

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждаю:  
Директор MAOU «СОШ №5»  
Г.С. Дикомова *Галимова*  
« 05 » апреля 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО  
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

**«Шахматная страна»**

(краткосрочная)

01.06 – 22.06. 2018 года

Авторы программы:

Торопчина О.М., педагог-организатор,  
первая квалификационная категория

Сувернева И.А. учитель начальных классов

г. Усть-Илимск, 2018 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей <b>«Шахматная страна»</b>
<b>Руководитель программы</b>	Пахомова Галина Сергеевна, директор МАОУ «СОШ №5»
<b>Авторы программы</b>	Торопчина Ольга Михайловна, педагог-организатор Сувернева Ирина Александровна, учитель начальных классов
<b>Учреждение, реализующее программу</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
<b>Юридический адрес учреждения</b>	666673, Иркутская область, город Усть-Илимск, ул. Булгакова, дом 7 <a href="mailto:schl_5@mail.ru">schl_5@mail.ru</a> 8 (39535) 7-04-56 – приемная, факс 8 (39535) 7-06-82 – круглосуточный телефон (вахта)
<b>Сроки реализации программы</b>	Июнь 2018 года 1 смена (лето): с 1 по 22 июня 2018 года, 21 календарный день, 15 рабочих дней по 5 дневной неделе.
<b>Направленность программы</b>	Социально - педагогическая
<b>Цели и задачи программы</b>	<b>Цель:</b> создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей, организации досуга обучающихся во время летних каникул. <b>Задачи:</b> - Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале; - Приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; - Укрепить здоровье детей; - Сформировать у ребят навыки положительного общения и толерантности.
<b>Законодательная база для разработки и реализации программы</b>	Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов: - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ; - Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» - Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008; - Приложение к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 №МД-463/06. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Сан ПиН 2.4.4.2599-10); - Приказом Управления образования города Усть-Илимска «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2018 года» за №33 от 22.01.2018 г.;

	<p>- <u>Постановлением Администрации города Усть-Илимска «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске в 2017 году» за № 148 от 28.03.2018г.;</u></p> <p>- Уставом МАОУ «СОШ №5»;</p> <p>- Приказом директора школы «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2018» № 30 от 29.01.2018 г.</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Содержательными компонентами программы является использование целесообразных форм, методов, приемов социально-педагогических методик и технологий в условиях летнего пришкольного лагеря по решению задач обеспечения безопасности, оздоровления и организации досуга, развитию интеллектуальных способностей детей и подростков. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Разработанная модель организации лагеря с дневным пребыванием детей опирается на личностно - деятельностный подход и представляет собой комплекс логично связанных друг с другом мероприятий по следующим направлениям: «Интеллектуальное», «Художественно-творческое», «Физкультурно-оздоровительное», «Гражданско-патриотическое», «Экологическое».</p> <p>Работа по данным направлениям расширяет зону интеллектуального потенциала воспитанников, а направление программы лагеря позволит школьникам развить личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье, воспитать в себе лучшие качества.</p> <p>Тематика смены «Шахматная страна» обыгрывает идею функционирования лагеря в рамках сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя всевозможные задания по различным направлениям. В течение всей смены, участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Каждый ребенок имеет в ней свою важную роль.</p> <p>Воспитанники лагеря делятся на 5 отрядов, которые имеют свое название, эмблему, речевку и девиз. В течение лагерной смены им предстоит принять участие в большой сюжетной игре, пройти вместе со своими друзьями по «Шахматному бульвару». Каждое путешествие имеет свою основную цель - найти фигурку шахмат, а они будут даны за достижения, участие в различных видах деятельности.</p> <p>В процессе сюжетной игры предполагаются разнообразные формы работы: 1) исследовательские (социальные) проекты; 2) творческие работы в разных видах и техниках искусства; 3) театральные постановки; 4) спортивные эстафеты и т.д.</p> <p>Пройдя все улицы Шахматного бульвара, ребята представят свои результаты полученных знаний и умений на итоговом концерте.</p>
<p><b>Новизна</b></p>	<p>Программу выгодно отличают инновационность, научно-методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и в последствии с возможностью реализации приобретенных знаний и опыта.</p> <p>Многообразие вариантов объединения детей для совместной деятельности в условиях лагеря; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей детей и подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации. Высокая степень содержательной проработанности – отличительные черты данной программы.</p>

<b>Педагогический состав</b>	<p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальник лагеря;</li> <li>– педагог - воспитатели отрядов;</li> <li>– педагог-организатор;</li> <li>– спортивный инструктор;</li> <li>– библиотекарь;</li> <li>– руководители кружков.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>В ходе реализации настоящей программы предполагается, что в ближайшей перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Будут созданы безопасные условия для организованного отдыха детей;</li> <li>– Повысится интерес к развитию интеллектуальных способностей через различные виды деятельности;</li> <li>– Активизируется творческий потенциал каждого ребенка, путем вовлечения их в различную деятельность;</li> <li>– Укрепитесь здоровье и физические силы детей;</li> <li>– Воспитанники лагеря приобретут новые знания и умения, расширят свой кругозор.</li> </ul>
<b>Показатели реализации программы</b>	<p>Оценка качества воспитательной работы, уровня удовлетворенности детей жизнью в лагере определяется анкетами (Приложение 1,2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм-отчет о деятельности лагеря;</li> <li>– Накопительная папка творческих работ;</li> <li>– Оценка эффективности оздоровления детей (фельдшер)</li> </ul>
<b>Место реализации программы</b>	г. Усть-Илимск, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
<b>Общее количество участников программы</b>	<p>Дети 7-12 лет, учащиеся 1-6-х классов МАОУ «СОШ № 5» и МАОУ «Городская гимназия №1» г. Усть-Илимска, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально - опасном положении, опекаемые, дети-инвалиды и дети с ОВЗ.</p> <p>Количество детей - 115 человек, сформированных в 4 отряда по 25 человека</p>
<b>География участников</b>	Дети, зарегистрированные и проживающие на территории города Усть-Илимска

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Я люблю шахматы, потому что это хороший отдых: они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно.*

*Л. Н. Толстой*

Сегодня летние оздоровительные лагеря привлекают большое внимание и невозможно отрицать их значимость. Ведь летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В этот период дети имеют возможность снять усталость, психологическую нагрузку, которая накопилась у них за год. Летнее время это большая площадка и как нельзя более благоприятная пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Ежегодно на базе МАОУ «СОШ №5» для детей работает летний детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Факел». Пришкольный лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и творческого саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Именно для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» «Шахматная страна».

Название программы выбрано не случайно. Сегодня многие общеобразовательные российские школы переходят на инновационное шахматное образование. Также исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам, также в дальнейшем помогают решать многие жизненные проблемы. Как заметил исполнительный

директор Российской шахматной федерации Александр Бах: «Шахматы развивают стратегическое мышление, память, логику и в целом интеллект».

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Это сочетание искусства, науки и спорта.

Именно это и определило концепцию летней смены 2018 года - существенное повышения интереса российских школьников к саморазвитию, повышению интеллектуального и физического потенциала.

В основу главной миссии лагеря легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию здорового личностного роста каждого воспитанника. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

## **Новизна программы**

Программу выгодно отличают инновационность, научно-методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и в последствии с возможностью реализации приобретенных знаний и опыта.

Многообразие вариантов объединения детей для совместной деятельности в условиях лагеря; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей детей и подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации, высокая степень содержательной проработанности – отличительные черты данной программы.

## **Актуальность программы**

Разработанная модель организации лагеря дневного пребывания опирается на личностно - деятельностный подход и представляет собой комплекс логично связанных друг с другом мероприятий по следующим направлениям: «Интеллектуальное», «Художественно-творческое», «Физкультурно-оздоровительное», «Гражданско-патриотическое», «Экологическое».

Работа по данным направлениям расширяет зону интеллектуального потенциала воспитанников, а направление программы лагеря позволит детям развить личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье, воспитать в себе лучшие качества.

Тематика смены «Шахматная страна» обыгрывает идею функционирования лагеря в рамках сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя всевозможные задания по различным направлениям. В течение всей

смены, участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Каждый ребенок имеет в ней свою важную роль.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержательными компонентами программы является использование целесообразных форм, методов, приемов социально-педагогических методик и технологий в условиях лагеря дневного пребывания по решению задач обеспечения безопасности, оздоровления и организации досуга, развитию интеллектуальных способностей детей и подростков. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей, организации досуга обучающихся во время летних каникул.

### **Задачи:**

- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- Приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности;
- Укрепить здоровье детей;
- Сформировать у ребят навыки положительного общения и толерантности.

### **Ожидаемый результат**

В ходе реализации настоящей программы предполагается, что в ближайшей перспективе:

- Будут созданы безопасные условия для организованного отдыха детей;
- Повысится интерес к развитию интеллектуальных способностей через различные виды деятельности;
- Активизируется творческий потенциал каждого ребенка, путем вовлечения их различную деятельность;
- Укрепится здоровье и физические силы детей;

– Воспитанники лагеря приобретут новые знания и умения, расширят свой кругозор.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие *принципы*:

– Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания - в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей, предполагающий учет - интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков;

– Принцип научности - предполагающий использование новых достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;

– Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

– Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;

– Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

– Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

– Принцип социально - педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого - педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально - педагогических проблем и постоянное его повышение;

– Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

**Участники программы:**

Обучающиеся возрасте 6 - 12 лет, в том числе дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально - опасном положении, опекаемые, дети-инвалиды и детей с ОВЗ.

### **Срок реализации**

Программа «Шахматная страна» реализуется в течение 1 лагерной смены. Срок реализации: с 01.06.2018г. по 22.06. 2018 г.

### ***Этапы реализации программы:***

**1.Подготовительный этап, характеризуется подготовкой к сезону и смене.**

**Основные виды деятельности:** (январь - май):

- Изучение интересов детей и их родителей;
- Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- Сбор информации по летней занятости учащихся школы;
- Подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- Подготовка материальной базы;
- Проведение инструктивно-методических совещаний;
- Создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- Комплектование отрядов.

### **2. Организационный этап (3-4 дня)**

- встреча детей, формирование детских коллективов (отрядов);
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования проведение вертушки-знакомства с деятельностью кружков (творческих объединений);

- создание методических пособий и программных средств по организации летнего отдыха учащихся;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии по интересам и различные виды КТД;

- открытие смены

### **3.Основной этап (непосредственная реализация программы)**

- реализация основной идеи программы;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника, педагогов - воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники наблюдения;

### **4.Заключительный этап – подведение итогов смены.**

- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;

- проведение прощальных отрядных мероприятий;

- концерт-представление показательных номеров кружков, а также работа выставки творческих работ;

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

### **5. Постлагерный этап.**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации.

## **РЕЖИМ РАБОТЫ лагеря дневного пребывания «ФАКЕЛ»**

**тема сезона «ШАХМАТНАЯ СТРАНА»**

<i>ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ</i>	<i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i>	
	<i>ДЕТИ ДО 10 ЛЕТ</i>	<i>ДЕТИ СТАРШЕ 10 ЛЕТ</i>
Привет всем классным малышам! Мы очень, очень рады вам!	<i>08<sup>30</sup>-09<sup>00</sup></i>	
Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам ЗАРЯДКУ!	<i>09<sup>00</sup>-09<sup>10</sup></i>	
На ЛИНЕЙКУ становись, За дело поскорей берись!	<i>09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></i>	
Нас столовая зовет, Вкусный ЗАВТРАК всех нас ждет!	<i>09<sup>20</sup>-10<sup>35</sup></i>	
Никто не грустит в городе нашем. Мы поем, рисуем, пляшем, Отдыхаем, зажигаем, В игры разные играем. Вот пришел веселый час – Кружок работает у нас, В шахматы сражаемся, Танцами и пением занимаемся! Гоняем по полю мяч футбольный, В бассейне тоже бьем все рекорды!	<i>10<sup>35</sup>-12<sup>30</sup></i>	
Время ОБЕДА для всех настает, Нас ждут: суп, второе и сладкий компот!	<i>12<sup>30</sup>-12<sup>55</sup></i>	
К нам приходит тишина – ОТДЫХАЕМ, детвора...	<i>13<sup>00</sup>-14<sup>30</sup></i>	
Время обеда быстро пролетело Интеллектуалы, смелей за дело!		<i>13<sup>00</sup>-14<sup>30</sup></i>
Вот уже в который раз, повара встречают нас!	<i>14<sup>30</sup>-15<sup>00</sup></i>	
Дружно вместе ОТДЫХАЕМ, Усталости совсем не знаем. Порядок нужен всегда и во всем, И в городе нашем его наведем!	<i>15<sup>00</sup>-15<sup>50</sup></i>	
День прошел, мы ждем другой, А пока - ЛИНЕЙКА и идем ДОМОЙ!	<i>15<sup>50</sup>-16<sup>00</sup></i>	

## Календарный план – график реализации программы

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Время проведения и продолжительность	Количество участников	ответственные
<b>День первый 01.06.2018 День защиты детей</b>	Добро Пожаловать в «Шахматвиль» (прием детей, распределение по отрядам, знакомство с режимом дня) Отрядные игры на знакомство. Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ. Объявление легенды смены «Шахматная страна!» (знакомство с законами лагеря) Игры на сплочение ЦБС «Остров Читалия на планете детства» Игры на свежем воздухе Мониторинг здоровья	актовый зал  отрядные комнаты  актовый зал  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, библиотекарь
<b>День второй 04.06.2018 «Единый день профилактики»</b>	Подвижные игры на свежем воздухе «Лихие ладьи» Минутка здоровья. Вводное анкетирование Тренировочная эвакуация Выпуск листовок «Будь осторожен с огнем» Кружки по интересам Подготовка к открытию лагеря Игры на свежем воздухе	актовый зал  отрядные комнаты  актовый зал  территория лагеря		115 чел.	зам.директора по безопасности, начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, библиотекарь
<b>День третий 05.06.2018</b>	Конкурс оформлений отряда «Добро пожаловать в наш город» Кружки по интересам Игра «Завещание шахматного короля» «Знакомьтесь, это мы!» представление отрядов Игры на свежем воздухе	актовый зал  отрядные комнаты читальный зал библиотеки школы  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, библиотекарь
<b>День четвертый 06.06.2018 Пушкинский день в России</b>	Знакомство с шахматами, рассказ «Честь шахматной короны» Конкурс рисунков «Волшебные краски» Сказочное лото «Ваш ход..» по произведениям А.С.Пушкина Кружки по интересам Игры на свежем воздухе	отрядные комнаты  читальный зал библиотеки школы  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели, библиотекарь, спорт инструктор
<b>День пятый 07.06.2018</b>	Спортивная игра «Поймай короля» Игры на свежем воздухе Выпуск листовок по профилактике ДДТТ ЦБС «Раз ковбой, два ковбой»	отрядные комнаты  библиотека школы ГДБ		115 чел.	

	Кружки по интересам	территория лагеря			
<b>День шестой 08.06.2018</b>	Спортивная игра «Поймай короля» Игры на свежем воздухе Минутка здоровья « Осторожно – опасное солнце!» «Фабрика звезд Шахматинска» - конкурс караоке ДК им. Наимушина веселый квест «Народная игра» Кружки по интересам Конкурс плакатов «Знай и соблюдай ПДД»	отрядные комнаты  территория лагеря ДК им.Намйшина		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, спорт инструктор
<b>День седьмой 13.06.2018 День России</b>	Интеллектуальная викторина «Шах и Мат» Выпуск листовок по профилактике клещевого энцефалита. Кружки по интересам Минутка здоровья « Как избавиться от зубной боли» Конкурс стихов «Единой семьей мы в России живем» Флеш-моб «Моя Россия – моя страна» Интеллектуальный конкурс «Россия-Усть-Илимск – Родина моя!» Подготовка к конкурсу «Король и королева Шахматвиля» Игры на свежем воздухе	отрядные комнаты  читальный зал библиотеки школы территория лагеря  актовый зал		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День восьмой 14.06.2018</b>	Конкурсная программа «Король и Королева Шахматвиля» Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Кружки по интересам Соревнования по пионерболу (по отрядам) ЦДТ: Игровой квест. Аквагрим. (по отрядам) Игры на свежем воздухе	отрядные комнаты  ГДБ  территория лагеря актовый зал		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День девятый 15.06.2018</b>	Соревнования по шахматам и шашкам (по отрядам) Подготовка отрядов к творческому конкурсу Конкурс «Таланты Шахматвиля» Кружки по интересам Игры на свежем воздухе	отрядные комнаты библиотека школы актовый зал территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День десятый 16.06.2018 День Отцов в России</b>	Шахматный турнир на приз лагеря «Белая ладья» (семейные команды) Конкурс «Таланты Шахматвиля» Просмотр фильма «Веселое сновидение или смех сквозь слезы» (о шахматном королевстве) Кружки по интересам Конкурс отрядных рисунков «Будь здоров!»	отрядные комнаты  актовый зал  читальный зал библиотеки школы		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор

	Игры на свежем воздухе	территория лагеря			
<b>День одиннадцатый 18.06.2018</b>	Квест игра «Ход конем» Интеллектуальная викторина «Береги нашу планету» Выпуск листовок «Зеленые легкие планеты» ДК им. Наймушина спектакль «Волшебное дерево» Кружки по интересам Игры на свежем воздухе	отрядные комнаты читальный зал библиотеки школы ДК им. Наймушина территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День двенадцатый 19.06.2018</b>	Спортивная игра «Шахматные забавы» Кружки по интересам Конкурс плакатов «Мои права» ЦБС «Лавка чудес» Игры на свежем воздухе Выпуск листовок «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	отрядные комнаты  ГДБ  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День тринадцатый 20.06.2018</b>	Выставка творческих работ «Мастерская Шахматвиля» Игры на свежем воздухе Кружки по интересам Подготовка номеров к закрытию лагеря Игровая программа «Дорогою добра» Итоговое анкетирование (впечатления о смене)	отрядные комнаты  читальный зал библиотеки школы  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День четырнадцатый 21.06.2018</b>	Интеллектуально-познавательная игра «Секреты доктора Айболита» просмотр короткометражных мультфильмов о ЗОЖ Игры на свежем воздухе Мониторинг здоровья Кружки по интересам Спортивное мероприятие «Быстрее всех!» Закрытие лагерной смены «До свидания, Шахматвиль!»	отрядные комнаты  читальный зал библиотеки школы  территория лагеря		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор
<b>День пятнадцатый 22.06.2018</b>	День Памяти «Тот самый день...» Викторина «Герои России» Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Закрытие лагеря	читальный зал библиотеки школы отрядные комнаты актовый зал		115 чел.	начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги- воспитатели, библиотекарь, спортивный инструктор

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Шахматная страна» включает в себя интеграцию многообразных форм и сфер деятельности (интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной, досуговой) расширяет сферу знаний, общения детей, позволяет им осознать конструктивность процессов социального самоопределения, продуктивной коммуникации, сформировать опыт решения универсально значимых проблем, имеющих отношение к основным социальным компетентностям.

Игра включает в себя всевозможные задания по различным направлениям. Сюжетно-ролевая игра становится основой программы - фактор социального развития личности. Особенности детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие, что в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В течение всей смены, участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря (см. Приложение 1) и действуют согласно своим ролям. Каждый ребенок имеет в лагере важную роль и активно принимает участие в жизни отряда. Дети могут попробовать свои возможности в роли: Короля и Королевы смены (см. Приложение 2), командира отряда, жителя Шахматинска, писаря в «Шахматном Вестнике» и другие.

Жизнь лагерной смены - это жизнь небольшого государства «Шахматвиль», в котором каждый отряд это отдельный город. Воспитанники лагеря делятся на 5 отрядов, которые имеют свое название, эмблему, речевку или девиз. В течение лагерной смены каждый участник программы сможет стать героем «Шахматвилья» и совершить путешествие в шахматную страну. Ребятам предстоит принять участие в захватывающей сюжетной игре, пройти вместе со своими друзьями по «Шахматному бульвару» полному интересных заданий и

приключений. Каждое путешествие имеет свою основную цель - найти фигурку шахмат, которые даются за достижения, участие в различных видах деятельности. Количество шахматных фигур (отрядных побед) отражается на отрядной рейтинговой доске «Шахматное поле». В конце смены выявляется отряд победитель.

Свои таланты, знания, интеллект ребята проверят, пробуя себя в различных конкурсах, играх и викторинах.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке «Шахматный Вестник». Цвета настроения ребята вместе с воспитателями определяют сами в первые дни пребывания в лагере.

В течение смены дети знакомятся со «звездными игроками шахмат», историей появления игры. У них развивается эмоциональная сфера познавательные способности, этому способствует тематическое оформление лагерной площадки на базе МАОУ «СОШ № 5», фотовыставка портретов «Великие Шахматисты», галерея рисунков «Шахматы глазами детей», игровые шахматные доски.

В процессе сюжетной игры предполагаются разнообразные формы работы:

- игровые;
- мини - социальные проекты;
- творческие работы в разных видах и техниках искусства;
- театральные постановки;
- тематические беседы;
- спортивные эстафеты и т.д.

Пройдя все улицы Шахматного бульвара, ребята представят свои результаты полученных знаний и умений на итоговом концерте.

### ***Система стимулирования***

Система стимулирования в лагере предполагает отрядное и индивидуальное поощрение детей через вручение дипломов, грамот, призов и памятных подарков. Данные призы вручаются по итогам каждой недели.

За участие и победы в конкурсах, викторинах и различных мероприятиях каждый отряд по итогам дня получает 1-2 шахматных фигуры, за победу вы получаете старшую фигуру (ферзь, ладья, конь и т.д.), а за участие – пешку.

В конце смены победит отряд, собравший на шахматной доске все фигуры. Отряд может в течение смены меняться с другими отрядами фигурами, если это необходимо. На какие фигуры и на каких условиях решает каждый отряд на своем совете.

На итоговом мероприятии смены воспитанники получают призы и подарки в соответствии с достигнутыми результатами, а их родители - благодарственные письма.

Учёт отрядных достижений ведется воспитателями в отрядах.

### **Условия реализации программы**

<b>Нормативно-правовое</b>	Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;</li><li>- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»</li><li>- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008;</li><li>- Приложение к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 №МД-463/06.</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Сан ПиН 2.4.4.2599-10);</li><li>- Приказом Управления образования города Усть-Илимска «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2018 года» за №33 от 22.01.2018 г.;</li><li>- Постановлением Администрации города Усть-Илимска</li></ul>
----------------------------	--

	«Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в городе Усть-Илимске в 2017 году» за № 148 от 28.03.2018г.; - Уставом МАОУ «СОШ №5»; - Приказом директора школы «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2018» № 30 от 29.01.2018 г.
<b>Научно - методическое</b>	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
<b>Мотивационное</b>	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
<b>Финансовое</b>	Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей, спонсорские средства

### **Методическое обеспечение программы**

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение)
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);

Методическое обеспечение комплексной программы «Шахматная страна» обеспечивается административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. Есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет. Расширяется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми – сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Малый педагогический совет;
- Ежедневные планерки;
- Теоретические и практические семинары;
- Творческие мастерские;
- Презентации работы воспитателей;
- Разработка и защита социально-значимых проектов;
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество.

### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря, деятельность разновозрастных отрядов по направлениям.

В реализации программы участвуют:

- педагоги МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Городская гимназия №1» временно исполняющие обязанности начальника лагеря, педагогов-воспитателей;
- педагог-организатор;
- медицинский работник;
- библиотекарь (школьный);
- учитель физической культуры (спортивный инструктор);

- работники пищеблока;
- обслуживающий персонал.

### **Взаимодействие с родителями**

- Создание рекламных листов о летней кампании «Лето 2018» и деятельности лагеря на базе МАОУ «СОШ №5»;
- Размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы и в объявлениях цифровой образовательной платформы Дневник.ру;
- Организационное родительское собрание «Лето 2018»;
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»;
- Индивидуальные беседы;
- Организация совместных коллективно-творческих дел, выставок рисунков и поделок.

### **Материально-техническое обеспечение**

Лагерь размещается на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усть-Илимска

<b>Помещения</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Кабинеты</b>	Игровые комнаты	Материальная база школы	Воспитатели, обслуживающий персонал
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, спортивный инструктор
<b>Спортивная площадка, двор школы</b>	Площадка для проведения лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря педагоги - воспитатели
<b>Актный зал</b>	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Начальник лагеря педагоги – воспитатели, педагог-организатор
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник

	лагерной смены		
<b>Школьная столовая</b>	Завтрак, обед, полдник	Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей, спонсорские средства	Заведующая пищеблоком
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, гардероб, помещение для сушки обуви и одежды	Материальная база школы	педагоги - воспитатели, обслуживающий персонал

### Система контроля за исполнением программы проходит через:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	зам. директора по АХЧ медработник
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	медработник, начальник лагеря
Педагогический совет	август	администрация школы
Планерка учителей, исполняющих обязанности воспитателей	ежедневно	начальник лагеря
Диагностика и анализ	По плану	психолог
Участие в городских мероприятиях	По плану	педагог - организатор
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города	Три дня после окончания смены	начальник лагеря
Рейтинговая шкала отрядов	Каждые три дня смены	участники смены
Участие отрядов в общешкольной жизни лагеря	ежедневно	педагог - организатор
Общий сбор (ежедневный слет о прожитом дне в лагере)	ежедневно	педагог - организатор
Анализ реализации программы и определение перспективных задач	последний день смены	начальник лагеря

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Выраженный оздоровительный эффект	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. % детей, занятых спортивными мероприятиями 5. отсутствие ЧС и несчастных случаев	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Отсутствие травм.

<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное решение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры.
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, мини-социально-значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей и подростков в кружках. 4. Реализация мини-социально-значимых проектов разной направленности	1. Наблюдение. 2. Итоговая выставка детских и творческих работ. 3. Навыки самообслуживания. 4. Участие в заключительном гала-концерте. 5. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
<b>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</b>		
1. Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения учащихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдений.
2. Формы и содержание профилактической работы.	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Анализ уровня качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

### **Факторы риска:**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, интеллектуальной)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах: (- на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду;

	- в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

#### ***Входящая диагностика***

Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;

#### ***Промежуточная диагностика***

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

#### ***Итоговая диагностика***

Анкетирование.

Беседы в отрядах.

Методики «Выбор», Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при подведении итогов в конце каждого дня, после проведения КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветогаммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает на доску, шахматную фигуру

определенного цвета, отражающую настроение за день. Желтая - «отлично», зелёная - «хорошо», красная - «плохо».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р)
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. «Здравствуй, наш лагерь». Учебно-практическое пособие для воспитателей, вожатых, педагогическое общество России, М. 2013
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Издательство ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2013
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко - Ставрополь: СКИПКРО, 2015
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
6. Петров Д.Ф., Богданова Е.В., ЛЕТО НА ОТЛИЧНО: сборник нормативно-правовых, информационных и методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников - Новосибирск: Изд. МКУ ГКЦ «СОЛО», 2016
7. Прудникова Е.А. Программа курса Шахматы в школе, первый год. Сборник программ, М.: Просвещение, 2017
8. Прудникова Е.А. Шахматы в школе, первый год. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2017.
9. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие/под общ. ред. Е.Н.Барышникова – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2013
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2016

11. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2016
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ)
13. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
14. «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М.: Просвещение», 2017
15. Интернет ресурс: ChessKnigi.Ru - шахматный портал для детей и их родителей. Режим доступа (<http://chessknigi.ru/>)



**ЗАКОНЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ  
«Шахматная страна»**

**Закон «НОЛЬ-НОЛЬ»**

СТАРАЙСЯ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ БЫТЬ ВО ВРЕМЯ, БЕЗ ОПОЗДАНИЙ.

**Закон «МОЙ ОТРЯД»**

ВСЕГДА И ВЕЗДЕ Я БУДУ СТОЯТЬ ЗА ЧЕСТЬ ОТРЯДА.

**Закон «ПОДНЯТОЙ РУКИ»**

ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ПОДНИМАЕТ РУКУ, ЕМУ НЕОБХОДИМО СООБЩИТЬ ЧТО-ТО ОЧЕНЬ НУЖНОЕ.

**Закон «ВЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ»**

Я ПОСТАРАЮСЬ БЫТЬ КОРРЕКТНЫМ С ЧЕЛОВЕКОМ, КАК БЫ Я К НЕМУ НЕ ОТНОСИЛСЯ.

**Закон «ТЕРРИТОРИИ»**

САМОСТОЯТЕЛЬНО, САМОВОЛЬНО ПОКИДАТЬ ТЕРРИТОРИЮ ЛАГЕРЯ НЕЛЬЗЯ!

**Закон «УЛЫБКИ»**

БУДЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЕН КО ВСЕМ, ЧАЩЕ УЛЫБАЙСЯ. ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ ЗАЛОГ  
ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА.

**Закон «РАВЕНСТВА»**

В ЛАГЕРЕ ВСЕ РАВНЫ И ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

**УВАЖАЙ И СОБЛЮДАЙ  
ЗАКОНЫ СВОЕГО ЛАГЕРЯ!**

## Сценарий мероприятия «Король и Королева Шахматвиля»

**Цель:** выявление и развитие творческих способностей воспитанников лагеря средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

- выявить всесторонне развитых участников;
- способствовать активизации и развитию творческих способностей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

От каждого отряда участвует мальчик и девочка.

**Место и время проведения:** 14<sup>00</sup>, 14.06.2018 , актовый зал



### Ход мероприятия

*Звучит музыка*

*Дети читают стихи:*

1. Это чудо из чудес  
Нам известно с детства,  
Ждет ребят, как дар с небес,  
Шахмат королевство.
2. Там и нынче, словно встарь,  
На высоком троне,  
Восседает грозный царь  
В шахматной короне.
3. Там, отважны и сильны,  
Пешки храбро бьются,  
Там и кони, и слоны  
Доблестно дерутся.
4. Ферзь с ладьей – на страх врагам –  
Поспевают всюду.  
Кем, не скажете ли нам,  
Выдуманно чудо?
5. Черно-белые поля  
И фигур сраженье.  
Ждет победа короля  
Или поражение?

6. Но нет ни крови здесь, ни боли,  
На деревянном этом поле.  
Коль безнадежно положенье,  
Король признает поражение.

7. Чтоб увести от страшной бездны  
Фигур отважных строй железный,  
Здесь очень полководец нужен,  
Который с шахматами дружен!

***Выходят ведущие:***

**1 Ведущий:** Добрый день, дорогие мальчишки и девчонки! Родители и гости!

**2 Ведущий:** Сегодня мы приветствуем всех на нашем мероприятии «Король и королева Шахматвиля»

**1 Ведущий:** И сейчас мы представим вам наших конкурсантов (*перечисление участников, мальчик - девочка*)

**2 Ведущий:** Участникам были заранее объявлены задания для творческих конкурсов. Надеемся, что все ребята успешно с ними справились.

**1 Ведущий:** Я с удовольствием хочу познакомить вас с членами жюри, которым я искренне сочувствую, ведь как трудно не растеряться в таком окружении. Это наши (*перечисление членов жюри*)

**2 Ведущий:** Зрители тоже могут поддержать своего любимившего участника и участницу, отдав свой голос на «шахматной почте» (*демонстрируется почтовый ящик*).

**1 Ведущий:** Пусть каждому из участников сегодня сопутствует удача, вдохновение и самая горячая поддержка со стороны болельщиков. Начинаем нашу конкурсную программу.

**2 Ведущий:** Приветствуем наших конкурсантов на звание «Король и королева Шахматвиля». (*Перечисление участников. Участники выходят и строятся*)

Первый наш конкурс-это **КОНКУРС «ПРИВЕТСТВИЕ»** (регламент - 3 мин) перед началом мероприятия проводится жеребьевка для порядка выступлений. Участники уходят со сцены.

**1 Ведущий:** Что ж начинаем свое представление  
С конкурса, на первый взгляд, очень простого.

**2 Ведущий:** Оценим, как конкурсанты начнут выступление –

Какую находку покажут. Вам слово!

*(Участники выступают в порядке жеребьевки, ведущие вызывают по одному на сцену)*

**1 Ведущий:** Конкурсантов вам представили,

И к испытаниям готовиться отправили.

А пока хотим услышать ваше мнение,

Каково первое впечатление?

*(Зрители говорят, кто им больше всего понравился)*

**2 Ведущий:** А сейчас мы объявляем второй конкурс: **КОНКУРС «Темная лошадка»**. Конкурс вопросов связанных с нашим Шахматным государством.

*(Каждому из участников задается один вопрос, можно задать дополнительные)*

**1. Какое количество клеток на шахматной доске? 64**

**2. Какая шахматная фигура ходит по диагонали? слон**

**3. Назовите книгу, в которой главная героиня путешествует по шахматной доске и становится королевой. «Алиса в Зазеркалье»**

**4. Какую страну считают родиной шахмат? Индия**

**5. Как называется игровое шахматное поле? Доска**

**6. Какие шахматные фигуры имеют названия животных? Конь, слон**

**1 Ведущий:** Какие у нас умные участники. Все справились с вопросами. Молодцы.

**2 ведущий:** А сейчас у нас есть время отдохнуть. А жюри подведут промежуточные итоги.

### **Творческий номер**

**1 Ведущий:** Мы снова приглашаем наших участников на сцену. Чтобы объявить финальный конкурс.

**2 Ведущий:** Нашим участникам нужно будет изобразить пословицы, которые вы сейчас выберете для себя. Конкурсанты с помощью мимики и жестов объясняют пословицу своему партнёру. Если ваш оппонент не угадал, ответ может дать другая пара или зрители *(они отдают свой голос кому-то из участников)*.

Пословицы:

1 пара:

«На чужой каравай рот не разевай»,  
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

2 пара:

«Дарёному коню в зубы не смотрят»,  
«Делу - время, потехе - час»

3 пара:

«Одна голова – хорошо, а две лучше»;  
«Лес рубят, — щепки летят»

4 пара:

«За 2-мя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»;  
«Куй железо, пока горячо»

5 пара:

«Гусь свинье не товарищ»;  
«Что посеешь, то и пожнёшь»

6 пара:

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»;  
«Цыплят по осени считают»

1 Ведущий: И вновь наши участники прекрасно справились с заданием.

2 Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы немного поиграем.

**Игра для зрителей**

Мы – девчонки и мальчишки!

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем (*хлопают в ладоши*)

Все ногами топаем (*топают ногами*)

Надуваем щечки (*надувают щеки*)

Скачем на носочках (*все прыгают*)

И друг другу даже языки покажем (*показываем языки*)

Оттопырим ушки, хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску,  
Дружно прыгнем к потолку,  
Шире рот откроем –  
Гримасы все состроим!  
Как скажу я слово «три»,  
Все с гримасами замри! Отомри! Молодцы!

***Слово жюри. Подведение итогов конкурса. Определение победителей***

*Победители получают короны и ленты с надписями*

*Общее фото на память*

### Легенда лагерной смены

Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране с названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.

У него было множество дворцов, крепостей и огромная армия Чатуранга, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре он всех противников победил, покорила, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тридцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное - непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием.

Никто не мог их остановить. Ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, всё разрушить на пути. И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь.

Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены.

Посидел падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев!» Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите мне - велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет - мой меч - голова с плеч!».

Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовет их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!». Хорошо ещё, что казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве.

Скоро все мудрецы были прогнаны, лишь один самый известный из них остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь. Достает самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там - деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!».

«Не все - то золото, что блестит!» - мудрец отвечает. Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках все свое войско: и коней, и пехоту, и крепости, и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.

Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом - армию черного короля. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык всё достаточно просто. «Шах» - это Король, а «Мат» - это смерть.

Индийский Шах-Падишах очень любил эту игру и играл в неё все дни и ночи напролёт. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор.

Но однажды у него похитили все фигуры. Царь был в гневе и отправил свое войско на их поиски, велел во что бы то ни стало отыскать фигуры. Долго собирали его воины фигуры по свету. Вот и нам ребята, нужно помочь найти шахматные фигуры в течение нашей смены.



### **Планируемые кружки**

- Кружок «Королевская живопись» (кружок, где дети учатся рисовать, передавая через рисунок ощущения окружающего мира);
- Кружок «Волшебное поле» (на этом кружке, ребята смогут создать работы в технике вышивания нитками на картоне или плотной бумаге, подделки могут быть оформлены в виде открыток или панно);
- Кружок «Шахматенок» (интеллектуальный кружок, где ребята смогут узнать историю возникновения игры, а так же научиться основам шахматной игры, развить пространственное мышление, память);
- Кружок «Спортивная ладья» (кружок физкультурно-оздоровительного направления, способствует общефизическому развитию и оздоровлению детей).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, и материалы рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

### **Мониторинговая деятельность.**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ребята приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

### **Мониторинговые исследования**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	педагог-организатор	
2.	Входное анкетирование	педагоги-воспитатели, педагог - организатор	
3.	Рефлексия мероприятий	педагоги-воспитатели,	В течении

		педагог - организатор	смены
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	педагоги-воспитатели, педагог - организатор	
5.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	педагоги-воспитатели, педагог - организатор	
6.	Методика опросника	педагоги-воспитатели, педагог - организатор	
7.	Итоговое анкетирование	педагоги-воспитатели, педагог - организатор	

### **Выбор**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценивать степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- У нас хорошие воспитатели.
- Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- У меня есть друг взрослый в нашем лагере.
- В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
- У меня есть любимое занятие в нашем лагере.
- Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

*Обработка полученных данных.*

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

### **Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? Кто твои друзья в лагере?

-Пожалуйста, закончи предложение (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....  
Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

### Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставится ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3	3

### Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова и предложения так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд - это и люди. Они собрались для того, чтобы и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_

Наш отряд объединяет: мальчишек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_

Вместе с нами \_\_\_\_\_.

### Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие мероприятия лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену (лето)?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей
11. повседневной жизни уже сейчас?

12. Чтобы ты хотел (а) пожелать себе?
13. Чтобы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложение:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.....

### **Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за 15 дней у меня.....

Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось.....

Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось.....

Несколько слов о нашем отряде.....

Мои впечатления о лагере.....

Если бы я был вожатым, то бы я.....

Хочу пожелать нашему лагерю «Шахматная страна»