»;

«Юный спасатель»;

«Общефизическая подготовка»;
«Экспертиза и расследование пожаров»;
«Пожарно-прикладной (спасательный) спорт» и другие.

4. Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений с учетом специфики образовательной организации.

5. В рамках организации работы школьного музея возможно организовать следующие мероприятия:

работа школьного уголка, музея, в том числе в виртуальной форме, посвященных МЧС России;

работа в рамках исследовательской деятельности по изучению истории и пожарной охраны;

цикл экскурсий (походов) кадет по местам боевой славы;

участие в поисковых походах, экспедициях и другие.

6. В ходе организации воспитательного процесса целесообразно организовать встречи обучающихся с военнослужащими, проходящими службу в соединениях и воинских частях Вооруженных Силах Российской Федерации, МЧС России; лицами, проходящими государственную гражданскую службу, а также со студентами организаций высшего образования, подведомственных МЧС России.