

## **Аналитическая записка**

г. Усть-Илимск

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №5 «Солнышко»

Сидёрко Елена Александровна, воспитатель

Тренева Ольга Викторовна, воспитатель

Щетенко Юлия Александровна, старший воспитатель

Номинация № 2. «Лучшая методическая разработка,  
реализуемая в рамках проектной деятельности

(Наименование номинации)

Методическая разработка Детско-взрослый проект  
«Профессии моей семьи»

(Название методической разработки)

**«Проект – есть всякое действие,  
совершаемое от всего сердца и  
с определенной целью»**

В. Килпатрик.

**Актуальность** Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Очень важно понимать, что выбор профессии – это процесс сложный и долгий. Но именно в дошкольном детстве закладываются основы, понятия, ценности, интересы в профессиональном самоопределении.

И в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать такие условия для развития детей, благодаря которым процесс изучения различных профессий будет обеспечивать формирование предпосылок трудовой деятельности в будущем, формировал уважительное отношение к каждой профессии.

Таким образом, чтобы расширить кругозор детей о мире профессий и систематизировать профориентационную работу на этапе дошкольного возраста был разработан педагогический проект «Профессии моей семьи».

**Участники проекта:** дети старшей группы (5 - 6 лет), старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель, семьи воспитанников.

**Цель проекта:** создать условия для формирования у детей представлений о труде взрослых, о роли профессий в обществе и в жизни каждого отдельного человека.

**Задачи:**

- развивать интерес дошкольников к многообразию мира профессий, знакомить детей с этапами трудового процесса в целом, закладывать предпосылки раннего профессионального самоориентирования;
- развивать у родителей активность и инициативность в процессе совместной деятельности с детьми;
- формировать умения детей проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обогащать словарный запас, развивать коммуникативные навыки детей;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

**Интегративность/метапредметность/межпредметность**

Проект «Профессии моей семьи» реализовывался:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Безусловно, проектная работа затронула все образовательные области, указанные во ФГОС ДО. Наиболее часто проявлялись такие направления как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое ». Учитывались все виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка.

### **Оптимальность подбора дидактических средств**

В целях эффективности проекта особое внимание уделялось подбору дидактических средств, для быстрого усвоения новых знаний, это:

- печатные (методические пособия, дидактические игры, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- игровое оборудование.

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывали современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Также, использовались следующие формы взаимодействия: информационно – аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские).

**В процессе реализации проекта** предусматривалось создание организационных, методических, информационных, материально - технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

### **Организационные условия:**

- методическое и организационное обеспечение деятельности осуществлению мероприятий проекта;
- создание для воспитанников социальной ситуации развития;
- обеспечение ориентации на актуальные и перспективные потребности личности ребенка, индивидуализации обучения детей;
- расширение вариативности форм и способов работы с дошкольниками и семьями;
- сотрудничество с социумом;
- привлечение семей к активному участию в проекте.

### **Методические условия:**

- разработка методических материалов для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;
- обогащение новыми педагогическими формами, средствами и методами

профориентационной работы;

– работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

**Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте):**

– Сайт МБДОУ д/с №5 «Солнышко»;  
– формирование банка электронных образовательных ресурсов по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

**Материально - технические условия:**

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	- игровые зоны, - уголки уединения, - зоны активности: экспериментирования, природный уголок, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей
Познавательное развитие	Групповое помещение	- зона познавательного развития: книжный уголок, природный, экспериментирования, патриотического воспитания; - магнитофон.
	Кабинет ранней профориентации	- зоны активности по профессиям: школа, магазин, салон красоты
Речевое развитие	Групповое помещение	- речевые уголки для индивидуальной работы - игровая зона - зона познавательного развития - книжный уголок - Наглядные дидактические пособия
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	- музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты Наглядно-дидактический материал.
Физическое развитие	Групповое помещение	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

**Кадровые условия**

Всего 4 педагога, из них 2 воспитателя имеют первую квалификационную категорию, музыкальный руководитель и старший воспитатель, высшие квалификационные категории. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам воспитания и обучения воспитанников.

**Мотивационные условия:**

- поддержка положительного имиджа группы, педагога;
- использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- моральное поощрение педагогов, родителей и детей;
- стимулирующее оценивание.

**Результативность** Проектная деятельности носила характер сотрудничества, в котором принимали участие дети и педагоги, а также вовлеченные родители и другие члены семьи.

В ходе проекта «Профессии моей семьи» у детей пополнились знания и представления о профессиях своих родителей их назначении, особенностях, месте, значимости их труда; обогатился активный словарный запас пословицами и поговорками о труде, названий орудий труд; сформировалось умение составления описательного рассказа о профессиях.

Собраны и упорядочены картотеки игр и методические разработки по теме

«Профессии». Обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы атрибутами профессиональной принадлежности в сюжетно-ролевых играх: «Школа», «Отделение почтовой связи», «Библиотека», «Салон Красоты», «МЧС», «Супермаркет», «Больница» и спортивный уголок. Повысился интерес родителей к образовательному процессу, к участию в жизни группы.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная инициатива детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к его социализации и профессиональному самоопределению.

### **Список использованной литературы и информационных ресурсов**

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144с.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. 4 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 112с.
5. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2008.- № 10.- С. 56-63.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., переработанное и дополненное.
7. ООП ДО МБДОУ д/с №5 «Солнышко»,
8. Попова Т.В. Беседа с дошкольниками о профессиях. - М., 2005г.
9. Пословицы и поговорки о труде – электронный ресурс - <https://ped-kopilka.ru/posloviцы-i-pogovorki/posloviцы-o-trude.html>.
10. Стихи и загадки о профессиях - <https://poemata.ru/poems/profession>.
11. <https://docplayer.ru/72727763-Poyasnitelnaya-zapiska-1-zadachi-proforientacionnoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-2-vozrasta-tematicheskij-plan-13-diagnostika-18-spisok-literatury-23.html>
12. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedag>