

Группа/Дата/Воспитатель	Подготовительная группа /19.12.2019г./ Евстегнеева С.Н., воспитатель. Бочалгина О.С, воспитатель.
Тема ОС	Островки интересов (провокации) по теме «Человек»
Цель	Закрепление детьми знаний, приобретенных детьми в ходе реализации тематической недели «Человек» в познавательно-исследовательской, продуктивной и двигательной деятельности.
Задачи	
Обучающая задача	Организовать самостоятельный поиск воспитанниками способов деятельности в предлагаемых активностях
Развивающая задача	Развивать творческое воображение, восприятие, сенсомоторные качества
Воспитательная задача (ценностные установки)	Воспитывать желание и уважение детей взаимодействовать в паре. Отрабатывать навыки оценивания собственной работы
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Виды детской деятельности	Коммуникативная, игровая, конструирование, познавательно-исследовательская, двигательная.
Образовательные продукты	Модель человека из картонных деталей, схемы экспериментов, рисунки друга.
Оборудование	Набор карточек на тему «Человек»; Игра «У меня, а у тебя»; Светофорик – ответов на вопрос; Лэпбук «Человек», ребусы на тему «Человек» камешки, пробки с буквами; Компьютер, наушники, презентация «Тело человека»; Пищевая пленка, карандаши, фломастеры, гуашь, фартуки, акварельные кисти, салфетки, пластиковые листы А - 4; порошок, палитра, коврики, лупа; ростомер, весы, таблица с вес и рост; повязка для глаз и продукты (лук, апельсин, лимон, чеснок, яблоко, апельсин); вода, пластиковые стаканчики, теннисные шарики, трубочки для коктейля, воздушные шарики, скотч, ножницы, энциклопедия (грецкие орехи, пробки, деревянные палочки, пластиковые щипчики); Модули, столы; Игра «Твистор»; Макет «Телевизора». Планшеты с листами для регистрации детей. Стрелки ориентиры, картинки половинки.

Структурная часть	Содержание ОД	Способы организации детей	Предполагаемые результаты
<i>Вводная</i>	Приветствие. Предлагает поздороваться жестами приветствия 1 хлопок - за руки; 2 - хлопка - плечи; 3 хлопка - носиками. Игра «А у меня, а у тебя». Воспитатель предлагает соблюдать в игре «У меня, а у тебя?» следующие правила: проговаривать четко названия частей тела и отвечать на вопрос (например: У меня голова, а у кого ухо? У меня ухо, а у кого глаза?) Воспитатель предлагает детям путешествие по островкам интересов на тему «Человек»: «Так как вы уже многое знаете о строение человека, вы сможете сами совершить путешествие по островкам интересов и сами определить, где и чем можно заняться. Каждый ребенок совершит свой маршрут - исследование. Повторение правил на «Островках интересов». Дети сами проговаривают правила. 1. Находиться на острове интересов можно по 1 - 2 человека. 2. Помогать друг другу, договариваться, не сориться.	По сигналу колокольчика дети собираются на круг	Проявляется интерес к совместной деятельности. Расширяется спектр знаний о человеке. Учатся саморегуляции

	3. Нам помогает «Светофор - ответов на вопрос». Вопрос - мы поднимаем Светофорик красным цветом вверх. Задание выполнено белым цветом вверх. 4. Переходим с островка на островок по часовой стрелке. 5. На каждом островке мы печатаем своё имя. После выполненного задания рисуем смайлик (понравилось или нет). 6. У нас есть дополнительный островок, если следующий остров занят мы переходим на свободный. Воспитатель обращает внимание на «Правила работы с красками, карандашами, лупой, весы, ножницы и мелкие предметы» Воспитатель предлагает детям найти себе пару по половинкам – картинкам.	Дети делятся по парам	
Основная	Дети проходят к островкам интересов. Островок «Рисую портрет»: дети рисуют портрет друга, создают свой сюжет продолжение. Остров – «Собери слово»: камешки с буквами, пробки с буквами дети решают ребусы и выкладывают названия органов человека, и части тела. Остров – Угадай по запаху: Ребенок, надев повязку, определяет по запаху продукты с выраженными запахами, помогает ему друг. Остров – «Собери скелет человека»: собирают скелет из бумаги, выложить мальчика или девочку на фетре (органы человека). Остров – «Измерь друга»: измерить друга ростоммером, шагами, метром, линейкой; взвеситься и записать все в таблицу. Остров – «Мы сыщики»: Дети оставляют свои отпечатки пальцев в специальную таблицу, сравнивают через лупу. Остров – «Твистер»: соблюдать правила в игре. Остров – «Информационная технология»: предлагается просмотреть презентацию в наушниках и отгадать части тело человека. Остров – «Любознателька»: Предлагается детям проверить свои легкие, глазомер, ловкость рук.	Дети работают в парах и индивидуально, переходят от одного островка к другому	Делают свой выбор деятельности Развитие самостоятельности, инициативы, умение договариваться, оказывать необходимую помощь, задавать вопросы, придумывать свой способ деятельности
Заключительная	Рассмотреть получившиеся продукты деятельности. Дети высказывают свое мнение о проделанной работе, через «телевизор - впечатлений». Воспитатель задает вопросы: Расскажите, что было сложным, а что - легким, нужна ли была	Дети садятся в общий круг	Развитие навыков элементарной рефлексии

	кому-то помощь? Все ли у тебя получилось? Если нет, то в чем причина? Понравилась ли вам на островках интересов? Тебе хотелось бы побывать еще на островках?		
--	--	--	--