

### Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

**Организация:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белочка», Иркутская область, город Усть-Илимск.»

**Разработала:** Шацкова Ю.В.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Тема:** «Ветерок – волшебник».

**Цель.** Формирование у детей представлений о некоторых свойствах воздуха через познавательно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать представление детям о свойствах воздуха (*невидим, теплый, холодный, запах*);
- формировать навыки диалогической речи: задавать и отвечать на вопросы.

##### Развивающие:

- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, обобщение, анализ.

##### Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

**Словарная работа:** ветер, холодный, невидимый, прозрачный, легкий, теплый, запах, кораблики, воздух, перья, мыльные пузыри.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

#### **Материалы и оборудование:**

Раздаточный: коктейльные трубочки и одноразовые тарелки с водой, разноцветные перья, кораблики из бумаги полиэтиленовые пакеты.

Демонстративный: картинки с изображением предметов, создающих ветер; иллюстрации с изображением ветра на улице, корабля на море. Контейнеры с водой, пахучие вещества в баночках (яблоко, апельсин, лук, чеснок).

**Предварительная работа:** игры с вертушками, перьями, чтение стихов (Н. Исаковский), потешек о ветре (Леонов В.А.), опыты с ветром.

### Ход непосредственной-образовательной деятельности.

#### **I. Вводная. Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация.**

*Дети вместе с воспитателем заходят в группу, встают полукругом.*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте мы с вами улыбнемся нашим гостям и друг другу.

#### **Игра – приветствие «Здравствуй солнце золотое».**

*Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, мои друзья!

Очень рада вас видеть я!

**Воспитатель:** - Я желаю вам хорошего настроения и предлагаю пройти сесть на стулья.

*Дети садятся на стулья (полукругом), раздаётся стук в дверь.*

**Воспитатель:** - Ребята, кто-то стучит. Пойду, посмотрю, кто к нам пришел?

*Воспитатель заносит игрушку-птичку, предлагает детям поздороваться с ней.*

**Воспитатель:** - Вы знаете, что это за птичка?

Это синичка-шустрая птичка. Синичке очень грустно. Её друг Ветерок спрятался, она не может его найти.

**Синичка:** - Может вы его встречали?

Отформатировано: По левому краю

**Воспитатель:** - Поможем синичке найти Ветерок?

## **II. Основная. Непосредственная деятельность с детьми.**

*Воспитатель показывает иллюстрации с ветром на улице,  
ведет беседу с детьми.*

**Воспитатель:** - Где можно ветерок встретить?

- Мы его видим?

**Воспитатель:** Нет. Но можем увидетьувидеть, как он гонит по небу облака, снег поднимает, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка. При помощи чего мы можем создать ветерок?

*Обращает внимание на картинки с изображением предметов.*

- А сами можем ветер создать? Как?

*Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагает детям сделать то же самое.*

**Воспитатель:** - Почувствовали ветерок? Теплее вам стало или холоднее? Вы его увидели?

**Воспитатель:** - Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

- Ребята, давайте подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это? Чтобы нам увидеть, как мы с вами делаем ветерок, я вам раздам разноцветные перья. Сделайте губы трубочкой и подуйте на перья. Почему они колыхнутся? Правильно, перья колыхнутся, потому что мы на них дуем воздухом.

### **Опыт с пакетами.**

**Воспитатель:** - Ребята, подойдите ко мне, возьмите по одному пакету. Что находится у вас в пакетах? Правильно, они пустые. Давайте поймем воздух в пакеты и закрутим их. Что сейчас у вас в пакетах? Мы видим его? Пакет с воздухом тяжелый или легкий? Правильно, воздух прозрачный, невидимый, легкий.

### **Опыт «Угадай, какой запах?»**

**Воспитатель:** - Вдохните воздух носом. Какой у него запах? *Предположения детей.* У него нет запаха. Но зато он может переносить запахи других предметов. Хотите в этом убедиться?

*У воспитателя подготовлены пахучие предметы  
(яблоко, апельсин, чеснок, лук).*

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в интересную игру с синичкой, вам надо будет закрыть глаза руками и закрытыми глазами угадать по запаху овощи и фрукты.

*Воспитатель подносит к каждому баночки с пахучими предметами, дети вдыхают запах с закрытыми глазами. Затем называют предмет - лук, чеснок, яблоко и т.д.*

### **Опыт с мыльными пузырями.**

*На столах стоят тарелки с водой, коктейльные трубочки.*

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, что для нас приготовила синичка! У нас на столах стоят тарелки. Что в них? Давайте опустим один конец нашей трубочки в воду и подуем в нее.

*Дети опускают трубочки в воду и дуют.*

**Воспитатель:** - Что вы увидели, когда подули в трубочку? Это пузыри воздуха. А как они там оказались? Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали. Ребята, скажите, какие пузыри у вас получились? Пузыри получились у вас легкие, воздушные потому что внутри них что? Значит воздух, какой? Легкий!

**Воспитатель:** - Давайте немного отдохнем, встанем в круг и разомнемся.

### **Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо. (Помахать руками на лицо)  
Закачалось деревцо. (Покачаться из стороны в сторону)  
Ветер тише, тише, тише. (Присесть, помахать руками вверх-вниз)  
Деревцо всё выше, выше. (Потянуться вверх)  
Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть. (Маршируем).

**Воспитатель:** - Знаете ли вы, что ветер настоящий волшебник? Он может заставить плыть даже корабли.

*Воспитатель предлагает пройти к столам, на которых  
стоят контейнеры с водой.*

**Опыт с корабликами на воде.** (Звучит шум моря)

**Воспитатель:** «**Воспитатель:** «Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет  
Тот бежит себе в волнах  
На раздутых парусах».

Обратите внимание ребята на картинку (иллюстрация с кораблем на море).

- Где плавают корабли?

Представьте, что мы на берегу моря. Наше море будет в контейнерах. Опустим кораблики на воду. Почему они не плывут? *Предположения детей.*

*Воспитатель предлагает тихонько подуть на кораблики.*

**Воспитатель:** - Что произошло с корабликами, когда вы подули на них? Почему они плывут? Что кораблики толкает? Кораблик плывет, если на него подуть. А как плыли кораблики, быстро или медленно, когда вы на них дули? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? Корабли без ветра могут плыть? Мы помогли нашим кораблям?

**Воспитатель:** - Ребята, синичка всех просит подойти к ней. Она хочет вам, что-то ~~то~~ сказать сказать.

**Синичка:** - Спасибо вам, ребята, за то, что вы нашли моего друга Ветерка! Мне очень понравилось играть с вами.

### **III. Заключительная. Рефлексия.**

Воспитатель обращается к детям: «Какие игры вам понравились больше всего? Можем мы увидеть ветер? Воздух может иметь запах? Как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять? (на улице.)»

- Ребята, давайте проводим вместе синичку, ей пора лететь домой.