

## **"Методическая разработка урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС"**

**Тема урока:** «История США. Дж. Вашингтон»

**Класс:** 9

**Автор:** Лавренова Анастасия Сергеевна

**Должность:** учитель английского языка

**Образовательное учреждение:**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» гор. Усть-Илимск

**Цель:**

Организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями по теме; способствовать развитию навыков групповой работы. Создать условия для развития следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Личностные УУД (мотивация освоения темы урока, оценивание усваемого содержания,
- Познавательные УУД (формулирование познавательной цели, смысловое чтение, поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей, произвольное и осознанное построение речевого высказывания)
- Регулятивные УУД (постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осознание качества и уровня усвоения)
- Коммуникационные УУД (контроль, коррекция действий партнера, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

**Задачи:**

Организовать работу по мотивации учения обучающихся.

Подвести обучающихся к самостоятельной постановке цели и задач учебной деятельности

Способствовать определению учащимися области затруднения по данной теме.

Организовать работу в группах (на основе работы с текстом)

Способствовать развитию учебно-познавательного интереса к изучению истории страны изучаемого языка.

Организовать промежуточную диагностику на уроке.

Организовать рефлексию учебной деятельности

Организовать самооанализ учащихся в достижении поставленных целей и способах её достижения.

**Ожидаемые результаты:**

- Личностные:

Учащиеся умеют: определять собственное отношение к событиям в истории, формулировать свою точку зрения

- Метапредметные:

Учащиеся умеют: организовать свою деятельность в группах, определять её цели и задачи, планировать и оценивать свою работу, высказывать суждения, отвечать на вопросы, презентовать результат своей работы, взаимодействовать друг с другом.

- Предметные:

Учащиеся знают: причины и итоги Бостонского чаепития. Краткую информацию о первом президенте США, историю США с основания первых колоний до времен 2-го президента США. Умеют: устанавливать причинно-следственные связи, работать учебником, составлять исторический портрет, рассуждать, делать выводы.

### Методы обучения:

- Частично-поисковый

### Средства обучения:

- Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English.ru: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. / К.И. кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул, 2009.
- Раздаточный материал: индивидуальные карточки, карточки по делению на группы
- Интернет-платформа: classtime.com

### Формы работы на уроке:

- фронтальная
- групповая
- работа в парах сменного состава

### Педагогические технологии:

- Технология сотрудничества
- ИКТ

Этапы урока	Ход урока.	
	Деятельности учителя	Деятельности обучающихся
Организа- ционный момент	<b>Коммуникативные УУД:</b> Согласование выполнять совместную деятельность;	
	По традиции начинает урок со стандартных вопросов: «What is the date today? Day of week? What is the weather?»	Отвечают на предлагаемые ответы.
Мотивиро- вание на учебную деятельно- сть	<b>Личностные УУД:</b> Мотивация освоения темы урока. <b>Познавательные УУД:</b> Логические - анализ с целью выделения признаков <b>Регулятивные УУД:</b> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	
	Организовывает прослушивание	Прослушивают аудиофайл.

	<p>аудиофайла. (прием «эмоциональный вход в урок»)  Вовлекает учащихся в беседу:  Did you like this music?  How do you guess where is music from?  From TV program? From cartoon? From film?  What film is it?  Yes, right! We continue speak about history of the USA.  And what do you know about it?</p>	<p>Высказывают свои мнения и предположения.</p> <p>Говорят известные факты из истории США.</p>
Актуализация знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  <b>Познавательные УУД:</b> Логические - анализ с целью выделения признаков</p>	
	<p>Организует прохождение теста по теме урока.  Обращает внимание на темы, которые неизвестны</p>	<p>Проходят тест .</p> <p>Отмечают темы, которые не знают</p>
Целеполагание и постановка проблем	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  <b>Познавательные УУД:</b>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Постановка и формулирование проблемы;  Логические - анализ с целью выделения признаков</p>	
	<p>Организует беседу по вопросам:  What questions were difficult?  Can you unit this themes and give the common name.  What the main character of these all themes?  What is the full theme of our lesson?  What is the aims of our lesson?</p>	<p>Определяют темы вызвавшие затруднения, объединяют их и в различные 3 группы, предлагая названия.  Определяют главную историческую личность о которой пойдет речь.  Определяют тему урока и урока?</p>
Поиск путей реализации и	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p>	
	<p>Организует работу в группах:  Консультирует о наличии необходимого материала в учебнике, обращая внимание на объём и ограниченное время.  Предлагает работать в парах, каждая из которых возьмёт определённую группу вопросов, на которые необходимо ответить.  Объясняет, что для получения ответов на остальные вопросы, необходимо будет поменять партнера.</p>	<p>Знакомятся с объемом текста.</p> <p>Распределяются на пары, получают задание.</p>
Реализации	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	

я	<p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Планирование - составление плана и последовательности действий; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы. Логические - анализ; установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p>	
	Консультирует, при необходимости помогает, следит за временем	<p>Знакомятся с тестом (стр. 108-110) и заданиями Используя опору записывают полученную информацию в виде кластера по своей теме.</p> <p>Выбирают учащегося с другой темой консультируют его по своей теме, помогают заполнить часть кластера по своей теме, выслушивают тему собеседника, заполняют свой кластер по выслушанной теме.</p>
Первично е закреплен ия полученн ых знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Логические - синтез;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
	Организует проверку по разобранному материалу. (приём «Снежный ком»)	По очереди учащиеся проговаривают исторические факты, таким образом, чтобы получился общий рассказ.
	<p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p>	

	<p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> синтез;</p>	
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	<p>Организует повторное</p> <p>Консультирует по неверным ответам</p>	<p>Проходят ещё раз тест. Сравнивают полученные результаты прежде.</p> <p>Отмечают вопросы, на которые не смогли ответить</p>
Объяснение домашнего задания	<p>Дает развернутый инструктаж о выполнении домашней работы:</p> <p>Составить пересказ прочитанного текста стр. 108-110, используя дополнительную информацию. Уточняет где можно взять нужную информацию.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Отвечают, что подобную информацию можно найти в интернете.</p>
Рефлексия учебной деятельности	<p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение - личностное</p> <p>Нравственно-этическое оценивание: оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценка: осознание того, что уже усвоено.</p>	
	<p>Организовывает беседу по вопросам:</p> <p>What facts do you know about George Washington before this lesson?</p> <p>What was new for you?</p> <p>What was the most interesting fact for you?</p> <p>Организовывает оценивание полученной информации:</p> <p>Как вы считаете, где можно ещё взять информацию по данной теме?</p> <p>Какой проект по данной теме вы бы могли предложить своим одноклассникам по данной теме?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Оценивают полученную информацию, высказывают варианты тем для проектной деятельности.</p>