

Методическая разработка
«Тьюторское сопровождение
событийной образовательной деятельности
детей с ОВЗ и детей-инвалидов»,

реализуемая в рамках проекта тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца»

(Приложение 1)

Тьюторское сопровождение представляет собой сложную систему, которая обеспечивает особый подход к способностям и проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам с учетом сути их расстройств, характера нарушений, смены потребностей. Все это приводит к поиску новых подходов и форм работы с сопровождаемыми детьми.

В нашей дошкольной образовательной организации функционирует семь групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата и развитием речи. В связи с этим одним из направлений нашей работы стало тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности таких детей, что способствовало ориентации индивидуальных образовательных программ наших воспитанников на их интересы и потребности, на создание образовательного пространства для их реализации.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, а движение коллектива к ним и участие в них, являются поворотными пунктами в биографии ребенка, его мировосприятия и формирования нового взгляда на жизнь. Поэтому жизнь коллектива должна быть наполнена работой, трудовым напряжением и успехом завтрашнего дня.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. Для нашей инновационной деятельности актуальны следующие определения образовательного события:

Образовательное событие – это ограниченное во времени социальное явление, направленное на взаимодействие субъектов и учитывающее образовательные запросы и личностные возможности воспитанников. Это пространство совместного творчества (интеллектуального, художественного, технического, спортивного) детей и взрослых.

Образовательное событие – это систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является основной деятельностью, через которую реализуются его интересы «здесь-и-сейчас».

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в ходе которого дети, совместно с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами дошкольной организации, различными институтами и группами воспитательного воздействия, проживают значимое событие, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более отдаленной цели. Образовательное событие – это часть целостного процесса, результат предшествующих событий и причина новых.

Воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами на будущее.

В событийной организации образовательного процесса для ребенка на первый план выходит какое-то значимое событие, в рамках которого он занимается различными детскими деятельностями (игрой, рисованием, физической активностью и другими), которые увязаны в одну сюжетную канву. Они могут иметь различную структуру сюжета; проводиться как в помещении детского сада, так и вне его.

Важно сочетать разные типы событий – спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

В результате образовательного события совместные, коллективные действия приводят к индивидуальному, личностному результату.

Ценность образовательных событий в рамках тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов в предоставлении таким детям возможности построить коммуникацию с другими, обнаружить свои потребности и ресурсы для их реализации, почувствовать уверенность от удачного действия и полученного результата, приобрести первичные навыки целеполагания в своей образовательной деятельности.

Событийный подход может быть успешно реализован как одно из направлений работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение событийной образовательной деятельности в ситуации нашего детского сада и наших воспитанников осуществляется и в индивидуальном, и в групповом режиме. Задача *специалиста с тьюторской позицией* (тьютора, воспитателя, специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре с обучением плаванию, музыкального руководителя) и даже помощника воспитателя, прошедших обучение по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ¹) при сопровождении ребенка в образовательном событии заключается в совместном построении с ним и другими участниками образовательного пространства, как пространства проявления познавательных инициатив и интересов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В результате системной работы по сопровождению событийной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов у них развивается творческое отношение к собственной деятельности, желание участвовать в коллективной работе, доводить начатое дело до конца, раскрываются способности. Многие дети начинают самостоятельно искать пути для реализации собственных интересов, ставят цели, выбирают средства их достижения.

Событийное образование позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями находить себя в группе, проживать различные социальные роли, формирует умение вести диалог, жить по нормам толерантности. Помимо образования, оно помогает улучшать социальные навыки всех его участников.

Под ***технологией тьюторского сопровождения участников образовательного события*** мы понимаем целенаправленную деятельность тьютора, способствующую максимальному включению участника события в контекст образовательной практики, становлению его как субъекта личного развития, формированию мотивов и интересов.

Предлагаемая нами практика тьюторского сопровождения участников образовательного события применима для любого формата мероприятий в системе дошкольного образования.

Тьюторское сопровождение событийной деятельности включает в себя **4 ЭТАПА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.**

1 этап – диагностический.

На этом этапе целесообразно определить события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» детей определенного возраста: личности и группы. Тьютор, воспитатели и специалисты с тьюторской позицией фиксируют первичный образовательный запрос воспитанника, его склонности, познавательный интерес, историю возникновения

¹ - повышение квалификации по программе: «Формирование тьюторской позиции у воспитателей (помощников воспитателей), сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ФГОС ДО» (ГАОУ ДО «Ленинградский областной институт развития образования»).

- повышение квалификации по программе: «Организация деятельности тьютора в сфере инклюзивного образования», ЧУДПО СИППИПСР, г. Новосибирск.

данного интереса, показывает их значимость и перспективы совместной работы в этом направлении. Отмечают в карте продвижения по индивидуальному образовательному маршруту используемые на диагностическом этапе инструменты и результаты их применения. В данном случае диагностика познавательного интереса может строиться на основе разных методов как собственно тьюторского сопровождения, так и других приемов.

Воспитатели с тьюторской позицией ведут на группах листы наблюдения за самостоятельной и организованной игровой деятельностью дошкольников, отмечают игру, которой отдает предпочтение ребенок в центре активности; игровой материал; зависимость применения игровых умений от игровых интересов.

Далее тьютор собирает полученные сведения об интересах и склонностях ребенка и фиксирует их в карте продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, анализирует полученную информацию и делает выводы о доминирующих образовательных интересах дошкольника, прописывает их по степени значимости для ребенка.

Специалисты включаются в работу на диагностическом этапе по направлению своей деятельности: для инструктора по физической культуре это двигательная деятельность, для учителя-логопеда – речевая коррекционная, для педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение, для музыкального руководителя – развитие музыкальных интересов воспитанников.

Выявляя познавательный интерес ребенка тьютор, воспитатели и специалисты тесно сотрудничают с родителями (законными представителями). Через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников (информационные стенды, памятки, буклеты, тетради взаимодействия, электронную почту) повышается компетентность родителей по определенным вопросам. Осуществляется совместное определение тематики образовательного события, планируются его цели и задачи.

Участники определяют, какие дополнительные ресурсы им необходимы для проведения образовательного события, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности детей, отношений в группе и готовности к событию.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению воспитанника в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у воспитанников с ОВЗ и инвалидностью мотивации к дальнейшей деятельности.

2 этап – проектировочный.

Он заключается в проектировании предстоящей работы. Его основным содержанием является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса, определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

Тьютором совместно с воспитателем и специалистами дошкольной образовательной организации с тьюторской позицией, родителями, воспитанниками, осуществляется разработка сценария организации и проведения события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды, функционирование которых приводится в действие событием. Основой для разработки образовательного события являются выявленные в ходе диагностического этапа интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Разрабатываются пути и способы достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения.

Так как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных

игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий; учитывая контингент воспитанников образовательной организации, педагоги в планирование на учебный год включают события следующей тематики:

- явления окружающей природы;
- мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка;
- традиционные праздничные события семьи, детского сада, общества и государства;
- мир искусства и литературы;
- наиболее важные профессии.

Также при планировании за основу могут браться важные события в жизни детского-взрослого коллектива, профессии по интересам детей, устойчивый интерес ребенка.

Траектория образовательной деятельности в рамках комплексно-тематического планирования может меняться в соответствии с происходящими в жизни воспитанников группы событиями. Событийная организация образовательной деятельности в условиях такого планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

В процессе планирования следует учитывать тот факт, что отношение к событию обусловлено системой ожиданий, мерой включенности дошкольников в деятельность. Необходимо не только учитывать объективные характеристики события, его важнейшие параметры, но и индивидуальные особенности их субъективного восприятия, оценки и интерпретации.

Зачастую тьютор, воспитатели и специалисты группируют детей в подгруппы, на основе их выявленных образовательных интересов, объединяя дошкольников разного возраста со схожим интересом или относящимся к одной сфере деятельности.

Включая различные виды деятельности, образовательное событие предполагает участие представителей разных профессий, успешных людей, мастеров своего дела, таких как пожарный, бизнесмен, спортсмен, художник и других. Тьютор, как координатор, на данном этапе осуществляет необходимые коммуникации с гостями, участниками события, представителями различных структур.

С точки зрения психологии событие – значимое жизненное изменение, активно включенное в межсобытийные связи. Таким образом, чем больше связей, тем событие более значимое.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитатели, специалисты организуют совместные виды деятельности с детьми, непосредственно образовательную деятельность на занятиях и в ходе режимных моментов. Детям даются игровые задания, родители активно помогают выполнять творческие работы, осуществляется совместный просмотр тематических материалов. В результате воспитанники получают представления, знания и умения, необходимые им при проведении образовательного события.

Необходимо отметить, что содержание основной образовательной программы детьми важно не только усвоить, но и уметь использовать в различных – сходных и нестандартных – ситуациях. Поэтому эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания развивающей предметно-пространственной среды, которая наполняется в соответствии с тематикой образовательного события. В её обогащении также принимают участие педагоги, родители, помощники воспитателя с тьюторской позицией. При этом среда призвана содействовать решению задач целенаправленного обогащения представлений детей, всестороннего развития и формирования личности дошкольников, а также коррекции развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями, профилактике возможных сопутствующих основному дефекту нарушений, удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

На этом этапе родители активно включаются в образовательный процесс и вместе с детьми участвуют в проектах, выставках, творческих мастерских.

Таким образом, подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, специалистов, воспитанников, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств, открывает для себя новые миры.

3 этап - реализационный

Он является основным и самым продолжительным.

На данном этапе осуществляется непосредственная реализация пика события согласно разработанному плану. Это самый долгожданный этап, непосредственное проведение образовательного события. Яркая наглядность: оформление выставки детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность, – обязательные критерии подготовки образовательного события.

Тьютор, воспитатель и специалисты проводят индивидуальные и групповые встречи (в зависимости от ситуации), направляющие воспитанников в проблемном пространстве образовательного события, сопровождают образовательный запрос воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в содержательном контексте события. Их роль на этом этапе заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Они фиксируют значимые проявления поведения ребенка, его деятельностных шагов с целью отслеживания динамики развития его интереса в рамках образовательного события. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор, воспитатели и специалисты фиксируют свои действия и действия родителей (законных представителей).

Событие связывает всех субъектов в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача специалистов и педагогических работников дошкольной организации заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие в просоциальном направлении.

4 Аналитический этап является условно завершающим и направлен на анализ пройденного пути, достигнутых результатов.

На этом этапе организуется индивидуальная и групповая рефлексия. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии: все участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. Анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления образовательного события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс. По обратной связи и реакции воспитанников тьютор, воспитатели и специалисты понимают эффективность, значимость того, что они делают.

Далее они продолжают наблюдать, информировать родителей и всех участников образовательного процесса об успехах, достижениях и возникающих проблемах.

На данные рефлексивные встречи зачастую приглашаются эксперты – люди, компетентные в той области, к которой проявил интерес ребенок (например, врач, музыкант, спортсмен). Они могут в игровой форме побеседовать с ребенком, высказать свое независимое мнение о результатах деятельности дошкольника, оценить его возможности, творческий потенциал. Такая встреча позволяет наметить дальнейшие пути развития, определить перспективы на будущее, выработать дальнейшую стратегию.

Таким образом, в целом аналитический этап направлен на рефлексию ребенком своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Также просматриваются перспективы

продолжения работы в рамках определенного интереса, если он по-прежнему актуален для ребёнка.

Важно не забывать, что помощь тьютора и других участников должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. Акцент сопровождения находится в сфере углубления социализации, презентации образовательного интереса воспитанника и решения коррекционно-развивающих задач. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Подводя итог, следует отметить, что учет интересов участников события осуществляется на каждом этапе образовательного события: при выявлении индивидуальных запросов, фиксации личной цели, мотивации личного участия в событии, решении практических заданий и другом.

Таким образом, событийный подход к организации и управлению образовательными событиями занимает важное место в системе новых форм и методов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и образовательной деятельностью, процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением. Воздействие на определенного ребенка или группу детей обеспечивается на основе организации событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания. Для воспитанников – это возможный способ порождения разнообразного личного опыта: опыта переживаний, впечатлений, сенсорного опыта.

Организуя образовательный процесс в формате событийной деятельности, вовлекая в него родителей воспитанников, мы способствуем повышению познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью, даем им возможность проявить свой потенциал и в нестандартной ситуации, раскрыть себя, научиться конструктивно взаимодействовать с другими воспитанниками и педагогами.

Тьюторское сопровождение позволяет создать открытое пространство для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, решить их проблемы в развитии, не ограничивая самостоятельность, а, наоборот, расширяя возможности.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение образовательных событий в дошкольном образовании – это процесс, при котором создаются условия для развития интереса ребенка, максимально используется стремление дошкольников реализовывать свои возможности, воображение, интересы. Создаются условия для мобилизации внутренних ресурсов и разностороннего развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывая специфику их нарушений. Именно поэтому, каждый этап тьюторского сопровождения в нашей организации наполнен деятельностью, характерной для особенностей воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.

Примеры образовательных событий размещены по ссылкам:

- образовательное событие «Я будущий полицейский» - <https://youtu.be/G723-h6kAFQ>;
- образовательное событие «День здоровья» - <https://youtu.be/Umb6lBIB9YY>.